

«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждена:
Зав. ГБДОУ № 85
_____/Л.Н.Алышева/
приказ от 30.08.2024 г. № 138-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**ГРИШАНОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
И
КРАШЕНИЦИНО ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 «КАПЕЛЬКА»

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Санкт - Петербург
2024 г.

Содержание

Общие положения		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть Программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации обязательной части Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов Программы	12
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.4	Пояснительная записка	14
1.4.1	Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.4.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.6	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть Программы</i>		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	21
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	26
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	29
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	32
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	43
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы	50
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	75
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.6	Особенности взаимодействия подготовительной группы №2 с семьями обучающихся группы «Капелька»	90
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	98
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.8	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	105
2.8.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	105
2.8.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	106
2.8.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	107
2.8.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	108

2.9	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для детей подготовительной к школе группы «Капелька»	110
2.10	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса	116
2.11	Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	119
2.12	Особенности работы с детьми в летний период	121
	Рабочая программа воспитания 2-й подготовительной группы «Капелька»	
	Пояснительная записка	123
2.13	Целевой раздел Программы воспитания	124
2.13.1	Цели и задачи воспитания	124
2.13.2	Направления воспитания	125
2.13.2.1.	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	126
2.13.2.2.	<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	126
2.13.2.3.	<i>Социальное направление воспитания</i>	127
2.13.2.4.	<i>Познавательное направление воспитания</i>	127
2.13.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	128
2.13.2.6.	<i>Трудовое направление воспитания</i>	128
2.13.2.7.	<i>Эстетическое направление воспитания</i>	129
2.13.3	Целевые ориентиры воспитания	130
2.14	Содержательный раздел Программы воспитания	131
2.14.1	Уклад подготовительной к школе группы №2 «Капелька»	131
2.14.2	Воспитывающая среда в подготовительной группе №2 «Капелька»	139
2.14.3	Общности подготовительной к школе группы №2 «Капелька»	140
2.14.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	145
2.14.5	Формы совместной деятельности в подготовительной группе №2 «Капелька»	147
2.14.5.1.	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	147
2.14.5.2.	<i>События в подготовительной группы №2 «Капелька»</i>	150
2.14.5.3.	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	157
2.14.6	Организация предметно-пространственной среды подготовительной группы №2 «Капелька»	159
2.14.7	Социальное партнерство	161
2.15	Организационный раздел Программы воспитания	163
2.15.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	163
2.15.2	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	165
2.15.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	167
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	168
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	169

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	174
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	175
3.4.1	Перечень художественной литературы для детей подготовительной к школе группы	175
3.4.2	Перечень музыкальных произведений для детей подготовительной к школе группы	177
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства для детей подготовительной к школе группы	179
3.4.4	Перечень кинематографических и анимационных произведений для детей подготовительной к школе группы	179
3.5	Кадровые условия реализации Программы	181
3.6	Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе	181
3.7	Календарный план воспитательной работы для детей подготовительной к школе группы «Капелька» на 2024-2025 учебный год	184
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе №2 «Капелька»	188
3.9	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной группе №2 «Капелька»	192
3.9.1	Материально - техническое обеспечение Программы	192
3.9.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы	193
3.10	Основные режимы дня для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на 2024-2025 учебный год	199
3.10.1	Режим для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года	200
3.10.2	Режим для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на летний период 2025 года	201
3.11	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе «Капелька»	202
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Вариативные режимы дня для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»	208
4.1.1	Режим дня на период адаптации	208
4.1.2	Гибкий режим дня на период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»	208
4.1.3	Организация шадящего режима дня на период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»	210

Общие положения

Рабочая Программа подготовительной группы №2 «Капелька» (далее – Программа) ориентирована на детей 6-7 лет. Она включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся подготовительной к школе группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогов группы «Колобок» с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Способы реализации образовательной деятельности выбираются в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с

разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы – 1 год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №2 «Капелька» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №85).

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому и физическому.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Она направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей подготовительной к школе группы;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей подготовительной к школе группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач образования возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа построена на принципе единства развития, воспитания и образования, на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития (принцип амплификации);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отличительные особенности Программы:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка; воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения; к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

нацеленность на дальнейшее образование, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на художественно-эстетическое развитие детей: нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению***.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомление с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет

коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает собственный замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика

достижения планируемых образовательных результатов Программы

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами группы «Капелька» в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги группы «Капелька» используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Осуществляя педагогическую диагностику, педагоги наблюдают за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития детей подготовительной к школе группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития каждого ребенка (приведена в Приложении № 4.4 к Программе); в которой отражены показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Они позволяют педагогам отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

➤ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1.4. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Содержание программы отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания Программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Программа «Первые шаги» отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических *принципов*:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе «Капелька» ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города и Приморского района.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города; формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей подготовительной к школе группы.

1.4.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Ведущие цели:

воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;

развитие познавательного интереса к родному городу, его достопримечательностям (первоначальные застройки в городе, Летний сад, Марсово поле, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец); осознание ценности памятников культуры и искусства;

формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;

развитие интереса к событиям прошлого и настоящего (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения);

воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры: развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о своей малой Родине; формирование способности чувствовать её красоту.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

продолжать знакомить детей с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города;

закреплять представления о главных достопримечательностях Санкт-Петербурга;

продолжать знакомить детей с историей Приморского района и города, его памятными местами; расширять представления о блокадном прошлом города-героя;

уточнять представление детей о жизни улицы (связи, транспорт, профессии);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (актуализация и совершенствование знаний о правилах уличного движения; посещение детских театров и центров досуга (интерактивный музей «Сказкин дом», Театр «За Черной речкой», ТЮЗ, ПитерЛэнд и др.);

продолжать формировать способность чувствовать красоту парковых зон Приморского района (ЦПКиО им.С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт – Петербурга, Юнтоловский заповедник).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание вариативной части Программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: Летний сад в золотом убранстве; Зоологический музей; Русский музей; Зоопарк зимой; пробуждение природы – прогулка в ЦПКиО им. С.М.Кирова; День рождения нашего города);

обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге;

накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы подготовительной группы №2 «Капелька»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 20% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип индивидуализации дошкольного образования означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, возможностей и интересов обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса;
принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы.

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика подготовительной группы №2 «Капелька»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 85) располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Камышовая д. 6, корпус 3, литер А.

Дата ввода в эксплуатацию: 1993 год.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, соответствующем требованиям пожарной безопасности. Территория детского сада достаточно озеленена, ограждена забором. Имеется наружное электрическое освещение.

Группа «Капелька» расположена на 3 этаже детского сада. Группа состоит из 5 помещений: раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната и буфетная.

В раздевалке находятся детские шкафчики для хранения одежды, банкетки, информационные стенды для родителей и стенды для выставки детских работ.

В игровой комнате находятся игровые центры, оснащенные мебелью, игрушками, дидактическими и авторскими играми и пособиями. В наличии имеются столы, парты, стулья, детская мебель, уголок природы с живыми цветами и инвентарь для ухода за ними, пособия по экологическому развитию.

В спальне располагаются детские кровати для сна, шкафы для методических пособий и литературы.

В туалетной комнате располагаются полотенечницы, три раковины для детей и одна для взрослых, три унитаза для детей и один для взрослых.

В буфетной комнате располагаются шкафы для хранения посуды и посудомоечная машина.

Безопасные условия пребывания детей в группе обеспечиваются за счет соблюдения техники безопасности и соблюдения правил пожарной безопасности.

Состояние материально-технической базы в группе обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Контингент воспитанников группы представлен детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Списочный состав группы 24 человека. Группа работает с 7.00 – 19.00.

Реализация Программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 85. Образовательный процесс происходит в соответствии с учебным планом по рабочей программе по расписанию, составленному старшим методистом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

Конституцией РФ;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группа «Капелька» работает в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту – режим дня) соответствует режиму работы группы. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Образовательный процесс в подготовительной группе №2 «Капелька» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня ГБДОУ д/с № 85, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – 90 минут.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел раскрывает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе «Капелька» по основным направлениям развития и образования детей подготовительной к школе группы (образовательным областям).

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы содержит обязательный объем знаний, умений, навыков детей подготовительной к школе группы.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и раскрывает основные направления развития ребенка по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития образовательной деятельности для детей 6-7 лет:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в городе;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагоги группы «Капелька» обеспечивают детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомят детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывают осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагоги знакомят детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняют детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащают представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживают стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяют представление о роли школы в жизни людей.

Педагоги развивают умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учат понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращают внимание на мимику, позу, поведение); помогают находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрируют детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяют представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащают представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагоги развивают умение сотрудничать со сверстниками: побуждают к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживают обращенность и интерес к мнению сверстника, инициируют ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивают ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствуют тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогают устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывают привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучают детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащают представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагоги воспитывают патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине – России. Знакомят детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывают о том, что Россия - самая большая страна мира и показывают ее на глобусе и карте. Расширяют представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Формируют у детей представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Знакомят с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна и воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включают детей в празднование событий, связанных с жизнью Санкт-Петербурга - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряют интерес детей к событиям, происходящим в

стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения. Воспитывают уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагоги обогащают представления детей о малой родине: поддерживают любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.); непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учат детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомят детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагоги расширяют и углубляют представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывают о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организуют встречи детей с представителями разных профессий, организуют экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организуют просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организуют этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывают личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагоги создают игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагоги формируют элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряют инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создают проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекают к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить

домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживают коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учат детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомят детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагоги создают условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).

Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагоги активизируют самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяют детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением, ободряют похвалой правильно выполненные действия.

Иницируют вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряют интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читают с детьми художественную литературу, иницируют обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизируют проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагоги рассказывают детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляют через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организуют встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждают с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряют стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждают с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям *"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"*.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и

праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» совершенствуют у детей способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляют развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряют умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащают представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляют правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагоги формируют у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

В процессе специально организованной деятельности совершенствуют умения считать в прямом и обратном порядке, знакомят с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляют знания о цифрах, развивают умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащают представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствуют умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагоги способствуют совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формируют представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и

результатом измерения. Педагоги закрепляет умения ориентироваться на местности и показывают способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формируют представления о календаре как системе измерения времени, развивают чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» обогащают представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывают и уточняют назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывают о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагоги побуждают проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формируют представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагоги расширяют и актуализируют представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывают о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляют умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируют представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагоги поддерживают стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляют представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляют правила поведения в природе, воспитывают осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек"**, **"Семья"**, **"Познание"**, **"Родина"** и **"Природа"**, что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из

личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы и расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни);

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря.

Педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» формируют у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагоги способствуют автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводят работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагоги развивают у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания; с помощью игр и упражнений закрепляют умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагоги подводят детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формируют умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений. Помогают детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формируют умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагоги используют речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляют у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; подводят к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагоги формируют у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Формируют умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; закрепляют у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» развивают у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование; помогают детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляют умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивают у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагоги продолжают формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогают освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляют умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении;

составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Интерес к художественной литературе

Педагоги включают в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читают детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомят с детскими журналами.

Поддерживают положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулируют познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживают избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формируют представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учат оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждают составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формируют отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекают детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощряют самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям ***"Культура"*** и ***"Красота"***, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Основными ***задачами*** образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

развивать детское музыкально-художественное творчество, содействовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщать детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные линии, вводить новые персонажи, действия;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

Отдых. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.

Праздники. Формировать у детей основы праздничной культуры, представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных). Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» продолжают развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряют активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагоги воспитывают гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Продолжают знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируют умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагоги воспитывают интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывают любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагоги формируют у детей основы художественной культуры, закрепляют знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организуют посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Расширяют представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагоги формируют представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формируют умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагоги расширяют знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивают художественное восприятие, расширяют первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжают знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и

другие. Расширяют представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагоги продолжают знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагоги обогащают представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжают знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяют представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывают интерес к искусству родного края.

Педагоги продолжают знакомить детей с архитектурой, закрепляют и обогащают знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивают умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формируют умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомят детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомят с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывают детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивают умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряют стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагоги поощряют желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивают у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

Педагоги совершенствуют у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивают наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагоги совершенствуют у детей технику изображения. Продолжают развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагоги расширяют набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагают детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой

картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжают формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учат детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учат детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Педагоги учат детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивают у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагоги постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращают их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивают цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивают восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивают у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование.

Педагоги продолжают формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формируют у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжают формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Педагоги продолжают развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляют умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляют у детей

умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Педагоги развивают творчество детей; учат свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжают формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учат детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Педагоги продолжают развивать у детей навыки декоративной лепки; учат использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), использовать стеку. Учат при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Педагоги продолжают формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивают у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагоги поощряют применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учат мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжают развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряют проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном педагоги группы «Колобок» закрепляют у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагоги формируют у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формируют умение использовать образец. Совершенствуют умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагоги формируют у детей умение вдевать нитку

в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагоги закрепляют у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляют у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагоги закрепляют умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивают у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагоги продолжают развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжают формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учат плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учат осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учат детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагоги учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляют у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляют у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Конструктивная деятельность.

Педагоги формируют у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряют желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагают детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала.

Педагоги учат детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учат определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжают развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжают формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Педагоги знакомят детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учат детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомят детей с деревянным

конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учат создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога; создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учат детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Педагоги развивают у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащают впечатления детей и формируют музыкальный вкус, развивают музыкальную память; способствуют развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагоги знакомят детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагоги знакомят детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Педагоги совершенствуют у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляют у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учат брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращают внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляют умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Педагоги учат детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряют желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагоги способствуют дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствуют умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомят детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагоги развивают у детей танцевально-игровое творчество; формируют навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Педагоги способствуют развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учат импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогают придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учат детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формируют у детей музыкальные способности; содействуют проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагоги знакомят детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учат детей играть на металлофоне,

свири, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагоги активизируют использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагоги развивают самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживают желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивают проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивают творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывают любовь к театру. Педагоги учат детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).

Воспитывают навыки театральной культуры, приобщают к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомят со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагоги учат детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивают воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагоги формируют у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формируют умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формируют у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагоги формируют умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагоги продолжают формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивают активность детей в участие в подготовке развлечений. Формируют навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагоги расширяют знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывают уважение к культуре других этносов. Формируют чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживают интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряют реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Педагоги способствуют созданию и конструированию праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что

наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. Педагоги дают возможность детям проявить инициативу и помогают им реализовать задуманное.

Но при этом, такие праздники как Новый год и День Победы, должны быть организованы, в основном, взрослыми.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура" и "Красота"**, что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагоги создают условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряют стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагоги обучают детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживают стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

1) Основная гимнастика

(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагоги способствуют совершенствованию двигательных навыков детей, создают условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки,

ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекаладывание их с места на место.

Педагоги проводят с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагают упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагоги поддерживают и поощряют инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагоги совершенствуют навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры.

Педагоги продолжают знакомить детей подвижным играм, поощряют использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагоги поддерживают стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряют творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжают воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление

вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствуют формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры.

Педагоги обучают детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения.

Педагоги продолжают обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагоги продолжают приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяют, уточняют и закрепляют представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья. Дают доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Поддерживают интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху; продолжают знакомить с разными видами спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивными событиями и достижениями отечественных спортсменов.

Воспитывают полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Приучают детей следить за своей осанкой, формируют представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывают чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживают стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагоги организуют пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и

трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» формируют представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Жизнь**", "**Здоровье**", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы №2

В комплексно - тематическом планировании обязательной части Программы одной теме уделяется не менее одной недели; оптимальный период – 2-3 недели. Темы отражены в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Неделя/ тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1-я неделя «День знаний: скоро в школу»	Совершенствовать у детей понимание норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать интерес и желание учиться, получать знания; поддерживать стремление стать школьником.	Уточнить и систематизировать представление детей о празднике «День знаний»; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; дать обобщающее понятие «школьные принадлежности». Формировать навыки учебной деятельности.	Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь у детей. Закреплять знания о графическое изображение звукового состава слова. Дать представление о том, что буква – это обозначение звука.	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Развивать двигательную активность, координацию, гибкость. Подвижные игры «Скочки на кочку» - равновесие, «Ловкая пара» - внимание, «Фигуры» - воображение	Выставка детского творчества: «День знаний». Иgra-интервью «Зачем нужно учиться?»
2-я неделя «Встречаем осень»	Воспитывать чувство любви к родной природе. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе.	Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить с народным календарём. Развивать умение делать выводы.	Совершенствовать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства, выделяя существенные признаки предмета. Чтение художественной литературы по теме.	Совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину. Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Лесные тропинки», «Платочек».	Выставка детского творчества «Осень золотая». Выставка поделок из природного

<p>3-я неделя «Что растет в саду и в поле»</p>	<p>Развивать у детей желание соблюдать здоровый образ жизни Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Расширять знания детей о том, что растет в саду и в поле, о здоровом образе жизни, о том, что для этого нужно делать. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства, выделяя существенные признаки предмета. Расширять и обогащать знания детей о пользе витаминов. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>	<p>Обогащать активный словарь детей за счёт слов, обозначающих названия продуктов питания в которых содержатся витамины. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Развивать речевое творчество при составлении рассказов из личного опыта.</p>	<p>Развивать умение видеть красоту созданного изображения, равномерности закрашивания рисунка. Продолжать закреплять представления детей о жанрах живописи: натюрморт.</p>	<p>Закреплять привычку сохранять правильную осанку. Подвижные игры «Смелые ребята», «Поймай мяч», «Назови овощи», «Огородники».</p>	<p>Выставка детского творчества «Что созрело»</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений тема «Визитная карточка Санкт-Петербурга»</p>					

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь						
1-я неделя «Моя дружная семья»	<p>Воспитывать любовь и уважение к своей семье, уважительное и заботливое отношение к старшему поколению. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>	<p>Закреплять представление о семье, семейных традициях и ценностях. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День пожилых людей». Формировать у детей убеждения о важности семьи, о значимости и социальной роли бабушек и дедушек в семье. Расширять представления детей о жизни пенсионеров. Формировать представления об основных потребностях, бюджете и расходах семьи; о том, что семейный бюджет – это общесемейное дело, касающееся всех членов семьи.</p>	<p>Развивать связную речь детей посредством составления небольших рассказов из личного опыта о своей семье. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, выделять ударный гласный звук в слове. Беседа на тему: «Семья», «Семейные традиции» Формировать умение использовать в речи сложные предложения.</p>	<p>Совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению. Учить творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке используя выразительные средства.</p>	<p>Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину. Развивать умения точно, технично, скоординировано, выразительно выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку,</p>	<p>Выставка рисунков «Наша дружная семья». Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p>

<p style="text-align: center;">2-я неделя «Нужные профессии в городе и селе»»</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Систематизировать знания о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями машиностроителя, химика, тяжелой и легкой промышленности. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Закреплять умение устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Закрепить знания детей о городе и селе.</p>	<p>Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями, развивать речь, умение отвечать на вопросы развернуто (беседа: «Кем я буду, когда вырасту»). Чтение художественной литературы по теме «Профессии». Развивать умение составлять связный, последовательный рассказ. Чтение художественной литературы (Ю.Кругогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», А. Мусатов «Стакан молока»). Учить детей чтению слогов.</p>	<p>Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Упражнять в рисовании людей и животных, соблюдая пропорции тела. Закреплять навыки рисования сыпучими материалами. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах, «Ручейки у озера» - упражнять в беге друг за другом. Упражнять в перелезании. Развивать гибкость, ловкость. Подвижные игры: «Горелки», «Затейники».</p>	<p>Выставка детского творчества «Мир профессий». Создание альбома «Кем быть?» Выставка детского творчества «Животноводческая ферма»</p>
<p style="text-align: center;">3-я неделя «Декоративно – прикладное искусство России»»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду русских мастеров, бережное отношение к предметам русской старины. Прививать интерес детей к русской культуре.</p>	<p>Закреплять представления детей об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Познакомить с понятиями <i>кузнец, кузница, гончар</i>. Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Упражнять в определении временных интервалов.</p>	<p>Развивать умение составлять рассказ по плану, упражнять в подборе определений к словам по теме: «Народные промыслы». Активизировать знание потешек и скороговорок. Упражнять в составлении предложения из 2-4 слов.</p>	<p>Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, жостовская, хохломская, мезенская роспись и др.).</p>	<p>Совершенствовать КГН. Совершенствовать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать знакомить с народными играми.</p>	<p>Выставка детского творчества «Золотая хохлома»</p>

4-я неделя «Дары леса»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Расширять и обогащать знания детей о растениях леса в осенний период. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.	Развивать грамматически правильную монологическую речь. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом.	Формировать умение красиво располагать фигуры в соответствии пропорциям изображения. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.	Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Стой-беги».	Выставка детского творчества «Лесная кладовая», «Дары леса»
5-я неделя	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений тема «Символы Санкт – Петербурга»					
Ноябрь						
1-я неделя «Наш дом – Россия. Государственная символика»	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к символам своей страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.	Расширять представления детей о государственных праздниках (День народного единства), Обобщить знания и представления детей о государственной символике РФ и родного города, ее назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Закрепить представление о понятиях: гимн, символ, герб.	Активизировать и обогащать речь словами, обозначающими символы России. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, выделять ударный гласный звук. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов.	Развивать умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус	Повышать двигательную активность. Развивать скоростные качества. Воспитывать нравственно-волевые качества в двигательной деятельности.	Выставка детского творчества «Государственная символика»

<p style="text-align: center;"><i>2-я неделя</i> «Дикие животные и птицы и их охрана»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия по охране и защите природы.</p>	<p>Обобщить представления о диких животных и птицах разных широт, их приспособлении к среде обитания. Познакомить детей с «Красной книгой». Расширять представления о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных к среде обитания; о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>	<p>Развивать словарь по теме. Развивать навыки творческого рассказывания. Учить называть действие словом, правильно употреблять глаголы. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Показать соотношение звука и его буквенного обозначения.</p>	<p>Формировать умение использовать для создания образов животных приемы, усвоенные ранее. Закреплять умение передавать характерные движения животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь).</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать подвижные игры. Подвижные игры «Хищник-добыча», «Бездомный заяц».</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Дикие животные». Изготовление книжки: «Дикие животные»</p>
<p style="text-align: center;"><i>3-я неделя</i> «Береги свое здоровье»</p>	<p>Совершенствовать представления о ценности здоровья, культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Воспитывать привычку к ежедневным гигиеническим процедурам, зарядке. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Познакомить с понятием "витамины", закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, о пользе спорта. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знаки <, >. Формировать умение выкладывать из счетных палочек треугольник, домик закреплять временные представления: "утро - вечер", "день - ночь".</p>	<p>Развивать словарь, диалогическую речь. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух, восприятие; закреплять умения определять место звука в слове. Чтение художественной литературе по теме ЗОЖ (А. Барто «Девочка чумазая», И. Ишук «Мои ладошки», С.Маршак «Рассеянный с улицы Бассейной»).</p>	<p>Развивать умение детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. Побуждать детей рисовать, лепить, выполнять аппликацию по теме «Предметы личной гигиены» развитие умений закрашивать карандашами, не выходя за контур.</p>	<p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления . Воспитывать сочувствие к болеющим.</p>	<p style="text-align: center;">Соревнование в группе «Первые старты»</p>

4-я неделя	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема: «Музеи Санкт-Петербурга»					
<i>Декабрь</i>						
<i>1-я неделя «Зимушка - зима»</i>	<p>Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Закреплять правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в зимний период. Воспитывать чувство симпатии к родной природе.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Определять последовательность всех дней недели. Закреплять представления о составе числа 10.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей: (снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель и т.п.) Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Чтение художественной литературы по теме «Зима». Развивать умение образовывать сложные слова. Показать соотношение согласных звуков и их буквенных обозначений.</p>	<p>Совершенствовать свободное владение карандашом, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании завитков (от завитка до веточки). Продолжать учить размещать на листе изображения в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него - задний план);</p>	<p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снег кружится».</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка – зима». Вернисаж «Нам зима не страшна».</p>

<p style="text-align: center;"><i>2-я неделя</i> «Животные Севера»</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к соседям по планете.</p>	<p>Уточнять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на земле. Расширять представления о животных Арктики. Познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе в клетку.</p>	<p>Развивать умение детей рассказывать о животных, описывать их; согласовывать существительные с прилагательными. Чтение худ. литературы (Г. Снегирев «Как Алешка жил на Севере»). Учить пересказу.</p>	<p>Упражнять в рисовании белилами и гуашью. Закреплять умение передавать в рисунке северное сияние. Закреплять умение соблюдать пропорции тела.</p>	<p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Подвижная игра: «Северные олени», «Два Мороза», «Хоккей на снегу».</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Животные Севера»</p>
<p style="text-align: center;"><i>3-я неделя</i></p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»</p>					

<p style="text-align: center;"><i>4-я неделя</i> <i>«Новый год – самый веселый праздник»</i></p>	<p>Вызывать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил безопасного поведения в общественных местах. Воспитывать навык взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.</p>	<p>Расширять представления о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Продолжать формировать основы финансовой грамотности: закреплять знания детей о том, как можно экономить (беречь электроэнергию и воду, сокращать минуты разговора по телефону, ограничить время игр на компьютере и др.). Упражнять в решении задач. Продолжать закреплять у детей ориентировку в пространстве, умение писать графические диктанты.</p>	<p>Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Развивать умение подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов. Учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Чтение художественной литературы В.Даль «Старик годовик». Продолжать знакомить детей с буквами. Учить читать слоги.</p>	<p>Закрепить знания холодных тонов. Упражнять в передаче сюжета, развивать умение изображать в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. Закреплять умение детей надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развивать песенное творчество.</p>	<p>Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «На пороге Новый год» Мастер-класс «Новогодняя игрушка»</p>
--	--	---	---	--	---	---

Январь						
2-я неделя «Зимние забавы»	Прививать любовь к спорту, желание заниматься физкультурой. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице, в природе. Воспитывать привычку соблюдать правила безопасного поведения во время подвижных игр.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта; с достижениями страны в области спорта. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Совершенствовать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Продолжать знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка. Развивать умение формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Интервью «Как я провел новогодние праздники». Способствовать пересказу по картинке. Беседа «Спорт – это здоровье». Чтение художественной литературы на тему «Зима. Зимние забавы». Закреплять умение разгадывать ребусы. Познакомить детей с понятием «открытый слог». Закреплять умение делать звуковой анализ 4-звуковых и 5-звуковых слов, составлять схемы слова.	Развивать умение передавать характерные движения человека, создавая выразительные образы. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, разнообразные приемы, усвоенные ранее.	Поддерживать устойчивый интерес к физической культуре и спорту. Подвижные игры «Хоккей», «Кто самый меткий» - упражнять в метании, «Метелица» - действие по сигналу.	Выставка детского творчества «Зимние забавы». Изготовление стенгазеты «Зимние каникулы»
3-я неделя «Как делают книги»	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве детских художников-иллюстраторов. Совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.	Активизировать слова и выражения «иллюстрация», «художник изобразил». Чтение худ. литературы по теме. Учить делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Закреплять умения согласовывать глаголы с приставками.	Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Расширять представление о разнообразии цветов и оттенков.	Закреплять умение перестраиваться в круге, выполняя движения ритмично. Подвижные игры: «Волк во рву» (перепрыгивать ров и обратно), «Поймай хвост» (бег в колонне).	Выставка детского творчества «Мои любимые книги». Экскурсия в библиотеку.

4-я неделя	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема: «900 дней. Имя твое бессмертно...»					
Февраль						
2-я неделя «Электроприборы. Бытовая техника»	<p>Закреплять у детей представления об опасных для человека ситуациях в быту; совершенствовать основы безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p>Закреплять у детей представление об электроприборах, бытовой технике. О том, как эти приборы могут угрожать жизни и здоровью детей. Закреплять знания о цифрах, их роли в жизни людей. Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Закрепить понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».</p>	<p>Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развивать умение рассуждать. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Чтение художественной литературы о безопасном обращении с электроприборами. Развивать умение решать кроссворды.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы с натуры. Развивать цветное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; выразительность поз, движений, деталей.</p>	<p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Два Мороза» - упражнять в ориентировке в пространстве. Подвижная игра «Хоккей на снегу» - учить прокатывать шайбу в ворота.</p>	Выставка детского творчества «Электроприборы»

<p style="text-align: center;"><i>1-я неделя</i> <i>«Хлеб – всему голова»</i></p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; формировать представление о долгом пути хлеба от поля до стола. Продолжать формировать у детей элементы финансовой грамотности. Формировать знания детей о денежных знаках (монетах, купюрах), их номинале; продолжать знакомить детей с основами экономической культуры. Развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей. Активизировать познавательную деятельность детей путем включения в проблемные ситуации.</p>	<p>Знакомить с норвежской народной сказкой "Пирог". Знакомить с пословицами, поговорками о хлебе, учить понимать смысл. Совершенствовать умение находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов ("Колобок", «Колосок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Способствовать развитию звукового анализа, фонематического слуха. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Закреплять умение делить слова на слоги.</p>	<p>Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественное произведение, желание внимательно рассматривать натюрморт. Развивать умение составлять натюрморт, рисовать хлебобулочные изделия, разные по форме; располагать рисунок на всем листе, рисовать разными приемами при украшении (концом кисти, всем ворсом, пятном, мазками). Вызвать у детей интерес к лепке из соленого теста пирогов; использовать для украшения стеки, формочки, природный материал.</p>	<p>Повышать двигательную активность детей, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать артикуляцию, развивать мелкую моторику. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества. Лепка «Мы пекли, пекли, пекли»</p>
---	---	--	---	--	--	---

3-я неделя «День защитника Отечества»	Воспитывать любовь к своей Родине. Закрепить представление о символах нашего государства – герб и флаг.	Совершенствовать представления об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Рассказать о том, кто такие богатыри. Дать представление что такое армия, каким должен быть защитник Отечества.	Учить детей читать слова, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении Беседа «Что делают солдаты» - Рассказывание «Профессия моего папы». Беседа: «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?».	Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образа разнообразные приемы, усвоенные ранее. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	Развивать скоростные качества, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Стой-беги» - внимание, реакция на сигнал, «Защити товарища» - развивать внимание, упражнять в беге.	Выставка детского творчества: -«Мой папа лучше всех». -«Подарок для папы»
4-я неделя	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема: «Празднование Масленицы в городе»					

Март						
1-я неделя «Мамин праздник»	<p>Развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке.</p>	<p>Совершенствовать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Познакомить с задачами на нахождение суммы. Учить записывать арифметическое действие, используя знаки «+», «-». Формировать представление и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л).</p>	<p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Беседа: «Что я хочу пожелать мамочке». Рассказывание «Праздник 8 марта в нашей семье». Чтение художественной литературы по теме «Весна. Мамин праздник». Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные перед гласными.</p>	<p>Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Закреплять способы соединения в одном рисунке разных материалов для создания выразительного композиции.</p>	<p>Тренировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Подвижные игры «Вороны и воробы» - упражнять в беге «стайкой» и враспынную.</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя мама-самая красивая». Праздничный утренник «Концерт для мам». Творческая выставка «Всё умеют наши мамы».</p>
2-я неделя «Чистота – залог здоровья»	<p>Подвести детей к понятию, что чистота – залог здоровья. Прививать понимание основ здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей.</p>	<p>Расширять представления детей о нормах чистоплотности. Закреплять представление о предметах личной гигиены, их назначении; дать обобщающее понятие «предметы личной гигиены». Познакомить со строением кожи, ее защитными функциями.</p>	<p>Развивать умение составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания. Уточнить понятие «предложение». Упражнять в согласовании числительных с существительными. Беседы: «Личная гигиена», «Зачем чистить зубы».</p>	<p>Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, цвет, величину. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.</p>	<p>Прививать любовь к физическим упражнениям. Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, Продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой дождь».</p>

<p>3-я неделя «Весна - красна»</p>	<p>Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Трудовые поручения на природе (уборка участка после зимы).</p>	<p>Обобщать представлений о характерных признаках весны. Вспомнить народные приметы. Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.</p>	<p>Придумывание историй о весне, цветах, солнышке Беседа: «Что я одену на прогулку» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме «Весна». Развивать фонематический слух, умение решать кроссворды.</p>	<p>Формировать умение строить композицию рисунка. Учить смешивать краски, развивать чувства цвета.</p>	<p>Развивать быстроту, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Пустое место» - развивать быстроту, ловкость, «Веснянка» - координация речи с движениями.</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна-красна». Презентация «Пришла весна».</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Великие люди нашего города»</p>					

Апрель

Апрель						
1-я неделя «Разнообразие растительного мира России»	Воспитывать разумное поведение и бережное отношение к природе. Развивать умение понимать и ощущать красоту природы через поэзию, музыку, игру.	Способствовать формированию понятия «природа» как общего дома. Привлекать внимание детей к проблемам окружающей среды. Закреплять различные способы видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.	Развивать диалогическую и монологическую речь. Развивать умение составлять описательный рассказ по плану. Закреплять умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Учить читать простые предложения из 2-3 слов.	Совершенствовать свободное владение карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.	Закреплять умение комбинировать знакомые движения, проявляя творческие способности. Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?».	Выставка детского творчества. Создание книжки-малышки «Растения России».
2-я неделя «Земля – наш общий дом. День космонавтики»	Прививать детям навыки природоохранного поведения. Формировать позиции помощника и защитника живой природы. Воспитывать гордость за страну, ее героев.	Совершенствовать представления о Земле, космосе. Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы и т.п., а человек – часть природы. Формировать представление о календаре как системе измерения времени, развивать умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Совершенствовать умение рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение сочинять загадки. Закреплять умение делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Учить выкладывать слова из букв. Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Беседа по картинке Чтение художественной литературы по теме «Космос».	Развивать умение видеть красоту созданного изображения, равномерности закрашивания рисунка. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений. Подвижные игры «Солнце и планеты» - на внимание, «Не замочи ноги» - упражнять в перепрыгивании через препятствия. Эстафета «Космонавты».	Выставка детского творчества «Космос». Изготовление газеты «Первый полёт».

<p>3-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>Прививать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>Познакомить детей с понятием континенты. углубить знания о самом жарком континенте – Африке. Расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, расширять представления детей о животных жарких стран.</p>	<p>Развивать образность речи и словесное творчество - сочинение текстов сказочного и реалистического характера. Развивать умение детей строить высказывания. Способствовать развитию связной грамматической правильной речи. Учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Совершенствовать умение передавать в речи характерные особенности животных. Развивать воображение и аккуратность.</p>	<p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Волк и коза», «Акула».</p>	<p>Выставка детского творчества «Животные жарких стран»</p>
<p>4-я неделя «Раньше и теперь»</p>	<p>Уточнить правила безопасного и бережного обращения с некоторыми вещами и предметами. Расширять представления детей о связи поколений.</p>	<p>Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов, денег. Объяснить, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в измерении протяженности условной меркой.</p>	<p>Развивать умение описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы старины. Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p>	<p>Развивать быстроту ловкость, силу. Подвижные игры «Запрещенное движение», «Озорные гномы».</p>	<p>Создание альбома «Раньше и теперь» Выставка детского творчества.</p>
<p>5-я неделя</p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений тема «Театры Санкт-Петербурга»</p>					

Май

<i>Май</i>						
<p style="text-align: center;"><i>1-я неделя</i> «Никто не забыт. Ничто не забыто»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Прививать гордость за героев и защитников Родины.</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ). Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.</p>	<p>Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Выучить стихотворение «Родина» З. Александровой. Чтение худ. литературы о ВОВ. Закреплять умение пересказывать близко к тексту, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p>	<p>Развивать эстетические чувства и эмоции. Упражнять в умении самостоятельно создавать художественную композицию; развивать творчество и фантазию, композиционные умения.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать собственные подвижные игры. Подвижные игры: «Пограничник» - развитие координации движений», «Лётчик» координация движений.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества "Родная страна". Презентация «Парад Победы»</p>

<p style="text-align: center;"><i>2-я неделя</i> «Цветущая весна. Живая и неживая природа»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Развивать умение правильно поведению в природной среде. Закреплять и углублять представления о растениях леса, сада, луга. Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу. Закреплять умения классифицировать объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Составлять описательные рассказы: «Деревья», «Веточка в вазе» Беседы: «Лес в жизни человека», «Растения, занесённые в Красную книгу». Закреплять умения разгадывать кроссворды. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Совершенствовать свободное владение карандашом, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании. Закреплять умение изображать предметы с натуры; развивать способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Волшебный клад» - пространственная ориентация, «Цветок» - внимание.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Деревья и цветы»</p>
<p style="text-align: center;"><i>3-я неделя</i> «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>	<p>Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Продолжать формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. Развивать творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Закреплять с детьми буквы и звуки, чтение слогов-слияний. Упражнять детей складывать буквы из различных частей конструктора, трансформировать одну букву в другую. Закреплять умение читать слова и предложения из 3-4 слов. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Развивать эстетические чувства и эмоции. Учить самостоятельно создавать художественную композицию. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать собственные подвижные игры. Подвижные игры «Колобок и дождик» - упражнять в ходьбе и беге враспынную, «Смелые ребята» - развивать ловкость.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества. Выпускной «До свидания, детский сад».</p>

4-я неделя	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Я – житель Санкт-Петербурга. День рождения нашего города»					
Июнь						
1-я неделя «Лето красное»	<p>Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Экспериментирование с песком, глиной, водой.</p>	<p>Расширять представления о признаках лета, о празднике «День защиты детей». Закрепить названия летних месяцев по порядку, а также их народные названия. Расширять представления о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Экскурсия (виртуальная) «Как мы признаки лета искали». Рассмотрение иллюстраций, картин о лете.</p>	<p>Упражнять в отгадывании загадок, составлении предложений по картинкам о лете. Заучивание стихотворений загадок, народных примет. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы о лете из личного опыта.</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Закреплять умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Выбивала» - упражнять в бросании и ловле мяча, «Попади в круг» - развивать глазомер.</p>	<p>Выставка детского творчества «Вот и лето прошло»</p>

<p>2-я неделя «Насекомые»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе. Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>	<p>Расширять представление детей о насекомых, об их строении. Закреплять значение насекомых для природы и человека. Упражнять в умении отгадывать загадки о насекомых. Наблюдение за насекомыми. Презентация «Насекомые». Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения</p>	<p>Совершенствовать навык составления сравнительных рассказов о насекомых. Беседа: «Чем полезны или вредны насекомые?». Рассматривание энциклопедической литературы по теме «Насекомые». Закреплять умение разгадывать ребусы.</p>	<p>Конструирование из природного материала. Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p>	<p>Развивать скоростные качества, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Летают, прыгают, плавают» - внимание, «Жуки» - упражнять в беге враспынную, «Сороконожка» - умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>Физ. досуг «Мы самые здоровые». Выставка детского творчества «Насекомые»</p>
<p>3-я неделя «Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>Воспитывать любовь к народному творчеству, формировать положительные качества, желание подражать положительным героям. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других.</p>	<p>Продолжать знакомить с народным фольклором, новыми сказками, с бытом народа. Расширять кругозор детей. Знакомить детей с писателями- сказочниками.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами из лексикона народа, древнерусского быта. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Развивать умение составлять повествовательные рассказы.</p>	<p>Продолжать знакомить с культурным бытом народа, побуждать отражать элементы и предметы в различных видах художественной деятельности. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Моя сказка»</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Город-сказка, город-быль»</p>					

Июль						
1-я неделя «Летние виды спорта»	Закреплять навыки безопасного поведения во время подвижных игр. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Расширять представление детей о летних видах спорта, инвентаре и его назначении. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Закреплять умение классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники.	Развивать связную речь. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Закреплять умение использовать в речи сложные предложения; согласовывать существительные с числительными.	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности в изображении людей. Закреплять умение добиваться выразительности при передаче в рисунке и лепке поз спортсменов.	Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Платок» - развивать ловкость, «Пустое место» - развивать быстроту.	Выставка детского творчества
2-я неделя «Ягоды»	Прививать заботливое отношение к природе, ее дарам. Воспитывать правила безопасного поведения в лесу.	Расширять представления детей о ягодах, их внешнем виде и пользе. Обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе.	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Расширять запас слов, обозначающих название признаки. Упражнять в составлении творческих рассказов.	Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать подвижные игры. Подвижная игра «Ягодка-малинка» - развитие речи с движением.	Выставка детского творчества «Корзинка ягод»
3-я неделя «В мире воды»	Закреплять знания о правилах поведения на воде и ответственности за сохранение окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Содействовать расширению топографического опыта детей, умению работы с картой. Обобщить знания детей о явлениях природы, о ценности воды в жизни человека. Экспериментирование: расширять представление о свойствах объектов неживой природы.	Развивать связную речь, диалогическую и монологическую ее формы. Чтение художественной литературы по теме «Вода». Продолжать учить использовать в речи синонимы.	Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного композиции. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами.	Развивать скоростные качества детей, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Море волнуется» - фантазия, «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в беге.	Выставка детского творчества «Животный мир морей и

<p style="text-align: center;"><i>4-я неделя</i> «Друзям дети всей планеты»</p>	<p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей, развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p>	<p>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Закреплять знание детей об эмоциях.</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи. воспитывать культуру речевого общения. Закреплять умение делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Развивать эстетические чувства и эмоции; умение самостоятельно создавать художественную композицию. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p>	<p>Развивать творчество в игре, закреплять умение самостоятельно придумать и организовать собственные подвижные игры. Игры на развитие скоростных качеств: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Совушка».</p>	<p style="text-align: center;">Выставка рисунков «Подарок другу»</p>
<p style="text-align: center;"><i>5-я неделя</i></p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема: «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p>					

<i>Август</i>						
<i>1-я неделя</i> «Безопасность»	Совершенствовать представления о потенциально опасных предметах и опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	Рассказать детям о безопасном поведении на улице и дома. Презентация «Безопасность»	Беседа «От шалости до беды – один шаг» о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять умение составлять описательные рассказы по картинкам. Викторина «Знатоки правил безопасности». Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками.	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение делать оригами по инструкции педагога.	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (футбол, городки, бадминтон и т.п.). Подвижные игры «Челнок» - бег парами, «Светофор» - внимание.	Викторина «Знатоки правил безопасности».
<i>2-я неделя</i> «Мы – юные исследователи»	Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к экспериментам и опытам. Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка. Игры - эксперименты с предметами (магнит, бумага, разноцветные стеклышки, звук)	Расширять представление детей об исследователях, о роде их занятий. Уточнить представление о свойствах объектов неживой природы; многообразии водных ресурсов, камней и минералов. Закреплять умение проводить причинно-следственные связи. Наблюдение, опыты: «Волшебница вода», «Волшебный материал», «Этот удивительный воздух»	Развивать диалогическую и монологическую речь. Составление небольшого описательного рассказа. Беседы «Солнце – друг или враг», «Кому нужен воздух», «Какая бывает вода». Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Развивать умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного композиции. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами.	Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов» - ходьба широкими шагами, «Два гуся» - реакция на сигнал.	Выставка детского творчества «В гостях у кляксы»

<p>3-я неделя «До свидания, лето»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Расширять и уточнять представления о сезонных изменениях в природе, о признаках времен года. Закреплять представления о календаре как системе измерения времени; развивать чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь антонимами, синонимами. Развивать монологическую речь. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Побуждать отражать впечатления о красоте окружающего мира в различных видах художественной деятельности. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.</p>	<p>Удовлетворять естественную потребность в движении. Создавать условия для демонстрации двигательных умений ребенка.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Парки Приморского района»</p>					

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ГБДОУ № 85, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

ГБДОУ № 85 может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, поэтому формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей подготовительной к школе группы, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к данной возрастной группе детей.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС ДО; признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;

возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы;

условия для создания в ГБДОУ № 85 развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;

кадровые условия реализации Программы;

материально-технические возможности ГБДОУ № 85;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Формы организации детских видов деятельности в дошкольном возрасте

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные).
Общение и взаимодействие с взрослыми сверстниками	<i>со взрослым</i> – ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное; <i>со сверстниками</i> - ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Изобразительная деятельность и конструирование	рисование, лепка, аппликация; конструирование из разных материалов (бросового и природного) по образцу, условию и замыслу ребенка.
Двигательная	овладение основными движениями, разнообразные формы активности ребенка: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, ООД по физическому развитию в физкультурном зале, в бассейне, на физкультурной площадке, Дни (недели) здоровья.
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальные инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

Оптимизация современных методов и средств образования дошкольников в рамках реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» используют следующие **методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Наглядные методы – такие методы, при которых ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы можно условно разделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов, тематических презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщённый характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности</i>		
Информационно-рецептивный	Ребенку предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки в пользовании полученными знаниями.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
	компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих *видов деятельности детей*:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Одним из направлений работы группы «Капелька» является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, мультимедийность, широкое использование моделирования. Использование ЭОР создаёт условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования,

обеспечивает реализацию Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В образовательном процессе подготовительной группы №2 «Капелька» максимально используется развивающий потенциал ведущего вида детской деятельности для детей подготовительной к школе группы:

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация РППС и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми		

Совместная деятельность строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;

продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагогов, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в группе строится на:

адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра;

использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;

в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в подготовительной группе №2 «Капелька» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагогов и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей подготовительной группы №2 «Капелька».

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов в

утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей подготовительной к школе группы определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 экспериментирование с объектами неживой природы;
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики в подготовительной группе №2 «Капелька»

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и

постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Распределение образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Коллективная</i>
Сюрпризные игровые моменты	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом	Игры-«времяпровождения»
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому		Игры по инициативе детей	Игры -«события»
	Организованная образовательная деятельность		
Игры-наблюдения	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		Через предметно-игровую среду	Через сверстников
Подвижные игры	Игра-беседа	Проблемные ситуации.	Совместные игровые действия
Сюжетно-ролевые игры	Игровые обучающие ситуации	Игры, провоцирующие изменения игровой среды.	Игра-диалог
	Игра-занятие	Игры-путешествия.	Игра-тренинг
Строительные игры	Игра- драматизация	Игры-развлечения.	Режиссерские игры
	Игра- экспериментирование	Игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры	Игры на установление детско- родительских отношений	Игры-конкурсы
	Развивающие игры	Игровые тренинги.	Игровые досуги и праздники
	Строительные игры	Досуговые игры	Викторины
	Спортивные игры		

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к будущей учебной деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы – это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

ФГОС ДО диктует формирование у детей инициативности и активности. В ходе реализации образовательных задач Программы в подготовительной группе №2 «Капелька» осуществляется поддержка детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

- проектная деятельность;

- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования;

- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5 – 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях; одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Описание способов направления и поддержки детской инициативы
(самостоятельная деятельность)**

Направления инициатив		
В рамках комплексно-тематического планирования	Самостоятельная деятельность по инициативе и интересам детей	
	<i>Виды деятельностных инициатив</i>	<i>Виды социальных инициатив</i>
Участие в проблемном обсуждении темы	Создание условий для игр по инициативе детей	Поздравления ко Дню пожилого человека
	ООД по предложению детей	Поздравления ко Дню матери
Выполнение творческих заданий	Проведение тематических дней по инициативе детей	Организация помощи малышам
	Участие в решении творческих задач («Если бы я был волшебником» и др.)	Создание книжек-малышек для подарка младшим детям
Оформление выставок	Организация выставок открыток, ко Дню снятия Блокады и к 9 Мая	Поздравления ветеранам ВОВ, блокадникам
Оформление продукта проекта	Организация досуга, праздника по предложениям детей	
	Создание условий для игр по инициативе детей	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в подготовительной группе №2 «Капелька»

Главной задачей педагогов подготовительной к школе группы №2 «Капелька» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Поэтому, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В подготовительной группе №2 «Капелька» основным в работе является изменение приоритетов родителей воспитанников с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Педагоги стараются выстраивать работу так, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали полноправными участниками образовательного процесса, союзниками, партнерами и помощниками воспитателей.

Главными *целями* взаимодействия педагогов подготовительной группы №2 «Капелька» с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в группе;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» придерживаются следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ГБДОУ д/с № 85; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями

(законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ д/с № 85 Программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогам; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ д/с № 85 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности группы уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка* (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) *своевременное информирование о важности вакцинации* в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах*

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями*, проводимыми в ДОО;

5) *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий* (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - педагогические индивидуальные беседы - дни открытых дверей - открытые занятия - анкетирование - анализ данных о семье - анализ психолого-педагогической компетентности родителей
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты - стенды - ширмы - сайт ДООУ и группы в соцсетях (паблики в VK) - проспекты, буклеты - родительские собрания - семинары-практикумы - педагогические гостиные - педагогические библиотеки для родителей - фотовыставки, фоторепортажи - встречи со специалистами ДООУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, психолог, учитель-логопед) - встречи с профильными специалистами (врачи, учителя и др.)
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - круглые столы - тренинги - ролевые игры - консультации, - рекомендации, - советы, - родительские клубы - папки-передвижки - группы в соцсетях - выставки детских работ - мастер-классы,
	<ul style="list-style-type: none"> - акции, фестивали - праздники, развлечения

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, туристические походы - экскурсии, квесты, викторины - проектная деятельность - тематические досуги - совместные занятия, - выставки, конкурсы, смотры, - субботники, - выпуск семейных газет и др. - семейные спортивные и тематические мероприятия - знакомство с семейными традициями.
--	---

Диагностико-аналитическое направление. Опросы, анкетирование, дни открытых дверей, открытые занятия, индивидуальные беседы.

Просветительское направление. Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, семинары, педагогические гостиные, фотовыставки, а также наглядная пропаганда через информационные стенды, папки-передвижки, сайт Интернет детского сада № 85 и группы, телефонные звонки.

Консультационное направление. Беседы, индивидуальные, групповые и тематические консультации, рекомендации, круглые столы, педагогические чтения, мастер-классы, тренинги.

Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, смотры, фестивали, конкурсы, викторины, выставки, смотры, праздники, развлечения, досуги, субботники, совместное творчество (выпуски семейных газет, изготовление поделок и пр.), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, участие в создании развивающей среды, досуги др.

План работы с родителями подготовительной группы №2 «Капелька» на 2024-2025 учебный год

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тематика	Сроки проведения
Диагностико-аналитическое направление	Опросы	Сбор данных о семье, особенностях и предпочтениях воспитанников, анализ полученных материалов.	сентябрь
	Педагогические индивидуальные беседы	Выяснение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Планирование соответствующей работы.	сентябрь-октябрь
	Анкетирование родителей подготовительных групп	«Ваше мнение» (оценка деятельности педагогов ДОУ)	апрель
	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения» (занятия, досуги, праздники, и т.д.)	апрель

Просветительское направление	Групповое родительское собрание	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет. Цели и задачи образовательной деятельности, план работы на 2024-2025 учебный год	сентябрь
	Стенды	Особенности реализации рабочей программы 2-й подготовительной группы «Капелька» (аннотация, описание)	сентябрь
		«В нашей группе день за днем» (информация о жизни группы)	в течение года
		«Для вас, родители» (информация для родителей, будущих первоклассников)	в течение года
	Ширмы, папки-передвижки	«Адаптация ребенка к условиям детского сада».	в течение года
		Оформление экспозиций в группах к тематическим дням	в соотв. с тематическими днями
	Стенгазеты, буклеты, памятки	«Будьте бдительны. Антитеррористическая безопасность», «Лето в городе»	июль
		Профилактика простудных заболеваний: необходимость вакцинации против гриппа	в течение года
		«Готовим руку дошкольника к письму»	ноябрь
		«Компьютер и телевизор: за и против»	март
		«Зимние забавы. Безопасность на льду»	февраль
		«Достопримечательности Санкт-Петербурга. Театры и музеи в жизни детей»	март
		«Мама, зачем нужна панاما»	июль
Встречи с профильными специалистами	Учителя начальных классов, врач, медицинская сестра (другие специалисты по запросу родителей)	в течение года	
Семинары-практикумы	«Безопасная дорога»	в течение года	
Сайты, группы в соцсетях	https://dou85.spb.ru/ ; https://vk.com/prim.gdou85	в течение года	
Консультационное направление	Родительское собрание	«Первый раз в первый класс»	январь
	Круглый стол	«Итоги работы за 2024-2025 учебный год»	май
	Рекомендации, советы	«Правила перевозки детей в автомобиле»	ноябрь
		«Родители – пример для подражания. Следим за речью»	июнь
		«Как организовать летний отдых ребенка»	июнь
		«Организация совместного семейного отдыха на природе»	май
		«Самостоятельность ребенка – ее границы»	май
		«Как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми»	май
		«Опасное лето»	июль
	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы	сентябрь
Выставки детских работ	«Открытка для мамы» (к Дню матери)	ноябрь	
Мастер-классы	По запросам родителей	октябрь, апрель	
С о в м е с	«Вспомним лето»	сентябрь	

Групповые фотовыставки	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой»	октябрь
	«Поздравляем любимого папу»	февраль
	«Мама – солнышко моё»	март
	Фотоколлажи (стенгазеты) – «Яркие моменты лета»	август
Выставки	«Осенние фантазии: дары осени»	октябрь
	«Новогодняя мозаика»	декабрь
	«Моя любимая книжка»	в течение года
Прогулки	Совместные прогулки выходного дня	в течение года
Туристические походы	Туристический калейдоскоп	в течение года
Экскурсии	Темы: «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Музеи Санкт-Петербурга», «Социально-значимые объекты Приморского района» (школа №618, детская библиотека, пожарная часть №53 и т.д.).	в течение года
Квест	«Люби и знай свой город»	май
Акции	«Подари цветочек саду»	май
	«Покормите птиц зимой»	январь
Фестиваль	«Сказка за сказкой»	февраль
Праздники, развлечения	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	декабрь
	«Осенины»	октябрь
	«С Днем 8 Марта»	март
	Литературная гостиная «Расскажи-ка мне, дружок, выразительно стихок»	март
Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков	«Наш участок лучший»	декабрь-февраль
	Субботники по благоустройству территории ДОУ	октябрь, апрель
Семейные спортивные и тематические мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь
	«День защитника Отечества»	февраль
	Совместные досуги и проекты	в течение года

Содержание работы с семьями обучающихся в обязательной части Программы

осуществляется по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;

изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников;

проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

Познавательное развитие»: ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

привлечение родителей к активному отдыху с детьми (прогулка по осеннему лесу, наблюдение за листьями, деревьями, за изменением погодных условий, сбор грибов и т.д.); совместные экскурсии, посещение исторических и культурных мест нашего города.

«Речевое развитие»: содействие развитию у родителей навыков общения с ребенком;

формирование у детей интереса к книге; понимание родителями ценности домашнего чтения; того, что, открывая ребенку книгу – они открывают ему мир; формирование традиций семейного чтения;

ознакомление родителей с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»: поддержка родителями стремления детей развивать художественную деятельность в детском саду и дома;

привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (составление пазлов, конструирование, оригами, лепка и рисование дома);

раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка: включать дома фоном осенние звуки (шум дождя, шелест листьев и т.д.), разучивать и петь с детьми дома; поощрять желание ребенка давать «домашние» концерты.

«Физическое развитие»: стимулирование родителями двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, пробежками и утренними зарядками; совместное проведение с детьми гигиенических и закаливающих процедур.

Показателями эффективности взаимодействия ДОО и семьи можно считать:

проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу в ДОО;

повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности группы и ДОО;

увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера;

возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса; увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;

повышение авторитета педагога и других работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями;

снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у

различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с ФГОС ДО ГБДОУ № 85 имеет право и возможность разработать рабочую программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач рабочей программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ГБДООУ № 85.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со

сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации данного раздела используется «Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т.

***Краткая характеристика содержания парциальной программы
«Первые шаги»***

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», «Первые шаги» (далее – программа «Первые шаги») на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа «Первые шаги» отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и

исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения. Программа «Первые шаги» содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе. Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы «Первые шаги» предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование национального самосознания ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки, экскурсии, чтение художественной детской литературы, просмотр слайдов и видеofilьмов о городе, празднование событий, связанных с Днем города, с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

В разделе «Содержание работы» дан перечень тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу, в комплексно-тематическом планировании разработаны темы занятий.

2.8. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы адаптировано для воспитанников подготовительной к школе группы; в разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по образовательным областям.

2.8.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (Празднование дня знаний в Санкт-Петербурге, Дня города; День памяти 8 сентября – начало блокады Ленинграда «Дневник Юли Савичевой»; возложение венков к мемориалу на Серафимовском кладбище воинам-интернационалистам, защищавшим интересы нашей страны в разное время, чествование ветеранов, социальные акции «Подари цветочек детскому саду». «Покормите птиц зимой»);

развитие духовного кругозора личности;

развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца при посещении детских театров, музеев и досуговых центров для детей: театра на Черной речке», ТЮЗ им. А.А. Брянцева, Театр Сказкин дом и др.);

приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе (экскурсии, прогулки выходного дня, целевые прогулки к пешеходному переходу).

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат: День снятия блокады – 27 января, День рождения города – 27 мая; день рождения детского сада;

приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);

вызывать стремление у детей старшего дошкольного возраста включаться в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, День снятия блокады, День открытия / закрытия фонтанов; памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;

развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;

дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона (Академия фигурного катания, театр «За Черной речкой», Юнтоловский заказник, библиотека, расположенная вблизи школы, стадион, ЦПКиО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия);

формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;

вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе (беседы: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

2.8.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

формирование первичных представлений о малой родине (микрорайон, район, город);

приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев: Петропавловская крепость, Кунсткамера, Эрмитаж, Летний сад, Адмиралтейство и т.д.;

воспитание любви к природе родного края и его обитателям.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга («Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКиО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия, и др.), используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;

воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга: «Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.);

воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);

дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города;

формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;

расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране; инициировать посещение с родителями Ленинградского зоопарка, цирка на Фонтанке, Юнтоловского заказника, прогулку на берег Финского залива, в Зоологический сад, Ботанический сад;

расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте;

формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;

формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн, кораблик, ангел);

расширять представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге.

2.8.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга: стихи, песни, проза о Санкт-Петербурге (от Пушкина до Розенбаума).

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать интерес детей к произведениям о малой родине;
 пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге (Ленинграде);
 воспитывать чуткость к художественному слову;
 формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);
 побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотр иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
 побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;
 развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
 формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга.

2.8.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов (А.С. Пушкина, А.И. Крылова, К.И. Чуковского, А. Кушнера, О. Бергольц); композиторов (Римского-Корсакова, Е. Никитиной. С. Рахманинова); художников (К.П. Брюллов, И. Репин);
 экскурсии в Русский музей, Эрмитаж.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений, посвященных Санкт-Петербургу («Город над вольной Невой»);
 способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки в парковые зоны города, общественные места, музеи;
 стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве (совместное с родителями посещение выставок в Русском музее, Эрмитаже);
 содействовать развитию эстетического вкуса, эмоций, умению откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве (прослушивание музыкальных произведений, посвященных Санкт-Петербургу);
 способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности (целевые прогулки в Летний сад (осенью), убранство города к новому году, «Сад зимой», Экскурсия к памятнику «Место дуэли Пушкина (январь), посещение мемориала на Пискаревском кладбище (май);

развивать эстетическое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов: А.С. Пушкина, А.И. Крылова, К.И. Чуковского, А. Кушнера, О. Бергольц; композиторов (Римского-Корсакова, Е. Никитиной); художников (К.П. Брюллова, И. Репина).

2.9. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на 2024 – 2025 учебный год

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в комплексно-тематическом планировании для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» и интегрировано со всеми образовательными областями.

месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
	тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Развивать интерес к городу, в котором мы живем. Прививать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	Познакомить детей с гербом, флагом, гимном города, с достопримечательностями города (Адмиралтейство, Медный всадник, Нева, Невский проспект). Формировать понятие «Мы – петербуржцы».	Развивать умение составлять рассказ по картине (автор Владимир Ременец). Активизировать словарь по теме. Воспитывать культуру речевого общения.	Развивать умение соединять в одном рисунке «Кораблик на Неве» разные материалы для создания выразительной композиции.	Фотовыставка «Мы живем в Санкт-Петербурге». Презентация «Мой город».
ОКТАБРЬ	«Символы Санкт-Петербурга»	Воспитывать любовь и прививать интерес к своему городу, его истории.	Совершенствовать знания и расширять представления детей о символах нашего города (Чижик – Пыжик, кораблик Адмиралтейства и др.)	Активизировать и обогащать словарь по теме. Совершенствовать навык владения речью как средством общения и культуры.	Развивать умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла.	Выставка детского творчества «Символы Санкт-Петербурга».

месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
	тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговые мероприятия
НОЯБРЬ	«Музеи Санкт-Петербурга»	Совершенствовать основы патриотизма и нравственности, любви и бережного отношения к родному городу. Обобщать представления детей о городе его людях-жителя города Санкт-Петербург.	Знакомить со знаменитыми музеями города (Эрмитаж, Зоологический музей, Русский музей и др.), их коллекциями, зданиями, в которых они расположены. Познакомить детей с заводом по изготовлению денег «Монетный двор»; расширять представления детей о производстве денежных знаков (купюр и монет).	Познакомить со стихами А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге. Развивать связную речь. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему. Расширять словарный запас по теме.	Продолжать знакомить детей с разными видами народного искусства. Развивать умение замечать художественные элементы, материал, технологию изготовления; сочетать различные техники аппликации. Совершенствовать технику скульптурной лепки.	Выставка детского творчества
ДЕКАБРЬ	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Побуждать детей восхищаться красотой города. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу.	Знакомить с архитектурными ансамблями нашего города (ансамбль Дворцовой площади) Продолжать знакомство детей с главными достопримечательностями (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Александровская колонна). Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе.	Развивать умение рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга (ансамбль Дворцовой площади) Развивать грамматически правильную монологическую речь детей.	Совершенствовать у детей стремление к творческой продуктивной деятельности на основе полученных знаний (аппликация «Александровская колонна»).	Создание коллажей «Ансамбль Дворцовой площади»

месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
	тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговые мероприятия
ЯНВАРЬ	«900 дней. Имя твое бессмертно».	Прививать чувство патриотизма, сострадания; нравственные чувства сопереживания, ответственности, гордости за ленинградцев.	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Обобщить и систематизировать представления детей о причинах возникновения войны. Расширять представления детей о жителях города – защитниках Отечества. Привести примеры мужества и героизма советских воинов.	Активизировать словарь. Развивать интонационную выразительность речи. Чтение художественной литературы (Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда»).	Развивать эстетические чувства и эмоции. Развивать умение самостоятельно создавать художественную композицию (рисование «Защитники города»).	Выставка детского творчества «900 дней блокады». Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто».
ФЕВРАЛЬ	«Празднование Масленицы в городе»	Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни, прививать любовь к родному краю.	Расширять знания детей о празднике Масленица, ее традициях. Воздействовать на эмоциональный настрой, используя русскую народную музыку. Закреплять представление о народной игрушке – матрешке.	Закреплять умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту. Учить детей читать простые предложения из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Закреплять умение составлять предложения с заданным количеством слов, разгадывать детские кроссворды.	Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами.	Выставка детского творчества «Широкая Масленица»

МЕСЯЦ	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
	тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговые мероприятия
МАРТ	«Великие люди нашего города».	Побуждать детей уважительно относиться к своей культуре. Воспитывать чувство прекрасного. Прививать чувство гордости за великие дела петербуржцев (К.И. Чуковский, И.А. Крылов, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин).	Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев (К.И. Чуковского, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, А.С. Пушкина), с их делами и подвигами, прославившими город. Формирование понимания значимости их деятельности для города.	Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Знакомить с книжной культурой, детской литературой (А.С. Пушкин «Медный всадник», сказки, С.Я. Маршак «рассказ о неизвестном герое», басни И.А. Крылова), понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развивать способности отражать представления о творчестве знаменитых петербуржцев в рисунках (рисование «любимый герой сказки А.С. Пушкина»).	Выставка книг К.И. Чуковского, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, А.С. Пушкина. Выставка детского творчества «Мои любимые герои». Презентация «Памятник Крылову в Летнем саду».
АПРЕЛЬ	« Театры Санкт-Петербурга»	Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного, культуру поведения в общественных местах.	Уточнить и расширить представления детей о театрах Санкт – Петербурга, об истории театра, разновидности театров (кукольный, теневой, оперы и балета). Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре.	Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.	Развивать способность замечать характерные особенности предметов и передавать их художественными средствами выразительности.	Выставка детского творчества «Театральная площадь» Создание фотоальбома «Театры Санкт-Петербурга»

месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
	тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговые мероприятия
МАЙ	«Я – житель Санкт-Петербурга. День рождения нашего города».	Формировать основы патриотизма и нравственности, любви и бережного отношения к родному городу. Обобщать представления детей о городе его людях - жителях города Санкт-Петербурга. родной город. Совершенствовать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца.	Продолжить знакомство детей с традицией празднования дня рождения города Санкт-Петербурга. Развивать интерес к своему городу. Расширять знания детей об истории возникновения Санкт-Петербурга.	Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения и культуры. Развивать у детей речевого творчества.	Формировать умение передавать в художественном творчестве свое отношение к Санкт-Петербургу. Становление эстетического отношения к родному городу. Рисование поздравительной открытки.	Выставка детского творчества «С Днем рождения, любимый город».
ИЮНЬ	«Город-сказка, город-быль».	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Знакомить детей со сказочными хранителями Санкт-Петербурга (сфинксами, грифонами, львами, ангелами).	Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Развитие речевого творчества.	Формировать умение передавать в своих работах характерные черты внешнего вида хранителей Санкт-Петербурга. Лепка «Лев».	Выставка книг о Санкт-Петербурге. Выставка детского творчества «Сказка в городе моем». Презентация «Хранители Санкт-Петербурга».

месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
	тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговые мероприятия
ИЮЛЬ	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать бережное отношение и уважение к памятникам культуры.	Закреплять и расширять знания детей о Санкт-Петербурге; обобщить представления о достопримечательностях города. Содействовать развитию заинтересованности детей в изучении истории родного города.	Развивать звуковую и интонационную культуру речи и фонематический слух. Формировать навык владения речью как средством общения и культуры.	Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к красоте нашего города. Формирование умения использовать в работе как можно больше художественных приемов.	Выставка детского творчества «Мы – петербуржцы». Создание фотоальбома «Прогулка по городу».
АВГУСТ	«Парки Приморского района»	Прививать чувство любви к «малой Родине» (Приморскому району, микрорайону, в котором живем). Совершенствовать моральные и нравственные ценностей.	Расширять представления детей о приморском районе. Познакомить с парками Приморского района (Удельный парк, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заказник).	Совершенствовать у детей речевое творчество. Развивать связную речь и грамматически правильную монологическую речь.	Развивать умение передавать в художественной деятельности свое отношение к своему району. Совершенствовать умение самостоятельно реализовывать творческую деятельность детей на тему «Птицы» (лепка).	Создание альбома «Интересные места Приморского района». Выставка детского творчества «Птицы родного края».

2.10. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональные особенности образовательного процесса

Реализация регионального компонента позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции по реализации регионального компонента:

обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Основные направления деятельности:

формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей (дворцы, музеи, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга);

изучение национальных традиций и обычаев;

воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиО им. С.М. Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;

формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

обогащение и развитие речевой культуры;

изучение истории Санкт-Петербурга (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения) во взаимосвязи с культурой и историей России;

раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;

формирование толерантного отношения к окружающим, освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр «Сказкин дом», Театр «За Черной речкой» и др.).

При подборе материала учитывается фактор его доступности. В подготовительной к школе группе происходит знакомство детей с историей возникновения города, проводится экскурсия в Петропавловскую крепость, Домик Петра-1. Дети узнают о том, как и почему на берегах Невы был построен город, как он выглядел раньше, как жили и чем прославляли его жители. Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, аппликациях и других работах продуктивной деятельности

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного региона, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Все воспитанники проживают в условиях города, поэтому образовательный процесс в ГБДОУ № 85, в частности, в подготовительной группе №2 «Капелька», имеет свои

специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников подготовительной группы №2 «Капелька». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;

- знакомство с народными играми, народными игрушками;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе не позволяют организовывать дальние прогулки, экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в образовательном процессе учитываются климатические особенности Северо-Западного региона: время начала и окончания сезонных явлений

(листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические особенности города.

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты и акции для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

При разработке вариативной части делается дополнительный акцент на:

сохранение здоровья ребенка в условиях большого города, где много соблазнов (например, в виде таких мест общественного питания, как «Burger king», «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и формирование основ безопасности и жизнедеятельности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района Санкт-Петербурга, в частности, с привлечением членов семей воспитанников;

развитие личности через приобщение к наследию культуры страны и города Санкт-Петербурга;

формирование основ экологической культуры у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Приморского района, в частности.

2.11. Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Реализация приоритетных направлений Программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Приморского района.

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты социокультурной среды:

система социокультурных событий;

предметно-пространственный компонент;

система социокультурных связей.

Направления образовательной деятельности

Информирование и обучение	Экскурсия; видео-путешествие; образовательное путешествие; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности <i>(по выбору участников образовательного процесса)</i> .
Развитие творческих начал	Тематические досуги; мастерские; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини-музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое <i>(по выбору участников образовательного процесса)</i> .
Общение	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое <i>(по выбору участников образовательного процесса)</i> .
Отдых	Концерты (например, выпускников ГБДОУ); вечера развлечений; театральные представления, музыкальные и литературные гостиные; другое <i>(по выбору участников образовательного процесса)</i> .

Формы и методы. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Просмотр слайдов и видеофильмов о городе позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города; включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается возможностью действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, родного края, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

особенности природы;

люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

охрана природы; труд людей;

соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Программы и содержанием части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагоги планируют весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на соответствующую тематику).

2.12. Особенности работы в летний период

В летний период вся работа педагогов направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей подготовительной к школе группы, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период больше возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных

реакций ребенка; широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями подготовительной группы №2 «Капелька» в летний оздоровительный период являются:

физкультурно-оздоровительная работа;

экологическое воспитание;

игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения;

реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;

содействовать развитию любознательности, познавательной и творческой активности посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность;

создавать комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период; повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха:

привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;

организовывать здоровьесберегающий режим, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, предупреждать заболеваемость и травматизм;

обеспечивать методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха детей;

реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

повышение функциональных возможностей организма;

снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;

обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;

развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;

развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
подготовительной группы №2 «Капелька»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В основе процесса воспитания детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, вся система ценностей российского народа находит отражение в основных направлениях воспитательной работы подготовительной к школе группы №2 «Капелька»:

Ценности Родина и природа лежат в основе ***патриотического*** направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе ***духовно-нравственного*** направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе ***социального*** направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе ***познавательного*** направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежит в основе ***физического и оздоровительного*** направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе ***трудового*** направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе ***этико-эстетического*** направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для Программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в подготовительной к школе группе №2 «Капелька» ГБДОУ д/с № 85 предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания разработана с учетом культурно - исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона- Санкт-Петербурга, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогов подготовительной группы №2 «Капелька».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы предполагает социальное партнерство с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музеи, театры, библиотека и т.д., в том числе системой дополнительного образования детей.

От педагогов подготовительной группы №2 «Капелька», реализующих Программу воспитания, требуется:

знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

гибкость в вопросах оперативного внесения в программу изменений, предусмотренных документами стратегического планирования Российской Федерации;

готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров подготовительной группы №2 «Капелька» ГБДОУ № 85.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы подготовительной группы №2 «Капелька». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в подготовительной группе №2 «Капелька»

2.13. Целевой раздел Программы воспитания

2.13.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в подготовительной группе №2 «Капелька» – личностное развитие детей подготовительной к школе группы и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию.

Общие задачи воспитания в подготовительной группе №2 «Капелька»:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности осуществляются: в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания; в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.13.2. Направления воспитания

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ГБДОУ № 85 и рабочей программе в подготовительной к школе группе №2 «Капелька».

2.13.2.1 Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности ***Родина и природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

2.13.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование у ребенка способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности ***жизнь, милосердие, добро*** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.13.2.3 Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.13.2.4 Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В подготовительной группе №2 «Капелька» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

2.13.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность – здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.13.2.6 Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.13.2.7 Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.13.3. Целевые ориентиры воспитания

В группе «Капелька» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Деятельность педагогов подготовительной группы №2 «Капелька» нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка на этапе завершения освоения Программы воспитания.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения реализации Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

оздоровительное	жизнь	укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.14.1. Уклад подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Уклад жизни в группе – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни подготовительной к школе группы №2 «Капелька».

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад группы – это ее необходимый фундамент, основа воспитания.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами группы «Капелька», а также другими сотрудниками ДОУ).

Уклад жизни в подготовительной к школе группе №2 «Капелька» находит своё отражение в Уставе учреждения, в ООП ГБДОУ № 85, Программе воспитания, во внутренней документации ГБДОУ № 85. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) готовность педагогов к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего Достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основные характеристики уклада подготовительной группы №2 «Капелька»

Цель деятельности группы «Капелька» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в подготовительной группе №2 «Капелька».

Принципы жизни и воспитания в группе «Капелька» соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБДОУ № 85 и подготовительной группы №2 «Капелька», особенности, символика, внешний имидж.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДООУ много лет является физкультурно-оздоровительное направление развитие дошкольников. В группе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Открытость и интегрированность ГБДОУ № 85 позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Педагоги группы результативно сотрудничают с детской библиотекой, ГБОУ СОШ № 618, Центром физической культуры, спорта и здоровья

Приморского района, ЦПКиО им. Кирова, ДТДиМ «Молодежный творческий форум Китеж плюс» и др.

Работа по созданию и поддержанию имиджа осуществляется по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения.

Создание позитивного имиджа образовательного учреждения, в первую очередь, возложено на педагогов, которые вступают в тесный контакт с потребителями образовательных услуг.

От имиджа группы зависит имидж ДОУ. Миссия ДОУ - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе. Одной из главных задач ДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. В группе «Капелька» преобладает дух общности, корпоративности, единения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ № 85.

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Ключевые элементы уклада подготовительной группы №2 «Капелька».

Приоритетным в воспитательном процессе подготовительной к школе группы №2 «Капелька» является *физическое воспитание и развитие* обучающихся, результатом которого педагоги видят в сформированности у дошкольников потребности в движении, здоровом образе;

решение задач *нравственного воспитания* дошкольников, являющегося целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом процесса нравственного воспитания является устойчивость положительных привычек, норм поведения, принятых в обществе, культуры отношений и общения в детском коллективе;

решение задач *трудового воспитания*. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых;

работа над интеграцией семейного и дошкольного воспитания с сохранением приоритета семейного воспитания.

Ключевые правила подготовительной группы №2 «Капелька».

Ключевое правила ДООУ - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 уважительное отношение к личности воспитанника;
 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в подготовительной группе №2 «Капелька»

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада и группы «Капелька» событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами группы «Капелька» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагоги группы «Капелька» и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий: педагоги группы «Капелька» оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации мероприятий в ходе организованной и совместной образовательной деятельности.

Традиции группы «Капелька»: в группе осуществляется тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В группе «Капелька» за время работы сложились свои традиции:

участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
 создание своей видеотеки: открытые занятия, видеопрезентации, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
 совместные выставки творческих работ детей и родителей;

совместное посещение музеев и театров города.

Педагоги группы «Капелька» придают важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим в группе сложились следующие традиции:

совместные праздники и развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой, вместе с мамой» и др. с участием родителей;

совместное проведение активных прогулок выходного дня;

совместные походы и экскурсии;

открытые занятия для родителей в бассейне и физкультурном зале.

Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности подготовительной группы №2 «Капелька».

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Капелька» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды группы «Капелька».

Среда включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга и символику ГБДОУ № 85.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа «Капелька» ГБДОУ № 85.

Среда является экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. А также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда представляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы «Капелька» гармонична, педагоги делают все возможное для придания группе эстетической привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для РППС группы «Капелька» педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

1) потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "Северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

2) Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

3) Задача педагогов подготовительной группы №2 «Капелька» - подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача педагогов заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы «Капелька», в котором строится воспитательная работа.

2.14.2. Воспитывающая среда в подготовительной группе №2 «Капелька»

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда группы – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды в группе «Капелька» являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«совместно от ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Качество этих составляющих характеризует уклад жизни в группе «Капелька».

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами *активностей*:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Содержание воспитывающей среды ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды группы «Капелька» строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст,

социокультурные ценности,

уклад,

воспитывающая среда,

общность,

деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.14.3. Общности подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДООУ ориентированы на то, чтобы:
быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели общностей ГБДОУ № 85 и подготовительной группы №2 «Капелька».

В ДООУ и в группе «Капелька», прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность (педагог - родители) в группе «Капелька» включает воспитателей группы, помощника воспитателя, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, других сотрудников ДООУ, а также всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность (педагог – дети, родители - дети). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Санкт-Петербург справедливо считают одним из красивейших европейских городов. Это не только музей под открытым небом, но и воплощение трехсотлетней российской истории.

Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой город, любить и беречь его, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям, чувствовать себя частицей петербургского сообщества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни (музеи, театры, парки, библиотека и пр.)

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в группе «Капелька» представлен:

1) ***спецификой расположения группы.*** Помещение группы «Капелька» расположено в здании детского сада в спальном районе северной части Приморского района Санкт-Петербурга на ул. Камышовая и находится во дворах домов; отдалено на достаточное расстояние от больших транспортных потоков. Окна группы выходят на школу и стадион, находящиеся в непосредственной близости от детского сада. Около учреждения нет предприятий, являющихся источником экологической опасности.

2) ***особенностями социокультурного окружения группы «Капелька».*** Деятельность группы «Капелька» немыслима вне социокультурного пространства, окружающего её воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач. Недалеко от детского сада расположены: СОШ № 618, детская библиотека (Богатырский пр. 36, корп.1), парк 300-летия Санкт-Петербурга, ЦПКиО им. С.М. Кирова, Юнтоловский заказник.

Взаимодействие с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.
 Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения библиотеки, учреждений культуры и пр., участие

в районных социальных акциях и играх, встречи с представителями профессионального сообщества и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Принципы взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания.

Процесс воспитания в группе «Капелька» основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБДОУ № 85;

ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

организация и проведение социальных акций педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Задача педагогов группы «Капелька» подготовить ребенка к встрече с тем, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. В этом случае, каждая прогулка может стать средством формирования патриотических чувств ребенка.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Задача педагогов группы «Капелька» заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур нашего города.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга

оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей 2-й подготовительной к школе группы «Капелька».

Деятельности и культурные практики в подготовительной группе №2 «Капелька»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности 2-й подготовительной группы «Капелька», обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.14.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми подготовительной к школе группы всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Соотнесение образовательных областей, направлений воспитания и ценностей

№	Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
2	Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
3	Речевое развитие	Социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям, вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Познавательное развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Речевое развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"***

направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Физическое развитие"***

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.14.5. Формы совместной деятельности в подготовительной группе №2 «Капелька»

2.14.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в т.ч. группы «Капелька», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный

воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов группы «Капелька» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группы строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе группы отражается сотрудничество с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью в группе «Капелька» проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

Основные формы и содержание работы с родителями подготовительной группы №2 «Капелька»

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации, презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагоги группы «Колобок» знакомят с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, викторины, соревнования, акции, проекты. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Театральная мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, театрализованных представлений развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Активные прогулки выходного дня. Способствуют развитию физических качеств и здоровьесозидающих компетенций детей, формированию привычек к здоровому образу жизни.

Дни открытых дверей, открытые занятия дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников группы «Капелька» работу педагогов, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь группы и детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

Наглядная информация для родителей (законных представителей), размещенная на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 85 и на информационных стендах группы «Капелька», хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников группы «Капелька» освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций,

семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Групповые формы работы:

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

круглые столы для родителей по вопросам воспитания с приглашением специалистов;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

мастер-классы;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

виртуальные консультации педагогов.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях:

размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, праздниках и др.;

привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - *родителями* воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей, необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

2.14.5.2. События подготовительной группы №2 «Капелька»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом *принципов*:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей подготовительной к школе группы и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателями образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, педагоги группы «Капелька» создают тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

**Формы проектирования событий
в подготовительной к школе группе №2 «Капелька»:**

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

проектирование, подготовка и проведение значимых, традиционных событий и праздников государственного, регионального, городского, районного уровня и мероприятий, разработанных ГБДОУ № 85;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам группы «Капелька» создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе предусмотрены традиционные праздники и мероприятия: осенние праздники «Осенины» (октябрь-ноябрь); конкурс «Осенние фантазии: дары осени»; тематические мероприятия на тему «День пожилого человека» (досуги, концерты и др.); День народного единства» (ноябрь); выставка ко Дню матери «Открытка для мамы»;

экологическая акция «Покормите птиц зимой»; совместная акция «Благоустройство территории детского сада», субботники;

новогодние праздники «Новый год спешит к нам в гости» (декабрь); фольклорное развлечение «Широкая масленица» (март);

тематические праздники, посвященные Дню защитника Отечества (февраль) и Международному женскому дню (март): фотовыставка – поздравление «Наши папы удалые», «Вместе с папой, вместе с мамой»; «Праздник наших мам», выставка фотоколлажей «Мама – солнышко моё», творческие мастерские «Подарок для мамочки»;

тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики;

мероприятия, посвященные Дню Победы: музыкально-театрализованное представление для ветеранов «Мы помним, мы гордимся»; социальная акция «Открытка для ветерана»;

фестиваль открытых мероприятий «Наши достижения»;

мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому воспитатели сочли необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность группы «Капелька».

Дни рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале учебного года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций.

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Проекты воспитательной направленности такие как «Что в имени тебе моем», «Мир профессий», «Давайте жить дружно», создание мини-музеев позволяют обеспечить активное и заинтересованное участие детей в их реализации, учат детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Праздники. Традиционно в детском саду проводятся праздники: «Осенины», «Новый год», «23 Февраля», 8 Марта, «День Победы» «Папа, мама, - спортивная семья» и др. Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Формат праздника зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и т.д. В ГБДОУ № 85 и группе «Капелька» используются такие форматы как концерт, проект, соревнования, викторина, фестиваль, квест. Во всех праздниках обязательным элементом является непосредственное участие родителей (конкурсы для родителей, совместное выступление, выполнение детских заданий и т.д.). Самое важное и значимое для детей, это когда они сами с помощью воспитателя придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом, такие праздники как Новый год и День Победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение общих дел в жизнь группы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в группе «Капелька» используются следующие формы работы:

на уровне социума:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОУ:

ежегодно проводимые общие творческие праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие группы «Капелька» в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела группы и ДОУ в одной из возможных для них ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми; при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ритмы жизни.

Утренний отрезок времени представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Именно в этот отрезок времени педагог организует детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), способствует созданию положительного настроения на день.

Вечерний отрезок времени используется педагогом для того, чтобы обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникли, подвести детей самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел. Учить детей культуре диалога, быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, физического развития, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Для оптимального развития детей продумывается её содержание, насыщение её интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр. Продолжительность ежедневной прогулки - не менее 3-х часов. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Особенности организации режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей.

Прием детей – очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, воспитателям необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Ожидаемый образовательный результат:

эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;

развитие навыков вежливого общения;

вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Ожидаемый образовательный результат: сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать;

музыкальное и физическое развитие детей.

Прием пищи. Во время приема пищи задача воспитателя:

создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;

воспитывать культуру поведения за столом (не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней), формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

использовать образовательные возможности режимного момента (навыки счета, развитие речи и т.д.). Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами.

Ожидаемый образовательный результат: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;

развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;

воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления;

удовлетворение потребности в двигательной активности;

физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;

сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;

развитие игровых навыков; развитие разновозрастного общения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых не менее 2,5 часов отводится на дневной сон. В группе «Колобок» созданы условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, после проветривания, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.), практикуется чтение художественной литературы перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатели находятся рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у

ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Ожидаемый образовательный результат: формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение детей к художественной литературе.

Правильно организованный *подъем детей* после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, бодрящая гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», воздушные ванны, элементы водного закаливания, самомассажа, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Свободная игра (взрослый не вмешивается).

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Педагогам очень важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Задача воспитателей – развивать детскую игру, т.к. именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Во время свободной игры, воспитатель не вмешивается в детскую игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

Свободная деятельность детей.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровень развития деятельности, характера ситуации и пр. воспитатель может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игровой деятельности;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой. Если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей. Понимать их значимость.

Воспитатели группы «Капелька» устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Педагоги группы «Капелька» стараются так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации и проявления инициативы.

2.14.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию (приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Книжка больница», «В гостях у сказки», «Волшебный мир театра»), игры и коллекционирование.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.14.6. Организация предметно-пространственной среды подготовительной группы №2 «Капелька»

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в группе «Капелька» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ГБДОУ № 85:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ (*патриотический уголок, уголок петербурговедения*);

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ (*уголок Петербурговедения, центр театрализации и музицирования*);

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность, позволяющие организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», (*центр безопасности, центр экспериментирования,*

организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*книжный уголок*, содержащий семейные фотографии, экспонаты совместных выставок, художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центр познания и коммуникации*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием «ОО Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую познавательные потребности детей в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную литературу, воспитывающую ценности труда в жизни человека и государства);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*центр двигательной активности*, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, на всей территории детского сада, на формирование потребности в здоровом образе жизни, содержащий наглядный и практический материал для знакомства с различными видами

спорта);

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, удовлетворение познавательных способностей в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; *центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы.

2.14.7. Социальное партнерство

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в группе «Капелька» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами группы «Капелька» с организациями-партнерами.

Развитие социальных связей группы «Капелька» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития

и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в группе «Капелька» строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В целях эффективной реализации Программы воспитания педагоги группы «Капелька» взаимодействует с социальными партнерами.

Социальные партнеры подготовительной группы №2 «Капелька»

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 618	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Детская библиотека №9 Приморского района	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей.
ИМЦ Приморского района	Курсы повышения квалификации и педагогов	Проекты, презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу с детьми, повышение профессиональной компетенции педагогов.
Детское поликлиническое отделение № 77	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия: Консультации,	Медицинские рекомендации, карты, оформление школьных карт	Снижение числа пропусков детьми по болезни; повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.
Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района	Проведение спортивных соревнований для	Проекты физкультурно-оздоровительной направленности	Формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие социальных (коммуникативных) навыков через спорт.

	дошкольнико в		
ЦПКиО им.С.М. Кирова	Проведение совместных мероприятий	Экологические акции, мастер-классы, тематические прогулки выходного дня	Воспитание у детей начал экологической культуры, приобщение родителей к активным формам отдыха.

2.15. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.15.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют педагоги подготовительной к школе группы №2 «Капелька», помощник воспитателя подготовительной к школе группы №2 «Капелька», в сотрудничестве со специалистами ГБДОУ № 85, согласно должностным инструкциям.

В ГБДОУ № 85 в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ.
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
	<p>планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ;</p> <p>организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Воспитатель, муз. руководитель, инструкторы по физической культуре и спорту</p>	<p>Обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формируют у детей подготовительной к школе группы «Капелька» активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции детского сада;</p> <p>организовывают работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедряют здоровый образ жизни;</p> <p>внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>организовывают участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и</p>

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателями обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДООУ созданы условия для:

профессионального развития педагогов, в том числе, их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);

консультативной поддержки педагогов по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.15.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания педагоги подготовительной группы №2 «Капелька» используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

«Читаем вместе»,

«Смотрим вместе»,

«Рассуждаем вместе»,

«Играем вместе»,

«Трудимся вместе»,

«Мастерим вместе»,

три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Практическое руководство направлено на достижение цели воспитания через решение следующих **задач**:

содействие становлению первичных *представлений о базовых ценностях* российского общества;

формирование *ценностного отношения* к окружающему миру, другим людям, самому себе;

поддержка освоения *первичного опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;

нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;

укоренённость в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;

поддержка семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогам группы «Капелька» обеспечить следующие **качественные характеристики** воспитательного процесса:

целостность – охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

системность – последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОУ и семье;

вариативность – позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;

технологичность – обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в группе «Капелька» определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания группы «Колобок» представляет собой перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Приморского района СПб;

план работы на 2024-2025 учебный год;

календарный учебный график;

рабочая программа воспитания ГБДОУ № 85 (как часть ООП ДО);

рабочая программа воспитания группы «Капелька» как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ в разделах:

«Документы» <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>;

«Образование» <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

2.15.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в группе «Капелька» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностям

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого–педагогические условия* (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе «Колобок», в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; видов деятельности, специфических для данного возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в группе «Капелька», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей; она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагогов группы «Колобок» при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательная среда в группе «Капелька» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, пригрупповую территорию), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически привлекательной, то есть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

№	Требования	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том

№	Требования	Краткая характеристика среды
		<p>числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p><i>Обеспечивается:</i></p> <p>игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>
2	Трансформируемость	<p><i>Обеспечивается</i> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	Полифункциональность	<p><i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы и пр.).</p> <p>Имеются полифункциональные предметы, (не обладающие жестко закрепленным способом употребления), в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4	Вариативность	<p><i>Обеспечивается</i> пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей;</p> <p>периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5	Доступность	<p><i>Обеспечивается</i> доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6	Безопасность	<p><i>Обеспечивается</i> соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.</p>

Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

При проектировании РППС учитываются:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов группы «Капелька» и других сотрудников ДОУ, и других участников образовательной деятельности).

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В группе «Капелька» созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В будущем планируется использование элементов цифровой образовательной среды: создание интерактивных площадок для творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Принципы построения образовательной среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения».

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках группы: «дом», «строительный», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения пересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она, естественно, будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды, эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному

оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости-закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные.

Принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

РППС группы «Капелька» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей подготовительной к школе группы, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

По направлениям/ центры детской активности		описание
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей.
	Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
	Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
Познавательное развитие	Центр познания и коммуникации детей	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
	Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
	Центр конструирования	предусматривает разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

По направлениям/ центры детской активности		описание
Речевое развитие	Центр книги «Читайка»	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры. Освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества детей	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
	Центр театрализации и музицирования	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	организация игр малой и средней подвижности.

Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы в группе обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогов в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

Программа реализуется на имеющейся у группы материально-технической базы, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. Оно призвано выявить обеспечение реализации образовательного потенциала пространства группы для решения образовательных задач на этапе реализации ФГОС ДО в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста; охраны и укрепления здоровья воспитанников; учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки группы.

Педагоги группы «Капелька» самостоятельно подбирают разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование в группе обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, приобретения методической литературы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведского языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". *Развитие тембрового слуха.* "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке", «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна -лягушка», «Василиса Прекрасная». Е.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

3.4.4. Перечень кинематографических и анимационных произведений для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогами группы «Капелька», руководящими, иными педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ №85, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ГДОУ № 85 создает условия для профессионального развития педагогов группы «Капелька», в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе №2 «Капелька»

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня для детей подготовительной к школе группы разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685–21 от 28.01.2021 года, в зависимости от сезона и погодных условий; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Режим дня в подготовительной к школе группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, так как в течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 часов и от 16 до 18 часов, а период минимальной работоспособности приходится на 14-16 часов.

Поэтому деятельность, вызывающая выраженное утомление детей, планируется в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты.

Примерное распределение компонентов режима дня детей подготовительной к школе группы следующее: дневной сон – 2,5 часа; отрезки бодрствования – 6 часов; общее время прогулок – 5 часов; интервалы между приемами пищи – 4 часа; ночной сон – 11-12 часов.

В режим дня группы ежедневно включены:

бодрящая гимнастика; упражнения для профилактики плоскостопия; дыхательная и пальчиковая гимнастики; упражнения для глаз.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, организованная образовательная деятельность переносится на прогулку. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе планируется два раза в день (не менее 3.0 часов). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

При осуществлении режимных моментов в группе «Капелька» учитываются индивидуальные особенности детей.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня для детей подготовительной к школе группы

Показатель	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 минуты
<i>Показатели организации режима дня</i>	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим занятий детей 5-7 лет с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками составляет 5–7 минут;
- наушников – составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

ГБДОУ № 85 самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые, спортивные мероприятия, туристские походы. Спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе. А также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы подготовительной к школе группы «Капелька» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2024-2025 учебном году.

№	Памятная дата/событие	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!».	социальное, эстетическое художественно- эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г
	27 сентября: День работника дошкольного образования	Конкурс коллективных плакатов «Маленькая страна». Физ.досуг «Воспитание начинается с улыбки»	социальное, эстетическое, духовно- нравственное физическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И.

ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	- Тематические беседы к Дню пожилого человека;	духовно-нравственное, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	1 неделя октября	Досуговое мероприятие, посвященное Международному дню музыки	эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	4 октября: День защиты животных	- Беседы «Зачем нужна «Красная книга природы»; - знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу (иллюстрации, презентации, отрывки из фильмов и др.), - изготовление книжек-малышек «Мое любимое животное».	познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	3-е воскресенье (15.10.24): День отца в России	- Оформление групповых экспозиций «Я и мой папа»; - изготовление подарков папам;	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
НОЯБРЬ	4 ноября: День народного единства	- Тематические занятия, беседы на тему «Мы живем в России»; «С математикой – по дорогам малой родины»; - оформление тематической экспозиции в группах «Россия-Родина моя».	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	26 ноября: День матери в России	Выставка «Открытка для мамы». Спортивный праздник «папа, мама, я – спортивная семья»	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое физическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н,
	30 ноября: День Государственного герба РФ	Тематические беседы, выставка детского творчества	патриотическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
ДЕКАБРЬ	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- Беседы о том, кто такой доброволец/волонтер; - чтение отрывков из произведения А.Гайдара «Тимур и его команда».	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	8 декабря: Международный день художника	- Выставка коллективных работ «Яркие краски»; - беседа о жанрах живописи	эстетическое, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	12 декабря: День Конституции РФ	Создание в группах творческого коллажа «Моя Россия».	патриотическое, социальное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
ЯНВАРЬ	31 декабря: Новый год	- Новогодние праздники; - смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»; - досуг «Новый год».	эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.

	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематические занятия (беседы), посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	патриотическое, духовно- нравственное художественно- эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
ФЕВРАЛЬ	21 февраля: Международный день родного языка	<i>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества: загадки, пословицы, поговорки, потешки, заклички и т.д.).</i>	эстетическое, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	23 февраля: День защитника Отечества	- Тематические занятия, беседы; - спортивный досуг «Хочется мальчишкам в армии служить»; - музыкально-литературная композиция «Защитники Отечества»	патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н. Маршавина В.Г.
	24.02 – 2.03: Масленица	Праздник «Широкая Масленица» Муз.-спортивный праздник «Масляничные гуляния»	духовно- нравственное физическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н.
	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы»; - выставка фотоколлажей «Мама – солнышко моё»; - утренник «Праздник мам». Муз.-спортивный праздник «А ну-ка, девочки»	эстетическое, патриотическое, социальное физическое, оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г. Киплер Е.Н. Смирнова С.И.
	27 марта: Всемирный День театра	- Ситуативные беседы «Мы идем в театр»; - организация театрализован. деятельности с использованием различных видов театров.	эстетическое, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
АПРЕЛЬ	1 апреля: День смеха	Физкультурный досуг «День смеха»	Физическое, оздоровительное	Смирнова С.И. Киплер Е.Н.
	12 апреля: День космонавтики	- Тематические занятия, беседы; - выставка детских рисунков, аппликаций, поделок «Космический калейдоскоп». Спортивный праздник «Космические путешественники»	познавательное, эстетическое физическое, оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.В.

	22 <i>апреля.</i> Всемирный день Земли	- выставка детских рисунков, аппликаций, поделок «Эколята спасают Землю»	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
МАЙ	9 мая: День Победы	- Музыкально-театрализованное представление «Мы помним. Мы гордимся»; - социальная акция «Открытие для ветерана»; - тематические занятия/беседы в группе; - выставка детских рисунков «Салют Победы».	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	- Тематические занятия, беседы; - создание фотоколлажей «Я и мой город»;	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
ИЮНЬ	1 июня: День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». Спортивный праздник «День защиты детей»	социальное, духовно-нравственное физическое, оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н.
	12 июня: День России	- Тематические беседы о России, государственной символике, малой родине; - выставка фотоколлажей «Россия – гордость моя!».	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	22 июня: День памяти и скорби	- Тематические беседы; - прослушивание музыкальных композиций «Песни военных лет».	патриотическое, социальное,	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности	- Беседа «Моя семья»; - коллективная аппликация «Ромашка на ладошке». Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	социальное, эстетическое физическое, оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н.
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	физическое и оздоровительное	Смирнова С.И. Киплер Е.Н.
	22 августа: День Государственного флага РФ	- Спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый флаг»; - п/игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?».	патриотическое; физическое и оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н.

	27 августа: День Российского кино	- Развлечение «Внимание! Снимается кино». Встреча с героями детских фильмов и мультфильмов.	этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
--	--------------------------------------	---	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе №2 «Капелька»

Основные принципы оформления пространства в подготовительной группе №2 «Капелька»

Предметно-пространственная среда в группе «Капелька» отражает содержание пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповом помещении всегда есть специальное место (групповые стенды) для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий. Стенды являются эффективным средством развития детей и отвечают перечисленным ниже **требованиям:**

Материал стенда нужен и интересен детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии, размещенные на стенде.

Часть стендов занимает так называемый справочный материал, который помогает детям в их занятиях или информирует их (алфавит, плакат с числами).

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, воспитатели группы «Капелька» регулярно их обновляют. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда в группе показывают то, что дети могут понять. Главное назначение стенда – побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, по возможности подписываются крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагоги знакомят детей с печатным

текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Правильное оформление выставки детских работ. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Чтобы дети гордились тем, что они делают, мы вывешиваем на стенде не только поделки или рисунки, сделанные на групповых занятиях, но и творческие, самостоятельные работы детей.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой – к созданию которых дети непосредственно причастны. *Использование проектной деятельности*, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни нашей группы.

В группе оформляются тематические экспозиции к праздникам и памятным датам: День пожилого человека (групповые фотовернисажи «Мои бабушка и дедушка»), День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Группа и пригрупповая территория украшаются к новогодним праздникам.

Кроме того, проводятся выставки – поздравления «Поздравляем любимого папу», «Открытка для мамы», фотовыставка «Здравствуй, лето!»;

изготавливаются подарки для бабушек и дедушек (рисунки, открытки).

Книжный центр в группе пополняется альбомами на тему «Профессии моих родителей»; справочной, энциклопедической литературой для знакомства с особенностями природы, многообразием стран и народов.

Центр природы пополняется материалами и оборудованием для совместной и коллективной трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе).

Ежегодно весной в группе в рамках смотра-конкурса «Огород у нас хорош» высаживается «Огород на окошке» по выращиванию и уходу за овощами на огороде ДОУ.

На участке детского сада зимой проводится смотр-конкурс «Чудеса из снега», а весной проходит акция «Подари цветочек саду» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).

***Содержание предметно-пространственной среды
в подготовительной к школе группе №2 «Капелька»***

Образовательные области	Отражение в РППС группы «Капелька»
<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Игровой материал в группе обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр представлен кукольной мебелью (стол, табуреты, диванчик, шкаф), игрушечной посудой; разнообразными муляжами овощей, фруктов, продуктов питания; наборами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др., атрибутами для режиссерских игр: макеты, мелкие игрушки-персонажи, машинки и пр.</p> <p>Для самостоятельной театрализации в группе есть ширмы для настольного театра; маски, эмблемы, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,</p>

Образовательные области	Отражение в РППС группы «Капелька»
<p>гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>пальчиковый, куклы Би-Ба-Бо, настольный). В группе много настольно-печатных игр с правилами (лото, «ходилки», мемори), домино, шашки. В уголке природы и уголке дежурства имеется оборудование и инвентарь для всех видов труда.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.</p>	<p>В группе имеется познавательный математический материал по возрасту, дидактические материалы по сенсорике, математике, (логические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.; объёмные геометрические фигуры, счёты, модели часов, мозаики, пазлы, головоломки, игры "Танграм", весы для решения арифметических примеров); настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике).</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, муляжи, модели, пособия, картины и др., природный и бросовый материал: камешки, жёлуди, каштаны; сыпучие продукты (пшено, горох, гречка); гербарий, материалы для экспериментирования; календарь природы, географический глобус, карты мира и России, макет Солнечной системы, авторские дидактические игры и пособия по ознакомлению с социальным окружением, миром природы, формированию математических представлений; интерактивный фотоальбом «Профессии наших родителей»; • крупный и мелкий строительный конструктор деревянный, пластиковый, магнитный), конструкторы "Лего", "Автосервис" (транспорт мелкий, средний, крупный).
<p><i>Речевое развитие</i> Развивающая среда в группе способствует обогащению активного словаря детей, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического</p>	<p>Книжный уголок представлен открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по Программе, по лексическим темам, два-три постоянно меняемых детских журнала («Понимашка» и др.), детские энциклопедии (серия «Энциклопедии детям»), дидактические игры по речевому развитию, картотеки пословиц, скороговорок, потешек.; различный иллюстративный материал; портреты детских писателей, альбомы, букварь О. Жуковой в уголке школьника. Также в группе имеется макет телевизора для составления детьми репортажей по лексическим темам.</p>

Образовательные области	Отражение в РППС группы «Капелька»
слуха, помогает знакомству с грамотой.	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Материал способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества.</p>	<p>Уголку художественного творчества отведено хорошо освещенное место. В нем представлен необходимый материал для творчества: оборудование и материалы для рисования (краски, кисточки, бумага различных размеров и цветов, карандаши, пастель, мелки, раскраски), для лепки (пластилин, стеки, оттиски различных предметов); материалы для создания аппликаций (бумага различной фактуры и цветов, картон, ножницы, кисточки, клей; клеенки, нарукавники, фартуки, тряпочки, салфетки; книжки-инструкции для самостоятельной деятельности). Имеются дидактические пособия и игры по жанрам живописи (портрет, натюрморт, пейзаж).</p> <p>Для развития интереса к музыкальному искусству в группе есть музыкальные инструменты: шумовые инструменты (погремушки, колокольчики, бубен); имеется, аудиодиск с записями детских песен, сказок.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Материал подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, реализации потребности в двигательной активности.</p>	<p>Для реализации потребности в двигательной активности мячи (большие, малые, средние); обручи, кольцобросы, кегли, мишени на ковровом основании с набором мячиков на липучке, коврики для ходьбы, бега, лазанья, прыгания, занятий с мячом, развития мелкой моторики и др.; настольные дидактические игры, дыхательные тренажеры, городки, картотеки подвижных и малоподвижных игр и пр.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды в летний период

- ✓ **Игровая деятельность:**
 - обновление игрушек и оборудования для игр с водой и песком;
 - изготовление игрушек из бросового материала (пластиковые бутылки, пробки, коробки и пр.);
 - создание условий для развития творческих игр детей на участке.
- ✓ **Социально-коммуникативное развитие (трудовая деятельность):**
 - обновление леек, граблей, лопаток и т.д.;
 - оформление уголка дежурства;
 - подготовка материала для ручного труда: клей, картон, бросовый и природный материал (шишки, листья, желуди и др.).
- ✓ **Познавательное развитие:**

наблюдение за погодой, природой, с соответствующими отметками в календаре, выполнение зарисовок.

✓ *Речевое развитие:*

оформление книжных уголков, используя книги и иллюстрации о лете;

подборка сюжетных картинок на лексические темы: ягоды, фрукты, овощи, грибы, цветы, деревья, домашние животные, птицы, насекомые.

✓ *Художественно-эстетическое развитие:*

подготовка бумаги и красок для рисования с натуры растений, букетов, натюрмортов, по памяти – впечатления от наблюдений в парках, скверах, водоемах; пластилин для лепки; оформление выставок детских работ;

разработка досугов в соответствии с сезоном, широко используя загадки, стихи, песни о лете и летних явлениях природы.

✓ *Физическое развитие:*

приведение в рабочее состояние мячей, скакалок; шнуров разной длины; кольцебросы, обручи.

Подготовка материалов:

подборка картин по ознакомлению с природой в летний период;

подборка методической литературы по работе с детьми летом;

подборка конспектов по ознакомлению с природой, экспериментированию, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию;

подборка литературы и пособий по работе с природным материалом: подготовка картотеки игр с песком и водой.

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной группе №2 «Капелька»

3.9.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия для обеспечения образовательной работы с детьми.

Помещение оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все помещения группы имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Для организации образовательного процесса в группе «Капелька» имеются технические средства обучения: телевизор, ноутбук, принтер.

В ГБДОУ № 85 имеется следующая информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт ГБДОУ № 85.

Оборудование и оснащение подготовительной к школе группы №2 «Капелька»:

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок (центр) • Уголок (центр) для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель (кукольная мебель, игрушечная посуда). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Школа», «Библиотека», и др. • Уголок (центр) природы • Уголок дежурства • Конструкторы различных видов • Макеты светофора, пожарного щита • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Развивающие игры в групповой комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, физических качеств • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Макет «Части суток» • Карта России, карта Санкт-Петербурга • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, растений, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, и т.д.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.9.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Направления развития	№	Методическое обеспечение
Организация образовательного процесса (Нормативная и методическая литература)		
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014г.
	2	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей 3-7 лет», автор Алифанова Г.Т., «Паритет», 2008
	3	Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-

		тематическое планирование образовательной работы/Е.А. Бехметьева. – СПб.: Изд. «Детство-пресс», 2020
	4	Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет/С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
	5	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/ Н.В. Нищева. -Спб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2019
	6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
	7	Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное). - М.: Мозаика синтез, 2019
	8	Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык/СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2015
	9	Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. / Н.С. Голицына – М.: Скрепторий – 2003, 2015.
	10	Педагогические технологии в дошкольном образовании/Т.В. Хабарова. – СПб. Изд. «Детство-пресс», 2012
	11	Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО/ Н.В. Верещагина. – СПб, изд. «Детство-пресс», 2017
	12	Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ/Е.А. Сыпченко - СПб, изд. «Детство-пресс», 2013
	13	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа/ Самосюк Л.Л.
	14	Родительские собрания в ДОО. Методическое пособие/ Т.И. Зенина. - М.: центр педагогического образования, 2016
	15	Дошкольная педагогика. Учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Изд. Юрайт, 2013
	16	Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО/ Л.С. Вакуленко, Ю.В. Ахтырская. – СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.	1	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. Н.Ф.Губанова. М. Мозаика- синтез. 2015г.
	2	Игровые занимательные задачи для дошкольников. Для воспитателя детского сада/ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990
	3	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». Методическое пособие/В.В. Воскобович. – СПб.: ООО РИВ, 2017
Патриотическое воспитание.	4	Игра – занятие «История в картинках». Для развития логического и образного мышления
	5	День отца. Информационно-деловое оснащение/ Конкевич А.А.
Формирование моральных и нравственных ценностей,	6	Семья. Демонстрационный материал: картинки, беседы, стихи, рассказы
	7	Ленинградская область для детей». Пособие для педагогов/ Самосюк Н.В. – СПб.: изд. НИЦ АРТ, 2016
	8	Детская научно-популярная энциклопедия «Наша Родина - Россия»
	9	Стихи и рассказы о Родине

принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.	10	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/ Сертакова М.Н.- Волгоград, Учитель, 2018
	11	Дорога жизни. Рассказы/ Н.А. Ходза – СПб.: Изд. «ДЕТГИЗ», 2013
	12	Тематические альбомы: «Музеи СПб», «Мосты СПб», «Достопримечательности Приморского района»
	13	Обучающие карточки «Наша Родина – Россия»
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии, утренники/ Г.Д. Беляевскова – Волгоград: Учитель, 2016
	2	Про правила дорожного движения/ С.Волков. – Тверь: ООО Издательство «Высшая школа», 2016
	3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Обучающие карточки
	4	Безопасность дома и на улице. Обучающие карточки из серии «Уроки вежливости»
	5	Изучаем дорожную азбуку / Ф.С.Майорова, М.: «Скрипторий», 2005
	6	Правила дорожного движения для юного пешехода / В.А. Белых. - М.: изд. Феникс, 20012
	7	Правила маленького пешехода. Обучающие карточки
	8	Правила будущих водителей и их родителей. Рекомендации. – СПб.:2013
	9	Профессии. Обучающие карточки
	10	Собери мусор в корзину. Дидактическая игра
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	1	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева – Волгоград: учитель, 2015
	2	Беседы о временах года/Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2018
	3	«Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, занятия, викторины/Ю.А. Вакуленко – Волгоград: Учитель
	4	Мир природы. Стихи для занятий с детьми/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2018
	5	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	6	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб: ООО «РИВ», 2017
	7	Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома для детей 3-7 лет
	8	Городские птицы. Дидактические картинки по ознакомлению с окружающим миром
	9	Перелетные птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Серия «Окружающий мир»/ С. Вохринцева. – изд. «Страна Фантазия»
	10	Окружающий мир. Обучающие карточки «Насекомые»
	11	Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Дидактический материал/ С. Вохринцева. – изд. «Страна Фантазия»
	12	Окружающий мир. Овощи. Дидактический материал/ С. Вохринцева. – изд. «Страна Фантазия»
	13	Окружающий мир. Цветная палитра. Дидактический материал/ С. Вохринцева. – изд. «Страна Фантазия»

	14	Логика. Упражнения на каждый день. Пособие для родителей и педагогов/ Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: «Академия развития», 1997
Знакомство с социальным миром	15	Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть. Методическое пособие/ О.Н. Каушкаль – М.: Центр педагогики, 2015
	16	Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир к картинкам»
	17	Как получается хлеб. Обучающие карточки
	18	Беседы о космосе. Методическое пособие/Е.А.Паникова, В.В. Инкина. М.: ТЦ «Сфера», 2019
	19	Первое знакомство с Петербургом /Н.А. Гурьева
	20	Путеводитель для детей. Санкт-Петербург/Т.Ю. Кравченко- М.: Издательство АСТ, 2019
	21	Первое знакомство с Петербургом/ Н.А. Гурьева. – СПб.: «Паритет», 2014
	22	Демонстрационные картинки «Наш город». Беседы, стихи, загадки, вопросы
	23	Санкт-Петербург. Моя первая книга о городе: Экскурсия для самых маленьких/В.К. Дмитриев. – СПб.: Корона принт, 2012
	24	Чудесный город. Петербургская тетрадь/Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева – СПб.: АО «Норинт», 1996
	25	Знакомимся с разными странами. Методическое пособие для педагогов и родителей/С. Вохринцева
	26	Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы, сказки /Е.А. Алябьева- М.: ТЦ Сфера, 2016
	27	По железной дороге из прошлого в настоящее. Рассказы/ Т.И. Михайлова. – Москва: УНИСЕРВ, 2016
	28	Дошкольникам о российских покорителях космоса /Н.В.Дерягина
	29	Энциклопедия для детского сада. Космос
	30	История освоения космоса. Демонстрационные картинки, беседы
	31	Дом и его части. Демонстрационные картинки: беседы, стихи, загадки, вопросы
	32	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа., М. Мозаика-синтез., 2015.
	33	Здравствуй, мир. Пособие по ознакомлению детей с окружающим миром / Е.Е. Кочемасова – М.: «Баласс», 1999
	34	Методика детского экспериментирования/СПб, изд. «Детство-пресс», 2021
Развитие элементарных математических представлений	35	Математика в детском саду. Подготовительная группа. /В.П.Новикова, М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	36	Логическая азбука для детей/В.Г. Гоголева – СПб.: изд. «Детство-пресс», 1998
	37	Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова
	38	Веселые математические считалки. Наглядно-дидактическое пособие. Т.Б. Маршалова – СПб.: изд. «Детство-пресс», 2016
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие словаря	1	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова. М.: «Мозаика-синтез», 2018.
	2	200 поговорок и пословиц в картинках. Наглядно-методическое пособие
	3	Развитие речи детей 5-7 лет. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2016

Развитие связной речи	4	500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей /Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2020	
	5	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам/ К.Е. Бухарина- СПб.: Изд. «Детство – пресс», 2019	
	6	500 загадок обо всем для детей/А.Т. Волобуев. – М.: ТЦ Сфера, 2011	
	7	Чтение через игру «Формирование читательских компетенций»	
	8	Развитие речи. Пособие для дошкольного обучения/Ю.А. Соколова -М.: изд.Эсмо, 2004	
	9	Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал для занятий в детском саду.	
	10	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка/ С.А. Шанина, А.С. Гаврилова – М.: ООО Издательство «Дом.21 век», 2008	
	11	Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей/О.Н. Земцова – М.: Махаон, 2013	
	12	Тетрадь «Готовимся к школе. Обучение грамоте»/ Е.Ф. Бортникова. - Екатеринбург: ООО Литрук-К, 2015	
	13	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А. Гоголева. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
	14	Готовим руку к письму. Графические диктанты. Серия «Нескучная школа»	
	15	Готовим руку к письму: контур, линия, цвет/О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009	
	16	По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет/Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2012	
	17	500 стишков для зарядки язычков/И.Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2011	
	18	Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие	
	19	Подбери слова к рассказу. Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста	
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	30	Хрестоматия. Для детей старшего дошкольного возраста/ Н.П.Ильчук, В.В.Гербова и др. М.: «АСТ», 1998
		21	Страна золотых сказок. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
22		Синие листья/ В. Осеева. – М.: ЭКСМО, 2016	
23		Денискины рассказы/ В.Ю. Драгунский. – Изд. АСТ, 2004	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	1	Художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство. Серия «Искусство России» / А.М.Саморезов. – М.: Изд. Белый город, 2006	
	2	Сказочный Эрмитаж/ Л.Я. Лившиц. – СПб, 2018	
	3	Нотная азбука. Программа развития и обучения дошкольника/ М. Покровская, Н. Константинова. – Изд. Олма- Пресс, 2002	
Художественная деятельность	4	Хохломская роспись. Искусство детям/Орлова Е.В. – 2012	
	5	Дымковская игрушка. Альбом для творчества. Серия «Народное искусство - детям»	
	6	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества ФГОС/ Ю. Межуева. – М.: Мозаика – Синтез, 2021	
	7	Оригами и аппликация / С.Ю.Афонькин, СПб.: «Кристалл», 2001	
	8	Филимоновская свистулька. Из серии «Искусство - детям» / А.В. Клиенток	
	9	Хохломская роспись. Альбом для творчества. Из серии «Искусство - детям»	
	10	Музыкальные инструменты. Дидактическое пособие/ С. Вохринцева	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности Становление ценностей ЗОЖ	1	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС/ Т.А. Гусева
	2	Подвижные игры для детей/ О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2019
	3	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ И.В. Лапова, - Волгоград: Учитель, 2015
	4	Комплексы гимнастик для занятий с детьми: зрительная, пальчиковая, двигательная/И.Н. Волкова. – Волгоград: Учитель
	5	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа/М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2020
	6	Зрительная гимнастика для занятий с детьми. Методическое сопровождение. Комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе/Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель, 2020

3.10. Основные режимы дня для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург – средняя полоса России. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня для детей подготовительной к школе группы разработан на основе примерных режимов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», требований СанПиНа 1.2.3685–21; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогами и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

3.10.1 Режим дня для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

Прием, игры, дежурство					7.00 – 8.15 <i>Среда 7.00 – 8.00</i>
Утренняя гимнастика					8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак					8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50 – 9.00
Занятия					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
9.00-9.30 <i>(муз)</i>	9.00-9.30 <i>(физ)</i>	1.8.00 -8.30 2.9.00 -9.30 <i>бас</i>	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	
9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40-10.10 <i>(физ)</i>	9.40 – 10.10	
10.20 – 10.50	10.20 – 10.50		10.20 – 10.50	10.20-10.50 <i>(муз)</i>	
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку					
10.50 – 10.55	10.50 – 10.55	10.10 – 10.55	10.50 – 10.55	10.50 – 10.55	
2-й завтрак					10.55 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку					11.00 – 11.10
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)					11.10 – 12.10
Возвращение, с прогулки, игры, подготовка к обеду					12.10 – 12.20
Обед, подготовка ко сну					12.20 – 12.45
Дневной сон					12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.					15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.					15.30 – 15.45
Игры, совместная, организованная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, подготовка к прогулке.					15.45 – 17.00
Прогулка, уход детей домой.					17.00 – 19.00

3.10.2. Режим дня для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» на летний период 2025 года

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.45
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45 – 9.00
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа, занятия	9.00 – 12.00 (2.50)
Питьевой режим (2-й завтрак).	10.55 – 11.05
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон.	12.45 – 15.15
Подъём детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.30
Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	16.30 – 19.00 (2.30)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 – 19.00

3.11. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе №2 «Капелька»

В группе «Капелька» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

С целью укрепления здоровья детей, в группе «Капелька» обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях группы;
- регулярное проветривание;
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности;

участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Педагоги группы «Капелька» обращают внимание на выработку у детей правильной осанки; воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе «Капелька» включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

- закаливание;

- специально организованную работу по физическому развитию;

- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;

- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
1	Общие требования	Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: соблюдение санитарных и гигиенических требований; сквозное проветривание помещений (по графику); поддержание t воздуха в пределах 20–22°;

№ п/п	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
		<p>высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку); обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду; индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка; оптимальный двигательный режим.</p>
2	Создание условий для двигательной активности	<p>Гибкий режим; осуществление образовательной деятельности по подгруппам; оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем).</p>
3	Система двигательной активности	<p>Утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; упражнения для укрепления мышц спины – профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени – профилактика плоскостопия; бодрящая гимнастика после дневного сна; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; физкультурные досуги на улице; двигательная активность на прогулке; подвижные игры; спортивные праздники, игры; игровые упражнения релаксация под музыку.</p>
4	Система закаливания	<p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; одежда по сезону; солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; дыхательная гимнастика; умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук;</p>

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
		ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); хождение босиком; самомассаж; воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут); оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч).
5	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	Закаливающие процедуры; вакцинопрофилактика; кварцевание; использование фитонцидов (лук, чеснок).
6	Просветительская работа (<i>повышение компетентности родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья</i>)	Консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе жизни; организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама, я – здоровая семья»; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям группы и детского сада.

***Здоровьесберегающие педагогические технологии
(технологии сохранения и стимулирования здоровья)***

Формы работы, время проведения в режиме дня	Особенности проведения
Физкультминутки Во время занятий 1,5 – 2 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола; могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, в т.ч. электронные физминутки для глаз.
ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ Во время занятий, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.
ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.

«ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ» После сна вся группа ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
гимнастика для глаз Ежедневно по 3–5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагогом.
дыхательная гимнастика В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях В разных формах музыкальной деятельности	Музыкально – ритмические оздоровительные игры; валеологические песенки – распевки; артикуляционные гимнастики; речевые игры.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
Подвижные игры	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение.
Зарядка (или движения после сна)	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

Организация режима двигательной активности для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в подготовительной к школе группе №2 «Капелька» проводится не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза). В связи с имеющимися в ДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах проводится в бассейне по подгруппам. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут.

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин)
физкультура	а) в помещении (на улице)	2 раза в неделю (30)
	б) в бассейне	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10-12)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30)
	в) упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)	Ежедневно (5–10)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3–5)
Активный отдых	Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)	1 раз в две недели (20)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка)
	самостоятельная физическая активность в помещении	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	

РАСПИСАНИЕ ОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №2 «КАПЕЛЬКА»**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Утренняя гимнастика 8.15-8.25

Музыка 9.00 – 9.30

Познавательное развитие (ознк. с окр.миром) 9.40 -10.10

Рисование 10.20-10.50

ВТОРНИК

Утренняя гимнастика 8.15-8.25

Физкультура 9.00-9.30

Познавательное развитие (МП/ СЭ)) 9.40-10.10

Развитие речи 10.20-10.50

Муз.досуг (2,4 неделя) 15.50-16.10

СРЕДА

Утренняя гимнастика 8.15-8.25

Бассейн 8.00 – 8.30

9.00 – 9.30

Развитие речи (грамота) 9.40 – 10.10

ЧЕТВЕРГ

Утренняя гимнастика 8.15-8.25

Познавательное развитие (МП/СЭ) 9.00-9.30

Физкультура 9.40 -10.10

Лепка/Аппликация 10.20 – 10.50

ПЯТНИЦА

Утренняя гимнастика 8.15-8.25

Познавательное развитие (природа) 9.00-.9.30

Рисование 9.40 - 10.10

Музыка 10.20 -10.50

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

4.1. Вариативные режимы дня для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»

4.1.1. *Режим дня на период адаптации для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька» (от 6 до 7 лет)*

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, индивидуальная работа педагога с детьми на основе неформального общения, подготовка ко второму завтраку	8.50 – 10.55
2-й завтрак.	10.55 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.00-12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.	12.20 – 12.45
Дневной сон.	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные процедуры, игры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00 – 19.00

4.1.2. *Гибкий режим дня на период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года для детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»*

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Прием, игры, дежурство		7.00 – 8.15 <i>Среда</i> 7.00 – 8.00		
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.55		
Игры, подготовка к занятиям		8.55 – 9.00		
Занятия				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00 – 9.30 <i>(муз)</i>	9.00 – 9.30 <i>(физ)</i>	1.8.00 – 8.30 2.9.00 – 9.30 <i>(бас)</i>	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10 <i>(физ)</i>	9.40 – 10.10
10.20 – 10.50	10.20 – 10.50		10.20 – 10.50	10.20 – 10.50 <i>(муз)</i>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка ко 2 завтраку				
10.50 – 10.55	10.50 – 10.55	10.10 – 10.55	10.50 – 10.55	10.50 – 10.55
2-й завтрак		10.55 – 11.00		
Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей		11.00 – 11.45		
Выход в свободное помещение, подвижные игры, экскурсии по ДОУ		11.45 – 12.15		
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну		12.15 – 15.45		
Дневной сон		12.45 – 15.15		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.		15.15 – 15.30		
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15.50		
Игры, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность детей, чтение худ. литературы, индивидуальная работа.		15.50 – 17.00		
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.		17.00 – 19.00		

Режим дня на время карантина: во время карантина предусматривается тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличивается продолжительность прогулок за счет отмены части занятий. Проведение карантинных мероприятий по рекомендации врача.

**4.1.3. Организация щадящего режима дня
на период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года для
детей подготовительной к школе группы №2 «Капелька»**

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание).

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, ст. м/с).

Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывают таких детей первыми и поднимают последними).

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
1	Приход в ДООУ	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
4	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
5	Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол	Воспитатель, пом. воспитателя
6	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними	Воспитатель, пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
9	Физическая культура / бассейн	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по ФК воспитатель
10	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты ДООУ, воспитатель
11	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
12	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
13	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
14	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

