

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85
Приморского района Санкт-Петербурга

Программа принята
педагогическим
советом ГБДОУ №85
30.08.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Зав. ГБДОУ №85
Пр. от 30.08.2024г. № 138 – од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**КИПЛЕР ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ
И
СМИРНОВОЙ СВЕТЛАНЫ ИГОРЕВНЫ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Задачи Программы	5
2.3	Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР	6
2.4	Планируемые результаты	7
2.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
2.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
3.1	Пояснительная записка	10
3.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическая культура»	11
Модуль «Физическое развитие»		
3.2.1	В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:	11
3.2.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	11
3.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшей группы по направлению «Физическое развитие»	13
3.4	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися с ТНР подготовительной к школе группы по направлению «Физическое развитие»	25
3.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми	37
3.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	38
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	38
3.8	Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:	39
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
3.9.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса	39
3.10	Индивидуальный образовательный маршрут	41
3.11	Особенности работы с детьми в летний период	43
3.12	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	44
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</u>		
3.12.1	Целевой раздел	44
3.12.1.1	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	47
3.12.1.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	47
3.12.1.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	48
3.12.2.	Содержательный раздел	48
3.12.2.1	Патриотическое направление воспитания	49
3.12.2.2	Социальное направление воспитание	49
3.12.2.3	Познавательное направление воспитания	50

3.12.2.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	50
3.12.2.5	Задачи по формированию здорового образа жизни	50
3.12.2.6	Трудовое направление воспитания	51
3.12.2.7	Этико-эстетическое направление воспитания	51
3.12.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	52
3.12.4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	53
3.12.4.1	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.	54
3.12.4.2	Организация предметно-пространственной среды	54
3.12.4.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	55
3.12.5	Основные условия реализации Программы воспитания в ДОУ	55
3.12.6	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ	55
	<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>	
3.13	Формы организации жизни ДОУ	56
3.14	Кадровое обеспечение	57
3.15	Условия реализации Программы воспитания в ГБДОУ № 85	58
3.16	Нормативно-методическое обеспечение	59
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	60
4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
4.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	62
4.5	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 85 на 2024 -2025уч.г.	63
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
4.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и физкультурном зале	66
4.7	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
4.7.1	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	67
4.7.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения для реализации Рабочей программы	68
4.8	Распорядок дня и режим пребывания детей с ТНР в ДОУ	69
4.8.1	Режимы дня для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР на 2024-25 уч. год	71
4.8.2	Расписание образовательной физкультурной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	75
4.9	Система физкультурно-оздоровительной работы для обучающихся с ТНР ГБДОУ №85	76
4.10	Традиционные события, праздники, мероприятия ГБДОУ №85	78

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа) разработана в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Программа является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): **тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).**

3. По своему организационно-управленческому статусу данная программа, реализующая принципы Стандарта, **имеет модульную структуру.**

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа ДОУ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей воспитанников в различных **видах деятельности**, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий в ДОУ, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1. Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за

ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.4.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1 Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя

содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»

МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3.2.1. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и

спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. *В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.* В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**3.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НА 2024-2025 УЧ. ГОД
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятия	Занятие № 1, 2 «Осень золотая»	Занятие № 3, 4 «Город осенью»	Занятие № 5, 6 «Мир профессий»	Занятие № 7, 8 «Витаминная осень»
<p>Задачи: Провести вводный инструктаж (№23,29,34,35,36,37,38,39,41). Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках, на пятках, в полуприседе, на четвереньках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>					
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет по порядку. Поворот направо, перестроение в одну колонну по одному. Ходьба на носках, руки на поясе; подскоки; ходьба «пауки» передвигаясь вперед ногами; бег; ходьба приставным шагом боком, руки за голову.				
ОРУ	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 2 (с малым мячом)	Комплекс № 3 (с кубиком)	Комплекс № 4 (с мешочком)	
Основные виды движений	<p>Диагностика</p> <p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (дистанция 4м).</p> <p>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (10-12 раз).</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах – «Достань до предмета».</p> <p>2. Броски малого мяча вверх двумя руками.</p> <p>3. Ползание на четвереньках прямо между предметами.</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его после хлопка.</p>	<p>1. Пролезание в обруч боком, не задевая за край, в плотной группировке.</p> <p>2. Равновесие – ходьба, перешагивая через кубики.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (3-4 раза).</p>	
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Вышибалы»	«Перебежки»	«Мы веселые ребята»	
Заключительная часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Запрещенное движение»	Дыхательное упражнение «Пузыри»	

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятий	Занятие № 9, 10 «Приметы осени»	Занятие № 11, 12 «Речные обитатели»	Занятие № 13, 14 «Вырасту – здоровым»	Занятие № 15, 16 «У природы нет плохой погоды»
<p>Задачи: Упражнять детей в беге «змейкой» до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Упражнять детей в поворотах по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>					
Вводная часть		Построение, равнение, расчет по порядку. Повороты. Перестроение из одной колонны в три. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке; бег; ходьба «обезьянки»; боковой галоп правым и левым боком; ходьба в полуприседе; бег «змейкой».			
ОРУ		без предметов с обручем	с флажками на гимнастической скамейке	с малым мячом	
Основные виды движений		<p>Школа мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание и ловля мяча двумя руками; - отбивание мяча стоя на месте двумя руками; - игровое упражнение «потолок-пол-руки»; - упражнение «крышечка»; - имитация броска мяча в кольцо; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз) на мат. 2. Ползание по гимнастической скамейке на низких четвереньках. 3. Подлезание под скамейкой. 4. Отжимание от скамейки. 5. Ходьба навстречу друг другу, на середине разойтись, и продолжить движение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м. 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20см, с трех шагов. 4. Лазанье на гимнастическую стенку любым способом.
Подвижные игры		«Окошечки»	«Караси и щука»	«Удочка»	«Дождик» (стр. 30)
Заключительная часть		«Кто сказал мяу?»	«Море волнуется раз»	«Летает – не летает»	«Я знаю пять»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятий	Занятие № 17, 18 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Занятие № 19, 20 «Страна Витаминия»	Занятие № 21, 22 «Дикие животные»	Занятие № 23, 24 «Перелетные птицы»
<p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание в шеренгах. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.</p>					
Вводная часть		Ходьба на носках, руки вверх «жирафы»; подскоки; легкий бег до 1 минуты; ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой; боковой галоп вправо и влево. Ходьба на носках, руки в стороны - «снежинки» на команду - повернуться.			
ОРУ		Комплекс № 9	Комплекс № 10	с гимнастической палкой с мячом большого диаметра	Комплекс № 12
Основные виды движений		<p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, прямо, вначале на правой, затем на левой ноге.</p> <p>3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах - двумя руками из-за головы.</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстоянии 4-5 метров.</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.</p> <p>3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p>	<p>1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед бегом.</p> <p>2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>4. Ходьба на носках между предметами, руки за головой.</p>	<p>1. Лазанье – подлезание под шнур (высота 40см) боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м.</p> <p>4. Ходьба на носках между предметами, руки за головой.</p>
Подвижные игры		«Салки»	«Мяч на полу»	«Зверолов»	«Таракан»
Заключительная часть		«Водяной»	Беседа о видах спорта с показом картинок. Игра "Спортивный комментатор».	«Угадай, чей голосок»	«Кто ушел?»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема Этапы занятия	Занятие № 25, 26 «Зимняя сказка»	Занятие № 27, 28 «Зимушка-зима»	Занятие № 29, 30 «Елка»	Занятие № 31, 32 «Зимовье зверей»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до полутора минут; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании по гимнастической стенке одноименным способом и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; метанию в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее; в лазанье на стенку разноименным способом.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога ходьба и бег враспынную; бег до полутора минут в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.			
ОРУ	Комплекс № 13	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10см) без паузы. 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками от груди. 4. Бег по гимнастической скамейке.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 3. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2.5м 2. Подлезание под палку (шнур). 3. Перешагивание через «кузнечиков». 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони».	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 4. Отбивание мяча в ходьбе.
Подвижные игры	«Охотник и зайцы»	«Вирус»	«Японские салки»	«Два Мороза»
Заключительная часть	«Береги руки»	«Зеваки»	«Летел лебедь»	Ритмическая композиция «Нужка все вместе»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятия	Занятие № 33, 34 «В гости к Елочке»	Занятие № 35, 36 «Мороз – Красный нос»	Занятие № 37, 38 «Мы - роботы»	Занятие № 39, 40 «Азбука безопасности»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании в кольцо. Повторить ходьбу и бег по кругу; обучить прыжку в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>					
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем остановка и перехват веревки другой рукой, повторение ходьбы и бега по кругу. Ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную. Ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.				
ОРУ	с гимнастической палкой	с мячом; без предметов	с обручем		
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3. Метание мешочков на дальность. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 5. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	1. Прыжки в длину с места. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх. 4. Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. 5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м.	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. 4. Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки свободно балансируют, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Ведение мяча прямо. 4. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см.	
Подвижные игры	«Снежный бой»	«Два Мороза»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные на учении»	
Заключительная часть	Массаж «Прогулка в лес»	«Воздушный шар»	«Повстречались»	«Угадай, что делали»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема / Этапы занятия	Занятие № 41, 42 «Снеговик - морковный нос»	Занятие № 43, 44 «Путешествие по Петербургу»	Занятие № 45, 46 «Знакомство с птицами»	Занятие № 47, 48 «В зоопарке»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до полутора минут; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании по гимнастической стенке одноименным способом и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; обучить метанию в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Формировать умение лазать на стенку разноименным способом.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога ходьба и бег врассыпную; бег до полутора минут в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.</p>			
ОРУ	Комплекс № 21	Комплекс № 22	Комплекс № 23	Комплекс № 24
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10см) без паузы; тоже, только прыжки правым и левым боком. 3. Бросание мячей в баскетбольное кольцо с расстояния 2м двумя руками от груди. 4. Бег по гимнастической скамейке.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 3. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Отбивание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах. 5. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке, 2-3 раза.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2.5м 2. Подлезание под палку. 3. Перешагивание через палку. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони».</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 4. Ведение мяча в ходьбе.</p>
Подвижные игры	«По болоту Петр пошел»	«Сороконожка»	«Яблоки, груши, сливы»	«Каменный лев»
Заключительная часть	Упражнение на дыхание «Задуй свечу»	«Зеваки»	«Дерево, кустик, трава»	«Я знаю пять»

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема \ Этапы занятия	Занятие № 49, 50 «К нам пришла весна»	Занятие № 51, 52 «Времена года»	Занятие № 53, 54 «Как рождается хлеб»	Занятие № 55, 56 «Солнышко лучистое»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.</p>			
ОРУ	Комплекс № 25	Комплекс № 26	Комплекс № 27	Комплекс № 28
Основные виды движений	<p>1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи на расстоянии 40 см один от другого). 3. Перебрасывание мячей друг другу (первый с отскоком в середину, второй двумя руками снизу поверху). 4. Отбивание мяча от пола и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.</p>	<p>1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.</p>	<p>1. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед, дистанция 3 м. 2. Прыжки из обруча в обруч на правой и левой ноге. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 4. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки «классики» (без обручей), продвигаясь вперед. 4. Ведение мяча.</p>
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Ловишка с мячом»	«Охотничий мяч»	«Шишки, желуди, орехи»
Заключительная часть	«Дни недели»	«Зеваки»	«Земля, воздух, вода»	«Затейник»

Содержание организованной образовательной деятельности

<p align="center">Этапы занятия</p> <p>Тема</p>	<p align="center">Занятие № 57, 58 «Смехотерапия» «День пробуждения Домового»</p>	<p align="center">Занятие № 59, 60 «Школа юных космонавтов» «Мир аквариума»</p>	<p align="center">Занятие № 61, 62 «Перелетные птицы»</p>	<p align="center">Занятие № 63, 64 «В гостях у Карлсона»</p>
<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Закреплять навыки лазанья на стенку.</p>				
<p align="center">Вводная часть</p>	<p>Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; бег в рассыпную. Ходьба и бег попеременно между предметами. Ходьба с высоким подниманием бедра; на прямых ногах; с перекатом с пятки на носок, бег спиной вперед. Построение в одну шеренгу, равнение. Расчет по порядку, перестроение в колонну. Перестроение из одной шеренги в круг.</p>			
<p align="center">ОРУ</p>	<p align="center">Комплекс № 29</p>	<p align="center">Комплекс № 30</p>	<p align="center">Комплекс № 31</p>	<p align="center">Комплекс № 32</p>
<p align="center">Основные виды движений</p>	<p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см). 3. Ходьба по скамейке с передачей малого мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 4. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 5. Прыжки на двух ногах на расстояние 2м, затем прыжок через предмет, и далее также.</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. 4. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). 2. Ползание прямо, затем переползание через скамейку. 3. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2.5м одной рукой, способом от плеча. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед. 4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.</p>
<p align="center">Подвижные игры</p>	<p align="center">«Хитрая лиса»</p>	<p align="center">«Ракеты»</p>	<p align="center">«Повар и котята»</p>	<p align="center">«Мышки и уголки»</p>
<p align="center">Заключительная часть</p>	<p align="center">«Нос-нос-нос-ухо»</p>	<p align="center">Массаж колечком</p>	<p align="center">«Водяной»</p>	<p align="center">«У кого мяч?»</p>

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия Тема	Занятие № 65, 66 «Что за чудо эти руки?»	Занятие № 67, 68 «Помощники погоды»	Занятие № 69, 70 «Юные спортсмены»	Занятие № 71, 72 «Дикие животные»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в прыжке с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивая навык ползания по скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на команду «Поворот!» - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег в рассыпную. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры по одной стороне и бег с перешагиванием через шнуры по другой стороне зала. Ходьба в колонне по одному между предметами, затем бег; то же в рассыпную. Игровое упражнение «Быстро в колонны!».			
ОРУ	Комплекс № 33	Комплекс № 34	Комплекс № 35	Комплекс № 36
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (4м) до флажка. 3. Броски мяча о стену с расстояния 2м одной рукой, ловля мяча двумя руками. 4. Игровое упражнение «Пас друг другу» - перекачивание мяча в паре по полу.	1. Прыжок в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. Ползание прямо на ладонях и ступнях «по-медвежьи». 4. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1м. 5. Лазанье под дугу (обруч).	Игровые упражнения: 1. «Прокати – не урони» прокатывание обруча в шеренгах, подталкивая его одной рукой. 2. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. 4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.
Подвижные игры	«Паук и комары»	«Горящий лес»	«Плетень»	«Зверолов»
Заключительная часть	«Я беру себя за ...»	«Эстафета с мячом»	«Летучая мышь и мотыльки»	Психогимнастика «Запомни свое место и позу»

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия Тема	Занятие № 73, 74 «Здравствуй, лето красное»	Занятие № 75, 76 «День России»	Занятие № 77, 78 «Будь сильным, ловким и выносливым»	Занятие № 79, 80 «В гостях у доктора Айболита»
<p>Задачи: Упражнять детей в метании малого мяча в горизонтальную цель; упражнять в лазании по лабиринту; в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать повышению желания выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; понимать цель эстафет. Совершенствовать навыки основных движений детей в упражнениях с мячом; развивать крупные и мелкие мышцы обеих рук; увеличивать подвижность суставов пальцев и кистей. Формировать умение действовать с мячом. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в бросках кольца на палку и на дальность; развивать глазомер.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, равнение, приветствие. Поворот направо, налево. Ходьба на носках, руки в стороны; ходьба на пятках, руки за спину; ходьба спиной вперед; на внешней стороне стопы; подскоки. Ходьба с заданиями для рук; в полуприседе. Бег вокруг детского сада один круг (с третьей недели два круга).			
ОРУ	с пластмассовым шаром; без предметов	Комплекс № 38	Комплекс № 39	Комплекс № 40
Основные виды движений	1. Метание мяча в корзину двумя способами: одной рукой снизу и от плеча. 2. Лазанье по лабиринту на спортивной площадке; ходьба по бревну. 3. Игровое упражнение «Мяч по кругу» - передача по кругу из рук в руки; «Мяч водящему» - переброска через водящего. «Мяч в ворота» - передача мяча между ног к колонне. Последний становится первым – мяч вверх. 4. Физкультурное развлечение №1 «Спортландия» (К.К. Утробина).	1. Спортивные упражнения с мячом (футбол): «У кого больше мячей». «Смена сторон». «Гонка мячей». 2. «Прыжки через кубики по кругу» - на двух ногах; на правой и левой ноге в обе стороны. 3. «Юный баскетболист» - ведение мяча правой и левой рукой. 4. Физкультурное развлечение №2 «Спортландия» (К.К. Утробина).	1. Перебросить скакалку вперед, потом назад, стоя на месте. 2. Перекинуть скакалку вперед, перешагнуть через нее. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперед. 5. Броски кольца на дальность и на круглую палку (Серсо). 6. Физкультурное развлечение №3 «Спортландия» (К.К. Утробина).	Игра «Строитель» - добежать до корзины, взять из нее 2 кубика, вернуться на свое место, положить концами на кубики. Прыжки на двух ногах через палку. Добежать до корзины, взять еще 2 кубика, поставить кубики на кубики. Положить палку на верхние кубики. Прыжки на двух ногах через палку. 4. Физкультурное развлечение №4 «Спортландия» (К.К. Утробина).
Подвижные игры	«Городок»	«Волки во рву»	«Удочка»	«Ловишка с мячом»
Заключительная часть	«Маша и медведь»	«Ловкий вратарь»	«Я Яга, яга, яга»	«Кто разбудил медведя?»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы Тема занятия	Занятие № 81, 82 «Его бьют, а он не плачет»	Занятие № 83, 84 «Весёлые эстафеты»	Занятие № 85, 86 «Смелые и ловкие»	Занятие № 87, 88 «Микробы и вирусы»
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; в ходьбе по ограниченной плоскости опоры; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега. Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом. Повторить «челночный» бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость.</p>				
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу, по сигналу педагога изменить направление движения и продолжить ходьбу и бег; ходьба и бег враспынную. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба «Пингвины». Игровое упражнение «Кто быстрее» - в «челночном» беге. По команде «Зайцы!» - три прыжка на двух ногах, бег враспынную. На команду «Аисты» - встать на одной ноге, подогнув колено другой, руки на пояс.			
ОРУ	Комплекс № 41	Комплекс № 42	Комплекс № 43	Комплекс № 44
Основные виды движений	Игровые упражнения с мячом в парах: «Точно в руки»; «Сбей кеглю»; «Кто дальше бросит» (разными способами).	1. Прыжок в длину с разбега. 2. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3. Пролезание в обруч боком в группировке. 4. Лазанье под шнур прямо и боком.	Игровые упражнения: 1. «Не попадись» - прыжки в круг и обратно через мешочек по мере приближения ловишек. 2. «Передал – садись». 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.	1. Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу. 2. Равновесие – ходьба по наклонному бревну. 3. Прыжки между предметами. 4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.
Подвижные игры	«Охотники и звери»	«Караси и щука»	«Салки»	«Мышеловка»
Заключительная часть	«Угадай по голосу»	«Эстафета с мячом»	«Совушка»	«У кого мяч?»

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема Этапы занятия	Занятие № 89, 90 «Весёлые затейники»	Занятие № 91, 92 «Повторяем всё, что знаем»	Занятие № 93, 94 «День российского флага»	Занятие № 95, 96 «Сон – лучшее лекарство»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить игровые упражнения с бегом. Развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу; проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному. Ходьба между предметами, бег между предметами. Ходьба «Слоники», «Обезьянки», «Котята». Прямой галоп, боковой галоп. Бег спиной вперед. Ходьба скрестным шагом, в приседе. Бег вокруг детского сада.</p>			
ОРУ	Комплекс № 45	Комплекс № 46	Комплекс № 47	Комплекс № 48
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, руки на пояс. 2. Прыжки через бруски на двух ногах. 3. Отбивание мяча одной рукой в ходьбе. 4. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы. 5. Эстафета «Посадка картофеля».</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях – «по – медвежьи». 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 4. «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 3. Броски мешочков в обруч одной рукой снизу. 4. «Перепрыгни – не задень» - прыжки через бруски правым и левым боком на двух ногах, без паузы.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места; с разбега. 2. Броски мяча в корзину (обруч) с расстояния 2м. 3. Лазанье под шнур прямо и боком в группировке. 4. «Гонка мячей» - передача мяча в шеренге</p>
Подвижные игры	«Кошки – мышки».	«Гуси – лебеди»	« Не оставайся на земле»	«Стоп»
Заключительная часть	«Затейники»	«Море волнуется раз»	«Смирно!»	«Затейники»

**3.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НА 2024-2025 УЧ.ГОД
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема Этапы Занятия	Занятие № 1, 2 «Мое тело»	Занятие № 3, 4 «Осенний урожай»	Занятие № 5, 6 «Силачи»	Занятие № 7, 8 «Разноцветные мешочки»
<p>Задачи: Провести вводный инструктаж (№ 23,29,34,35,36,37,38,39). Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; в беге наперегонки из разных исходных положений; повторить упражнения в ползании по скамейке.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет по порядку. Поворот направо, перестроение в одну колонну по одному. Ходьба на носках, руки на поясе; подскоки; ходьба «пауки» передвигаясь вперед ногами; бег 60 сек.; ходьба приставным шагом боком.			
ОРУ	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 4 (с малым мячом)
Основные виды движений	Диагностика: гибкость из положения, стоя на скамейке выполнить наклон вперед до линейки. Прыжок в длину с места. Бег 3*10м. Подъем туловища из положения, лежа за 30 секунд.	1. Ходьба по скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3. Переброска мячей двумя руками из-за головы; снизу двумя руками.	1. Прыжки с доставанием до предмета с небольшого разбега. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. 4. «Ловкие ребята» - подбрасывание мяча в тройках и ловля его – поочередно.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками одновременно. 2. Равновесие – ходьба по скамейке с подниманием прямой ноги и хлопком под ней, опуская ногу – развести руки в стороны. 3. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 4. Бег наперегонки из разных исходных положений.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Змея и лягушки»	«Вышибалы»	«Охотники и утки»
Заключительная часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Запрещенное движение»	«Кто ушел?»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема Этапы Занятия	Занятие № 9, 10 «Птицы улетают»	Занятие № 11, 12 «Листопад»	Занятие № 13, 14 «А у бабушки у нашей»	Занятие № 15, 16 «Золотая осень»
<p>Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную; в ползании на четвереньках.</p>				
Вводная часть	Ходьба на пятках с ритмическими движениям рук в стороны ходьба одна нога на пятке, другая на носке; бег «змейкой»; ходьба «обезьянки»; прыжки на правой и левой ноге; бег враспынную; боковой галоп правым и левым боком.			
ОРУ	Комплекс № 5 (с большим мячом)	Комплекс № 6 (на гимнастической скамейке)	Комплекс № 7	Комплекс № 8
Основные виды движений	<p>Школа мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание и ловля мяча двумя руками; - отбивание мяча стоя на месте двумя руками; - игровое упражнение «потолок-пол-руки»; - упражнение «крышечка»; - имитация броска мяча в кольцо; - ведение мяча двумя руками; - ведение мяча правой (левой) рукой прямо; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки со скамейки на гимнастический мат. 3 Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись и продолжить движение. 4.Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба по узкой рейке скамейки, руки свободно. 2.Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед. 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу. 4. Ползание по гимнастической скамейке ногами вперед.
Подвижные игры	«Окошечки»	«Я - Яга-Яга-Яга» (музыкальное сопровождение)	«Удочка»	«Дельфины» (стр.26)
Заключительная часть	«Кто сказал мяу?»	«Море волнуется раз»	«Летает – не летает»	«Узнай, кто затейник»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	Занятие № 17, 18 «Самый ловкий, самый быстрый»	Занятие № 19, 20 «Рыбаки»	Занятие № 21, 22 «Волшебная палочка»	Занятие № 23, 24 «Кубики»
<p>Задачи: Закреплять навык бега и ходьбы с изменением темпа на сигнал; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу; в равновесии. Развивать координацию движений и ловкость. Формировать умение в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>				
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх «жирафы»; ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе «лошадки»; прыжки на правой ноге; легкий бег до 90 сек.; ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; бег с высоким подниманием бедра; «пауки» с поворотом вокруг своей оси на хлопок.			
ОРУ	Комплекс № 9	Комплекс № 10	Комплекс № 11	Комплекс № 12
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, руки за головой или на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры подряд без пауз.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p> <p>4. «Попади в корзину» - броски мяча в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях.</p> <p>4. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке и бег за ним сбоку от скамейки.</p>	<p>1. Ведение мяча прямо между предметами.</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки с места на мат.</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча и его ловлей.</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки на мат.</p> <p>3. Ползание до флажка, прокатывая мяч впереди себя головой.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.</p>
Подвижные игры	«Салки»	«Мяч на полу»	«Удочка»	«Не оставайся на полу»
Заключительная часть	«Водяной»	. Игра «Спортивный комментатор»	«Угадай, чей голосок»	«Кто ушел?»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	Занятие № 25, 26 «Зима идет, зиме дорогу»	Занятие № 27, 28 «И не страшен нам мороз»	Занятие № 29, 30 «К нам в гости пришел снеговик»	Занятие № 31, 32 «Ловкий обруч»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.</p>				
Вводная часть	Ходьба с перестроением из одной колонны в пары на сигнал и обратно; ходьба на пятках спиной вперед; прыжки на левой ноге; бег с остановкой на сигнал (105сек); «гусеница»; бег «взахлест» голени; ходьба в полуприседе, руки в «замок».			
ОРУ	Комплекс № 13	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно. 2. Прыжки на двух ногах «змейкой» между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках спиной вперед. 3. Подлезание под шнур правым и левым боком. 4. Эстафета с мячом «Мяч капитану» - через шнур. 5. Прыжки на правой и левой ноге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбрасывание мяча правой (левой) рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. Метание малого мяча в горизонтальную цель. 3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. 4. Прыжки со скамейки на мат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке «по-медвежьему». 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Метание мешочка вдаль. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком, между колен. 5. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.
Подвижные игры	«Переброска мячей»	«Снежная королева» (со снежками)	«Японские салки»	«Два Мороза»
Заключительная часть	«Фигуры»	«Зеваки»	«Летел лебедь»	«Ну-ка все вместе»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	Занятие № 33, 34 «Два Мороза»	Занятие № 35, 36 «Снежная королева»	Занятие № 37, 38 «Зимние забавы»	Занятие № 39, 40 «Снеговичок- пухлячок»
<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой на сигнал; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге с заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>				
Вводная часть	Ходьба скрестным шагом, руки к плечам; ходьба в полном приседе «гуси», руки на коленях; бег враспынную; ходьба на внешней стороне стопы; бег с поворотом на сигнал в другую сторону (120 сек); ходьба на низких четвереньках «муравьишки».			
ОРУ	Комплекс № 17	Комплекс № 18	Комплекс № 19	Комплекс № 20
Основные виды движений	1.Прокатывание мяча между предметами до обруча, затем сделать шаг в обруч и поднять мяч вверх. 2. Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. 3.Ведение мяча одной рукой. 4. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.	1. «Поймай мяч» (в тройках) двое перебрасывают мяч друг другу, а третий, находясь между ними, старается поймать мяч или коснуться его. 2. Прыжки в длину с места на мат. 3.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой.	1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». 4.Ходьба по скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.
Подвижные игры	«Западня»	«Караси и щука» (с камнями)	«Ловля обезьян»	«Белки в лесу»
Заключительная часть	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Угадай, что делали»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 41, 42 «Крепыши»	Занятие № 43, 44 «Школа мяча»	Занятие № 45, 46 «Попрыгунчики»	Занятие № 47, 48 «Разноцветные кубики»
<p>Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в переброске мяча; повторить лазание на гимнастическую стенку. Упражнять в метании мешочков; обучить лазанию на стенку разноименным способом; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>				
Вводная часть	Ходьба широким шагом; ходьба на прямых ногах; ходьба на носках, руки вверх «ракета»; бег спиной вперед; ходьба с поворотом на сигнал вокруг своей оси; бег через барьеры (160 сек); «обезьянки»; подскок на правой ноге.			
ОРУ	Комплекс № 21	Комплекс № 22	Комплекс № 23	Комплекс № 24
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину одной рукой, ловля двумя руками (по кругу, через капитана). 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 4. Ходьба, по скамейке приставляя пятку к носку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Лазание на гимнастическую стенку одноименным способом. 3. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. 4. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом. 2. Ходьба парами по параллельно стоящим скамейкам, держась за руки. 3. «Попади в круг» - метание мешочков правой и левой рукой в обручи. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 4. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.
Подвижные игры	«По болоту Петр пошел»	«Сороконожка»	«Каменный лев»	«Хитрая лиса»
Заключительная часть	«Задууй свечу»	«Найди и промолчи»	«Дерево, кустик, трава»	«Жмурки»

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 49, 50 «Бездомный заяц»	Занятие № 51, 52 «Белые березки»	Занятие № 53, 54 «Весна звенит»	Занятие № 55, 56 «Здоровые ребята»
Задачи: Упражнять детей бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками; перебрасывать мяч через волейбольную сетку. Закреплять основные виды движений в прыжках, метании, равновесии. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по канату; повторять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; обучать ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; развивать координацию движений. Повторить подбрасывание и ловить мяч одной рукой, забрасывать его в кольцо; закреплять умения подбрасывать и ловить мяч из разных исходных положений и различными способами в парах, перебрасывать мяч через сетку.				
Вводная часть	Ходьба с закрытыми глазами (4-5м); подскок на левой ноге; ходьба пятки вместе, носки врозь; бег по диагонали (140сек); ходьба с высоким подниманием бедра; «гусеница»; «муравьишки»; бег между предметами (ширина 40см); ходьба на пятках, руки за голову.			
ОРУ	Комплекс № 25	Комплекс № 26	Комплекс № 27	Комплекс № 28
Основные виды движений	1. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (12-15 раз подряд). 2. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками (10-12 раз). 3. Перебрасывать мяч через сетку, натянутую выше головы ребенка (по 6-8 раз).	1. Ходьба по скамейке – на середине выполнить приседание, руки на пояс. 2. Метание малого мяча от плеча одной рукой. 3. Прыжки через «кузнечиков». 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками одновременно. 5. Подлезание под дугу боком.	1. Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с места одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча и бросок в кольцо. 4. Перебрасывание мяча друг в друга разными способами, не давая мячу упасть на пол.	1. Ходьба по канату приставным шагом, руки на поясе. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 3. Ползание на животе под дугами. 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Не боимся мы кота»	«Сова»	«Охотничий мяч»	«Шишки, желуди, орехи»
Заключительная часть	«Дни недели»	«Тик-так»	«Звериная зарядка»	«Затейник»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 57, 58 «В цирке»	Занятие № 59, 60 «Юные космонавты»	Занятие № 61, 62 «Апрельская капля»	Занятие № 63, 64 «Здоровята»
<p>Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с места (провести диагностику); в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p>				
Вводная часть	Ходьба носки вместе, пятки врозь; ходьба «гуси», руки за головой; бег с поворотом на сигнал вокруг своей оси; ходьба с перестроением из одной колонны в пары и обратно; бег медленный (160сек); ходьба с перекатом с пятки на носок.			
ОРУ	Комплекс № 29	Комплекс № 30	Комплекс № 31	Комплекс № 32
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мячей в шеренгах любым способом. 4. Прыжки через короткую скакалку на месте. 5. Ходьба с мешочком на голове с заданием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и задевая шнур. 2. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика» 3. Броски мяча в парах с продвижением вперед. 4. Прыжки в длину с места. 5. Эстафета с мячом – «Передал – садись». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит» 4. Прыжки на двух ногах, с зажатым мешочком коленями продвигаясь вперед – «Кто быстрее до предмета». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы. 2. Переброска мячей друг другу в парах (от груди). 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно.
Подвижные игры	«Чурилки»	«Ракеты»	«Мяч с топотом»	«Бубен»
Заключительная часть	«Нос-нос-нос-ухо»	Ритмический танец «Я - ракета»	«Водяной»	«У кого мяч?»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 65, 66 «Меткий стрелок»	Занятие № 67, 68 «Веселые мячи»	Занятие № 69, 70 «Строители»	Занятие № 71, 72 «В здоровом теле здоровый дух»
<p>Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнение - лазанье на гимнастическую стенку.</p>				
Вводная часть	Ходьба с заданиями для рук; подскоки; «слоники»; бег «змейкой» (180 сек); «гусеница»; «пауки»; бег с изменением темпа под музыкальное сопровождение; ходьба гимнастическим шагом, руки на поясе).			
ОРУ	Комплекс № 33	Комплекс № 34	Комплекс № 35	Комплекс № 36
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце сойти со скамейки. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 4. Игровое упражнение «Пас на ходу» - в паре, продвигаясь ходьбой.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 2. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание мешочков в вертикальную цель (энергичный замах от плеча). 5. Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 4. Отбивание мяча в обручи, лежащие на полу в одну линию.	1. Игровое упражнение «Мяч водящему»; «Кто скорее до кегли». 2. Лазанье на стенку, с переходом на другой пролет. 3. Запрыгивание на скамейку и прыжок вниз. 4. Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Паук и комары»	«Горящий лес»	«Плетень»	«Зверолов»
Заключительная часть	«Узнай по голосу»	«Летает – не летает»	«Летучая мышь и мотыльки»	Психогимнастика «Запомни свое место и позу» (карт. №3).

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 73, 74 «Здравствуй, лето красное»	Занятие № 75, 76 «День России»	Занятие № 77, 78 «Дельфинида»	Занятие № 79, 80 «Дает нам силы витаминная еда»
<p>Задачи: Повторять метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель двумя способами: от плеча и одной рукой снизу. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; пролезать по лабиринту на спортивной площадке. Повторять игровые упражнения. Упражнять в беге вокруг детского садика с перепрыгиванием через предметы. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Формировать умение действовать с мячом. Упражнять в прыжках через короткую скакалку вперед, назад, на месте, с продвижением вперед; в бросках кольца на палку и на дальность; развивать глазомер. Закреплять прыжки в высоту с места через палку; ползание на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, равнение, приветствие. Поворот направо, налево. Ходьба на носках, руки в стороны; ходьба на пятках, руки за спину; ходьба спиной вперед; на внешней стороне стопы; подскоки. Ходьба с заданиями для рук; в полуприседе. Бег вокруг детского сада один круг (с третьей недели два круга).			
ОРУ	Комплекс № 37	Комплекс № 38	Комплекс № 39	Комплекс № 40
Основные виды движений	1. Пролезть по лабиринту на спортивной площадке. 2. Пройти по бревну. 3. «Попади в корзину». 4. Игровое упражнение «Мяч по кругу»; «Мяч водящему»; «Мяч в ворота» 5. Физкультурное развлечение №1 «Спортландия» (К.К. Утробина).	1. Спортивные упражнения с мячом (футбол): «У кого больше мячей». «Смена сторон». «Гонка мячей». 2. «Прыжки через шишки по кругу» - на двух ногах; на правой и левой ноге в обе стороны. 3. Ведение мяча правой и левой рукой.	1. Перебросить скакалку вперед, потом назад, стоя на месте. 2. Перекинуть скакалку вперед, перешагнуть через нее. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперед. 5. Броски кольца на дальность и на круглую палку (Серсо).	Игра «Строитель» - добежать до корзины, взять из нее 2 кубика, вернуться на свое место, положить концами на кубики. Прыжки на двух ногах через палку. Добежать до корзины, взять еще 2 кубика, поставить кубики на кубики. Положить палку на верхние кубики. Прыжки на двух ногах через палку. И так далее.
Подвижные игры	«Кот Васька и мыши»	«Волки во рву»	«Удочка»	«Ловишка с мячом»
Заключительная часть	«Маша и Медведь»	«Ловкий вратарь»	«Я Яга, яга, яга»	«Кто разбудил медведя?»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 81, 82 «Охотники»	Занятие № 83, 84 «Умелые лягушата»	Занятие № 85, 86 «Мяч и я – неразлучные друзья»	Занятие № 87, 88 «День Нептуна»
<p>Задачи: Формировать умение прыгать прыжки через короткую скакалку вперед, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением вперед. Повторить ходьбу по канату. Развивать мышцы рук, выполнять силовые упражнения с набивным мячом. Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по веревке боком, ходьба по «следам»; в прыжках (прыжки по скамейке через предметы – «Лягушки», прыжки в длину с места, с разбега); развивать координацию, ловкость (одевание обручей на себя через голову). Закреплять технику бросков и ведения мяча.</p>				
Вводная часть	Построение в шеренгу, равнение, расчет по порядку. Повороты. Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Ходьба в полуприседе, руки на пояс. Ходьба «Пауки». Ходьба скрестным шагом вперед. Бег спиной вперед. Боковой галоп правым боком, левым боком. Бег «змейкой», бег обычный до двух минут.			
ОРУ	Комплекс № 41	Комплекс № 42	Комплекс № 43	Комплекс № 44
Основные виды движений	Игровые упражнения с мячом в парах: «Точно в руки»; «Сбей кеглю»; «Кто дальше бросит» (разными способами).	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ходьба по канату боком. 3. Бег по наклонной доске или скамейке. 4. Прыжки по скамейке «Лягушки». 5. Одевание обручей на себя через голову.	1. Ходьба по скамейке боком и бросок мяча об пол двумя руками. 2. Ведение мяча правой и левой рукой. 3. Ведение мяча правой и левой ногой. 4. Ходьба на четвереньках, животом вверх, мяч лежит на животе.	1. Переправа по брускам. 2. Бег вдвоем в обруче. 3. Со скакалкой. 4. Попрыгунчики через набивные мячи. 5. Классики.
Подвижные игры	«Охотники и звери»	«Хитрая лиса»	«Классики»	«Перебрось мяч»
Заключительная часть	«Птицелов»	«Краски»	«Мышка»	«Тише едешь - дальше будешь»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятий	Занятие № 89, 90 «На сказочной полянке»	Занятие № 91, 92 «День физкультурника»	Занятие № 93, 94 «День российского флага»	Занятие № 95, 96 «Лечебные деревья»
<p>Задачи: Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Упражнять в передаче мяча друг другу ногами (пасы). Упражнять бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в пионербол. Развивать меткость, координацию движений. В игре пионер бол учить детей играть в пас, действовать дружно. Вырабатывать желание у детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; понимать цель эстафет. Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба на носках, руки на пояс. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Боковой галоп правым и левым боком. Руки Ходьба «Слоники». Бег спиной вперед. Бег с высоко поднятыми коленями. Ходьба в полуприседе, руки вперед. Бег со сменой направления движения по свистку. Ходьба с упражнениями для рук; руки в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг.</p>			
ОРУ	Комплекс № 45	Комплекс № 46	Комплекс № 47	Комплекс № 48
Основные виды движений	<p>1.Бросок снизу. 2.Бросок от груди. 3.Бросок об пол, поймать после отскока. 4.Бросок из-за головы. 5.Передача ногами. 6. Боковой галоп парами, передача мяча от груди.</p>	<p>1.Бросок парами через волейбольную сетку. 2.Обучение игре в пионербол. 3. Веселый тренинг «Экскаватор».</p>	<p>Игровые упражнения: 1.«Мяч водящему». 2. «Кто скорее до кегли». 3. «Пас ногой». 4. «Кто выше прыгнет».</p>	<p>Эстафеты: 1.Со скакалкой. 2. Бросок в кольцо. 3. «Лягушки». 4. С резиновым мячом. 5. «Классики»</p>
Подвижные игры	«Пионербол»	«Переброска мячей»	«Не оставайся на земле»	«Салют»
Заключительная часть	«Необычный художник»	«Дни недели»	Дыхательные упражнения	«Жмурки»

3.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в Рабочей программе отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3.8. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент.

Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции ДООУ по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

Основные направления деятельности ДООУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей: дворцы, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиО им. С.М.Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры;
- изучение истории Санкт-Петербурга (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения) во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с

произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;

- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим, освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ им А.А.Брянцева, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);

При подборе материала учитывается фактор его доступности. В старшей группе больше внимания уделяется современному городу, посещению Этнографического музея, Летнего сада. В подготовительной к школе группе происходит знакомство детей с историей возникновения города, проводится экскурсия в Петропавловскую крепость, Домик Петра-I. Дети узнают о том, как и почему на берегах Невы был построен город, как он выглядел раньше, как жили и чем прославляли его жители.

Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, аппликациях и других работах продуктивной деятельности. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного региона, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе не позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (*листопад, таяние снега и др.*); длительность дня; погодных условий; состав флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

40

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в адаптированную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи

«Петербургский калейдоскоп», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

3.10. Индивидуальный образовательный маршрут

Процесс обучения и воспитания ориентируется на возрастной уровень развития ребёнка, поэтому дети с ТНР, у которых наблюдаются сложности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, не могут реализовать свои потенциальные образовательные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задаёт адаптированная образовательная программа, и реальными возможностями воспитанника.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие навыков: культурно-гигиенических, коммуникативно-социальных и личностных;
- формирование деятельности: манипулятивной, сенсорно-перцептивной (тактильные, зрительные, слуховые, суставно-мышечные ощущения), речевой, предметно-практической, игровой, продуктивных видов (лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи: развитие коммуникативной функции речи, сенсомоторного механизма речевых функций;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- развитие познавательной сферы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры и упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения);
- приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута принято опираться на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребёнка. По-другому его называют "на стороне ребёнка". То есть, все педагоги, работающие с ребёнком, объективно относятся к ребёнку и его проблемам, защищают его интересы.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения уровня развития ребёнка (явления или ситуации);
- принцип информированного согласия. Специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребёнка, согласовывая их участие в обследовании и помощи;

- принцип партнёрства. Деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остаётся за родителями ребёнка, его близким окружением.

- принцип непрерывности, ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы, сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка.

Выделяют несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1-й этап - этап наблюдения;

2-й этап - диагностический;

3-й этап - поисковый этап;

4-й этап - этап конструирования;

5-й этап - этап реализации;

6-й этап - этап итоговой диагностики.

Этап наблюдения. Цель этапа: выявление с помощью воспитателей и специалистов трудностей в развитии, которые испытывает дошкольник (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные). По результатам наблюдения данный ребёнок отмечается в документации педагога-психолога и приглашается на диагностический контроль.

Диагностический этап. На данном этапе, с учётом письменного согласия родителей, педагогом-психологом и логопедом проводится ряд диагностик. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребёнка. По результатам психодиагностического и логопедического обследования ребёнка, специалистами составляется заключение.

Поисковый этап. На этом этапе анализируется социальная ситуация и полученная информация о психическом развитии ребёнка. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребёнка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. Заключение по итогам психодиагностического и логопедического обследования ребёнка передаётся на рассмотрение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) дошкольного учреждения, на который могут быть приглашены родители (законные представители) ребёнка.

На консилиуме обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребёнка в условиях ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка составляется в соответствии с рекомендациями ППк.

Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуального образовательного маршрута для дошкольника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Родитель подписывает согласие с выбором маршрута.

Этап реализации индивидуального образовательного маршрута происходит в процессе как организованной, так и совместной образовательной деятельности дошкольника, всё зависит от желания и состояния ребёнка.

Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника – игра, обучение в рамках ИОМ проводится в игровой форме, подходящей конкретному воспитаннику. Педагогу в реализации индивидуального маршрута помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором ребёнок находит письмо, адресованное ему с условными обозначениями задания. Для каждого воспитанника момент вхождения на занятие разный. Кроме «почтового ящика» используется «волшебный сундучок», который передает ребёнку игровой персонаж (обычно такие игрушки дети приносят из дома и оставляют для занятий со специалистом). В «сундучке» может находиться не только карточка с заданием, или письмо, но и песенка, психогимнастика, или проблемная ситуация. Условия и время занятия определяются соответственно психологическими возможностями ребёнка.

На пятом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявление результатов действия индивидуального маршрута (степень эффективности проведенной индивидуальной работы).

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки;
- развитие познавательных способностей;
- развитие речевых функций;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

В рамках сопровождения АОП ДО ДООУ с ребёнком и семьёй проводится комплексная работа в течении учебного года.

Таким образом, благодаря грамотному выстраиванию индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка, воспитаннику, имеющему трудности при освоении АОП ДО обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

3.11. Особенности работы с детьми в летний период

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДООУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья⁴³ детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- повышение функциональных возможностей организма;

- снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
- обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает *социальное партнерство с другими организациями.*

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Рабочей программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - *целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

3.12.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

6. *Социокультурным контекстом* является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

7. *Деятельности и культурные практики в ДОУ.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.12.1.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.11.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.12.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.12.2. Содержательный раздел.

48

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.12.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.12.2.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.12.2.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.12.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

3.12.2.5. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.12.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.12.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

3.12.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3.12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДООУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "*от педагогического работника*", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "*от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника*", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "*от ребенка*", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.12.4.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.12.4.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать

- федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:
 - оформление помещений;
 - оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
 - игрушки.
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.12.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.12.5. Основные условия реализации Программы воспитания в ДООУ.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДООУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.12.6. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.13. Формы организации жизни ДОУ

Ритмы жизни

Утренний отрезок времени представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развитии коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Именно в этот отрезок времени педагог организует детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), способствует созданию положительного настроения на день.

Вечерний отрезок времени используется педагогом для того, чтобы обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникли, подвести детей самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел. Учитывать детей культуре диалога, быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, физического развития, профилактики утомления организуются ежедневные **прогулки**. Для оптимального развития детей продумывается её содержание, насыщение её интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр. Продолжительность ежедневной прогулки - не менее 3-х часов. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться использовать как отправную точку в своей активности.

Во время приема пищи задача воспитателя:

- создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- использовать образовательные возможности режимного момента (*навыки счета, развитие речи и т.д.*)

Подготовка ко сну. В каждой группе создаются условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, после проветривания, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.), практикуется чтение художественной литературы перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Правильно организованный *подъем детей после дневного сна* не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, бодрящая гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», воздушные ванны, элементы водного закаливания, самомассажа, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Свободная игра (взрослый не вмешивается).

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Педагогам очень важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки)6 Задача воспитателя – развивать детскую игру, т.к. именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Во время свободной игры, воспитатель не вмешивается в детскую игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

Свободная деятельность детей.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровень развития

деятельности, характера ситуации и пр. воспитатель может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игровой деятельности;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой. Если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей. Понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Задача педагогов ДОУ так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации и проявления инициативы.

3.14. Кадровое обеспечение.

В ГБДОУ №85 в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность с детьми с ТНР; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности с детьми с ТНР в ДОУ за учебный год; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов с детьми с ТНР и их родителями; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий с детьми в ДОУ; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов с детьми с ТНР.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся с ТНР по своему направлению; - формирует у обучающихся с ТНР активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся с ТНР в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу по сенсорному развитию и развитию психических функций у детей с ТНР; - способствует адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада (ТНР);
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся с ТНР творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся с ТНР.

3.15. Условия реализации Программы воспитания в ГБДОУ № 85

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ГБДОУ № 85 созданы **условия для:**

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей с ТНР;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности ДОУ и физкультурного зала.

РППС ГБДОУ детский сад № 85 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад № 85: 58

- включают знаки и символы государства, города и детского сада;
- отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Воспитывающая среда ДОО – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Содержание воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общности, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

3.16. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе», три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Практическое руководство направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных **представлений о базовых ценностях** российского общества;
- формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения **первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укоренённость в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- поддержка семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие **качественные характеристики** воспитательного процесса:

- целостность—охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- системность — последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- вариативность — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждого ДОО, профессионального опыта педагогов;
- технологичность — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность

воспитательного контента.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ГБДОУ № 85:*
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 85;
- Рабочая программа воспитания (как часть Рабочей программы);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ в разделах
«Документы» - <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>;
«Образование» <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1) личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

5) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ДОУ. ДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

Январь - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль - 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март - 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель - 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май - 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь - 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России.

Июль - 8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август –

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино.

Сентябрь –

1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь –

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя; 20 октября: День отца в России.

Ноябрь –

4 ноября: День народного единства;

24 ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь –

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

4.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ № 85 НА 2024 - 2025 УЧ. ГОД

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 85 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2024-2025 уч.году.

№	Памятная дата/событие	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Возрастные группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»;		все группы	Ст.воспит. Муз. рук-ли; Инстр. по ФК, воспитатели
	27 сентября: День работника дошкольного образования	Конкурс коллективных плакатов «Маленькая страна»		дошкольные группы	Ст. воспит. Воспитатели групп
ОКТ	1 октября: Международный день пожилых людей	- проведение тематических бесед к Дню пожилого человека;	социальное, эстетическое	дошкольные группы	Ст. воспит. Инст.Ф.К Воспитатели

		досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»			групп
	4 октября: День защиты животных	Досуг к дню защиты животных «Джунгли зовут»	социальное, эстетическое, духовно-нравственное	дошкольные группы	Инстр.Ф.К Воспитатели групп
	3-е воскресенье (20.10.24): День отца в России	- оформление групповых экспозиций «Я и мой папа»; Праздник с папами «Мой папочка»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Старший дошкольный возраст	Ст. воспит. Инстр.Ф.К
Н О Я Б Р Ь	4 ноября: День народного единства	- тематические занятия, беседы на тему «Мы живем в России»;	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Старший дошкольный возраст	Ст. воспит. Воспитатели Групп Инстр.Ф.К
	26 ноября: День матери в России	Совместный праздник с мамами: «Как я мамочку люблю!»	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Все группы	Инстр.Ф.К Ст. воспит. Воспитатели групп
	30 ноября: День Государственного герба РФ	- тематические беседы;	патриотическое	Подготовительные гр.	Ст. воспит. Воспитатели Групп Инстр.Ф.К
Д Е К А Б Р Ь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- беседы о том, кто такой доброволец/волонтер; Досуг: «Как я дома помогаю!»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное трудовое	Подготовительные гр.	Инстр.Ф.К Ст. воспит.
	8 декабря: Международный день художника	Выставка коллективных работ «Яркие краски»	Эстетическое, трудовое	Все группы	Ст. воспит. Воспитатели групп
	9 декабря: День Героев Отечества	- Спортивный досуг «Герои среди нас»;	патриотическое, физическое и оздоровительное	Подготовительные гр.	Ст. воспит. Воспитатели групп
	31 декабря: Новый год	- Новогодник праздник-эстафеты: «Зимние забавы»	Физическое оздоровление	Все группы	Ст. воспит. Инстр.ф.К
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематические занятия (беседы), посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	Старший дошкольный возраст	Ст. воспит. Воспитатели групп
	23 февраля: День защитника Отечества	Праздник «А ну, ка мальчики!»	Физкультурно-оздоровительное, патриотическое	Все группы	Инстр.Ф.К
М а р т	8 марта	- изготовление подарков «Цветы для мамы». - утренник «Праздник мам».	эстетическое, патриотическое, социальное	Все группы	Ст. воспит. Воспитатели Групп
	11-17 марта: Масленица	Праздник «Широкая Масленица»	Духовно-нравственное	Дошкольные группы	Инстр.Ф.К Ст. воспит. Воспитатели групп
					64
	12 апреля: День космонавтики	- тематические праздник: «Космические гонки» «Космический калейдоскоп»;	познавательное, эстетическое	Все группы	Ст. воспит. Инстр.Ф.К
	22 апреля: Всемирный день Земли	- Квест- игра «Эколята спасают Землю»;	патриотическое, духовно-нравственное,	Подготовит. группы	Ст. воспит. Воспитатели

			познавательное, физическое и оздоровительное		Групп Инстр.Ф.К
Апрель	22 апреля: Всемирный день Земли 9 мая: День Победы 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	- музыкально-театрализованное представление «Мы помним-мы гордимся»; - тематические занятия/беседы в группах;	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное патриотическое, социальное, духовно-нравственное патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все группы	Ст. воспит. Воспитатели групп Инстр.Ф.К Муз.Рук.
	22 апреля: Всемирный день Земли 9 мая: День Победы 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга 1 июня: День защиты детей	- тематические занятия, беседы; - создание фотоколлажей «Я и мой город»;	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное патриотическое, социальное, духовно-нравственное патриотическое, социальное, духовно-нравственное патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все группы	Ст. воспит. Воспитатели групп Ст. воспит. Воспитатели групп Ст. воспит. Воспитатели групп Ст. воспит. Воспитатели групп
ИЮНЬ	12 июня: День России	- Тематические беседы о России, государственной символике, малой родине. - Выставка фотоколлажей «Россия – гордость моя!»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное патриотическое, социальное,	Все группы	Ст. воспит. Воспитатели Групп Инстр.Ф.К
	12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби 8 июля: День семьи, любви и верности	- тематические беседы; - прослушивание музыкальных композиций «Песни военных лет» - Беседа «Моя семья»; - коллективная аппликация «Ромашка на ладошке».	патриотическое, социальное, духовно-нравственное патриотическое, социальное, эстетическое	Старший дошкольный возраст Все группы	Ст. воспит. Воспитатели групп Ст. воспит. Воспитатели групп Ст. воспит. Воспитатели групп
	12 августа: День физкультурника	Малые летние олимпийские игры	Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Инструкт. по физ. культуре
	22 августа: День Государственного флага РФ	-спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый флаг»; - п/игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?»	патриотическое; физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Инструкт. по физ. культуре
	27 августа: День Российского кино	- Развлечение «Внимание! Снимается кино». Встреча с героями детских фильмов и мультфильмов.	Эстетическое, физическое и оздоровительное, социальное	Все группы	Ст. воспит. Воспит. гр, муз. рук-ли, инстр.по ФК

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и физкультурном зале.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 85 включает:

- *территорию ГБДОУ № 85*, расположенную на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. На территории ДОУ расположены 14 оборудованных групповых участков с необходимым набором игровых построек, спортивная площадка. В целях безопасности они имеют специальное резиновое покрытие. В реализации образовательной деятельности используются расположенные на территории ДОУ огород, цветники, зеленые насаждения, а также плодово-ягодные кусты и деревья;

- *помещения*. Здание оборудовано системами *вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией*; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ДОУ: групповые ячейки, залы (физкультурный и музыкальный), бассейн, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога имеют *естественное освещение*.

Физкультурный зал имеет прямоугольную форму, имеет естественное освещение, отопление, отвечает всем требованиям СанПиН. В зале имеется все необходимое оборудование для занятий по физической культуре.

РППС групп для обучающихся с ТНР обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<i>Обеспечивается:</i> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность обучающихся с ТНР, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<i>Обеспечивается:</i> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся с ТНР.
3	Полифункциональность	<i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	<i>Обеспечивается</i> пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и ⁶⁶ материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора обучающихся с ТНР; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность обучающихся с ТНР.

5	Доступность	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для обучающихся с ТНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

4.7. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.7.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ГБДОУ №85 созданы материально-технические условия для обеспечения образовательной работы с обучающимися с ТНР.

- Скамейки – 6 шт.
- Гимнастические стенки – 6 шт.
- Мешочки для метания - 100 - 120 г – 12 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – 20 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 10 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 1 шт.
- Лабиринт игровой – 2 шт.
- Баскетбольные кольца – 2 шт.
- Батут – 2 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной - 3 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт
- Ключка с шайбой (комплект) – 10 шт
- Летящая тарелка – 10 шт. - Обруч пластмассовый
- Шары к сухому бассейну 0,161 м³ Д 8 см, 250 шт.
- Накопитель-сетка для мытья шариков 50*115 см
- Конус сигнальный – 10 шт.
- Сетка волейбольная – 1 шт.
- Футбольные ворота – 1 шт.
- Дуга для подлезания – 4 шт.
- Доска наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 2 шт.
- Секундомер – 1 шт.
- Уголок для двигательной активности ребенка;
- Информационная папка;
- Уголок нетрадиционного физического оборудования;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада, оснащенные спортивным оборудованием.
- Магнитофон;
- CD и аудио материал;
- Иллюстрации и репродукции (виды спорта);
- Игровые атрибуты для подвижных и спортивных игр;

4.7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения для реализации Рабочей программы

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	1	«Здоровьеформирующее физическое развитие» М.М.Безруких, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
	2	«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», С.О.Филиппова, СПб, Белл, 2004
	3	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005
	4	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа / Л.И.Пензулаева, М., «Мозаика –Синтез», 2009
	5	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г.Фролов, М., «Просвещение», 1986
	6	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П.Щербак, М., «Владос», 2001
	7	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез., 2015г.
	8	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2015г.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	9	Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет / М.А. Рунова. – М.:2000.
	10	Мир движений мальчиков и девочек/С.О.Филиппова, СПб, «Детство–Пресс, 2001
	11	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Н.Н.Кожухова, М., «Центр», 2003
	12	Спортивные праздники и развлечения / В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева, М., «Аркти», 2000
	13	Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
	14	Спортивные игры с нестандартным оборудованием / Л.Н. Сивачева. – СПб.:2001
	15	Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова, М., Просвещение, 1986
	16	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения / Е.А.Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2004
Становление ценностей здорового образа жизни	17	«Растем здоровыми» В.А.Доскин, М.; «Просвещение», 2002;
	18	«Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями» С.О. Филиппова, СПб, Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000
	19	«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С.Яковлева, Москва, «Школьная пресса»,2006
	20	«Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.И.Крылова, Волгоград, 2008г
	21	Занимательная физкультура для дошкольников /К.К.Утробина, М.«Гном и Д»2003
	22	Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет / Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина,2003
	23	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ /О.Н.Моргунова, Воронеж, 2005
	24	Оздоровительная работа в ДОУ / Е.Ю.Александрова, Волгоград,«Учитель», 2006
	25	Здоровый дошкольник / С.В.Лободина, Д.Ф.Алексеева, СПб, «ЛОИРО», 2000
	26	Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века / Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина, М., «АРКТИ», 2001
	27	Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ/2002
	28	Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Т.С.Яковлева, М., «Школьная пресса», 2006
	29	Здоровьесберегающая система ДОУ /М.А.Павлова, М.В.Лысогорская, 2009
	30	Здоровьесберегающее пространство в ДОУ /Н.И.Крылова, Волгоград, 2009
	31	Утренняя гимнастика в детском саду / Е.Н.Вареник М., ТЦ «Сфера», 2008
	32	Физкультминутка. Динамические упражнения для детей / Е..А.Каралишвили, 2001
	33	Как сохранить и укрепить здоровье ребенка / В.А.Доскин, Л.Г. Голубева, М., 2006
	34	Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
	35	Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 68
	36	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ /Л.В.Гаврючина М., ТЦ «Сфера», 2007
	37	Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
	38	Валеологический практикум / В.В.Колбанов, СПб, СПбАППО,2007
	39	Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет /А.С.Галанов, М., 2005
	40	Витамины и здоровье дошкольников/Л.Д.Тищенко Л.А.Леонова М.ЮВЕНТА2006
	61	Твое здоровье / Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, СПб, «Детство-пресс», 2003
	62	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5- 6 лет / М.Ю.Картушина, 2004

4.8. Распорядок дня и режим пребывания детей с ТНР в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, учреждения. В режиме указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Щадящий режим дня. Рекомендуются детям после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике.

Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Гибкий режим дня. Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулки заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе и в музыкальном зале.

Режим дня на время карантина. Тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличение продолжительности прогулок.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,

достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Возрастная группа	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	10–60 минут	10–80 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15-25 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	60-120 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	15-50 минут	20-60 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половин	15-50 минут	20-60 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов)* включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов)* представляет занятия квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в игровой форме.
3. *Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):*
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем

**4.8.1. Режимы дня для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР
на 2024-2025 уч.год**

РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2024г. ПО 31 МАЯ 2025г.
для детей с ТНР старшей группы №3 «Дельфиненок»
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					7.00 – 8.30 <i>Пятница 7.00-8.05</i>
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50 – 9.00
Занятия					
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	
9.00 – 9.25	9.00-9.25	9.00–9.25	9.00 - 9.25	8.05 – 8.30	
9.40 – 10.05	9.35-10.00	9.35 -10.00	9.35 - 10.00	9.00 – 9.25	
15.50-16.15	-	15.50-16.15	16.25 – 16.50	-	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка ко второму завтраку					
10.05–10.45	10.00–10.45	10.00–10.45	10.00–10.45	9.25 -10.45	
2-й завтрак					10.45–10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку					10.50-11.05
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)					11.05–12.05
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность, игры, подготовка к обеду					12.05-12.15
Обед, подготовка ко сну.					12.15–12.45
Дневной сон					12.45–15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику					15.15–15.30
Полдник					15.30–15.50
Чтение худ. литературы, игры, досуги, организованная, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность					15.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.					17.00–19.00

РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2024г. ПО 31 МАЯ 2025г.
для детей с ТНР подготовительной группы № 4 «Брусничка»
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50– 9.00
Занятия					
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	
9.00-9.30	9.00 - 9.30	9.00-9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	
9.40 –10.10	9.40 – 10.10	9.40 –10.10	9.40 - 10.10	9.40 – 10.10	
10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20-10.50	15.50 – 16.20	-	
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку					
10.50–10.55	10.50-10.55	10.50-10.55	10.10–10.55	10.10 – 10.55	
2-й завтрак					10.55–11.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	11.00 – 11.10
Дневная прогулка(игры, наблюдения, труд)	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну.	12.20–12.45
Дневной сон	12.45–15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Чтение худ. литературы, игры, досуги, организованная, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность	15.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00–19.00

РЕЖИМ ДНЯ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45-9.00
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная, образовательная, физкультурно-оздоровительная, музыкально-досуговая деятельность, индивидуальная работа	9.00-12.00 (2.35)
Питьевой режим (2-й завтрак).	10.45-10.55
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед, подготовка ко сну.	12.15-12.45
Дневной сон.	12.45-15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, игры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.50-16.30
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.30-19.00 (2.30)

РЕЖИМ ДНЯ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45-9.00
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная образовательная, физкультурно-оздоровительная, музыкально-досуговая деятельность, индивидуальная работа	9.00-12.00 (2.50)
Питьевой режим (2-й завтрак).	10.55-11.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед, подготовка ко сну.	12.15-12.45
Дневной сон.	12.45-15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, игры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45-16.30
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.30-19.00 (2.30)

4.8.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2024 -2025 уч. год

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

<p>УТРО - Занятия: 8.00-8.30 3- подготовительна группа 8.40 – 8.50 группа раннего возраста №2 9. 00 – 9.30 4 - я подготовительная группа 9.40 - 10. 05 3 - я старшая группа 10.15-10.35 2 средняя группа</p> <p><i>Физкультурно-досуговая деятельность на спортивной площадке:</i> 11.05-11.25 1-я подг. группа; 11.35-11.55 2-я подг. группа;</p> <p>Занятия: 15. 50 - 16. 05 1-я младшая группа 16. 15 - 16. 30 2-я младшая группа</p>	<p>УТРО - Занятия: 8. 00 - 8. 30 1-я подготовительная группа 8. 40 - 8. 50 1-я группа раннего возраста 9. 00 - 9. 30 2-я подготовительная группа 9. 40 - 10. 10 3-я подготовительная группа 10. 20 - 10. 50 4 -я подготовительная группа</p> <p><i>Физкультурно-досуговая деятельность на спортивной площадке:</i> 11.00-11.20 2-я старшая группа; 11.25-11.45 2-я старшая группа</p>
---	---

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

<p>УТРО -Занятия: 9.00- 9.25 1 - я старшая группа 9.35- 9.50 2-младшая группа 10.00- 10.15 3 - я младшая группа</p> <p><i>Физкультурно-досуговая деятельность на спортивной площадке:</i> 11.00 -11.20 2-я средняя группа; 11.30 - 11.50 3-я старшая группа;</p> <p>ВЕЧЕР - Занятия: 15. 50 - 16. 25 2 - я старшая группа 16. 35 - 16. 45 группа раннего возраста</p>	<p>УТРО - Занятия: 8. 10 – 8. 30 1-я средняя группа 8. 40 - 8. 50 1-я группа раннего возраста 9. 00 - 9. 20 2 - я средняя группа 9. 40 - 10. 10 2 - я подготовительная группа 10. 20 - 10. 50 1 - я подготовительная группа</p> <p><i>Физкультурно-досуговая деятельность на спортивной площадке:</i> 11.00-11.20 3-я подг.гр.; 11.30 - 11.45 2-я мл. гр.; 11.55-12.15 – 1 ст. гр.;</p> <p>ВЕЧЕР - Занятия: 15. 50 - 16. 05 4 - я младшая группа 16. 15 - 16. 30 3 - я младшая группа</p>
--	---

ПЯТНИЦА

<p>УТРО - Занятия: 8. 05 - 8. 30 3 - я старшая группа 8. 40 – 8. 50 1 – я группа раннего возраста 9. 00 – 9. 25 2 – я старшая группа 9. 35 – 10. 00 1-я старшая группа 10. 10 – 10. 30 1 - средняя группа</p> <p><i>Физкультурно-досуговая деятельность на спортивной площадке:</i> 11.00 – 11.20 4-я подг. группа; 11.25 – 11.40 3-я младшая группа;</p>

4.9. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 85

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. С целью укрепления здоровья детей, в ДОУ обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях,
- регулярное проветривание;
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и

форм двигательной активности;

- участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Обучать детей плаванию.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического
- развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому развитию;
- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования ;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Возрастные группы, периодичность
1	Общие требования	1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарных и гигиенических требований; • сквозное проветривание помещений (по графику); • поддержание t воздуха в пределах 20–22°; 	Все возрастные группы В течении года
		2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (<i>туалет, кормление, сон, одевание на прогулку</i>).	
		3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.	
		4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.	
		5. Оптимальный двигательный режим.	
2	Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - осуществление образовательной деятельности по подгруппам; - оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем). 	Все возрастные группы В течении года

3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение питьевого режима; - выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню 	Все возрастные группы
4	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; - упражнения для укрепления мышц спины - профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; - прием детей на улице в теплое время года; 	Все возрастные группы Ежедневно
		<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - физкультурные досуги на улице; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - спортивные праздники, игры; игровые упражнения - релаксация под музыку; 	По расписанию В соответствии с планом мероприятий
5	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утр. прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; одежда по сезону; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; дыхательная гимнастика; - умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; - ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); - босохождение; самомассаж; - воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). - оздоровительные прогулки, ежедневно (не менее 3-х часов); 	Все возрастные группы Ежедневно
6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание; - использование фитонцидов (лук, чеснок); 	Все возрастные группы; по плану
7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - составление паспорта здоровья; - листы здоровья; 	Все возраст. гр.; по плану; 2 раза в год

8	Просветительская работа <i>(повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)</i>	- проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; - пед. советы, посвященный вопросам оздоровления; - консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и ЗОЖ; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама, я – здоровая семья»; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ;	Все возрастные группы; По плану.
---	---	--	---

Здоровьесберегающие педагогические технологии
(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут, начиная с младшей группы.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физ.упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование Наглядного материала, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально – ритмические оздоровительные игры; - валеологические песенки – распевки; артикуляционные – гимнастики; речевые игры;

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка**

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<i>Подвижные игры</i>	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение
<i>Зарядка (или движения после сна)</i>	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
<i>Гимнастика и массаж</i>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В ГБДОУ № 85**

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Зарядка, утренняя гимнастика</i>	Ежедневно	Ежедневно
	8-10 мин	10-12 мин.
<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	25 мин	30 мин
<i>Занятия в бассейне</i>	30 мин	30 мин
<i>Физкультминутки и динамические паузы</i>	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия в середине статистической ОД	
	3 – 5 минут	
<i>Упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)</i>	5-10 мин	5-10 мин
<i>Подвижные игры</i>	Не менее 2-х раз в день (утром и вечером)	
	10-15 мин	15-20 мин.
<i>Спортивные игры</i>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно	

<i>и физические упражнения на прогулке</i>	25 мин.	30 мин.
<i>Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)</i>	1 раз в две недели	
	20 мин	20 мин
<i>Спортивные праздники</i>	2 раза в год	
	До 60 мин.	До 60 мин
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>	
	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.	
	<i>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</i>	
	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.	

4.10. ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГБДОУ № 85 С СЕМЬЕЙ

№	Месяц	Мероприятия
1	СЕНТЯБРЬ	<i>Музыкальные досуги «Осень стучится к нам в окно»</i> <i>Групповые выставки «Вспомним лето»;</i> <i>Спортивные досуги «Осенние старты»;</i> <i>Тематический День знаний – 2 сентября (начало учебного года)</i>
2	ОКТАБРЬ	<i>Музыкальные праздники – «Осенины» (по графику)</i> <i>Выставка ««Осенние фантазии: дары осени»</i> <i>Тематические дни:</i> - <i>День пожилого человека (01.10.2024)</i> - <i>День отца в России (20.10.2025)</i> <i>Физкультурные досуги «Буду взрослых уважать»</i>
3	НОЯБРЬ	<i>Тематический день «День народного единства» - к 04.11.2024</i> <i>Физкультурное развлечение «День народного единства» - 02.11.2024</i> <i>Музыкальные досуги «Мама – солнышко моё» - 24.11.2024 (к Дню матери)</i> <i>Выставка «Открытка для мамы»</i> <i>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>
4	ДЕКАБРЬ	<i>Тематические дни:</i> - <i>День Героев Отечества – 09.12.2024: спортивный досуг «Герои среди нас»;</i> - <i>День Конституции РФ – 12.12.2024: создание творческих коллажей «Моя Россия»;</i> <i>Конкурс «Новогодняя мозаика»;</i> <i>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Чудеса из снега»;</i> <i>Выставка «Новогодняя игрушка»</i> <i>Физкультурное развлечение «Нам в морозный день, хочется играть весь день»</i> <i>Новогодние праздники «Новый год спешит к нам в гости» (по графику)</i>

5	ЯНВАРЬ	<i>Фестиваль «Сказка за сказкой»</i>
		<i>Тематический день «День снятия блокады Ленинграда» - 27.01.2025: музыкально-литературная композиция «Блокадный Ленинград»;</i>
6	ФЕВРАЛЬ	<i>Викторина «Музыкальный ринг»</i>
		<i>Выставка авторских дидактических игр и пособий «Музыкальная шкатулка»</i>
		<i>«Широкая Масленица» (24.02.-02.03.2025г.)</i>
		<i>День защитника Отечества (23.02.2025): - Физкультурное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»</i>
7	МАРТ	<i>«Праздник наших мам», посвященный международному женскому Дню 8 Марта</i>
		<i>Музыкально-спортивный праздник «У ну-ка, девочки!»</i>
		<i>Соревнования на командное первенство «Праздник на воде»</i>
		<i>Соревнования по плаванию на личное первенство.</i>
		<i>Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».</i>
8	АПРЕЛЬ	<i>Творческий конкурс «Петербург глазами детей!»</i>
		<i>Выставка детских работ «Космический калейдоскоп»</i>
		<i>Фотовыставка «Вместе дружною семьей любим город наш родной»</i>
		<i>Праздник «Нептун в гостях у ребят»</i>
		<i>Фестиваль открытых мероприятий (МО)</i>
		<i>Развлечение «День смеха и веселья» - 01.04.2025</i>
		<i>Музыкальный досуг «Космические приключения»</i>
<i>Физкультурный досуг «Если очень захотеть, можно в космос улететь»;</i>		
9	МАЙ	<i>Концерт к Дню Победы «Мы помним – мы гордимся!»</i>
		<i>Акция «Открытка ветерану»;</i>
		<i>Фестиваль-видеомарафон «Мы говорим стихами о войне» - 05.05 - 07.05.2024</i>
		<i>Шашечный турнир</i>
		<i>Смотр-конкурс «Огород на окошке»</i>
		<i>Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (выпускные в подготовительных группах)</i>
		<i>Музыкально-спортивный досуг «День России» (12.06.2025) –11.06.2025</i>
10	ИЮНЬ	<i>Тематический день - День памяти и скорби (22.06.2025)</i>
		<i>Викторина «Знатоки природы»</i>
11	ИЮЛЬ	<i>День любви, семьи и верности (08.07.2025)</i>
		<i>Спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый флаг» - 22.08.2025</i>
12	АВГУСТ	<i>Выставка стенгазет «Лето в городе!»</i>
		<i>Конкурс «Песочные фантазии»</i>