

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга

«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждена:
Зав. ГБДОУ № 85
_____/Л.Н.Алышева/
приказ от 30.08.2024г.№ 138-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в бассейне)

ОГУЛОВОЙ ЮЛИИ ВАЛЕНТИНОВНЫ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2024

Содержание

	1. Общие положения	3
	2. Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цель и задачи Рабочей Программы	5
2.3.	Специфические принципы и подходы работы для обучения детей с ТНР	7
2.4.	Формы, методы, этапы и средства обучению плаванию	8
2.5.	Возрастные особенности детей с ТНР	10
2.5.1	Особенности физического развития детей с ТНР	10
2.5.2	Особенности психо-речевого развития детей с ТНР	11
2.6	Планируемые результаты реализации Программы	12
2.6.1.	Планируемые результаты к шести годам	12
2.6.2.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	12
2.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	3. Содержательный раздел программы	
3.1.	Пояснительная записка	13
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка представленным в образовательной области «Физическое развитие»	13
3.3.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР по реализации образовательной области «Физическое развитие»	17
3.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	23
3.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	24
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	27
	4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в бассейне.	29
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
4.4	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	32
5	Список литературы	34
	Приложение	
1	Игры и упражнения для детей от 5 до 7 лет при обучении их плавательным навыкам	34

Общие положения

Рабочая программа инструктора по физической культуре (в бассейне) Огуловой Юлии Валентиновны для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие (обучение плаванию)».

Программа определяет комплекс основных характеристик обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (объём, содержание и планируемые результаты) и организационно – педагогические условия образовательной деятельности по обучению плаванию.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;

Содержательный раздел Рабочей Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию (обучение плаванию), комплексно-тематическое планирование по реализации Рабочей Программы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Организационный раздел Рабочей Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в бассейне; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (в бассейне) Огуловой Юлии Валентиновны для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) разработана в соответствии с адаптированной образовательной Программой дошкольного образования ГБДОУ № 85 детский сад г. Санкт-Петербурга (ДОУ) с учетом вариативной программы «Обучение плаванию в детском саду» авторы: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина.

Программа обеспечивает укрепление, сохранение здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ(с ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- возможность освоения Рабочей программы детьми с ОВЗ (ТНР);
- Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
- в Программе по обучению плаванию детей с ОВЗ (с ТНР): определены возможности развития дыхательной функции (через водную среду), как основной при постановке речевого дыхания у дошкольников (диафрагмального, продолжительного, сильного, постепенного), согласованность дыхания и движения при плавании; представлены методы коррекционной работы в повышении уровня здоровья детей с ТНР в условиях бассейна ДОУ;
- обоснованы комплекс средств, форм занятий, приемы коррекции и оздоровления, реализации индивидуально - дифференцированного подхода;
- определено влияние серии коррекционно-развивающих и оздоровительных методов, направленных на повышение уровня здоровья детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) в условиях ДОУ, и семей обучающихся.

2. 2. Цель и задачи Рабочей программы.

Ведущая цель Программы - построение системы работы, в группах с обучающимися с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с ТНР по созданию благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития в процессе обучения плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию (ФР);
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям (ФР);
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма (ФР);
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде (ФР);
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде (ХЭР);
- развивать дыхательный аппарат (тренировать вдох-выдох, задержку дыхания) (ФР, РР);

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства (ПР);
- учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде (ФР);
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.) (ФР).

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли (СКР);
- формировать стойкие гигиенические навыки (ФР);
- формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию (ФР);
- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде (ХЭР).

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательно - воспитательный эффект.

Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Задачи при обучении детей с ТНР плаванию:

- учить не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;
- учить передвигаться по дну бассейна различными способами;
- учить погружаться в воду, открывать под водой глаза; передвигаться и ориентироваться под водой;
- учить выдоху в воду;
- учить лежать на воде (на груди и на спине);

- учить скольжению по воде на груди и на спине;
- учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;
- учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;
- учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;
- учить различным прыжкам в воду;

В рабочей программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Цель коррекционно-развивающей работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать закаливанию организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;
- способствовать созданию условий для целесообразной двигательной активности детей;
- способствовать непрерывному совершенствованию двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- способствовать развитию физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств, таких, как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- способствовать формированию широкого круга игровых действий, знаний о здоровом образе жизни;
- формировать элементарные навыки плавания и знаний о способах плавания;
- обеспечить умение владеть своим телом в непривычной среде;
- формировать интерес к активной двигательной деятельности и потребность в ней;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры).

В группах компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. При построении системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, предусматривается полное взаимодействие всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Все специалисты следят за речью и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В бассейне ДООУ успешно решаются задачи коррекционного характера. Совместная работа психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (по плаванию) делают занятия в бассейне эмоциональными и интересными. В ДООУ проводится

целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает в себя следующие формы: занятия по плаванию в бассейне, развлечения, праздники на воде. Всё это позитивно влияет на психическую и эмоциональную сферу детей, обеспечивая высокий уровень усвоения Программы, и решается главная задача оздоровления детей в ДООУ через обучение плаванию.

2. 3. Специфические принципы и подходы работы для обучения детей с ТНР.

- Принцип развивающего образования обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
- Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- Принцип сознательности и активности предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях по плаванию.
- Принцип систематичности предполагает регулярное проведение занятий по плаванию, в определенной системе, что дает больший оздоровительный эффект, чем эпизодические.
- Принцип наглядности предполагает использование наглядных пособий, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование.
- Принцип доступности предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.
- Принцип индивидуального подхода обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.
- Принцип постепенности в повышении требований предполагает определенную методическую последовательности в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- Самоценность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.

Субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются: активность и избирательная направленность; инициативность; свобода выбора; самостоятельность; коммуникативность; творчество.

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание

условий для самореализации;

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

Системно - деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

2.4. Формы, методы, этапы и средства обучению плаванию

Одной из форм двигательной активности и закаливания детей дошкольного возраста являются занятия по плаванию.

Методы и приемы обучения, способы организации детей на НОД подбираются с учетом задач конкретного этапа обучения, характера предлагаемых упражнений, возрастных особенностей и подготовленности воспитанников. При этом важно не нарушать последовательность их освоения.

К основным методам обучения технике плавания относятся:

- *словесные методы*: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседа, команды и распоряжения, подсчет, т.е. разнообразные способы и приемы изложения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше их воспроизвести;
- *наглядные методы*: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части, анализ его с помощью наглядных пособий, жестикуляции используется для повышения внимания, развития наблюдательности, а так же помогает создать у детей конкретные представления об изучаемом движении;
- *практические методы* предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью, способствующих освоению, закреплению и совершенствованию изученного материала, применяется в игровой форме и соревновательной деятельности, а также способствуют развитию и совершенствованию двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости).

Этапы обучения.

- **Первый этап** начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами и продолжается до момента, когда ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну бассейна, совершать простейшие действия, играть.
- **Второй этап** связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. Дети учатся задерживать дыхание и опускать лицо в воду; держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) сначала с поддерживающими предметами, затем без них; произвольно выполнять упражнения на вдох-выдох в воду несколько раз подряд.
- **На третьем этапе** дети должны уметь проплыть в «стрелочке» на спине и на груди с опущенным в воду лицом, выполнять упражнения на задержке дыхания. Свободно плавать.
- **На четвертом этапе** продолжается усвоение и совершенствование техники плавания различными способами (кроль на груди и на спине в полной координации движений рук, ног и дыхания).

Средства обучения.

В качестве основных средств обучению плаванию используются физические упражнения, двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные и задачи физического развития: ОРУ и специальные упражнения выполняются на суше и содействуют общему развитию занимающихся, развитию необходимых для успешного обучения плаванию физических качеств, более быстрому освоению техники плавания.

Комплекс ОРУ и специальных упражнений выполняется в подготовительной части занятия и содержание зависит от поставленных задач. Комплекс упражнений готовит детей к дальнейшему освоению материала в условиях водной среды и включает в себя:

- упражнения (ходьба, бег, наклоны, приседания, повороты);
- специально-подготовительные упражнения (движения, сходные по координационной структуре и характеру нервно-мышечных напряжений плавательным движениям упражнения для развития подвижности в голеностопных, коленных, тазобедренных, плечевых суставах, межпозвоночных сочленениях, упражнения для развития мышц плечевого пояса, упражнения для изучения напряжения и расслабления мышц, упражнения на дыхание);
- подготовительные упражнения в воде (группа упражнений применяется в целях формирования основных ощущений, соответствующих свойствам и условиям водной среды, психологической подготовки и устранения чувства страха перед водой, освоения рабочих поз пловца и навыка дыхания в воде);
- коррекционные упражнения и игры;

Игры делают обучение плаванию более эмоциональными, помогают снять нервное напряжение, способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, а также воспитанию самостоятельности, инициативы, решительности взаимодействовать в коллективе.

Эффективными средствами и методами, способствующими развитию речи, применяемыми на занятиях по физическому развитию, являются следующие:

- плавание, ОРУ, игры, массаж – способствуют общему стимулированию ЦНС;
- дыхательная гимнастика;
- звукоolidирование (подсчет, хлопки), звукоподражание, звуковые акценты в движениях;
- музыкотерапия;
- игры с речитативом;
- задания на обще моторно-речевое расслабление.

Упражнения координационной направленности направлены на регуляцию мышечного тонуса, статической и динамической коррекции движений, мелкой и мимической моторики переключаемости движений, воспитания чувства ритма, развития дыхания, силы голоса, обогащения и активизацию словаря, развитие понимания речи:

- упражнения на развитие фонационного дыхания;
- упражнения на развитие диафрагмального дыхания;
- упражнения на развитие силы и высоты голоса;
- упражнения на координацию движений и речи;
- упражнения на регуляцию мышечного тонуса (под звуковое сопровождение);
- упражнения на развитие ритма;
- упражнения на развитие произвольного внимания;
- упражнения на развитие мимической моторики;
- упражнения на развитие мышц мелкой моторики;
- упражнения на развитие внимания последовательности действий в пространстве (по схеме).

Исходя из этого, для детей компенсирующей направленности с ОВЗ (с ТНР) на каждом занятии включаются задания на мелкую моторику, пальчиковая гимнастика, самомассаж рук, речь с движением, игры с речитативом, релаксирующие упражнения.

2.5. Возрастные особенности детей с ТНР

Возрастная категория детей с ОВЗ (с ТНР) от 5 до 7 лет. Группы формируются в результате заключения психолого-педагогической комиссии (ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Нарушения речи являются распространенной патологией у современных детей. Речевые расстройства напрямую связаны с психофизическим развитием. Проблема взаимообусловленности нарушений двигательной сферы и речевой недостаточности взаимосвязаны. У детей нарушения двигательной сферы сводятся либо к гипотонусу, либо к гипертонусу мускулатуры не только речевого аппарата, но мышц всего тела. У детей нарушена произвольная общая, тонкая и артикуляционная моторика, нарушена координация движений, а также плохая память, быстрая утомляемость, неловкость и боязливость.

2.5.1. Особенности физического развития детей с (ТНР)

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности

выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части.

Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- по развитию физических качеств (у детей низкий уровень ловкости и быстроты);
- по степени сформированности двигательных навыков (у детей отсутствует автоматизация движений, низкая обучаемость).
- Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ТНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

2.5.2 Особенности психо-речевого развития детей с ТНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра, из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности уделяется особое внимание организации физического развития детей с различными нарушениями, в том числе с ТНР.

Формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, активная деятельность, игра – необходимые звенья в общей системе их коррекционного обучения. Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушений, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Среди детей с ТНР не редкость дети, имеющие двигательную неловкость, малый объем движений, недостаточный их темпу и переключаемости.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.6.1. Планируемые результаты к шести годам

Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок обучается плаванию определенным способом;

ребёнок может проплыть 10-15м на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движения рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

2.6.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок продолжает усвоение и совершенствование техники способа плавания; ребенок приобретает умение плавать на глубокой воде.

2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства.

Наблюдая за ребёнком, инструктор обращает внимание на частоту проявления каждого показателя. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

6. Результаты освоения воспитанниками рабочей программы заносятся в протокол обследования (Приложение 1):

«3» - показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми;

«2» - показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;

«1» - показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций;

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1 Пояснительная записка

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях по плаванию реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. *В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.* В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы водной аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми в бассейне активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры во время свободного плавания.

Распределение количества занятий по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий	
	в неделю	в год
старшая с ОВЗ (ТНР)	1	36
подготовительная к школе с ОВЗ (сТНР)	1	36

Основные принципы подбора физической нагрузки:

- индивидуальный подбор интенсивности выполнения упражнений для каждого ребенка в зависимости от возраста, возможностей и состояния здоровья;
- системность воздействия и обеспечение определенного подбора упражнений и последовательности их выполнения: от простого к сложному, от неизвестных к известным;
- регулярность выполнения упражнений, т.к. только при регулярном выполнении
- физических упражнений, возможно, добиться укрепления организма;
- соблюдение цикличности при выполнении упражнений в соответствии с показаниями: чередование физических упражнений и отдыха.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, развитие двигательной деятельности по плаванию требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной двигательной деятельности по обучению плаванию является ситуационный подход. Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация** - такая форма совместной деятельности инструктора по физической культуре и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется инструктором с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации организуются в процессе **образовательной деятельности по обучению плаванию (занятие)**, требования к проведению которой согласуются с положениями действующих СанПиН. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений и навыков в двигательной деятельности по обучению плаванию. Создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения. Организованные инструктором образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы основных видов движений. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов деятельности.

Образовательные ситуации также организуются в процессе:

- **подвижных игр и игровых упражнений на воде** — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры и игровые упражнения классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью). По видам движений (игры с бегом, на задержку дыхания, скольжением, нырянием, всплыванием и т. д.), по содержанию. К подвижным играм с правилами и игровым упражнениям относятся сюжетные и несюжетные игры и упражнения, в которых воспитанники упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, плавании, нырянии, всплывании, скольжении, задержке дыхания и т. д.

- **трудовых поручений** (расстановка спортивного инвентаря в бассейне, во время и после выполнения двигательной деятельности по обучению плаванию);

- **самообслуживания** (самостоятельно раздеваться, принимать душ перед занятием – мыть тело, пользуясь мочалкой и мылом, после занятия растереть полотенцем, быстро одеваться, высушивать волосы).

- **бесед** с воспитанниками о правилах безопасности на суше и в воде (бассейн);

- **индивидуальной работы** с воспитанниками.

От 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (обучение плаванию):

- **Формирование гигиенических навыков.** учить самостоятельно, готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа), самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом), помогать друг другу. После занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

- **Развитие двигательных умений и навыков:** учить свободно, передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты), выполнять руками круговые движения вперёд и назад.

- **Погружение:** учить свободно, погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.

- **Скольжение:** учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание, скользить на груди и спине. Отрабатывать движения ногами, как при плавании стилем «Кроль». Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.

- **Дыхание:** учить воспитанников делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды; делать выдох через рот и нос, а вдох через рот. Учить выдыхать постепенно носом. Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох.

- **Развитие и воспитание физических качеств:** продолжать развивать силу, быстроту, выносливость; воспитывать смелость, целеустремлённость, выдержку.

- **Правила поведения:** учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам; не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу; вовремя убирать игрушки и предметы после использования на своё место.

-

Содержание образовательной области

- **Упражнения в ходьбе и беге:** использовать все виды ходьбы (в т. ч. в виде соревнования), бег с работой рук (делать гребковые движения, пальцы плотно сжаты), бегать спиной вперёд с работой рук круговыми движениями назад.

- **Упражнения в прыжках:** «Кто выше?» - выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе; «Кто быстрее?» - прыжки на двух ногах до противоположного борта.

- **Упражнения на погружение под воду и дыхание:** «Водолазы» - ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду. «Насос» - стоя друг против друга и держась за руки, попеременно глубоко погружаться, делая выдох в воду. «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища. «Достань дно руками» - погружение с доставанием дна руками. «Покажи пятки» - погружение с отрыванием ног от дна. «Поплавок» - погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.

- **Упражнения на скольжение:** встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперёд руки, с минимальным скольжением; «Стрела» - сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, проскользить по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине); «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело; «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды; «Звезда» на спине – то же, только лёжа на спине; «Торпеда» - сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда» на спине – сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом «Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в вытянутых над головой руках, затем без доски; «Винт» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.

- **Игры:** «Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята», «Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?», «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт».

От 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (обучение плаванию):

- **Формирование гигиенических навыков:** продолжать учить чётко, выполнять все правила личной гигиены: принимать душ перед занятием – мыть тело быстро и тщательно, пользуясь мочалкой и мылом, после занятия растереться полотенцем, быстро одеваться, высушивать волосы.

- **Развитие двигательных умений и навыков:** продолжать учить свободно, передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку. Учить скользить по воде без помощи ног на спине и на груди с задержкой дыхания, с работой ног на груди и на спине; учить скользить на груди и на спине, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу, обе руки прижав к туловищу, обе руки вытянув над головой; учить скользить на спине, вытянув руки над головой и из этого положения переворачиваться на грудь. Учить согласованно, работать руками и ногами, плавать с задержкой дыхания; учить плавать способом «Кроль» на груди и спине, отрабатывать ритмичное дыхание при плавании на груди: короткий энергичный вдох, повернув лицо в сторону и приподняв над поверхностью воды, и более длительный полный выдох.

- **Воспитание физических качеств** развивать силу, выносливость, ловкость, воспитывать смелость, настойчивость, решительность.

Содержание образовательной области:

- **Передвижение в воде:** все виды ходьбы, бега, прыжков с введением элементов соревнования.

- **Скольжение:** на груди и на спине, вытянув тело (упражнение «Стрела»); скольжение на груди – одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки вытянуты над головой; скольжение на спине, аналогично скольжению на груди; переворот во время скольжения с груди на спину и наоборот, вправо и влево.

- **Отработка дыхания:** ходьба по бассейну в наклонном положении, работая руками и выдыхая в воду; держась за поручень руками, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, опуская при этом лицо в воду и делая медленный полный выдох и поднимая его над водой – вдох; держась прямыми руками за поручень, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, при этом держа голову в воде и для вдоха поворачивая её вправо (влево); держась одной рукой за поручень, прижав другую к туловищу, голову для вдоха поворачивать в сторону прижатой руки, затем поменять положение рук.

Выполнение вдоха и выдоха с различным положением рук: одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки прижаты к туловищу, ноги работают, как при плавании способом «Кроль» на груди.

Выполнение вдоха и выдоха при скольжении на спине с различным положением рук (аналогично скольжению на груди), ноги при этом работают в стиле «Кроль».

Скольжение на груди с задержкой дыхания: одна рука вытянута над головой, другая выполняет гребковые движения; скольжение на груди с выполнением вдоха-выдоха, работая одной рукой и ногам в стиле «Кроль».

- **Плавание:** ходьба с наклоном вперёд, правая (левая) рука на колене, левая (правая) над головой, сделать вдох, опустить голову в воду и сделать выдох, одновременно происходит смена рук гребковыми движениями. Скольжение на спине, руки прижаты к туловищу, затем, подняв их вверх, опустить на уровне плеч в воду и выполнить гребок; то же с работой ног. Плавание способом «Кроль» на груди с задержкой дыхания. Плавание способом «Кроль» на груди, ритмично дыша. Плавание способом «Кроль» на спине, ритмично дыша.

- **Игры и игровые упражнения:** «Насос», «Буксир», «Перестрелка», «Плавучие стрелы», «Большая морская звезда», «Тюльпан», «Неваляшка», «С письмом вплавь», «Торпеды», «Водолазы», «Ручеёк», «Лабиринты» (большая часть игр проводится с элементами соревнования).

- **Упражнения комплексов гидроаэробики** в воде у бортика и без опоры.

3.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»:

Старшая группа (с ТНР)

Октябрь			
Занятия № 1,2		Занятия № 3,4	
Задачи: напомнить о правилах поведения в бассейне; ознакомить с разными способами плавания – кроль на груди и на спине (показать картинки).		Задачи: упражнять в ходьбе, беге и прыжках по дну бассейна, приучать действовать организованно, не толкать друг друга.	
<p>На суше: 1.Беседа о пользе плавания. 2.Вспомнить правила поведения в помещениях бассейна. 3.Выяснить,какие принадлежности надо иметь для занятий плаванием (трусы или купальник, шапочка, мочалка, мыло). 4.Напомнить, что надо быстро раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. Обязательно принять душ с мочалкой перед посещением бассейна.</p>	<p>В воде: Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку, передвигаться (ходить и бегать) по бассейну в разных направлениях. 2.Окунуться в воду с головой всем вместе, стоя в кругу 3-4р 3.Игра «Невод» -2-3 мин. 4.Свободное плавание.</p>	<p>На суше: 1.Ходьба на носках и легкий бег на месте. 2.Потягивание 5-6 раз. 3.Прыжки на двух ногах на месте 2 раза по 10-12 подскоков. 4. Ходьба.</p>	<p>В воде: Войти в воду самостоятельно, пройти вдоль бортика, не держась за поручень. Держась за поручень, присесть, погружаясь с головой – 4-5 раз. Подпрыгивать на месте , отталкиваясь о воду руками – 7-8 раз. Держась за поручень попробовать всплыть и принять горизонтальное положение – 2-3 раза. Самостоятельные игры с игрушками.</p>
Ноябрь			
Занятия № 5,6		Занятия № 7,8	
Задачи: приучать детей, входя в воду, самостоятельно погружаться с головой, передвигаться парами, держась за руки, воспитывать смелость.		Задачи: упражнять детей делать выдох в воду, безбоязненно опускать лицо в воду, совершенствовать умение лежать на поверхности воды.	
<p>На суше: 1.Ходить и бегать парами на месте, держась за руки. 2.Потягивания, стоя лицом друг к другу. 3.Наклоны в стороны – руки на поясе. 4.Прыжки на месте.</p>	<p>В воде: 1.Ходьба на носках, прыжки на двух и одной ногах, бег по дну бассейна – 2-3 мин. 2.То же задание, но выполнять его в парах -2 – 3 мин. 3.В парах приседания под воду – 1-2 мин. 4. Набирать воду в ладони и выливать на воду, на игрушки, на себя, подбрасывать воду вверх (дождик) – 2 мин. 5. Игр «Солнышко и дождик» - 2-3 раза.</p>	<p>На суше: 1.Ходьба, легкий бег – 40-60сек. 2.Поднять руки вверх, присесть, руки опустить – 3-4 раза. 3.Подпрыгивать на месте («Мячики»)- 3-4 раза по 7-8 подскоков. 4.Тихо пройти по дорожке на носочках.</p>	<p>В воде: 1.Войти в воду самостоятельно под наблюдением взрослого. 2. Различные передвижения по дну бассейна(бег, ходьба, прыжки) – 2 мин. 3. У поручня – опускание лица в воду, с задержкой дыхания – 2-3 раза. 4. Окунуться до подбородка. Ходить по кругу, по сигналу – присесть – 2-3 раза. 5.Лежание на спине и на груди, с опущенным в воду лицом, используя плавательные палки и доски – 3 – 4 мин. 6. Свободное плавание.</p>
Декабрь			
Занятия № 9,10		Занятия № 11,12	
Задачи: Формировать навык безбоязненного опускания лица в воду во время скольжения на груди. Воспитывать смелость и решительность.		Задачи: Совершенствовать технику передвижения вокруг бассейна. Совершенствовать навык скольжения на груди в «стрелочке» с опущенным в воду лицом.	

<p>На суше: 1. Стать в кружок, размахивать прямыми руками вперед-назад – 5-6 раз. Взмахнуть руками через стороны вверх и сделать хлопок над головой – 3-4 раза, опустить руки. Имитация вдоха, задержки дыхания, опускания лица как при «стрелочке». 2-3 раза. 5. Спрятать руки за спину, походить на месте, высоко поднимая колени. 6. Прыжки на месте 3-4 раза по 6-8 подскоков.</p>	<p>В воде: 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Различные передвижения по дну бассейна – 3 – 4 мин. 3. У поручня опускание лица в воду с задержкой дыхания на 5 счетов – 3-4 раза. 4. Скольжение на груди с опущенным в воду лицом по короткой дорожке -5 раз. 5. Скольжение на груди с доской или палкой по длинной дорожке с работой ногами кролем. 6. Свободное плавание.</p>	<p>На суше: Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>В воде: 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика 1-2 мин. 3. Вдохи и выдохи в воду у поручня. 4. Скольжение в «стрелочке» с работой ног кролем. 5. Игра за игрушками. 6. Свободное плавание..</p>
Январь			
Занятия № 13,14		Занятия № 15, 16	
Задачи: совершенствовать навык скольжения на груди в «стрелочке» с работой ног кролем.		Задачи: совершенствовать навык лежания на груди и на спине: упражнение «Поплавок», «Звездочка».	
<p>На суше: 1. Ходьба, легкий бег – 1 мин. 2. Стоя на месте энергично размахивать руками вперед-назад – 5-6 раз. 3. Приседать 5-6 раз. 4. Прыгать, продвигаясь вперед – 40-50 сек. 5. Ходьба на месте. 6. Лежа на животе с вытянутыми вперед руками, голова опущена - двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании кролем.</p>	<p>В воде: 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Различные передвижения по дну бассейна – 3- 4 мин. 3. Скольжение на груди сначала по короткой дорожке, затем по длинной с работой ног кролем. 4. Лежание на спине и на груди в «звездочке». 5. Игра «Поймай рыбку». 6. Свободное плавание.</p>	<p>На суше: 1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Сделать вдох – задержать дыхание – наклониться и обхватить колени руками, лоб прижат к коленкам. В воде спинка всплывет и ребенок «повиснет» в воде, как поплавок.</p>	<p>В воде: Войти в воду самостоятельно. 2. Передвигаться по дну бассейна в указанном направлении. 3. Держась за поручень, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, вспенивая воду 1-2 мин. 4. Лежание на воде на груди и на спине. 5. Скольжение на груди в «стрелочке». 6. «Поплавок» - 5-6 раз. 7. Самостоятельные игры с плавающими предметами.</p>
Февраль			
Занятия № 17,18		Занятия № 19, 20	
Задачи: формировать навык выполнения упражнения «вдох и выдох в воду». Упражнять в различных передвижениях по дну бассейна (ходьба, бег, прыжки).		Задачи: продолжать формировать навык выполнения упражнения «вдох и выдох в воду». Воспитывать организованность, самостоятельность и уверенность передвижения в воде.	
<p>На суше: Стоя, поднять руки вверх, потянуться, опустить руки -5-6 раз. Взмахивать двумя руками вперед-назад 3-4 раза. Присесть на корточки – сгруппироваться - 2-3 раза. Прыжки на месте -4 раза</p>	<p>В воде: 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Ходить по бассейну, разгребая воду руками. 3. У поручня вдохи и выдохи в воду – 5 раз. 4. С плавательной палкой или доской скольжение на груди по длинной дорожке, выполняя вдох</p>	<p>На суше: Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>В воде: 1. Войти в воду, самостоятельно окунуться. 2. Прыжки по дну бассейна с продвижением вперед. 3. У поручня упражнение «вдох, выдох в воду на 4 – 5 счетов» 5 – 6 раз 4. Скольжение на груди с опущенным в воду лицом по длинной дорожке с работой</p>

по 6 подпрыгиваний. Ходьба и бег по кругу.	и выдох в воду. 5. «Игра «Карусели», 6. Игры с плавающими игрушками.		ногами кролем. 5. Погружение в воду по сигналу педагога. 6. Игра «Кораблики».
Март			
Занятия № 21,22		Занятия № 23, 24	
Задачи: формировать навык скольжения на спине с плавательной палкой или доской, затем без нее.		Задачи: Продолжать формировать навык скольжения на спине и на груди. Развитие координации движений, быстроты реакции.	
На суше: Стоя, руки вверх – потянуться; выполнять вращательные движения прямыми руками. 2. Движения ногами как при плавании кролем на груди. 3. Подскоки на месте – 2-3 раза по 10 подск. 4. Легкий бег, ходьба на месте. 5. Лечь на спину и понять, что в воде надо так же лежать – живот поднят к поверхности воды.	В воде: 1. Войти в воду самостоятельно, окунуться. 2. Ходить, прыжки и бег по воде с различными заданиями. 3. Присесть, погружаясь в воду с головой, с задержкой дыхания.. 4. Плавание на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них. 5. Лежание на спине на воде в «звездочке». 6. Свободное плавание.	На суше: 1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям.	В воде: 1. Войти в воду самостоятельно и окунуться. 2. Различные передвижения по дну бассейна 3 – 4 минуты. 3. Погружаться в воду с головой, делать выдох в воду. 4. Скольжение на груди в «стрелочке» по короткой и длинной дорожке с работой ногами кролем. 5. Скольжение на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них. 6. Произвольные действия в воде с игрушками и без.
Апрель			
Занятия № 25,26		Занятия № 27, 28	
Задачи: совершенствовать навык скольжения на груди и на спине. Дать представление о работе рук кролем при плавании способом кроль на груди.		Задачи: формирование навыка плавания способом кроль на груди с координацией движений рук и ног. Совершенствование навыка скольжения на груди и на спине.	
На суше: 1. Стоя, взмахивать одновременно обеими руками вверх и подниматься на носки -4-6 раз. 2. Вращательные движения двумя руками назад и поочередно. 3. Приседания 6-10 раз. 4. Стоя на одной ноге, покачать другой вперед-назад. 5. Имитация работы рук кролем как при плавании кроль на груди.	В воде: 1. Войти в воду, окунуться. 2. Энергично прыгать и присесть, не держась за поручень -3-4 раза. 3. Сделать вдох и выдох в воду- 6-8 раз. 4. Упражнения «Поплавок», «Медуза», всплывать и лежать на воде, задержав дыхание. 5. Скольжение на груди и на спине с работой ногами кролем. 6. Скольжение на груди с работой рук кролем. 7. Свободное плавание.	На суше: 1. Упражнение «стрела». 2. Приседания. 3. Наклоны вперед с полным выдохом. 4. Прыжки с продвижением вперед. 5. Ходьба и легкий бег на месте. 6. Стоя – имитация плавания способом кроль на груди с работой рук и ног.	В воде: 1. Различные передвижения по дну бассейна -3 – 4 мин. 2. Лежать на воде, держась за поручень, двигая ногами вверх-вниз. 3. Скольжение на груди с работой руками и ногами кролем. 4. Скольжение на спине. 5. Игры «Пузыри», «Ледокол», «Медуза».
Май			
Занятия № 29,30		Занятия № 31,32	
Задачи: Совершенствование навыка плавания способом кроль на груди. Совершенствование скольжения на спине. Совершенствование навыка погружения под воду.		Задачи: Формирование навыка плавания способом кроль на груди с полной координацией движений: рук, ног и дыхания.	
На суше: Повторить упражнения из предыдущего занятия	В воде: 1. Различные передвижения по дну бассейна по	На суше: 1. Вращательные движения руками	В воде: 1. Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна 4 – 5 мин.

	<p>заданию тренера.</p> <p>2. У поручня многократные вдохи и выдохи в воду.</p> <p>3. Скольжение на груди способом кроль на груди.</p> <p>4. Скольжение на спине.</p> <p>5. Погружение под воду и проплывание под водой.</p> <p>6. Игры с плавающими игрушками.</p>	<p>вперед и назад.</p> <p>2. Сделать вдох, присесть, наклонить голову к коленям, встать, сделать выдох – 3-4 раза.</p> <p>4. Ходьба и легкий бег на месте.</p> <p>5. Имитация плавания способом кроль на груди с вдохом, путем поворота головы в сторону.</p>	<p>2. У поручня вдохи и выдохи в воду.</p> <p>3. У поручня вдох путем поворота головы в сторону под руку, делающую гребок.</p> <p>4. Скольжение на груди в полной координации движений рук, ног и дыхания.</p> <p>4. Упражнение «Поплавок» - 2 раза.</p> <p>5. Произвольные движение и игры в воде.</p>
--	---	---	---

Подготовительная группа (с ТНР)

<i>Октябрь</i>			
Занятия № 1,2		Занятия № 3,4	
Задачи: напомнить о правилах поведения в бассейне; напомнить о способах плавания – кроль на груди и на спине (показать картинки).		Задачи: закрепить навык скольжения и лежания на груди, навык вдоха и выдоха в воду. Воспитывать смелость, решительность.	
<p>На суше:</p> <p>1. Беседа о пользе плавания.</p> <p>2. Вспомнить правила поведения в помещении бассейна.</p> <p>3. Выяснить, какие принадлежности надо иметь для занятий плаванием (трусы или купальник, шапочка, мочалка, мыло).</p> <p>4. Повторить КГН во время посещения бассейна.</p>	<p>В воде:</p> <p>Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку, передвигаться (ходить и бегать) по бассейну в разных направлениях.</p> <p>2. Окунуться в воду с головой всем вместе, стоя в кругу 3-4р</p> <p>3. Игра «Невод» -2-3 мин.</p> <p>4. Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>1. Ходьба на носках и легкий бег на месте.</p> <p>2. Потягивание 5-6 раз.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на месте 2 раза по 10-12 подскоков.</p> <p>4. Ходьба.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Различные передвижения по дну бассейна -5мин.</p> <p>2. У поручня опускание лица в воду с выдохом– 4-5 раз.</p> <p>3. Скольжение на груди 7-8 раз.</p> <p>4. Лежание на груди и на спине – 5-6 раз.</p> <p>5. Свободное плавание.</p>
<i>Ноябрь</i>			
Занятия № 5,6		Занятия № 7,8	
Задачи: Совершенствовать навык скольжения на груди с опущенным в воду лицом и работой ногами кролем. Развивать умение взаимодействовать в парах.		Задачи: Совершенствовать навык лежания на воде на груди и на спине. Развивать быстроту реакции, координацию движений.	
<p>На суше:</p> <p>1. Ходить и бегать парами на месте, держась за руки.</p> <p>2. Потягивания, стоя лицом друг к другу.</p> <p>3. Наклоны в стороны – руки на поясе.</p> <p>4. Прыжки на месте.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Ходьба на носках, прыжки на двух и одной ногах, бег по дну бассейна – 2-3 мин.</p> <p>2. То же задание, но выполнять его в парах -2 – 3 мин.</p> <p>3. В парах приседания под воду – 1-2 мин.</p> <p>4. «Стрелочка на груди» 10 раз.</p> <p>5. Скольжение на груди с работой ног кролем по длинной дорожке 5раз.</p> <p>6. Игра «Солнышко и дождик» - 2-3 раза.</p> <p>7. Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>1. Ходьба, легкий бег – 40-60сек.</p> <p>2. Поднять руки вверх, присесть, руки опустить – 3-4 раза.</p> <p>3. Подпрыгивать на месте («Мячики»)- 3-4 раза по 7-8 подскоков.</p> <p>4. Тихо пройти по дорожке на носочках.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду самостоятельно под наблюдением взрослого.</p> <p>2. Различные передвижения по дну бассейна(бег, ходьба, прыжки) – 2 мин.</p> <p>3. У поручня – опускание лица в воду, с задержкой дыхания – 2-3 раза.</p> <p>4. Скольжение на груди – 5-6 раз.</p> <p>5. Лежание на спине и на груди, с опущенным в воду лицом – 5-6раз.</p> <p>6. Свободное плавание.</p>

<i>Декабрь</i>			
Занятия № 9,10		Занятия № 11,12	
Задачи: Совершенствовать навык безбоязненного опускания лица в воду во время скольжения на груди с работой ногами кролем. Воспитывать смелость и решительность.		Задачи: Совершенствовать технику передвижения по дну бассейна. Развивать быстроту реакции-умения быстро действовать по сигналу тренера.	
<p>На суше:</p> <p>1. Стать в кружок, размахивать прямыми руками вперед-назад – 5-6 раз. Взмахнуть руками через стороны вверх и сделать хлопок над головой – 3-4 раза, опустить руки. Имитация вдоха, задержки дыхания, опускания лица как при «стрелочке». 2-3 раза. 5. Спрятать руки за спину, походить на месте, высоко поднимая колени. 6. Прыжки на месте-30 раз.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду самостоятельно. 2. Различные передвижения по дну бассейна – 3 – 4 мин. 3. У поручня опускание лица в воду с задержкой дыхания на 5 счетов– 3-4 раза. 4. Скольжение на груди с опущенным в воду лицом по короткой дорожке -5 раз. 5. Скольжение на груди с доской или палкой по длинной дорожке с работой ногами кролем. 6. Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Различные передвижения по дну бассейна по сигналу тренера-6мин. 2. Скольжение на груди в «стрелочке» 1-2 мин. 3. Вдохи и выдохи в воду у поручня. 4. Скольжение в «стрелочке» с работой ног кролем. 5. Нряние за игрушками. 6. Свободное плавание..</p>
<i>Январь</i>			
Занятия № 13,14		Занятия № 15, 16	
Задачи: совершенствовать навык скольжения на груди в «стрелочке» с работой ног и рук кролем. Развитие координации движений.		Задачи: совершенствовать навык лежания на груди и на спине: упражнение «Поплавок», «Звездочка». Тренировать задержку дыхания.	
<p>На суше:</p> <p>1. Ходьба, легкий бег – 1 мин. 2. Наклониться и работать руками как при плавании способом кроль -2мин. 3. Приседать 5-6 раз. 4. Прыгать, продвигаясь вперед – 40-50 сек. 5. Ходьба на месте. 6. Лежа на животе с вытянутыми вперед руками, голова опущена - двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании кролем.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду самостоятельно. 2. Различные передвижения по дну бассейна – 3- 4 мин. 3. Скольжение на груди сначала по короткой дорожке, затем по длинной с работой ног и рук кролем. 4. Лежание на спине и на груди в «звездочке». 5. Игра «Поймай рыбку». 6. Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Сделать вдох – задержать дыхание – наклониться и обхватить колени руками, лоб прижат к коленкам. В воде спинка всплывет и ребенок «повиснет» в воде, как поплавок.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. У поручня многократные выдохи в воду. 2. Различные передвижения по дну бассейна. 3. Скольжение на груди с работой ногами и руками кролем. 4. Лежание на воде на груди и на спине. 5. Игра «Чья звезда красивее» 6. «Поплавок» - 5-6 раз – (кто дольше пролежит в поплавке). 7. Самостоятельные игры с плавающими предметами.</p>
<i>Февраль</i>			
Занятия № 17,18		Занятия № 19, 20	
Задачи: Формировать навык плавания кролем на груди с координацией движений рук и ног. Развитие координации движений.		Задачи: продолжать формировать навык плавания кролем на груди с координацией движений рук и ног.	
<p>На суше:</p> <p>Стоя, работать руками и ногами способом кроль – имитация плавания - 5-6 раз. Взмахивать двумя руками вперед-назад 3-4 раза.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Различные передвижения по дну бассейна -5мин. 2.»Стрелочка» по короткой дорожке-10раз. 3. У поручня вдохи и выдохи в воду – 5 раз.</p>	<p>На суше:</p> <p>Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Различные передвижения по дну бассейна -5мин. 2. Прыжки с погружением под воду на 4счет -5 раз. 3. У поручня упражнение «вдох, выдох в воду на 4 – 5 счетов» 5 – 6 раз</p>

Присесть на корточки – сгруппироваться - 2-3 раза. Прыжки на месте -4 раза по 6 подпрыгиваний. Ходьба и бег по кругу.	4. Плавание кролем на груди с координацией движений рук и ног. 5. «Игра «Карусели», 6. Игры с плавающими игрушками.		4.Плавание на груди с опущенным в воду лицом по длинной дорожке с работой ногами и руками кролем. 5.»Поплавок».»Медуза». 6.Игра «Кораблики».
Март			
Занятия № 21,22		Занятия № 23, 24	
Задачи: формировать навык скольжения на спине с плавательной палкой или доской, затем без нее с работой ногами кролем.		Задачи: Продолжать формировать навык скольжения на спине с работой ногами кролем без поддерживающих предметов. Синхронное лежание на воде. Развитие координации движений, быстроты реакции.	
На суше: Стоя, руки вверх – потянуться; выполнять вращательные движения прямыми руками. 2. Движения ногами как при плавании кролем на груди. 3. Подскоки на месте – 2-3 раза по 10 подскок. 4. Легкий бег, ходьба на месте. 5. Лечь на спину и понять, что в воде надо так же лежать – живот поднят к поверхности воды.	В воде: 1. Многократные выдохи в воду -6 раз. 2. Ходьба, прыжки и бег по дну бассейна с различными заданиями. 3. Присесть, погружаясь в воду с головой, с задержкой дыхания.. 4. Плавание на спине сначала с поддерживающим предметами, затем без них с работой ног кролем. 5. Лежание на спине на воде в «звездочке». 6. Свободное плавание.	На суше: 1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям.	В воде: 1. «Стрелочка» на груди -10 раз. 2. Различные передвижения по дну бассейна 3 – 4 минуты. 3. Синхронное лежание на животе в «звездочке», держась за руки. Цветок из «поплавок». 4. Плав. кролем на груди-6 раз 5. Скольжение на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них с работой ногами кролем. 6. Свободное плавание.
Апрель			
Занятия № 25,26		Занятия № 27, 28	
Задачи: Формировать навык вдоха при плавании кроль на груди поворотом головы в сторону. Формировать навык работы рук при плавании способом кроль на спине.		Задачи: закрепление навыка плавания способом кроль на спине с координацией движений рук и ног. Развитие координации движений.	
На суше: 1. Стоя, работать руками кролем как при плавании способом кроль на спине -4-6 раз. 2. Вращательные движения двумя руками назад и поочередно. 3. Приседания 6-10 раз. 4. Стоя на одной ноге, покачать другой вперед-назад. 5. Имитация работы рук кролем как при плавании кроль на груди.	В воде: 1. «Стрелочка» на груди и на спине. 2. Энергично прыгать и присесть, не держась за поручень -3-4 раза. 3. Сделать вдох поворотом головы в сторону и выдох в воду под гребок рукой- 6-8 раз в разные стороны. 4. Плавание кролем на груди в полной координации движений рук, ног и дыхания. 5. Скольжение на спине с работой руками кролем. 6. Скольжение на груди с работой рук кролем. 7. Свободное плавание.	На суше: 1. Упражнение «стрела». 2. Приседания. 3. Наклоны вперед с полным выдохом. 4. Прыжки с продвижением вперед. 5. Ходьба и легкий бег на месте. 6. Стоя – имитация плавания способом кроль на груди с работой рук и ног.	В воде: 1. Различные передвижения по дну бассейна -3 – 4 мин. 2. Плавание на спине в полной координации движений рук, ног и дыхания. 3. Плавание кролем на груди с полной координацией движений рук, ног и дыхания. 4. Нырание за игрушками. 5. Свободное плавание.
Май			

Занятия № 29,30		Занятия № 31,32	
Задачи: Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди и на спине. Совершенствование навыка погружения под воду.		Задачи: Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди и на спине, плавание под водой в игровой форме.	
На суше: 1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Повторить технику плавания кроль на груди и на спине.	В воде: 1. Различные передвижения по дну бассейна по заданию тренера. 2. У поручня многократные вдохи и выдохи в воду. 3. Скольжение на груди способом кроль на груди. 4. Скольжение на спине. 5. Погружение под воду и проплывание под водой. 6. Нырание за тонущими игрушками. 7. Игра «Проплыви в воротики».	На суше: 1. Вращательные движения руками вперед и назад. 2. Сделать вдох, присесть, наклонить голову к коленям, встать, сделать выдох – 3-4 раза. 4. Ходьба и легкий бег на месте. 5. Имитация плавания способом кроль на груди с вдохом, путем поворота головы в сторону.	В воде: 1. Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна 4 – 5 мин. 2. У поручня вдохи и выдохи в воду. 3. У поручня вдох путем поворота головы в сторону под руку, делающую гребок. 4. «Веселые эстафеты в воде» с плавательными палками, мячами, игрушками для ныряния. 5. Произвольные движение и игры в воде.

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в том числе, формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Календарный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч.г.

№	Организационная форма	Цель	Возрастная группа	Тема	Дата проведения
1.	Родительское собрание	Повешение педагогических компетенций родителей в вопросах развития плавательных навыков детей	старшая	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	сентябрь
				«Техника безопасности на водоемах летом»	май
			Подготовительная к школе	«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»	сентябрь
				«Техника безопасности на водоемах летом»	май
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	старшая	«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце»;	апрель
				«Плавание – средство воспитания дошкольников»	январь
				«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	ноябрь
			подготовительная к школе	«Физическое воспитание в семье»	октябрь
				«Физическая и психологическая готовность ребенка к школе»	март
				«Активные формы совместного отдыха родителей и детей»	апрель
3.	Индивидуальные консультации и беседы	Обмен мнениями, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родит. и педагоги в процессе его воспитания и обучения	старшая	«Портрет гиперактивного ребенка»	сентябрь
				«О пользе закаливания»	февраль
				«Совместный отдых родителей и детей»	
			подготовительная к школе	«Задачи обучения плаванию. Результаты и достижения детей»	май
				«Способы эффективного закаливания ребенка»	декабрь
				«Роль движений в жизни ребенка»	март
4.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием и организацией физического развития детей	старшая, подготовительная к школе	Открытое занятие в бассейне «В гостях у золотой рыбки» Открытое занятие в бассейне «Морское путешествие»	апрель-май (по графику)

5.	Праздники	Создание эмоционального комфорта в группе.	старшая	«В поисках Острова сокровищ»	апрель
			Подготовительная к школе	«В гостях у Нептуна»	май
6.	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контактов.	старшая	«Здоровье Вашего ребенка»	сентябрь-октябрь
			Подготовительная к школе	«Физическое воспитание в семье»	
7	Наглядная информация	Обогащение профессиональных знаний родителей об особенностях обучения детей плаванию на определенном возрастном этапе, его значении в жизни и укреплении здоровья ребенка.	Старшая и подготовительная группы	<i>Информация на стенд:</i> «Перечень рекомендуемой литературы, игры и подводящие упражнения в воде, которые можно делать в домашних условиях»;	ноябрь
				<i>Рекомендации</i> «Формирования навыка обучения плаванию на водоемах».	апрель
				<i>Практические советы</i> «Способы эффективного закаливания»	декабрь
				<i>Папки-передвижки:</i> «Система по оздоровления детей в процессе обучения плаванию»;	январь
				«Дыхательная гимнастика для укрепления здоровья»;	февраль
				«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»;	март
				<i>Памятка для родителей:</i> «Правила посещения бассейна»	сентябрь
8	Фотовыставка	Демонстрация родителям успехов детей по усвоению программы.	Старшие и подготовительные группы	«Наши достижения»	май

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

- создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в бассейне.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается и развивается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<i>Обеспечивается:</i> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников при нахождении в бассейне; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, проводимых в бассейне; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
2	Трансформируемость	<i>Обеспечивается:</i> - возможность изменений предметно-пространственной среды (оборудование, игры и игрушки, используемые при обучению плаванию) в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей.
3	Полифункциональность	<i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (плавательные доски, нудлы, и другое оборудование бассейна).
4	Вариативность	<i>Обеспечивается</i> - пространство и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и двигательную активность детей.
5	Доступность	<i>Обеспечивается:</i> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды детской активности;
6	Безопасность	<i>Обеспечивается</i> соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- оборудованию и содержанию территории
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня (отвечает требованиям), СанПиН 1.2.3685-21);
 - организации физического воспитания (разработана система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий);
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ (регламентированы локальными актами ДОУ);
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

• **Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы:**

- бассейн: (7,5 x 3,5 x 1 м.)

- вода 30-32 градусов;
- палки для плавания (нудлы) – 7 штук;
- нарукавники – 15 пар;
- плавательные доски – 4 штук;
- игрушки для ныряния – 7 штук;
- игрушки для игр в воде – 5 штук;
- шкаф для хранения моющих средств;
- шкаф для хранения предметов для обслуживания воды (химия);
- шкаф для хранения вещей
- шкаф для методической литературы и пособий;
- стол в тренерской для педагогов;
- 2 кресла в тренерской;
- маленький стульчик в чаше бассейна;
- 2 металлических скамейки в чаше бассейна;
- детские пластмассовые стульчики – 20 шт.;
- корзины для инвентаря – 3 шт.;
- пластиковая дорожка вдоль бассейна;
- коврики резиновые для душа – 10 шт.;
- коврики в детской раздевалке – 6 штук.

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

1. Технологические карты к занятиям для разных возрастных групп;
 2. Картотека игр в воде для детей дошкольного возраста;
 3. Картотека упражнений для ныряния в бассейне;
 4. Картотека упражнений для обучения детей дошкольного возраста способом «кроль» на груди и на спине;
 5. Методическая литература:
 - ✓ Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
 - ✓ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
 - ✓ Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
 - ✓ Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт, 1974.-95 с.- (Азбука спорта).
 - ✓ Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с.
- Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы Огуловой Ю.В. составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024

учебном году.

№	Памятная дата/событие	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Возрастные группы
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний	Участие в подготовке и проведении праздника «Детский сад встречает ребят!»;	социальное, эстетическое	подготовительная группа №1
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	Подготовка и проведение тематической беседы к Дню пожилого человека;	духовно-нравственное, социальное	1 подготовительная группа
НОЯБРЬ	4 ноября: День народного единства	- подготовка и проведение тематической беседы на тему «Мы живем в России»;	патриотическое, духовно-нравств., эстетическое	Подготовительная и старшая группы
	30 ноября: День Государственного герба РФ	-подготовка и проведение тематической беседы;	патриотическое	Подготовительная и старшая группы
ДЕКАБРЬ	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-подготовка и проведение беседы о том, кто такой доброволец/волонтер;	патриотическое, духовно-нравств., социальное трудовое	Подготовительная и старшая группы
	9 декабря: День Героев Отечества	- участие в Спортивном досуге «Герои среди нас»;	патриотическое, физическое и оздоровительное	Подготовительная и старшая группы
	12 декабря: День Конституции РФ	Помощь в создании в группах творческого коллажа «Моя Россия»	патриотическое, социальное, эстетическое	Подготовительная и старшая группы
	31 декабря: Новый год	- Подготовка и проведение Новогодних праздников в бассейне; -участие в конкурсе «Новогодняя мозаика» (украшение бассейна).	эстетическое	Подготовительная и старшая группы
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Подготовка к Тематической беседе, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	Подготовительная и старшая группы
	23 февраля: День защитника Отечества	- подготовка и проведение соревнований в бассейне, посвященных дню «Защитника Отечества».	патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики	- подготовка и проведение соревнований по плаванию, посвященных Дню космонавтики	познавательное, эстетическое	Подготовительные группы
МАЙ	9 мая: День Победы	- подготовка и проведение соревнований по плаванию, посвященных Дню Победы (скоростное плавание).	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Подготовительные группы
	27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	- подготовка и проведение тематической беседы;	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Подготовительная и старшая группы
ИЮНЬ	1 июня: День защиты детей	Участие и проведение Праздничного мероприятия «Солнечное лето для детей планеты»	социальное, духовно-нравственное	Подготовительная и старшая группы
	12 июня: День России	- Подготовка к тематической беседе о России, государственной символике, малой родине.	патриотическое, социальное, духовно-нравствен	Подготовительная группа
	22 июня: День памяти и скорби	- тематические беседы; - прослушивание музыкальных композиций «Песни военных лет»	патриотическое, социальное,	Старший дошкольный возраст

ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности	- участие в выставке работ, посвященной Дню семьи и верности.	социальное, эстетическое	Старший дошкольный возраст
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника	Подготовка и помощь в проведении «Малых летних Олимпийских игр»	Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст
	22 августа: День Государствен- ного флага РФ	-спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый флаг»;	патриотическое; физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст

5. Список используемой литературы

1.Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.

2.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.

3.Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.

4.Волошина Л.Н.Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).

5.Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.-143с.

6.Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.

7.Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993

8.Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт,1974.-95 с.- (Азбука спорта).

9.Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с.

Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.

10.Сажина С.Д.Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методическое рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).

11.Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

12.Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).

13.Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008.-120 с.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ПЛАВАТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ

Основное содержание программы по плаванию составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине, плаванию под водой и лежанию на воде, безбоязненному перемещению по дну бассейна.

Двигательные навыки.

При обучении детей дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что, первоначально созданные и закреплённые, они не разрушаются полностью и впоследствии могут снова проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (в скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. Переучивать детей очень трудно.

Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) требует от ребенка определенной готовности, поэтому оно сводится к игре.

Эмоциональная насыщенность игры позволяет ребенку активно двигаться в воде, помогает проявлять свои подражательные способности. Игровая деятельность дает малышу возможность проявить самостоятельность в выборе способов достижения цели, партнеров, в использовании своих знаний и умений. В игре ребенок имеет возможность оценить свои действия и поведение, а также оценить партнеров. Для освоения сложных плавательных упражнений подбираются такие игры, в которых ребенок подготавливается к более сложным подвижным играм.

При закреплении движений в воде используется соревновательный момент. Детям предлагается выполнить задание для того, чтобы узнать, кто из них лучше выполнит упражнение и окажется победителем соревнования.

Упражнения для общефизической подготовки.

Занятия проходят в зале сухого плавания.

Строевые упражнения: построения — в колонну, в круг, стайкой, врассыпную; перестроения — парами, в колонну по два, в несколько кружков, нахождение своего места в строю; повороты — по примеру воспитателя, используя зрительные ориентиры.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ): для развития рук и плечевого пояса — исходные положения руки на пояс, к плечам, за спину, вниз, в стороны; для мышц туловища — исходное положение стоя, стоя на четвереньках, сидя на стульях, скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе; для мышц ног — исходные положения стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь.

Движения в ОРУ выполняются на 2 счета, в среднем темпе (для мышц туловища в более медленном темпе); движения носят имитационный характер; предъявляются требования по технике выполнения (не сгибать колени, не отрывать пятки от пола, слушать счет, соблюдать темп движения и т. п.).

Упражнения для специальной подготовки.

Предварительно происходит ознакомление детей с залом сухого плавания, бассейном, душем, раздевалками; с правилами поведения в бассейне; посещение занятий по плаванию в старших группах.

Спуск в бассейн производится с помощью и без поддержки преподавателя по лесенке.

Передвижения в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень (руки преподавателя) и без поддержки; взявшись за руки в полуприседе, на носках, спиной вперед, приставными шагами. Передвижения по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении.

Действия с предметами: плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде).

Погружения в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой.

Погружения в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду, с образованием «пузырей» (долгий выдох), дуть на воду.

Скольжения на животе — держась за руки преподавателя; за поручень; передвигаться, держась за плавательную доску; с поплавком на спине; лежа на животе свободно без опоры: принять положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок»; работать ногами, как при плавании кролем (из исходного положения сидя, лежа с опорой и без опоры).

Упражнения и игры для развития кистей

В подготовке детей с дошкольного возраста к овладению навыками плавания большое значение имеет развитие двигательных способностей кистей, поэтому с детьми систематически проводятся специальные упражнения, развивающие координацию и быстроту их движений. Эти упражнения проводятся в зале и в воде. Они сопровождаются легкой и ритмичной музыкой. Каждое упражнение повторяется в течение музыкальной фразы или 4—8 раз по счету. Во время обучения преподаватель помогает каждому ребенку, по мере усвоения упражнения дети выполняют его самостоятельно по подражанию или словесному описанию.

Упражнения выполняются из исходных положений сидя и стоя. Сидя — руки согнуты в локтевых суставах и находятся на, уровне лица. Стоя — руки согнуты в локтях на уровне груди. После каждого упражнения дается 30 секунд отдыха, руки опускаются вниз.

Сорока. Пальцами одной руки водить по ладони другой. Менять положение рук.

Ладушки. Хлопать в ладони в такт музыке. Упражнение можно выполнять с приседаниями и прыжками на обеих ногах.

Дать-дать. Сжимать и разжимать кулаки. Разжимая кулаки, пальцы сильно напрягать.

Тук-тук. Стучать кулаком о кулак. Менять положение рук.

Махи. Кисти свободно падают вперед-вниз и назад.

Гладим. Ладонь одной руки скользит по ладони другой вверх и вниз.

Собачки. Ладони обращены друг к другу, пальцы врозь. Пальцами одной руки касаться большого пальца другой руки.

Вертушки. Повороты кисти влево-вправо, пальцы свободно.

Щелчки. Отстрел ватного шарика каждым пальцем, попеременно правой и левой рукой.

Рояль. Поочередное постукивание пальцами одной руки по ладони другой. Бинобль. Поочередно всеми пальцами образовать букву О. Упражнение выполняется каждой рукой в отдельности и одновременно обеими руками.

Ветерок. Кисти опускаются вправо-влево.

Лодочка. Ладони имитируют лодочку, большие пальцы — весла. Отводить большие пальцы под углом 90 градусов.

Улитка. Сжатую в кулак кисть правой руки положить на ладонь левой. Поднять указательный и средний пальцы, сводить и разводить их.

Коза. Средний и безымянный пальцы прижать к ладони. Производить движения большим пальцем.

Фонарик. Руки поднять вверх. Соединить подушечками большой, указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец над центром ладони. Пальцы врозь, рука напряжена.

Солнышко. Руки в замок — солнышко спит. Выпрямить пальцы — солнышко встало, лучи во все стороны.

Оса. Пальцы сжаты в кулак. Выпрямить указательный палец и вращать им. Упражнение выполняется всеми пальцами по очереди.

Человечки. Указательным и средним пальцами бегать по противоположной руке от ладони к плечу и обратно.

Ушки у зайца. Пальцы вместе. Развести средний и безымянный пальцы, но не разводя между собой указательный, безымянный и мизинец.

Крыша у дома. Ладони обращены друг к другу. Соединять под углом пальцы правой и левой руки.

Кря-кря. Соединить четыре пальца, большой палец под углом 90 градусов. Большой палец попеременно наклоняется к среднему и безымянному.

Здравствуй, пальчик. Руки подняты вверх, пальцы сжаты в кулак, большой палец вверх. Присоединить большие пальцы друг к другу.

Поклон. Ладони обращены друг к другу - Поочередно сгибать пальцы и касаться

ладони.

Звездочка. Ладони прижаты друг к другу. Разводить пальцы врозь.

По грибы. Попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца. Раз, два, три, четыре, пять, мы грибы идем искать (разжимать пальцы из кулака по одному, начиная с большого). Этот пальчик в лес пошел (согнуть мизинец, прижать к ладони). Этот пальчик гриб нашел (согнуть безымянный палец, прижать к ладони). Этот пальчик чистить стал (согнуть средний палец, прижать к ладони). Этот пальчик все съел (согнуть указательный палец, прижать к ладони). Оттого и потолстел (согнуть большой палец, прижать к остальным).

Домик. Раз, два, три, четыре, пять (разжимать пальцы из кулака по одному, начиная с большого). Вышли пальчики гулять (ритмично сжимать пальцы в кулак и разжимать). Раз, два, три, четыре, пять (сжимать поочередно расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца). В домик спрятались опять (ритмично сжимать пальцы в кулак и разжимать).

Алые цветы. Наши алые цветы (ладони соединить в форме тюльпана). Распускают лепестки (пальцы медленно разводятся назад в стороны). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (плавные покачивания кистями). Закрывают лепестки наши алые цветки (пальцы медленно соединяются, приобретая форму тюльпана).

Засолка капусты. Мы капусту рубим (резкие движения кистями вниз-вверх). Мы морковку трем (пальцы рук сжаты в кулак, движения кулаками от себя к себе). Мы капусту солим (движение пальцев, имитирующее посыпание соли). Мы капусту жмем (интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки). Упражнения и игры для развития двигательных способностей кистей чередуются с упражнениями на расслабление: махи и встряхивания кистями над головой, над плечами и опущенными руками вниз.

Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде.

Игры для овладения навыком скольжения

Поплавок. Первый вариант. Дети делают глубокий вдох, приседают на дно и, обхватив колени руками, всплывают. Кто дольше просидит под водой, тот и выиграл.

Второй вариант. Тренер громко считает до 5. Дети, не поднимая головы и не вставая на дно, делают «звездочку» — 5 секунд (тренер считает до 10). Не делая вдоха, дети выполняют «стрелку» — 5 секунд (тренер считает до 15). Игра повторяется в обратном порядке.

Звездочка. Дети делают глубокий вдох, ложатся спиной на воду (руки в стороны, ноги врозь).

Стрелка. Дети делают глубокий вдох, ложатся спиной на воду (руки вверх, ноги вместе, носки оттянуты).

Торпеды. Дети строятся спиной к бортику, руки вверх, одна нога упирается в бортик под водой; делают глубокий вдох, ложатся спиной на воду, одновременно отталкиваются ногой и скользят до противоположного бортика. Тоннель. На дно бассейна ставятся обручи на подставках. Дети делают глубокий вдох и скользят под водой так, чтобы проплыть во все обручи.

Количество обручей можно увеличить. Игра выполняется парами вдоль бассейна.

Буксир. Выполняется парами (и на груди, и на спине): один делает «стрелку», другой буксирует его, взяв за руки.

Кто дальше? Дети ложатся спиной на воду, лицом друг к другу, взявшись за руки, сгибают ноги и упираются ступнями. По сигналу преподавателя отталкиваются, одновременно отпускают руки и скользят вдоль бассейна — кто дальше.

Катера. Дети, держась за пенопластовую доску, ложатся на воду и скользят на груди (спине), работая ногами.

Кто лучше? Дети выполняют «поплавок», затем «стрелку» и по сигналу тренера начинают работать ногами. Задача — доплыть до противоположного бортика.

«Змейка». Дети заходят в воду и располагаются вдоль бортика бассейна, руки свободны. По сигналу преподавателя они передвигаются по периметру бассейна. При передвижении можно помогать себе руками (гребковые движения в воде), но надо держаться за бортик.

«Паровозик». Дети передвигаются вдоль бортиков бассейна, положив руки друг другу на плечи.

«Невод». Малыши располагаются вдоль бортика бассейна, берутся за руки и так

передвигаются к противоположному бортику, каждый по своей дорожке. Дети становятся вдоль короткого бортика. По сигналу преподавателя они расходятся или разбегаются враспынную (каждый по своей дорожке). По второму сигналу дети бегут на свои места к бортику.

«Пятнашки». Выбирается водящий, который старается запятнать кого-нибудь из игроков. Запятнанный становится водящим, поднимает руку и громко произносит: «Я вожу!» Пятнать разрешается только над водой.

«Пятнашки парами». Двое водящих, взявшись за руки, стараются поймать участника игры. Из пойманных игроков составляются новые пары водящих. Игра заканчивается, когда все игроки пойманы. Не надо толкаться, топить друг друга, хватать за руки.

«Карусели». Дети образуют круг в центре бассейна и берутся за руки. По сигналу преподавателя они начинают движение по кругу (шаг, бег, остановка) и проговаривают: «еле-еле, еле-еле, закружились карусели. А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, карусель остановите».

«Свободное место». Выбирается водящий, остальные дети строятся в круг в центре бассейна. Водящий ходит по внешней стороне и слегка касается кого-либо рукой. После этого водящий и выбранный им игрок обегают круг в противоположных направлениях и стараются как можно быстрее занять освободившееся место в круге.

«Караси и щука». Выбирается водящий — щука, а все остальные дети — караси. Водящий стоит у длинного бортика бассейна, дети — вдоль короткого бортика. Играющие стараются достичь другой стороны бассейна, увернувшись от водящего. Тот, кого запятнали, помогает водящему.

Игры для приобретения навыков погружения в воду.

«Пружинка». Дети стоят вдоль бортика бассейна и держатся руками за поручень. По сигналу преподавателя ребята приседают и опускают голову в воду.

«Насос». Малыши стоят парами, взявшись за руки, лицом друг к другу. По очереди приседая, они погружаются в воду с головой. Не надо отпускать руки и вытирать лицо.

«Переправа». В центре бассейна натягивается дорожка. Дети располагаются вдоль бортика, затем по сигналу преподавателя переходят на другую сторону бассейна, поднырнув под дорожку. Не надо толкаться, мешать друг другу и касаться дорожки руками. Тишина. Дети идут в колонне по одному (руки на поясе) вдоль бортиков бассейна и произносят: «тишина у пруда, не колышется вода, не шумят камыши, ныряйте, малыши! Затем ребята делают глубокий вдох и приседают в воду с головой. Преподаватель громко считает до 5 (10—15), на последний счет дети встают. Не надо держаться за бортик руками.

«Мячик». Дети стоят у бортика бассейна и держатся руками за поручень. Преподаватель начинает читать стихи (С. Я. Маршака).

- Мой веселый звонкий мяч,
ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой
Не угнаться за тобой!

В это время дети прыгают на обеих ногах, с головой уходя под воду. Не надо останавливаться, пока не закончатся слова.

«Дельфин». Малыши стоят в шеренге посередине бассейна. По сигналу преподавателя они приседают, с головой уходя под воду, и выпрыгивают как можно выше из исходного положения на корточках.

«Рыболов». Дети образуют круг в центре бассейна, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. В центре стоит преподаватель (рыболов) с веревкой, к концу которой привязан поролоновый шар (удочка). Преподаватель вращает веревку так, чтобы шар двигался по кругу на высоте 10—30 сантиметров от поверхности воды. Дети должны присесть под воду с головой так, чтобы шар не коснулся головы. Ребенок, которого коснулся шар, считается пойманным. Не надо прятаться под воду раньше, чем приблизится шар.

«Пятнашки с мячом». Выбираются два водящих, у них поролоновые мячи. По сигналу преподавателя малыши разбегаются, а водящие догоняют их и бросают в них мяч. Пойманным считается ребенок, в которого попал мяч.

Игры-эстафеты

Составляются две команды, приблизительно равные по силам, с одинаковым количеством мальчиков и девочек.

1) Игроки строятся в колонны у одного из бортиков бассейна. Перед каждой командой на воде лежит обруч, другой обруч (с игрушками) — на противоположной стороне. По сигналу преподавателя первый в колоннах бежит к противоположному бортику, берет из обруча игрушку и переносит ее в обруч своей команды. Выигрывает команда, перенесшая все игрушки первой.

2) Команды строятся в колонны вдоль всего бассейна. У первого в колонне мяч. По сигналу тренера дети передают мяч над головами; последний в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны, становится первым и снова передает мяч. Выигрывает команда, оказавшаяся в первоначальном порядке первой.

3) Бассейн делится веревкой пополам. Каждая команда строится в колонну вдоль бортика на своей половине. По команде тренера первый в колонне начинает движение вдоль границ своей половины бассейна и, достигнув конца колонны, передает эстафету касанием по плечу впереди стоящему. Побеждает команда, первой оказавшаяся в первоначальном положении.

4) Бассейн делится веревкой пополам. Игроки каждой команды строятся в колонну, взяв за пояс впереди стоящего. На воде в центре бассейна лежит обруч. По сигналу преподавателя дети «паровозиком» передвигаются вдоль границ своей половины бассейна, и команда, оказавшаяся первой у обруча, поднимает его вверх.

5) На воду кладутся два обруча, соответствующие цвету шапочек обеих команд. Под музыку дети произвольно передвигаются в бассейне, а по окончании музыки бегут к обручам и поднимают их вверх. Побеждает команда, первой поднявшая обруч.

6) Каждая команда делится пополам. Обе половины каждой команды строятся в колонну у противоположных бортиков напротив друг друга. По сигналу тренера первые с одной стороны бегут на противоположную сторону и передают эстафету (мяч). Эстафета продолжается до тех пор, пока обе половины каждой команды не поменяются местами.

7) Бассейн делится веревкой пополам. На веревке привязано 10—12 игрушек. Дети каждой команды строятся вдоль противоположных бортиков, спиной к центру. По сигналу преподавателя дети должны добежать до игрушки и поднять ее вверх. Побеждает та команда, у которой окажется больше игрушек.

8) Игроки каждой команды строятся в шеренгу спиной друг к другу посередине бассейна. Одна команда — «караси», другая — «карпы». По сигналу тренера «караси» убегают, а «карпы» догоняют. Пойманным считается тот ребенок, до которого дотронулись рукой. Выигрывает команда, поймавшая больше игроков.

9) У двух противоположных бортиков на воде укрепляются обручи по цвету, соответствующему шапочкам обеих команд. Задача игроков попасть резиновым мячом в обруч противоположной команды. За каждое попадание начисляется очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

При проведении игр-эстафет в воде можно менять способ передвижения: прыжками, «гусиным» шагом, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком и др.

10) На воду разбрасываются обручи на два—пять меньше, чем игроков в команде. Дети под музыку произвольно передвигаются по бассейну. После окончания музыки дети должны поднырнуть в обруч. Проигрывает та команда, у которой больше игроков не успели занять свободный обруч.

11) Обе команды образуют свой круг. По команде тренера дети делают «поплавок». Выигрывает команда, игроки которой дольше пролежали на воде.

12) Команды строятся в две колонны вдоль бассейна, ноги на ширине плеч. У первого в колонне мяч. По сигналу преподавателя дети наклоняются, опускают голову в воду и передают мяч между ногами игрокам, стоящим сзади. Те посылают его дальше. Когда мяч дойдет до последнего игрока, он с мячом бежит в начало колонны, становится первым и снова передает его назад под водой. Эстафета заканчивается, когда первым снова станет участник, начинавший игру. Выигрывает команда, быстрее закончившая передачу мяча.

Каждая команда, взявшись за руки, образует круг. По сигналу тренера все игроки делают большую «звезду», не отпуская рук. Выигрывает команда, дольше пролежавшая на воде.