

«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждена:
Зав. ГБДОУ № 85
/Л.Н.Алышева/
приказ от 30.08.2024 г. № 138-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАКАРЕНКО МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ
- ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 85
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Санкт - Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы:	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	12
1.2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	20
1.2.3. Зона компетенции педагога- психолога в психологическом обследовании дошкольников от 2 до 7 лет.....	21

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической работы:	22
2.1.1. Психологическая диагностика.....	22
2.1.2. Психологическая профилактика.....	22
2.1.3. Коррекционно- развивающая работа.....	23
2.1.4. Психологическое консультирование.....	27
2.1.5. Психологическое просвещение.....	28
2.2 Особенности взаимодействия с семьей:	29
2.2.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	31
2.2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год.....	32
2.3 Особенности взаимодействия с администрацией и педагогами ДОУ:	33
2.3.1. С руководителем ДОУ.....	33
2.3.2. Со старшим воспитателем.....	34
2.3.3. С учителем-логопедом.....	34
2.3.4. С воспитателем.....	35
2.3.5. С музыкальным руководителем.....	36
2.3.6. С инструктором по физической культуре.....	36

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета:	37
3.2. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения:	37
3.2.1. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога.....	37
3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	38
ЛИТЕРАТУРА.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
<i>Приложение 1.</i> Перспективный план работы 2024–2025 учебный год педагога- психолога	41
<i>Приложение 2.</i> Используемые психодиагностические комплексы.....	46
<i>Приложение 3.</i> Перечень используемых программ, технологий и пособий для коррекционно- развивающей работы.....	47
<i>Приложение 45.</i> Список литературы по детской психологии, рекомендованный для прочтения родителями.....	47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

В Программе учитываются потребности воспитанников, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности детей по освоению ребёнком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основной программы.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Данная цель сформулирована в **задачах программы:**

- определять ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременно выявлять обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Цели деятельности педагога - психолога ДОУ, реализующихся в данной программе:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации;
- создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов дошкольников.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями в социализации и в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Рабочая программа включает направления:

- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- психологическое консультирование,

-психологическое просвещение.

Рабочая программа корректируется педагогом – психологом в соответствии с реальными условиями и дополняется календарным планом образовательной работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.М.Шипицына, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое

развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В детском саду функционирует 14 групп: 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и 2 группы для детей с ТНР (старший дошкольный возраст).

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ООП, имеющие различные нозологии, дети «группы риска», и дети с ОВЗ (ТНР) Ежегодно в зависимости от заключения ППК и ТППК категории детей с ООП, детей «группы риска» и детей с ТНР, обучающихся в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, могут меняться.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от

	вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый –

	источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью;

<p>числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; <p>для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего</p>

расписанию на основании медицинского заключения.	вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Одарённые воспитанники	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость в коллективе сверстников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
Дети- сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения

ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свои имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте (городе), в котором живет;

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за

большим» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и качестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы

объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно—досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает

избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, самостоятелен, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает

название своей страны, её государственные символы;

ребенок имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомление с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,

сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает собственный замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральная образовательная Программа предъявляет к системе мониторинга освоения детьми планируемых результатов Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в

разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.2.3. Зона компетенции педагога-психолога в психологическом обследовании дошкольников от 2 до 7 лет.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
 - Психологическую диагностику личностных качеств.
 - Психологическую диагностику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада
 - Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (2-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество итд.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки. Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;

- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Основные направления психолого-педагогической работы.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных и актуальных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психологическая диагностика

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.1.2. Психологическая профилактика

Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной

познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:
- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
 - Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 - Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 - Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Задачами коррекционной работы с детьми с кризисом 3-х лет являются:

- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».
- Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.
- Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.
- Расширять сферу доступных ребёнку предметов.
- Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.
- Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.
- Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.
Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Задачами коррекционной работы с детьми с кризисом 7-ми лет являются:

- Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
- Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
- Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.
- Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.
- Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.
Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

1. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:

- развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.
- учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.
- формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.

- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:

- формирование правил поведения в группе;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятия психоэмоционального напряжения;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков.
 - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности.
 - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Задачи работы с детьми ОВЗ и/или детьми-инвалидами, получившими статус в установленном порядке.

Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- Коррекцию нарушений психического развития.

Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Задачи работы с часто болеющими детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
- Снижение тревожности.
- Помощь в разрешении поведенческих проблем.

Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи работы с одаренными детьми:

Формирование отношений к самому себе:

- Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.
- Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.
- Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.
- Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.
- Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.
- Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

Взаимоотношения со взрослыми:

- Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.

- Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.
- Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.

Взаимоотношения со сверстниками:

- Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.

Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи работы с детьми- сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей

- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.
- Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.
- Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.

Задачи работы с детьми – жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.
- Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
- Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Задачи работы с детьми с отклонениями в поведении.

- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.
- Помощь в решение поведенческих проблем.
- Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.
- Развитие рефлексивных способностей.
- Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Задачи коррекционной работы с детьми с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).

Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи коррекционной работы с детьми с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).

Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность,

навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи коррекционной работы с детьми с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи коррекционной работы с детьми с проблемами невротического характера.

Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.

Задачи коррекционной работы с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

- По необходимости направление ребёнка к невропатологу.
- Развитие произвольного внимания.
- Снятие психоэмоционального напряжения.
- Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- 4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- 6.Психологическая готовность к обучению.

2.2. Особенности взаимодействия с семьей.

Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими особенности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка, частности, с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Работа с родителями регламентирована ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Цель работы с родителями воспитанников- повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога- психолога в ДОУ:

- Психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка);
- Психологическое консультирование (родители приглашаются психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- Психологическая коррекция (родители посещают открытые или детско- родительские занятия);
- Психологическое просвещение (для родителей организовываются тренинги, консультации по предложенной тематике);
- Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско- родительских праздниках и мероприятиях на группах).

В связи с этим перед родителями ставятся следующие задачи для более эффективного психолого- педагогического воздействия:

Задачи для родителей:

- 1.Способствовать развитию личности ребенка в условиях семьи;
- 2.Создавать и поддерживать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки ребенка в отношении взрослых людей и сверстников;
- 4.Побуждать и всячески поощрять проявления инициативы ребенка во всех видах его деятельности;
- 5.Продолжать закреплять этические знания, подкрепляя их непосредственной практикой.
- 6.Формировать у ребенка ответственность за свои вещи и совершенные действия;
- 7.Научить правильно реагировать на неудачи, достойно принимать поражение;
- 8.Поддерживать в сложных ситуациях, помочь приобрести уверенность в себе;
- 9.Поощрять самостоятельность и поддерживать познавательную активность;
- 10.Прислушиваться к суждениям ребенка, уделять больше внимания общению с ним.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

I. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу. Нередко родители не видят разницы между психологом и психиатром и не хотят идти на консультацию к педагогу-психологу.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показывают проведенные опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребёнка, а также есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей (особенности того, или иного возрастного периода). Почти в каждой семье стоит проблема – чем занять ребёнка дома. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трёх лет, капризами и упрямством. Родителей старших групп интересуют проблемы, связанные с ранней готовностью к школе. Эти темы можно обсудить и на индивидуальной беседе с родителем, а также на родительских собраниях и поместить информацию в уголок для родителей.

Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога (родители указывают темы наиболее удачных выступлений психолога, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии)

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, Родительской гостиной, групповых семейных консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению, но он имеет и свои ограничения (например, при нарушениях семейного общения, при авторитарных родителях). По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

III. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями. С целью психологического просвещения на каждой групповой консультации или тренинге родителям выдаются методические рекомендации, советы по рассматриваемой теме. Так же информационные статьи добавляются на сайт ДООУ.

2.1.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - открытые занятия - анкетирование, - анализ данных о семье - анализ психолого-педагогической компетентности родителей
<i>Просветительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты - стенды - ширмы - сайт ДООУ и группы в соцсетях (паблики в VK) - проспекты, буклеты - родительские собрания - конференции - семинары-практикумы - педагогические гостиные - педагогические библиотеки для родителей - фотовыставки, фоторепортажи - встречи со специалистами ДООУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, учитель- логопед) - встречи с профильными специалистами (врачи, учителя и др.)
<i>Консультационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - круглые столы - тренинги - ролевые игры - консультации, - рекомендации,

	<ul style="list-style-type: none"> - советы, - родительские клубы - группы в соцсетях - педагогические чтения, - мастер-классы, - родительские школы
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - тематические досуги, - совместные занятия, - выставки, конкурсы, смотры.

2.2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тема	Сроки проведения
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ детей.	Адаптация ребенка к ДОУ	Октябрь
	Анкетирование (по запросу)	«Индивидуальные психологические особенности ребёнка»	В течении года
	Анкетирование родителей подготовительных групп	«Родительская оценка готовности ребенка к обучению в школе»	Март-Апрель
	Открытые занятия (по графику)	Коррекционно- развивающее занятие с подгруппой детей с ТНР	Апрель
<i>Просветительское направление</i>	Выступление на родительское собрание (ранний дошкольный возраст)	«Особенности развития детей 2-3 лет. Адаптация к ДОУ»	Сентябрь
	Выступления на тематических родительских собраниях	<u>В младших группах:</u> «Кризис трех лет. Пути преодоления трудностей» <u>В средних группах:</u> «Прививаем ребёнку самостоятельность» <u>В старшей группе:</u> «Оптимальная нагрузка у старшего дошкольника. Больше не значит лучше»	Январь
	Выступление на родительском собрании (подготовительные группы)	«Оценка готовности ребёнка к школе. Психологические аспекты»	Апрель

	Стендовая информация	«Адаптация ребёнка к детскому саду»	Сентябрь
		«Психологические игры на семейном досуге»	Ноябрь
		«Психологические особенности ребенка с нарушением речи»	Январь
		«Как реагировать на капризы и истерики»	Март
		«Как понять, готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Апрель-Май
	Информация на сайте ДОУ	«Сон, режим сна в раннем дошкольном возрасте»»	Октябрь
		«О гиперактивности и гиперопеке»	Январь
		«Воспитание девочки и мальчика. Общее и отличное»»	Март
<i>Консультационное направление</i>	Групповая консультация (ранний возраст)	«Особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ»	Сентябрь
	Консультация (младшие группы)	«Игра как средство воспитания дошкольника»	Октябрь
	Консультация (средние группы)	«Повышение самооценки тревожного ребенка»	Сентябрь
	Консультация (старшие группы)	«Конфликтные ситуации в детском коллективе»	Март
	Индивидуальные консультации	По запросу	В течении года
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Проектная деятельность	«Эффективная социализация детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с помощью педагогических технологий Гришаевой Н.П.»	Январь-Май

2.3. Особенности взаимодействия педагога- психолога с администрацией и педагогами ДОУ

2.3.1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью 30 достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППМК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.3.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов ДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

2.3.3. С учителем-логопедом

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:
 - Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
 - Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
 - Обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
 - Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

2. Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

3. Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

2.3.4. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3.5. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.3.6. С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия специалистами. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	<i>Насыщенность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - игровая и познавательная активность обучающихся; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	<i>Трансформируемость</i>	<i>Обеспечивается:</i> - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	<i>Полифункциональность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	<i>Вариативность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную активность детей.
5	<i>Доступность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.2. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2.1. Материально- техническое обеспечение Программы педагога- психолога

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога- психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога- психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Оборудование и оснащение:

- Шкафы и полки для пособий – 5 шт.;
- Письменный стол для работы педагога- психолога – 1 шт.;
- Стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – 2 шт.;
- Стулья для детей дошкольного возраста – 4 шт.;
- Стул для консультаций с родителями – 1 шт.;
- Стул для работы педагога- психолога – 1 шт.;
- Коврик для упражнений по снятию психо-эмоционального напряжения- 1 шт.;
- Рельефный ковер для сенсорного развития детей – 1 шт.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы:

- 1.Агафонова И.М. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей с использованием игровых методик М 2004
- 2.Белая К.Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей М.,Линкапресс,2000г.
- 3.Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.,Мозаикасинтез,2012г.
- 4.Арцишевская И.Л. Адаптированная программа работы психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду СП-б 2009
- 5.Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия ДРОФА 2004
- 6.Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе. М 2001
- 7.Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста СП-б 2010
- 8.Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе М 2016
- 9.Зинченко В.П. Мещерякова Б.Г. Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра»
- 10.Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. М 2001
- 11.Веракса Н.А.Пособин «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью. 2016.
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. СП-б 2016.
- 13.Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учрежденииМ.,Новая школа,1996г.
14. Никитина О.Н. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые песчинки» для детей старшего дошкольного возраста СП-б 2020г.
- 15.Синичкина Н А. Моделирование деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФОП ДО Набережные Челны,2014г.
- 16.Чиркова Т.В.Психологическая служба в детском саду,М.,ПОР,1998г.
- 17.Широкова Г.А.Практикум для детского психолога Ростов–на-Дону, Феникс,2007г.
- 18.Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога Ростов–на-Дону,Феникс,2003г

Средства обучения:

Направления развития	Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности	Шт.
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	Демонстрационный материал «Настроения»;	1
	Дидактическая игра «В мире эмоций»;	1
	Наборы карточек с лицами и смайлов «Эмоции»;	1
	Дидактическая игра «Домики с чувствами»;	1
	Дидактическая игра «Театр настроений»;	1
	Настольный театр с комплектами персонажей;	1
	Теневой театр с комплектами персонажей;	1

	Демонстрационный материал «Кубик эмоций»;	1
	Демонстрационный материал «Поступки»;	1
	Творческий набор «Каляки- маляки»;	1
	Психологическая игра «Бросай кости»	1
Развитие познавательной сферы	Дидактическая игра «Паровозик»;	1
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»;	1
	Дидактическая игра «Кубики с последовательностями»;	1
	Дидактическая игра «Мемори»;	1
	Дидактическая игра «Картинки- загадки»;	1
	Дидактическая игра «Логические пары»;	1
	Наборы лото;	2
	Дидактический материал «Танграм»;	1
	Дидактическая игра «Школьные принадлежности»;	1
	Лэпбуки «Изучаем цвета», «Изучаем формы» «Развивай-ка. Логика»	3
Развитие сенсорной сферы	Пирамидки: большая (дерево), малая (пластик), музыкальная большая, пирамидка- чашечки;	4
	Матрешка 7-ми составная;	1
	Сенсорный шарик с бусинками;	1
	Мешочки с крупой и макаронами;	5
	Дидактические сенсорные карточки;	1
	Сенсорные коврики разной текстуры;	4
	Массажные мячики различного размера;	3
	Наборы камней, декоративных и натуральных;	5
	Сенсорные коврики напольные.	6
Развитие мелкой и общей моторики	Игры с прищепками;	2
	Игра «Шнуровка- бусы»;	1
	Набор карточек со шнуровкой;	5
	Набор мозаик и паззлов;	6
	Игра «Лабиринты»;	1
	Игра «Деревянный тетрис»;	1
	Набор досок Сегена (большая и малая)	2
	Доска- балансир Бильгоу;	1
	Межполушарные нейродоски.	2

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05. 2015) “ Об образовании в Российской Федерации”
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996 – р. О Стратегии развития воспитания до 2025г.
6. Семейный кодекс РФ
7. Стандарт дошкольного образования ФГОС. Приказ от Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384.

Специальная литература

- 1.Алябьева Е.А.Психогимнастика в детском саду М 2010
- 2.Ахметжанов Э.Р.Психологические тесты Н.Новгород 2008
- 3.Афонькина Ю.А.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7л. 2005
- 4.Белая К.Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей СП-б 2009
- 5.Ватутина Н.Д.Ребенок поступает в детский сад 2010
- 6.Валитова И.Е.Психология развития ребенка дошкольного возраста СП-б 2008
- 7.Веракса Н.Е.диагностика готовности ребенка к школе М 2016
- 8.Истратова О.И.Практикум по детской психокоррекции СП-б 2002
- 9.Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника М 1999
- 10.Захаров А.И.Как предупредить отклонения в поведении ребенка М 2000
- 11.Ковальчук Я.И.Индивидуальный подход в воспитании ребенка М 2009
- 12.Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Д.п 2016
- 13.Комарова Н. Диагностика игры детей 2015
- 14.Коломинский Я.Л.Психология социальной одаренности М 2006
- 15.Костарева Л.А.35 занятий по подготовке детей к школе 2006
- 16.Клюева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет 2014
- 17.Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность СП-б 2010
- 18.Кралина М.В. Логика. Книга для обучения детей в семье, детском саду и далее... 2003
- 19.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет СП-б 2001
- 20.Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении СП-б 1999
- 21.Мингалимова Л.В. Игровая мозаика. Программа по развитию психических процессов 2005
- 22.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей СП-б 2007
23. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации 2003
- 24.Семенака С.И.Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет 2009
- 25.Фукин А.И.Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу М 2001
- 26.Хомякова Р.А.практическое пособие для педагога-психолога «Ассорти» М 2007
- 27.Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка М 2008
- 28.Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду СП-б 2005
- 29.Чистякова М.И. Психогимнастика СП-б 2002
- 30.Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа) М 2003
- 31.Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа) М 2003
- 32.Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа)М 2003

33. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога М 2007
 34. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога М 2001

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план работы 2024-2025 учебный год
 педагога- психолога ГБДОУ № 85 Санкт- Петербурга
 Макаренко Марии Сергеевны

Организационно- методическая работа

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1.1	Совместная работа с администрацией	- Разработка пакета документов (рабочей программы, перспективного плана, диагностических комплексов);	В течении года	Педагог-психолог
		-Составление плана мероприятий с педагогическим составом, родителями;	В течении года	
		-Анализ итогов работы за учебный год;	Май-июнь	
		-Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.	В течении года	
1.2	Совместная работа с педагогами и узкими специалистами	-Составление планов образовательной деятельности;	Июнь- Август	
		- Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми;	В течении года	
		-Анализ итогового анкетирования родителей всех возрастных групп.	Май	
		-Консультации. -«Адаптация ребенка к детскому саду. Психологические особенности»	Сентябрь.	
		-«Психологические рекомендации по работе с ребенком, имеющим особенности развития»	Ноябрь	
		Анкетирование сотрудников по теме -«Оценка синдрома эмоционального выгорания» (В.В. Бойко)	Май	
		- «Определение степени удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда»	В течении года	
Психолого -педагогическое сопровождение -Сотрудничество и оказание консультативной помощи.	В течении года			

		-Психологическое сопровождение педагогического процесса в рамках ФОП;	В течении года	
		-Мониторинг и комплексная оценка результатов освоения ООП	В течении года	
	Психопрофилактическая работа	-Психологический тренинг «Профилактика стрессов у педагогов ДОУ».	Октябрь	
		-Психологический тренинг «Профилактика эмоциональных срывов у педагогов»	Ноябрь	
		-Психологический тренинг «Световой стол как способ снятия нервно-психического напряжения»	Декабрь	
		-Беседы с сотрудниками о проблемах воспитания детей с особенностями эмоционально- волевой, поведенческой и интеллектуальной сферы. Приёмы, рекомендации.	В течении года	

Взаимодействие с воспитанниками.

2.1	Образовательная деятельность	-Оказание эмоциональной поддержки детям, испытывающим затруднения в адаптации;	Сентябрь-октябрь;	
		-Проведение индивидуальных занятий развивающей направленности с детьми, имеющими особенности в развитии и поведении;	В течении года	
		- Проведение подгрупповых занятий развивающей направленности;	В течении года	
		-Проведение групповой психогимнастики с целью снятия нервно- психического напряжения детей, развития их эмоциональной сферы	В течении года	
2.2	Диагностическая работа	-Подготовка диагностического инструментария;	Сентябрь	
		-Диагностика адаптации детей групп раннего возраста к условиям ДОУ	Март	

		<p>-Диагностика готовности детей к школе.</p> <p>I этап:</p> <p>-Диагностический комплекс «Определение стартового уровня к школьному обучению детей дошкольного возраста»</p> <p>-Мотивационная готовность «три желания» Прихожан.</p> <p>II этап:</p> <p>-Диагностический комплекс «Определение стартового уровня к школьному обучению детей дошкольного возраста»</p> <p>-интеллектуальная и эмоциональная готовность. Комплекс Веракса</p> <p>Углубленная диагностика детей с высоким уровнем интеллектуального развития. (Векслер)</p> <p>Углубленная диагностика детей с низким уровнем готовности к школе по методике обследования познавательного развития.(Е.А.Стребелева).</p> <p>Диагностика НП развития дошкольников</p> <p>Диагностика самооценки детей старших групп («Лесенка», «Цветовой тест Люшера»)</p> <p>Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста («Почта»)</p> <p>Диагностика детей с особыми темпами развития (С.Д. Забрамная)</p> <p>Обследование индивидуально-психологических особенностей детей по запросам родителей и педагогов.</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	
2.3	Коррекционно-развивающая работа	<p>Психологические игры для детей</p> <p>-Коррекционно - развивающие занятия по подготовке к школе, направленные на развитие познавательных процессов.</p> <p>-Игровые занятия – упражнения на развитие навыков общения, межличностных отношений в эмоциональной сфере.</p> <p>-Коррекционная работа с детьми:</p> <p>-на развитие психических процессов и познавательных способностей -имеющих отклонения в поведении</p> <p>-с детьми с опережающим темпом</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	

		развития Наблюдение за ходом коррекционных мероприятий. Составление планов коррекционно-развивающей работы, индивидуальных образовательных маршрутов.	В течении года В течении года	

Взаимодействие с родителями воспитанников

3.1	Выступление на родительских собраниях	<p>Группы раннего возраста: - «Особенности периода адаптации. Возрастные особенности детей 2-3 лет»;</p> <p>Младшие группы: - «Кризис трех лет. Пути преодоления трудностей»</p> <p>Средние группы: - «Прививаем ребёнку самостоятельность»</p> <p>Старшие группы: - «Оптимальная нагрузка у старшего дошкольника. Больше не значит лучше»</p> <p>Подготовительная к школе группа: - «Как заметить, развить и поддержать способности ребенка» - «Готовность к обучению в школе»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p>	
3.2	Консультации, мастер-классы, тренинги для родителей	<p>Группы раннего возраста: Консультация на тему «Особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ»</p> <p>Младшие группы: Мастер- класс по работе с песком «Осенняя фреска»</p> <p>Средние группы: Разработка памятки для родителей «Если ваш ребенок тревожный»</p> <p>Старшие группы: Педагогический тренинг для родителей «Зависимость ребенка от гаджетов. Как бороться и чем заполнить досуг дошкольника»</p> <p>Подготовительные группы: Групповая консультация «Как подготовить ребенка к обучению в школе. Психологические аспекты»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	

3.3	Анкетирование	<p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи, интересов и потребностей воспитания и образования</p> <p>Анкетирование в рамках собрания в младших группах «Индивидуальные особенности ребенка в кризисный период»</p> <p>Анкетирование родителей всех возрастных групп по итогам учебного года</p>	<p>Сентябрь; В течении года</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>Май</p>	
3.4	Рекомендации по итогам психолого-педагогической диагностики	<p>Индивидуальное консультирование родителей относительно развития и воспитания детей.</p> <p>Консультация родителей будущих первоклассников по результатам диагностики готовности детей к школе.</p> <p>Советы и рекомендации.</p>	<p>В течении года</p> <p>Апрель- Май</p>	

Используемые психодиагностические комплексы.

Диагностика адаптации к детскому саду	А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»
Диагностика познавательных процессов	Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова «Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для психологов ДОО для детей 3-7 лет»; Е.А. Стребелева «Изучение уровня познавательного развития детей 2- 7 лет»; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»
Диагностика готовности детей к обучению в школе	А.Н. Вегнер, Е.А. Бугременко «Общая осведомленность, отношение к школе»; Тест Пьерона- Рузера «Методика изучения объема, переключения, распределения внимания»; А.Р. Лурия «Методика определения уровня развития слуховой памяти»; Л.А. Ясюкова «Изучение готовности детей 6-7- лет к обучению в школе»; А.Н. Бернштейн «Установи последовательность событий»; Д.Б. Эльконин «Графический диктант»
Диагностика игровой деятельности	Д.Б. Эльконин «Наблюдение и экспертная оценка игры»
Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	Тест Люшера «Исследование эмоционального состояния детей 5-7 лет»; С.Г. Якобсон, В.Г.Щур «Лесенка. Диагностика самооценки детей 5-7 лет»; Р. Теммл, М. Дорки, В Амен «Исследование ситуативной и личностной тревожности. Модификация для дошкольников»; Н.И. Гонощенко, И.В. Тихомирова «Тест выявления эмоциональных отношений ребёнка и предпочтений в контактах»; М.А. Панфилова «Страхи в домиках», «Графическая методика Кактус»; С.В. Велиева «Паровозик. Определение особенностей эмоционального состояния»; Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица»
Диагностика семейных детско-родительских отношений	Г.Т. Хоментаскас «Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений»; А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова «Почта. Отношение ребёнка к членам семьи»; Р. Жилия «Фильм- тест диагностика семейных отношений»;
Диагностика сопровождения родителей	Е.С. Шефер, Р.К. Белл Опросник «Измерение родительских установок и реакций»; Э.Г. Эйдемиллер Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»; И.М. Марковская Опросник «Взаимодействие родитель- ребёнок»
Диагностика сопровождения педагогического коллектива ДОО	В.В. Бойко «Методика диагностики эмоционального выгорания»; К Маслач, С Джексон Опросник «Профессиональное выгорание»; М. Снайдер Шкала самомониторинга; К Рифф «Шкала психологического благополучия»; А. Басса, А Дарки «Методика диагностики показателей форм

**Перечень используемых программ
для коррекционно- развивающей работы.**

Наименование рабочей программы	Автор	Целевые группы	Форма реализации
Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения»	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская Т.А. Нилова	Дети «группы риска»	Групповая
Программа развития эмоционального интеллекта «Где живут эмоции?»	Виктория Шиманская	Дети «группы риска»	Групповая
Программа коррекционно- развивающей работы с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду	И.Л. Арцишевская	Дети «группы риска»	Групповая
Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 года)	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет)	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа психолого- педагогических занятий «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа психопрофилактирующей работы «В детский сад- без слез!»	Е.А. Ульева	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая

**Список литературы по детской психологии,
рекомендованный для прочтения родителями.**

3. А. Быкова «Самостоятельный ребёнок или как стать ленивой мамой»;

2. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»;
8. Я. Корчак «Как любить ребёнка. Книга о воспитании»
6. Е Мурашова «Ваш непонятный ребёнок. Психологические прописи для родителей»;
4. В Паевская «Детская ревность: особенности воспитания нескольких детей в семье»;
5. Д. Пеннак «Как роман»;
1. Л. Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка»;
7. Л. Суркова «Психология для самых маленьких. Дунины сказки»;