

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята:
педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 85
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждена:
Заведующим ГБДОУ детского сада № 85
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/Л.Н. Альшеева/
Приказ от 30.08.2024г. № 138 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

МАКАРЕНКО МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы	3
- в обязательной части Программы	3
- в части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Психологические особенности детей с ТНР	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	7
- в обязательной части Программы	7
- в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание форм психологического сопровождения	9
2.1.1. Психодиагностика	9
2.1.2. Просвещение и профилактика	12
2.1.3. Коррекционно- развивающая работа	14
2.1.4. Психологическое консультирование	15
Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 5-6 лет	15
Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 6-7 лет	23
2.2 Взаимодействие педагога- психолога с семьей	28
- в обязательной части Программы	28
- в части, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	33
- в обязательной части Программы	33
- в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
3.3.1. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога	34
3.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	34
3.4. Организация системы взаимодействия педагога- психолога с педагогами, реализующими Программу	36
ЛИТЕРАТУРА	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации рабочей программы - 1 год. С 01 сентября 2024 г по 31 августа 2025 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2024 по 31 августа 2025 года. Летний период (1 июня - 31 августа).

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ) Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса – первая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 2 и 3 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Программа является коррекционно-развивающей.

- в обязательной части Программы

Цель: обеспечение условий в ДОУ, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- реализация содержания Рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- создать систему психологического сопровождения реализации Программы ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР);
- определять особые образовательные потребности детей с ТНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов, и родителей;
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- профилактика и просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин,

лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие»

Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие»

Развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-коммуникативное развитие»

Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Речевое развитие»

Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

1.1.3. Психологические особенности детей с ТНР

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ТНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией).

В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированной строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей-логопатов выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

Внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития *мыслительных операций*, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи ... знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем

развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие *личности* у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнерство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- в обязательной части Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В результате реализации ЧФУОО ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Взаимодействие с детьми происходит в форме групповых развивающих занятий (1 раз в неделю) и индивидуальной коррекционной работы (по запросу).

Взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, круглые столы и т.п.) – по запросу, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) также осуществляется по запросам, по годовому плану работы педагога-психолога.

2.1.1. Психодиагностика

Цель психодиагностики: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Задачи психодиагностики:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез. исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

Диагностический инструментарий для детей 5-6-ти летнего возраста

№	Диагностируемый процесс или сфера	Методика, цель
1.	Коммуникативная сфера	Беседа, знакомство Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы
2.	Общая осведомленность об окружающем мире	Методика «Времена года», «Нелепицы» Цель: оценка знаний об окружающем мире
3.	Зрительное и слуховое восприятие	«Разрезные картинки», умение следовать инструкции педагога без зрительного подкрепления Цель: оценка уровня развития восприятия.
4.	Объем и переключение внимания	«Найди такую же картинку» Цель: оценка уровня развития всех функций внимания.
5.	Объем образной памяти	«Запомни 10 предметов» Цель: оценка уровня развития образной памяти
6.	Наглядно- образное мышление	«Найди «семью», «Рыбка» Цель: оценка уровня развития образного мышления.
7.	Логическое мышление	«Последовательные картинки» Цель: оценка уровня развития логического мышления.
8.	Воображение (воссоздающее)	«На что это похоже?» Цель: оценка уровня развития воссоздающего воображения.
	Эмоциональная сфера	Задание «Эмоции» Цель: изучение понимания эмоциональных состояний Проективная методика «Кактус» (М.А.Панфилова) Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проективная методика «Рисунок семьи» (М.А. Панфилова) Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Диагностический инструментарий для детей 6-ти летнего возраста

№	Диагностируемый процесс или сфера	Методика, цель
1.	Коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, общий кругозор	Беседа Цель: изучение степени развития коммуникативной сферы, восприятия времени
2.	Зрительная память	Задание «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П.Завьяловой) Цель: исследование зрительной памяти
3.	Обобщение	Задание «Назови одним словом» Цель: выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие.
4.	Исключение	Задание «Что лишнее?» Цель: выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по собственному признаку
5.	Концентрация внимания	Задание «Путаница» (модифицированная методика Р.С.Немова) «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Цель: определение уровня развития концентрации внимания
6.	Анализ. Восприятие	Задание «Загадки лесной школы» Цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов
7.	Слуховая память	Задание «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А.Р.Лурия) Цель: исследование слуховой памяти
8.	Распределение внимания	Задание «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона) Цель: определение степени распределения и переключения внимания
9.	Установление последовательности	Задание «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий» Н.Бернштейн) Цель: исследование развития словесно-логического мышления
11.	Удержание инструкции зрительной	Задание «Флажки» (методика «Рисование флажков» У.В.Ульенковой) Цель: выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики
12.	Устойчивость внимания	Задание «Дорожки» Цель: исследование устойчивости внимания
13.	Зрительный синтез	Задание «В гостях у тетушки Коровы» Цель: выявление степени овладения зрительным Синтезом – объединением элементов в целостный образ
14.	Воображение	Задание «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко) Цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе
15.	Удержание инструкции слуховой	Методика «Бусы» (У.В. Ульенковой) Цель: выявление степени развития слухового произвольного внимания

16.	Эмоциональная сфера	Задание «Эмоции» Цель: изучение понимания эмоциональных состояний Тест «Лесенка» (Т.Д.Марцинковской) Цель: диагностика самооценки ребенка Проективная методика «Кактус» (М.А.Панфилова) Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проективная методика «Рисунок семьи» (М.А. Панфилова) Цель: диагностика внутрисемейных отношений.
17.	Психологическая готовность к обучению в школе	Скрининг –обследование готовности к школьному обучению (А.Н. Веракса) Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

2.1.2. Просвещение и профилактика

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей; разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит

профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования

являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, психологические тренинги и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП ДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические Особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Дети-тюфяки и дети-катастрофы»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ТНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

Старший дошкольный возраст (дети 6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент Профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии Успешности работы дошкольного учреждения»

«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Скоро в школу»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность–ребенка опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания»	«Партнерство с родителями воспитанников»

2.1.3. Коррекционно- развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей и подготовительной группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Продолжительность групповых занятий 25 минут для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет.

Групповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Развитие, обучение, игра», автора Трясоруковой Т.П., для детей 5-6 лет «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций», для детей 6-7 лет «Развитие эмпатии», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Оснащение занятий:

- аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки; пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;

- рабочие тетради (для каждого возраста)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных данных;
 - подведение итогов занятия.

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.1.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 5-6 лет

Неделя	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
	Первичная диагностика	Диагностический комплекс для детей 5-6 лет Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Оценка развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста	Комплекс стимульных материалов диагностики

Октябрь				
1.	Знакомство	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Малыш Элон, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, музыкальное сопровождение.
2.	«Эмоция? Будем знакомы!»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с различными эмоциями через пиктограммы. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Цветные мелки, карточки с пиктограммами, кубик эмоций, мячик, рабочая тетрадь стр.5, музыкальное сопровождение.
3.	«Все эмоции нужны»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Продолжать знакомить детей с различными эмоциональными состояниями, учить определять эмоциональное состояние другого человека, развивать эмпатию. Развивать мелкую моторику посредством штриховки	Цветные карандаши, картинки эמודжи, музыкальное сопровождение, рабочая тетрадь стр. 6.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
4.	«Веселые и грустные окошки»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. Рабочая тетрадь стр. 7.
Ноябрь				

5.	«Мартышка ина фото»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогащать собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство гнева в рисунке	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», мешочки с фасолью или горохом, набор цветных карандашей рабочая тетрадь стр 8
6.	«Мы все похожи»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Магнитофон, сюжетна картина «Беспорядок» карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний. Рабочая тетрадь стр. 9
7.	«Разноцв етный питон»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка- кукла змеи, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга» рабочая тетрадь стр.10
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
8.	«Домик для собаки»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных- собак, мяч, мел,доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Будка для собаки».

Декабрь				
9.	«Веселый и грустный»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Магнитофон, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, рабочая тетрадь стр 12
10.	«Волшебница»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Белоснежка, Золушка, Василиса Прекрасная, карандаши, мячик, магнитофон.
11.	«Ежик-грибник»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие восприятия свойств предметов, развитие внимания, (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «Ежик», схема свойств предметов, цветные и простые карандаши, карточки с изображением грибов. Рабочая тетрадь стр. 14
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
12.	«Угощение мартышки»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	знакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	сюжетные картинки с правилами поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, стр 15
Январь				

13.	«День Рождения котенка»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, стр 17 цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
14.	«На прогулку»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, стр 18.
15.	«Мое имя»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с обозначение своего имени. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение	музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочая тетрадь стр 18
Февраль				
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
16.	«Что случилось?»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Набор ситуационных сюжетных картинок, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. Рабочая тетрадь стр. 19.

17.	«Кошки-мышки»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать., развивать зрительное и слуховое внимание.	Магнитофон, Разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Кошки- мышки».
18.	«Смелая рыбка»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, привлечение внимания к эмоциональному миру человека, раскрытие понятия «страх», «испуг»	Испуганное яблоко, карандаш с пиктограммой «испуг», цветные карандаши, игрушка «Притворщик», пиктограммы с др.эмоциями. рабочая тетрадь стр. 22
19.	«Муркины котята»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением Муркиной семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
Март				
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
20.	«Спокойствие и удивление»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с чувством Спокойствия, удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие, удивление »,цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
21.	«В лес по землянику»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь	Познакомить детей с Правилами поведения в лесу. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игрушки для сенок, лото «Жители леса», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, стр 24

		для практических заданий.	Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	памятки для детей по безопасному поведению в лесу.
22.	«Город эмоций»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Смайликова камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, карточки с изображением «несуществующих» животных,
23.	«Один воскресный день»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей с Правилами поведения в гостях. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения в гостях, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. Рабочая тетрадь стр 30.
Апрель				
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
24.	«Вот так ситуация!»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема, набор геометрических фигур, повязка на глаза. Рабочая тетрадь стр 32

25.	«Павлик и Катя»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Формирование умения различать Индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. Развитие умения понимать окружающих, формирование эмпатии.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
26.	«Кто сказал?»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Кто сказал?».
27.	«Разговор белочки и ежика»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов, формирование эффективной коммуникации.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, корзинка с шишками, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с "Удивление" для каждого ребенка
Май				
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
28.	«Друг зайчишки»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Воспитание доброжелательности детей друг к другу.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
29.	«Словарик эмоций»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Магнитофон, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для

			Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
30	«Эмоции на песке»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. Развитие умения понимать окружающих, формирование эмпатии.	Световые интерактивные столы, кварцевый разноцветный песок, трафареты для рисования на каждого ребенка
31	«Эмоциональный домик»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу, развивать творческий потенциал	Психологическая игра «Домики с эмоциями», инструменты и материалы для создания коллажа (коллективная детская работа) для выставки в группе
32.	Итоговая диагностика -1	Диагностический альбом психолого-педагогического обследования для детей 5-6 лет	1. Диагностика коммуникативной и Эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое зрительное). 5. Диагностика воображения.	Рабочие тетради стр.28, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
33.	Итоговая диагностика -2	Диагностический альбом психолого-педагогического обследования для детей 5-6 лет	1. Диагностика коммуникативной и Эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения (бланки с заданием)

**2.1.4. Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 6-7 лет**

Неделя	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
	Первичная диагностика	Диагностический комплекс для детей 6-7 лет Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Оценка развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста	Комплекс стимульных материалов диагностики
Октябрь				
1.	Знакомство	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Малыш Элон, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, музыкальное сопровождение. Рабочая тетрадь стр.4
2.	«Волшебная страна»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, рабочая тетрадь стр.5
3.	«Помощники Феи»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, рабочая тетрадь стр.6
- часть, формируемая участниками образовательных отношений				
4.	«Эмоциональный лабиринт»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка,

		заданий.	Развитие внимания, памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	рабочая тетрадь стр. 3
Ноябрь				
5.	«День рождения лисенка Рыжика»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие коммуникативных навыков Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра "За столом" рабочая тетрадь стр. 8
6.	«Плохой-хороший»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо" рабочая тетрадь стр.9
7.	« Подарки на праздник»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением подарков. Рабочая тетрадь стр. 11
Декабрь				
- часть, формируемая участниками образовательных отношений				
8.	«Заботливая мама»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, ситуационные картинки, пиктограмма "Спокойствие", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка рабочая тетрадь стр.4
9.	«Я и моя мама»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление. Развивать вербальное	картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, заготовки бланков для родителей,

			и невербальное общение, умение действовать по правилам.	«строительный» материал. Рабочая тетрадь стр.13
10.	«Семейные праздники»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, муляжи подарков, красного, желтого и зеленого цветов, перышко
- часть, формируемая участниками образовательных отношений				
11.	«Открытка-поздравление»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие интереса к творчеству	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картон, клей, цветная бумага для коллективной работы, карточки с изображениями цветов.
Январь				
12.	«Правила дружбы»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие эмпатии	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Помощь", разрезные картинки с пиктограммой "Помощь" для каждого ребенка, мяч, рабочая тетрадь стр. 16
13.	«Друг в беде не бросит»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие эмпатии	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Помощь", разрезные картинки с пиктограммой "Помощь" для каждого ребенка, мяч, рабочая тетрадь стр. 17
14.	«На прогулке»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Психологическое лото, ситуационные картинки по количеству детей, разрезные картинки «Прогулка», рабочие тетради стр. 18
Февраль				
- часть, формируемая участниками образовательных отношений				
15.	« Игра в кубики»	«Эмоциональный интеллект. Развитие	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,

		продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов
16.	«Мирись, мирись..»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
17.	«Помогать полезно»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, Ладочки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой, рабочие тетради стр 22.
18.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, предметные картинки, рабочие тетради стр. 23
Март				
- часть, формируемая участниками образовательных отношений				
20	«Мы все похожи»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Закрепление и обобщение знаний об эмоциях. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	карточки с изображением пиктограмм, «Радость» «Грусть», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний. Рабочая тетрадь стр. 24
21.	«Мы все похожи»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Закрепление и обобщение знаний об эмоциях. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов,	карточки с изображением пиктограмм, «Радость» «Грусть», «Удивление», «Отвращение» для

			обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний. Рабочая тетрадь стр. 25
22.	«Кошкин портрет»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, заготовки для изготовления портрета, карточки- эмоджи. Рабочая тетрадь стр. 27
23.	«Дружат дети всей планеты»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, "полоса препятствий"(напольные коврики), рабочая тетрадь стр 28
Апрель				
- часть, формируемая участниками образовательных отношений				
24	«Подарок на память»	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов развитие коммуникации	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги, рабочая тетрадь стр. 12
25.	«Мы растем»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" рабочая тетрадь стр.31
26.	«Автопортрет»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка, рабочая тетрадь стр 32
27.	«Кто что сказал?»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,

		Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка
Май				
28.	«Колобок по-новому»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочая тетрадь стр 34, картинки из игра-ходилка «Колобок»
29.	«На детской площадке»	«Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
30.	«Эмоции на песке»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. Развитие умения понимать окружающих, формирование эмпатии.	Световые интерактивные столы, кварцевый разноцветный песок, трафареты для рисования на каждого ребенка
31.	«Эмоциональный домик»	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» Трясорукова Т.П. + рабочая тетрадь для практических заданий.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу, развивать творческий потенциал	Психологическая игра «Домики с эмоциями», инструменты и материалы для создания коллажа (коллективная детская работа) для выставки в группе
32.	Итоговая диагностика -1	Диагностический альбом психолого-педагогического обследования для детей 6-7 лет	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
33.	Итоговая диагностика -2	Диагностический альбом психолого-педагогического обследования для детей 6-7 лет	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое,	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом,

			устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	приглашения (бланки с заданием)
--	--	--	--	---------------------------------

2.2 Взаимодействие педагога- психолога с семьей

- в обязательной части Программы

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагога- психолога с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия педагога- психолога и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагога- психолога, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Рабочей Программе как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в Рабочей Программе планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе специалиста и семьи по вопросам развития обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель работы с родителями воспитанников- повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога- психолога в ДООУ:

- Психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка);
- Психологическое консультирование (родители приглашаются психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- Психологическая коррекция (родители посещают открытые или детско- родительские занятия);
- Психологическое просвещение (для родителей организуются тренинги, консультации по предложенной тематике);
- Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско- родительских праздниках и мероприятиях на группах).

В связи с этим перед родителями ставятся следующие задачи для более эффективного психолого- педагогического воздействия:

Задачи для родителей:

1. Способствовать развитию личности ребенка в условиях семьи;
2. Создавать и поддерживать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки ребенка в отношении взрослых людей и сверстников;
4. Побуждать и всячески поощрять проявления инициативы ребенка во всех видах его деятельности;
5. Продолжать закреплять этические знания, подкрепляя их непосредственной практикой.
6. Формировать у ребенка ответственность за свои вещи и совершенные действия;
7. Научить правильно реагировать на неудачи, достойно принимать поражение;
8. Поддерживать в сложных ситуациях, помочь приобрести уверенность в себе;
9. Поощрять самостоятельность и поддерживать познавательную активность;
10. Прислушиваться к суждениям ребенка, уделять больше внимания общению с ним.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание необходимых условий для

формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тема	Сроки проведения	
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	Анкетирование родителей сформированных групп ТНР	Адаптация ребенка к новым условиям	Октябрь	
	Анкетирование (по запросу)	«Индивидуальные психологические особенности ребёнка»	В течении года	
	Анкетирование родителей подготовительных групп	«Родительская оценка готовности ребенка к обучению в школе»	Март-Апрель	
	Открытые занятия (по графику)	Коррекционно- развивающее занятие с подгруппой детей с ТНР	Апрель	
<i>Просветительское направление</i>	Выступление на родительском собрание (старший дошкольный возраст)	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Сентябрь	
	Выступления на тематических родительских собраниях	<i>В старшей группе:</i> «Оптимальная нагрузка у старшего дошкольника. Больше не значит лучше»	Январь	
	Выступление на родительском собрании (подготовительные группы)	«Оценка готовности ребёнка к школе. Психологические аспекты»	Апрель	
	Информация на сайте ДОУ	«Психологические игры на семейном досуге»	Ноябрь	
		«Психологические особенности ребенка с нарушением речи»	Январь	
		«Как реагировать на капризы и истерики»	Март	
		«Как понять, готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Апрель-Май	
	<i>Консультации</i>	Консультация (старшая группа)	«Развитие эмоционально-волевой сферы детей»	Декабрь
		Консультации (подготовительная группа)	«В школу без страха и волнений»	Март
		Индивидуальные консультации	По запросу	В течении года

Совместная деятельность педагогов и родителей	Проектная деятельность	«Эффективная социализация детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с помощью педагогических технологий Гришаевой Н.П.»	Январь-Май
---	------------------------	---	------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1) личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

5) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию Рабочей Программы, разработанной в соответствии с Программой. ДОУ, имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	<i>Насыщенность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - игровая и познавательная активность обучающихся; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	<i>Трансформируемость</i>	<i>Обеспечивается:</i> - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	<i>Полифункциональность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	<i>Вариативность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную активность детей.
5	<i>Доступность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.
---	---------------------	--

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.3.1. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога- психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога- психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Оборудование и оснащение:

- Шкафы и полки для пособий – 5 шт.;
- Письменный стол для работы педагога- психолога – 1 шт.;
- Стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – 2 шт.;
- Стулья для детей дошкольного возраста – 4 шт.;
- Стул для консультаций с родителями – 1 шт.;
- Стул для работы педагога- психолога – 1 шт.;
- Коврик для упражнений по снятию психо-эмоционального напряжения- 1 шт.;
- Рельефный ковер для сенсорного развития детей – 1 шт.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы:

1. Агафонова И.М. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей с использованием игровых методик М 2004
2. Беляя К. Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей М., Линкапресс, 2000г.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М., Мозаикасинтез, 2012г.
4. Арцишевская И.Л. Адаптированная программа работы психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду СП-б 2009
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия ДРОФА 2004
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе. М 2001
7. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста СП-б 2010
8. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе М 2016
9. Зинченко В.П. Мещерякова Б.Г. Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра»
10. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. М 2001
11. Веракса Н.А. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью. 2016.
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. СП-б 2016.
13. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении М., Новая школа, 1996г.

14. Никитина О.Н. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые песчинки» для детей старшего дошкольного возраста СП-6 2020г.
15. Синичкина Н.А. Моделирование деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФООП ДО Набережные Челны, 2014г.
16. Трясорукова Т.П. «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» изд. ФЕНИКС 2020г.
17. Трясорукова Т.П. «Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации» изд. ФЕНИКС 2020г.
18. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду, М., ПОР, 1998г.
19. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога Ростов–на-Дону, Феникс, 2007г.
20. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога Ростов–на-Дону, Феникс, 2003г

Средства обучения:

Направления развития	Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности	Шт.
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	Демонстрационный материал «Настроения»;	1
	Дидактическая игра «В мире эмоций»;	1
	Наборы карточек с лицами и смайлов «Эмоции»;	1
	Дидактическая игра «Домики с чувствами»;	1
	Дидактическая игра «Театр настроений»;	1
	Настольный театр с комплектами персонажей;	1
	Теневой театр с комплектами персонажей;	1
	Демонстрационный материал «Кубик эмоций»;	1
	Демонстрационный материал «Поступки»;	1
Творческий набор «Каляки-маляки»;	1	
Психологическая игра «Бросай кости»	1	
Развитие познавательной сферы	Дидактическая игра «Паровозик»;	1
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»;	1
	Дидактическая игра «Кубики с последовательностями»;	1
	Дидактическая игра «Мемори»;	1
	Дидактическая игра «Картинки-загадки»;	1
	Дидактическая игра «Логические пары»;	1
	Наборы лото;	2
	Дидактический материал «Танграм»;	1
	Дидактическая игра «Школьные принадлежности»;	1
Лэпбуки «Изучаем цвета», «Изучаем формы» «Развивай-ка. Логика»	3	
Развитие сенсорной сферы	Пирамидки: большая (дерево), малая (пластик),	4
	музыкальная большая, пирамидка-чашечки;	
	Матрешка 7-ми составная;	1
	Сенсорный шарик с бусинками;	1
	Мешочки с крупой и макаронами;	5
	Дидактические сенсорные карточки;	1
	Сенсорные коврики разной текстуры;	4
	Массажные мячики различного размера;	3
Наборы камней, декоративных и натуральных;	5	
Сенсорные коврики напольные.	6	
Развитие мелкой и общей моторики	Игры с прищепками;	2
	Игра «Шнуровка-бусы»;	1
	Набор карточек со шнуровкой;	5
	Набор мозаик и паззлов;	6
	Игра «Лабиринты»;	1
	Игра «Деревянный тетрис»;	1

	Набор досок Сегена (большая и малая)	2
	Доска- балансир Бильгоу;	1
	Межполушарные нейродоски.	2

3.4. Организация системы взаимодействия педагога- психолога с педагогами, реализующими Программу

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации Программа ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участствует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05. 2015) “ Об образовании в Российской Федерации”
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996 – р. О Стратегии развития воспитания до 2025г.
6. Семейный кодекс РФ
7. Стандарт дошкольного образования ФГОС. Приказ от Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384.

Специальная литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М 2010
2. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты Н.Новгород 2008
3. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7л. 2005
4. Белая К. Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей СП-б 2009
5. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад 2010
6. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста СП-б 2008
7. Веракса Н.Е. диагностика готовности ребенка к школе М 2016
8. Истратова О.И. Практикум по детской психокоррекции СП-б 2002
9. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника М 1999
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка М 2000
11. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка М 2009
12. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Д.п 2016
13. Комарова Н. Диагностика игры детей 2015
14. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности М 2006
15. Костарева Л.А. 35 занятий по подготовке детей к школе 2006
16. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет 2014
17. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность СП-б 2010
18. Кралина М.В. Логика. Книга для обучения детей в семье, детском саду и далее... 2003
19. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет СП-б 2001
20. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении СП-б 1999
21. Мингалимова Л.В. Игровая мозаика. Программа по развитию психических процессов 2005
22. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей СП-б 2007
23. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации 2003

24. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет 2009
25. Фукин А.И. Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу М 2001
26. Хомякова Р.А. практическое пособие для педагога-психолога «Ассорти» М 2007
27. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка М 2008
28. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду СП-б 2005
29. Чистякова М.И. Психогимнастика СП-б 2002
30. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа) М 2003
31. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа) М 2003
32. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) М 2003
33. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога М 2007
34. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога М 2001

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Используемые психодиагностические комплексы.

Диагностика адаптации к детскому саду	А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»
Диагностика познавательных процессов	Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова «Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для психологов ДОУ для детей 3-7 лет»; Е.А. Стребелева «Изучение уровня познавательного развития детей 2- 7 лет»; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»
Диагностика готовности детей к обучению в школе	А.Н. Вегнер, Е.А. Бугременко «Общая осведомленность, отношение к школе»; Тест Пьерона- Рузера «Методика изучения объема, переключения, распределения внимания»; А.Р. Лурия «Методика определения уровня развития слуховой памяти»; Л.А. Ясюкова «Изучение готовности детей 6-7- лет к обучению в школе»; А.Н. Бернштейн «Установи последовательность событий»; Д.Б. Эльконин «Графический диктант»
Диагностика игровой деятельности	Д.Б. Эльконин «Наблюдение и экспертная оценка игры»
Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	Тест Люшера «Исследование эмоционального состояния детей 5-7 лет»; С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенкаа. Диагностика самооценки детей 5-7 лет»; Р. Теммл, М. Дорки, В Амен «Исследование ситуативной и личностной тревожности. Модификация для дошкольников»; Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова «Тест выявлений эмоциональных отношений ребёнка и предпочтений в контактах»;

	М.А. Панфилова «Страхи в домиках», «Графическая методика Кактус»; С.В. Велиева «Паровозик. Определение особенностей эмоционального состояния»; Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица»
Диагностика семейных детско-родительских отношений	Г.Т. Хоментausкас «Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений»; А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова «Почта. Отношение ребёнка к членам семьи»; Р. Жила «Фильм- тест диагностика семейных отношений»;
Диагностика сопровождения родителей	Е.С. Шефер, Р.К. Белл Опросник «Измерение родительских установок и реакций»; Э.Г. Эйдемиллер Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»; И.М. Марковская Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок»
Диагностика сопровождения педагогического коллектива ДОУ	В.В. Бойко «Методика диагностики эмоционального выгорания»; К Маслач, С Джексон Опросник «Профессиональное выгорание»; М. Снайдер Шкала самомониторинга; К Рифф «Шкала психологического благополучия»; А. Басса, А Дарки «Методика диагностики показателей форм агрессии»

Приложение 2.

**Перечень используемых программ
для коррекционно- развивающей работы.**

Наименование рабочей программы	Автор	Целевые группы	Форма реализации
Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения»	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская Т.А. Нилова	Дети с ТНР	Подгрупповая
Программа развития эмоционального интеллекта «Где живут эмоции?»	Виктория Шиманская	Дети с ТНР	Подгрупповая/ индивидуальная
Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду	И.Л. Арцишевская	Дети с ТНР	Индивидуальная
Программа «Развитие, обучение, игра» для детей 5-6-лет «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых	Т.П. Трясорукова	Дети с ТНР	Подгрупповая

эмоций», «Развитие продуктивной коммуникации»			
Программа «Развитие, обучение, игра» для детей 6-7 лет «Развитие эмпатии», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	Т.П. Трясорукова	Дети с ТНР	Подгрупповая
Программа психопрофилактирующей работы «Солнышко»	Т.П. Трясорукова	Дети с ТНР	Групповая

Приложение 3.

**Список литературы по детской психологии,
рекомендованный для прочтения родителями.**

3. А. Быкова «Самостоятельный ребёнок или как стать ленивой мамой»;
2. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»;
8. Я. Корчак «Как любить ребёнка. Книга о воспитании»
6. Е Мурашова «Ваш непонятный ребёнок. Психологические прописи для родителей»;
4. В Паевская «Детская ревность: особенности воспитания нескольких детей в семье»;
5. Д. Пеннак «Как роман»;
1. Л. Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка»;
7. Л. Суркова «Психология для самых маленьких. Дунины сказки»;

Приложение 4.

**Перспективный план работы педагога-психолога
с участниками образовательных отношений в группах с ТНР на 2024-2025 учебный год
Организационно- методическая работа**

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1.1	Совместная работа с администрацией	- Разработка пакета документов (рабочей программы, перспективного плана, диагностических комплексов);	В течении года	Педагог-психолог
		-Составление плана мероприятий с педагогическим составом, родителями;	В течении года	
		-Анализ итогов работы за учебный год;	Май-июнь	
		-Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.	В течении года	
1.2	Совместная работа с педагогами и узкими специалистами	-Составление планов образовательной деятельности;	Июнь- Август	
		- Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми;	В течении года	
		-Анализ итогового анкетирования родителей старшей и подготовительной группы ТНР	Май	

		Консультации -« Организация учебного процесса на занятиях педагога- психолога в группах ТНР»	Сентябрь.	
		-«Психологические рекомендации по работе с ребенком, имеющим особенности развития»	Ноябрь	
		Анкетирование сотрудников по теме -«Оценка синдрома эмоционального выгорания» (В.В. Бойко)	Май	
		- «Определение степени удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда»	В течении года	
		Психолого -педагогическое сопровождение -Сотрудничество и оказание консультативной помощи.	В течении года	
		-Психологическое сопровождение педагогического процесса в рамках ФОП;	В течении года	
		-Мониторинг и комплексная оценка результатов освоения ООП	В течении года	
	Психопрофилактическая работа	-Психологический тренинг «Профилактика стрессов у педагогов ДОУ».	Октябрь	
		-Психологический тренинг «Профилактика эмоциональных срывов у педагогов»	Ноябрь	
		-Психологический тренинг «Нейротренажер, как способ снятия нервно- психического напряжения»	Декабрь	
		-Беседы с сотрудниками о проблемах воспитания детей с особенностями эмоционально- волевой, поведенческой и интеллектуальной сферы. Приёмы, рекомендации.	В течении года	

Взаимодействие с воспитанниками.

2.1	Образовательная деятельность	-Оказание эмоциональной поддержки детям, испытывающим затруднения в адаптации;	Сентябрь- октябрь;	
		-Проведение индивидуальных занятий развивающей направленности с детьми, имеющими особенности в развитии и поведении;	В течении года	
		- Проведение подгрупповых занятий коррекционно- развивающей направленности;	В течении года	

		-Проведение групповой психогимнастики с целью снятия нервно- психического напряжения детей, развития их эмоциональной сферы	В течении года	
2.2	Диагностическая работа	-Подготовка диагностического инструментария; -Первичная диагностика детей перед учебным годом;	Сентябрь Март	
		-Диагностика готовности детей к школе. I этап: -Диагностический комплекс «Определение стартового уровня к школьному обучению детей дошкольного возраста» -Мотивационная готовность «три желания» Прихожан. II этап: -Диагностический комплекс «Определение стартового уровня к школьному обучению детей дошкольного возраста» -интеллектуальная и эмоциональная готовность. Комплекс Веракса Диагностика НП развития дошкольников Диагностика самооценки детей старших групп («Лесенка», «Цветовой тест Люшера») Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста («Почта») Диагностика детей с особыми темпами развития (С.Д. Забрамная) Обследование индивидуально-психологических особенностей детей по запросам родителей и педагогов.	Февраль Февраль Апрель Апрель Май В течении года	
2.3	Коррекционно-развивающая работа	Психологические игры для детей -Коррекционно - развивающие занятия по подготовке к школе, направленные на развитие познавательных процессов. -Игровые занятия – упражнения на развитие навыков общения, межличностных отношений в эмоциональной сфере. -Коррекционная работа с детьми: -на развитие психических процессов и познавательных способностей -имеющих отклонения в поведении - на развитие эмоционально- волевой сферы	В течении года В течении года В течении года	

		Наблюдение за ходом коррекционных мероприятий. Составление планов коррекционно-развивающей работы, индивидуальных образовательных маршрутов.	В течении года	
--	--	---	----------------	--

Взаимодействие с родителями воспитанников

3.1	Выступление на родительских собраниях	Старшие группы: - «Оптимальная нагрузка у старшего дошкольника. Больше не значит лучше» Подготовительная к школе группа: - «Как заметить, развить и поддержать способности ребенка» - «Готовность к обучению в школе»	Ноябрь Март, апрель	
3.2	Консультации, мастер-классы, тренинги для родителей	Старшие группы: Педагогический тренинг для родителей «Зависимость ребенка от гаджетов. Как бороться и чем заполнить досуг дошкольника» Подготовительные группы: Групповая консультация «Как подготовить ребенка к обучению в школе. Психологические аспекты»	Октябрь Март	
3.3	Анкетирование	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи, интересов и потребностей воспитания и образования Анкетирование родителей всех возрастных групп по итогам учебного года	Сентябрь; В течении года Май	
3.4	Рекомендации по итогам психолого-педагогической диагностики	Индивидуальное консультирование родителей относительно развития и воспитания детей. Консультация родителей будущих первоклассников по результатам диагностики готовности детей к школе. Советы и рекомендации.	В течении года Апрель- Май	