

Принят
педагогическим советом
ГБДОУ № 85
Протокол от 30.08.2024 г. №1

Утвержден:
Зав. ГБДОУ № 85
.....Алышева Л.Н
Пр. от 30.08.2024 г. №139-од

План работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 85
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024 – 2025 учебный год.

Санкт – Петербург
2024 г

I.1. Анализ образовательной работы

•Анализ педагогического коллектива

Общие сведения:

Контингент детей – 313 человек детей дошкольного возраста;

Из них:

- детей раннего возраста – 65 человека

Количество групп – 14;

Из них:

- групп раннего возраста - 3

Режим функционирования: 12 часов (7.00 – 19.00)

Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов - 35 чел.

В том числе:

Воспитателей	- 25 чел.
Музыкальных руководителей	- 3 чел.
Инструкторов по физической культуре	- 3 чел.
Старший воспитатель	- 2 чел.
Педагог-психолог	- 1 чел.
Учитель – логопед	- 1 чел.

Образовательный уровень педагогов:

	2022 - 2023 г.г.	2023 - 2024 г.г.
Высшее педагогическое образование	- 24 чел. (65%)	- 21 чел.(60 %)
Среднее специальное педагогическое	- 13 чел. (35%)	- 14 чел.(40 %)

Наличие квалификационных категорий у педагогов:

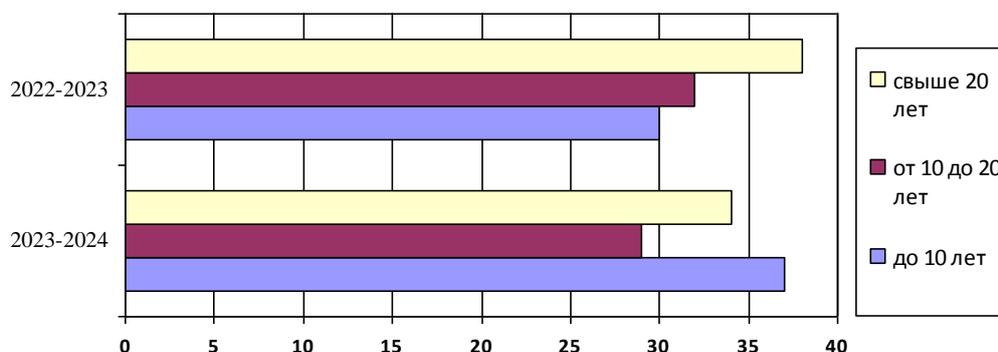
	2022 – 2023 г.г.	2023 – 2024 г.г.
Высшую категорию имеют:	- 23 чел. (62%)	- 23 чел. (66%)
Первую категорию имеют	- 12 чел. (32%)	- 8 чел. (23%)
Не аттестованы:	- 2 чел. (6 %)	- 4 чел. (11%)

Повышение квалификации:

	2022 – 2023 г.г.	2023 – 2024 г.г.
Обучение на курсах повышения квалификации	- 7 чел.	- 21 чел.

По стажу:

	2022 – 2023 г.г.		2023 – 2024 г.г.		
До 5 лет	- 2 чел.	}	5 чел.	}	30 %
От 6 до 10 лет	- 9 чел.		8 чел.		37 %
От 11 до 15 лет	- 10 чел.	}	8 чел.	}	32 %
От 16 до 20 лет	- 2 чел.		2 чел.		29 %
Свыше 20 лет	- 14 чел.		12 чел.		34 %



Работают:	2023 – 2024 г.г.	2022 – 2023 г.г.
С открытия д/с	- 4 чел. - 11 %	4 чел. - 11 %
Свыше 10 лет в д/с	- 22 чел. - 63 %	21 чел. - 57 %

Анализ показывает, что педагогический коллектив ДООУ за последние годы стабилизировался.

Есть молодые специалисты, стаж работы которых до 10 лет имеют 11 (30%) человек, но, в то же время, коллектив достаточно опытный – 26 человек (70%), имеют стаж работы свыше 10 лет. Из них – 23 человека (66%) свыше 10 лет работают в нашем детском саду, в том числе – 4 (11%) чел. со дня его открытия (01.06.1993г.).

Таким образом, можно сказать, что коллектив работоспособный и перспективный, присутствует благоприятный психологический климат.

Радует то, что большинство педагогов, имеют высшее педагогическое образование, владеют информационными технологиями, однако, по материалам анкетирования в конце учебного года многие педагоги высказали пожелание получить практическую помощь по некоторым направлениям работы: развитие музыкальных способностей у дошкольников, речевое развитие дошкольников в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывая то, что с 01.09.2024года в детском саду будут функционировать две группы с ОВЗ (тяжелое нарушение речи – ТНР).

Поэтому, в *следующем учебном году мы планируем работу по реализации одной из основных задач: актуализации работы педагогов по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, используя сетевое взаимодействие методических объединений и самообразование педагогов.*

В течение учебного года и начинающие, и опытные педагоги тесно взаимодействовали друг с другом, что подтверждает таблица:

«Взаимодействие воспитателей и специалистов»
(данные анкетирования педагогов)

Область взаимодействия со специалистами	Муз рук-ли	Инструктор по физ. культуре		Медики	Старший воспитат.	Опытные педагоги	Педагог - психолог	Учитель- логопед
		(зал)	(бассейн)					
2023 – 2024 учебный год								
Организация ОД в соответствии с ФГОС ДО	31%	46%	9%	12%	69%	56%	9%	6%
Планирование образовательной деятельности с детьми	22%	19%	6%	9%	72%	38%	6%	12%
Совместная деятельность с детьми	72%	65%	28%	-	31%	31%	16%	12%
Открытые мероприятия	53%	37%	12%	-	62%	47%	6%	12%
Работа с родителями	40%	37%	3%	31%	37%	34%	28%	31%

Из данных таблицы видно, что основные вопросы, по которым педагоги обращаются к старшему воспитателю – это

- планирование образовательной деятельности с детьми – 72%,
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО – 69%,
- подготовка и проведение открытых мероприятий – 62%,

Пользуются авторитетом в коллективе и **опытные педагоги**, которые оказывают помощь начинающим воспитателям практически по всем направлениям работы, особенно по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО – 56% и открытым мероприятиям – 47%.

Наиболее тесное сотрудничество с **инструкторами по физической культуре** было по вопросам организации совместной деятельности с детьми – 65% (зал) и 28% (бассейн).

Педагог – психолог и учитель – логопед оказывают помощь не только детям, родителям, но и педагогам, которые обращаются к ним за помощью, в основном, по вопросам взаимодействия с семьей – 28% и 31% соответственно.

Современные процессы модернизации всех уровней образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. Особенно это важно для дошкольного образования, являющегося первой ступенью в системе непрерывного образования.

Наряду со стремлением сохранения целостности и относительной устойчивости кадрового состава особенно остро на сегодняшний день стоит вопрос сохранения высокого профессионального уровня образовательной работы. Именно наставничество призвано способствовать восполнению профессиональных дефицитов педагогов ДООУ связанных с информационными, организационными и педагогическими видами деятельности. Наставничество содействует транслированию ценностей организации через отношения между наставником и наставляемым сотрудником, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы.

С целью реализации годовой задачи по становлению профессиональных компетенций педагогов через реализацию целевой модели наставничества, в 2023-2024 учебном году работали шесть наставнических групп, используя целевую модель

наставничества в форме «Педагог-педагог». В соответствии с приказом о наставничестве от 31.08.2023 года №187/1 была организована работа: с двумя **начинающими воспитателями групп раннего возраста** на 2023-2024г.: Ершик Л.С. и Азаровой Е.А. **модель взаимодействия – «опытный педагог-молодой специалист».**

В течение года проводилась работа по реализации индивидуальных планов персонализированных программ педагогов-наставников Павловой А.Ю и Ромашевой Е.В. «Формирование навыков молодого педагога в организации образовательного процесса с детьми раннего возраста» (принята педсоветом 30.08.2023г., протокол №1, утверждена приказом заведующего 31.08.2023г, №187/1-од).

Основные мероприятия плана:

- изучение основных форм работы с родителями воспитанников групп раннего возраста, выступление на родительском собрании на тему «Как выбрать полезную игрушку для ребенка»;
- изучение особенностей и методов контроля за нервно-психическим развитием детей, заполнение карт нервно-психического развития детей раннего возраста;
- изучение групповой документации, составление технологических карт к занятиям;
- подготовка наставляемых к участию в фестивале открытых мероприятий в ГБДОУ № 85: проведение открытого мероприятия для детей и родителей группы «Дружная семейка» на тему «Как дети и родители помогали хвост петушка найти» (Наставник – Павлова А.Ю., наставляемый Ершик Л.С.);
- проведение открытого занятия в группе «Звёздочки» для педагогов ГБДОУ на тему « Мишкина весна».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Результаты 1-го этапа мониторинга наставнической деятельности в форме анкетирования:

Выявлены сильные и слабые стороны программы наставничества педагогов:

Сильные стороны:

- обучение, осуществляемое непосредственно на рабочем месте, что позволяет наставляемому обратиться за помощью к наставнику, в случае возникновения затруднений.
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными дефицитами наставляемого (реализация индивидуального плана работы наставника с наставляемым).

Слабые стороны:

- у наставляемого после курсовой переподготовки слабые знания дошкольной педагогики, детской психологии и методики дошкольного образования;
- высокая нагрузка педагогов-наставников, как следствие –невозможность регулярной работы с наставляемыми;
- недостаточная мотивация наставников;

Этап 2. Оценка профессионального роста участников программы наставничества

По итогам самодиагностики профессиональных компетенций наставляемых (в начале и в конце освоения Программ), наблюдения за педагогическими действиями наставляемых и наставников, анализ документов составленных в процессе реализации Программ наставничества (*индивидуальный план взаимодействия, практические наработки наставляемых, их участие в методических мероприятиях ДОУ, отчеты о реализации персонализированных программ и др.*), наблюдается:

- снижение уровня личной тревожности молодых специалистов;

- повышение методической, образовательной и рефлексивной компетентности у наставляемых и наставников;
- положительная динамика индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
- понимание собственного профессионального будущего наставляемого;
- улучшение психологического климата в педагогическом коллективе.

Этап 3. Завершение реализации Программы наставничества

- подведение итогов;
- анализ эффективности работы каждой пары;
- представление итогов наставнической деятельности на педсовете 28.05.2024г. протокол №4.

Реверсный вид наставничества в 2023-2024 уч.г. реализовывали четыре наставнические пары: Тимофеева Л.В. (воспитатель) - Маршавина В.Г.(музыкальный руководитель); Захарова С.В. (воспитатель) – Смирнова Е.И. (воспитатель); Новгородцева О.С. (воспитатель) – Гасанова О.А. (воспитатель); Смирнова К.Е. (старший воспитатель) – Гришанова О.А. (воспитатель).

Мероприятия по организации работы:

- создание базы наставников и наставляемых, желающих реализовывать реверсный вид наставничества;
- определение тематики взаимодействия;
- разработка персонализированных программ «Повышение ИКТ-компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС ДО» на 2023-2024 уч. год.
- анкетирование наставляемых и составление индивидуальных планов работы наставников с наставляемыми;

Результаты работы:

- совершенствование знаний и умений работы на ПК;
- приобретение практических навыков использования текстового редактора Microsoft Word, программ Microsoft Power Point, Publisher;
- применение наработанных практических материалов в работе с детьми и родителями;
- изучение нормативной документации;
- разработка программы целевой модели наставничества в ГБДОУ №85 Приморского района СПб
- формирование банка наставников и наставляемых;
- организация наставнических пар;
- разработка персонализированных Программ наставников и наставляемых, составление индивидуальных планов работы;
- подведение итогов наставнической деятельности (педсовет 28.05.2023); Педагоги заинтересовались этой формой взаимодействия, она приносит свои результаты, поэтому в следующем 2024-2025 учебном году мы решили продолжить работу в этом направлении с целью **повышения профессиональных качеств педагогов, восполнения профессиональных дефицитов наставляемых, достижения ими высокого профессионального уровня образовательной деятельности.**

1.2. Анализ материально – технической и учебно - методической базы ДОУ

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась работа по укреплению **материально-технической базы детского сада.**

В связи с недостаточным финансированием, своими силами была осуществлена покраска стен (частично), покраска крылец и ступеней главного входа, выборочная стрижка деревьев, подрезка кустов, покос травы, посадка однолетних кустов на клумбы, частичный ремонт уличного игрового оборудования, покраска игрового оборудования на прогулочных площадках.

Ежегодно проводится санитарная профилактическая обработка белья обеззараживающими средствами, бактериологическое исследование питьевой воды и воды в бассейне, химический анализ пищевых отходов, произведена огнезащита тканевых материалов и занавесок в музыкальном зале.

Постоянно ведутся работы по благоустройству территории детского сада. В 2023-2024 уч. году произведена выборочная стрижка деревьев, подрезка кустов, осуществлен частичный ремонт и покраска уличного игрового оборудования, в теплое время года регулярно осуществляется покос травы.

Пополнение РППС групп

Большую помощь в оснащении групповых помещений оказали родители. Так, с их помощью многие группы приобрели игрушки, раздаточный материал, пособия, необходимые для организации работы с детьми:

- игры и игрушки: солдатики, конструктор ЛЕГО, пазлы для старшего возраста, книги для старшего возраста, игры для сенсорного развития, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Кафе» мячи и игрушки для прогулки (*группа «Ручеёк»*);
- пазлы с различной тематикой, детские лопатки, ледянки, мелки для рисования, пластилин; конструктор «Шарики-кубарики», «IQ-головоломки, *В игровые зоны приобрели:* наборы: «Повар», «Маленький мастер», «Скорая помощь», «Парикмахерская» (*группа «Родничок»*);
- лопатки для снега, снеголепы, бадминтон, мелки, развивающие игры, футбольные и волейбольные мячи (*группа Колобок»*);
- конструкторы: «Лего-Дупло», «Магнитный–геометрический»; «Станция ТО» с машинками, деревянная дорога с паровозиками (*группа «Реченька»*) и т.д.
- развивающие игры: «Деревянные грибочки», «Покорми птичек», пособие «Фруктовое дерево» (*логопункт*);

Пополнение учебно-методической базы в группах

В течение учебного года все педагоги пополняли свои группы новинками методической литературы, картотеками, авторскими дидактическими играми и пособиями, раздаточным материалом:

ФИО педагога	Авторский методический материал
<u>Пахомова Н. А.</u>	- дидактические игры: «Геометрические формы», «Назови соседей», картотека «Игры с палочками Кюизенера»; - альбомы: «Нетрадиционные символы России», «Неофициальные праздники России», «Обучение грамоте»;
<u>Огулова Ю В.</u>	- картотека загадок о временах года, альбомы по ПДД;
<u>Крылова А.А.</u>	- д/и «Сказка про Колобка в матрешке»; - иллюстрированные альбомы: «Мосты Санкт-Петербурга» и «Праздничный Петербург».

<u>Апунник А.А.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал на тему: «Овощи»; - творческий проект «В ожидании Нового года»; - памятки для родителей «Новый год в детском саду», «О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года»; - раздаточный материал на тему «Новый год»; - Д/и разрезные картинки на тему «Скоро Новый год»; - консультация для родителей «Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности»
<u>Гасанова О.А.</u>	<ul style="list-style-type: none"> д/и: Слоговый паровоз», «Он, она, оно, они», «Полезные и вредные продукты», «Живая и неживая природа», «Официальные и неофициальные символы России». - консультации для родителей : «Логические блоки Дьенеша: учимся играя», «Развитие связной речи дошкольника в семье». - памятка для родителей: «Речевые игры на развитие связной речи с детьми дома».
<u>Самосюк Е.В.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека д/игр и упражнений по обучению грамоте; - консультация для родителей «Как встретить Новый год с детьми»; - теневое лото «Зимушка-зима»; -картотеки: «Зимние загадки», «Зимние чистоговорки», «Зимние пальчиковые игры»; - методическое пособие «Карта России достопримечательностями» - дидактические игры: «Разложи по полкам» (фрукты), «Найди тень», «Изучаем время»;
<u>Новгородцева О.С.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Расставь игрушки на полочки», «Считалочки», «Поверни и найди», «Праздники России»; - пособие для педагогов ДООУ «Календарь знаменательных и памятных дат»; - наглядный материал «Детские театры Санкт-Петербурга»;
<u>Захарова С.В.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Можно-нельзя», «Дымковская игрушка», «Большой, маленький, одинаковый».
<u>Тимофеева Л.В.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Цепочки слов», «Спортлото», «Пожарная безопасность», «Третий лишний» (по теме: «СПб»), «Народные мотивы», «Климатические зоны России»; - альбомы для рассматривания: «Животные родного края», «Наша Родина – Россия», «Скоро в школу»; - методические пособия «Великие люди России», «Национальные костюмы народов России».
<u>Быстрова Л.В.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Паутинка», «Подарки для Слона и Мишки», «Вкусные спагетти», «Порядок у звуковичков», «Домики для птиц», «На поиски подарков».
<u>Сапон Н.И.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Составь узор», «Одинаковые слова», «Музыкальные инструменты»; - презентации «Природные явления», «Грибы»; - игровое пособие «Удивительный мир природы»; - наглядный материал: «Неофициальные символы России», «Народы России», «Дети блокадного Ленинграда»; - «Рекомендуемая литература для чтения с детьми 5-7 лет»;

	- консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
<u>Гришанова О.А.</u>	- ЭОР: «Весна на картинах художников», «Широкая масленица», «История матрёшки», «В гости к дедушке-Морозу», «Животные и птицы холодных стран», «Ленинградский зоопарк», «Виртуальное Путешествие в библиотеку», «Космос», «Природные зоны», «День Победы», «Виртуальное путешествие по Санкт – Петербургу», «Здоровая и полезная пища», «Виды спорта»; - дидактические игры: «Неофициальные символы России», «Народные промыслы»
<u>Крашеницина О.В.</u>	- наглядный материал: «Откуда к нам хлеб пришёл?», «Природные зоны», «Летние виды спорта», «Моя родина». Картотеки: «Игры по патриотическому воспитанию», «Игры по физическому развитию дошкольников», «Игры по формированию ЗОЖ».
<u>Степанова И.А.</u>	- дидактические игры «Собери образ», «Уложи спать ребенка», «Звездочет», «Замени цвет», «Украшь шапку, свитер», «Дорисуй-ка», «Звуковой кубик», «Место звука в слове», «Зашифрованные слова»;
<u>Сяпина В.Е.</u>	- ЭОР «Космос», «Архитектурный ансамбль. Дворцовая площадь», «Дары леса», «Россия», «Как живут на севере».
<u>Николаева С.Н.</u>	- дидактические игры: «Новый год», «Я люблю конструировать», «Приготовь мороженое»; макет «Огород на окне».
<u>Ромашева Е.В.</u>	д/и «Озорные медузы»

Методический кабинет и развивающая среда групп *пополнились материалами из опыта работы педагогов, созданных в ходе семинара, подготовки к педагогическим советам, в результате работы по самообразованию.* Это:

• Материалы по формированию патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения:

- консультации для педагогов: «Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», «Реализация патриотического воспитания в современном ДОУ»;
- рекомендации для педагогов «Организация центров нравственно-патриотического воспитания в группах детского сада»;
- список литературы, для ознакомления детей с родным городом, страной, их историей;
- памятки для родителей: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с семье»; «Как воспитать маленького патриота?»;
- материалы из опыта работы: презентации «Формирование представлений о малой родине у дошкольников» (Самосюк Е.В., Сапон Н.И.),
- методические пособия и ЭОР на тему «Народы России»;
- куклы в национальных костюмах народов Российской Федерации – 15 шт. (результаты выставки);
- сценарий военно-патриотической спортивной игры «Зарница-24» (Смирнова С.И.);
- викторина для родителей «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- технологические карты занятий «Моя любимая семья», «Моя Россия», «Рассказ о семье», «Музеи Санкт-Петербурга», «Цветок жизни»;
- кроссворд для детей старшего дошкольного возраста «Россия -отчий дом»;
- видеоролик «Моя родина- Россия» (для детей старшего дошкольного возраста).

• **Материалы по использованию разнообразных форм совместной досуговой деятельности с целью формирования потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений:**

- консультация «Туристские походы как форма взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников»
- практический материал на тему «Прогулки выходного дня по приморскому району» (схемы маршрутов, описание точек остановки–скульптуры, памятники и т.д.);
- методическая разработка на тему «Прогулки по Санкт-Петербургу с эрмитажным котом Василием»;
- «Туристский калейдоскоп. Всей семьей к крепкому здоровью» - из опыта работы Смирновой С .И. и Киплер Е.Н.;
- памятки для родителей «Организация семейного туристского отдыха», «Куда сходить с ребенком» (места активного отдыха);

• **Материалы по использованию целевой модели наставничества для становления профессиональных компетенций педагогов:**

- персонализированные программы с начинающими воспитателями групп раннего возраста ««Формирование навыков молодого педагога в организации образовательного процесса с детьми раннего возраста», с педагогами, использующими реверсный вид наставничества «Повышение ИКТ-компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС ДО»;
- индивидуальные планы работы наставников с наставляемыми;

• **Методические материалы педагогов ДООУ, разработанные в ходе самообразования:**

№	Тема самообразования	Ф.И.О. педагога	Практические наработки по теме самообразования
1	Развитие связной речи детей дошкольного возраста (в общении, игре)	Гасанова О.А.	Д/и: «Он,она,оно,они»; «Ателье» (ноябрь); Интерактивная игра «Слоговой паровозик» (март); Консультация для родителей «Развитие связной речи дошкольника в семье» (февр.); «Речевые игры на развитие связной речи с детьми дома» (апрель); Памятка «Развиваем речь, играя»(март)
2	Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества	Гришанова О.А.	Картотека «Игры по нравственно – патриотическому воспитанию» (сент.-окт.) Презентация «Ленинградский зоопарк» Памятки для родителей «Растим патриотов своей страны», «Как воспитатель маленького патриота» (май)
4	Приобщение детей к культурному наследию российского народа	Крашеницина О.В	Презентация «История матрёшки» (окт.) Презентация «В гости к дедушке Морозу» Консультации для родителей: «Приобщение детей к истокам русской - народной культуры» (январь), «Приобщение

			детей к народным традициям» (апрель).
5	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Сякина В.Е.	Мimio-проект «Зоопарк» (закрепление звука–р-) (декабрь) Рекомендации для родителей «Речевые игры по дороге домой» (февраль) Консультация «Зачем учить стихи?» (март) Дидактическое пособие «Чашечки» (апрель)
6	Формирование у дошкольников представлений о космосе.	Степанова И.А.	Дид. игра «Звездочёт» (ноябрь) ЭОР «Космос» (декабрь)
8	Развитие речи детей раннего возраста посредством конструктора Lego duplo.	Николаева С.Н.	Консультация для родителей «Значение Lego – конструирования в развитии детей раннего возраста» (октябрь); Картотека дидактических игр для детей 2-3 лет «Дидактические игры по развитию речи с использованием конструктора Lego «Найди тень» (ноябрь-декабрь); Наглядный материал для родителей «Лего-помощник для родителей в развитии малышей» (январь); Д/игра «Найди тень (Я люблю конструировать)» (февраль - май); Буклеты для родителей «Игры с Лего», «Игры с Лего конструктором»; Картотека «Схемы построек по Лего-конструированию» (февраль - май);
9	Обучение грамоте в ДОУ	Захарова С.В.	Д/и: «Цепочка слов» (сентябрь), «Звуковое домино» (февраль)
10	Формирование патриотических чувств детей через приобщение к культурному и историческому наследию	Тимофеева Л.В.	ЭОР «Интерактивная прогулка по СПб» (февраль); Наглядные пособие «Знаменитые люди нашего города» (март), «Великие люди России» (апрель); Презентация «Литературно – музыкальный Петербург в ребусах» (май)
11	Патриотическое воспитание детей средствами изобразит. искусства	Липчей В.С.	Картотека ТК по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства (сент - май);
12	Приобщение к культурному наследию русского народа	Сазанова С.Н.	Памятки для родителей: «Основы нравственных отношений в семье» (октябрь), «Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (декабрь), «Известные люди о воспитании любви к Родине» (март); Рекомендации для родителей

			«Воспитание нравственно – патриотических чувств детей к родному городу»; Конспект игры-драматизации «Каменный цветок» (февраль); Сценарий досуговой деятельности «Твори весну» (апрель);
13	Социально – нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	Поварова Л.А.	Картотека «Пословиц и поговорок» (сентябрь-октябрь); Иллюстрации «Подборка иллюстраций Рачёва и Конашевича к русским народным сказкам» (декабрь); Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей через художественную литературу» (май);
14	Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры	Зевакова Е.С.	С/р игра «Дочки - матери» (сент.-октябрь), «Больница (на приеме у врача)» (март); Сценарий инсценировки русской народной сказки «Репка» (декабрь); Консультации для родителей: «Сюжетно – ролевая игра как средство социализации детей в обществе» (январь), «Какие сюжетно – ролевые игры можно организовывать дома?» (май);
16	Формирование у дошкольников представлений о космосе	Актемежева Л.В.	Наглядный материал «Удивительный маир Космоса» (декабрь); Д/игра «Космос» (февраль);
17	Воспитание доброты, отзывчивости у дошкольников	Новгородцева О.С.	Участие в акции «Новогодняя открытка для пациентов Филатовской больницы» (декабрь); Д/игра «Хорошо - плохо» (январь); Картотека сюжетных картинок «Уроки доброты» (апрель);
18	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе	Сапон Н.И.	Планшет «Путешествие капельки» (дек) Презентация «Природные явления» (январь) Д/игра «Живая и неживая природа» (март) Картотека д/игр «Неживая природа» (апрель);
19	Обучение грамоте детей подготовительной группы	Пахомова Н.А.	Д/материал «Звуковые домики», «Схемы слов» (октябрь); Д/игра «Слоговая таблица», «Составь слово» (январь); Картотека «Чистоговорки, скороговорки»;
20	Развитие связной речи детей раннего возраста (в общении, в игре)	Азарова Е.А.	Игра «Театр на палочках» (январь); ТК открытого занятия «Мишкина весна»; Консультация для родителей «Развитие речи детей 2-3 лет» (май);
21	Развитие интереса к природе у детей	Смирнова Е.И.	Ди/игры «Времена года» (ноябрь), «Кто что ест» (февраль)

	среднего дошк. возраста		ТК «Кто живёт в лесу, а кто в деревне» (<i>апрель</i>)
22	Воспитание нравственных качеств у детей среднего дошк.возраста посредством русской народной сказки	Крылова А.А.	Рекомендации для родителей «Советы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» (<i>декабрь</i>) Д/ игра «Настольный театр» (<i>март</i>)
23	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста	Ромашева Е.В.	Игра «Озорные медузы» (<i>декабрь</i>) Конспект «Путешествие в страну красок» (<i>апрель</i>); Проект «Мир цвета» (<i>май</i>)
24		Павлова А.Ю.	Проект «Цветные дни» (красный, жёлтый цвет - <i>октябрь, ноябрь</i>), (синий, зелёный – <i>февраль, апрель</i>).
25	Обучение грамоте старших дошкольников, как средство формирования предпосылок уч. деятельности.	Самосюк Е.В	Консультации для родителей: «С чего начинается обучение грамоте» (<i>октябрь</i>); Картотека д/ игр и упражнений по обучению грамоте (<i>в течение года</i>)
26	Нейролингвистический подход в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста	Быстрова Л.В.	Д/ пособие «Визуально – ритмический круг» Д/игры: «Паутинка» (<i>октябрь</i>), «Вкусные спагетти» (<i>ноябрь</i>), «На поиски подарков» (<i>декабрь</i>), «Ребусы» (<i>январь</i>); Материал для родителей: «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика» (<i>ноябрь</i>), «Период активного развития речи» (<i>апрель</i>). Консультация для педагогов «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста» (<i>февраль</i>) ЭОР «Фонематические процессы у дошкольников» (<i>март</i>) ТК открытого занятия «Сказка о пропавшем звуке «Р»» (<i>апрель</i>).
27	Нейропсихологический подход в работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста	Макаренко М.С.	Рекомендации для родителей «Нейропрописи. Графические диктанты» (<i>декабрь</i>); Карточки – тренажёры «Двумя руками» (<i>февраль</i>); Нейрокарточки «Тренировка внимания» (<i>март</i>); ТК коррекционного занятия с нейроподходом «Угощение для котёнка» (<i>апрель</i>);
30	Развитие музыкальных способностей у	Устьянцева Е.С.	Д/и «Музыкальные инструменты» (<i>окт.</i>) Консультация для родителей «Развитие музыкального слуха у детей» (<i>декабрь</i>);

	детей дошкольного возраста		Открытое занятие для педагогов и родителей «Весёлые музыканты» (апрель)
31	Развитие двигательных качеств дошкольников с помощью координационной лестницы	Смирнова С.И.	Методическое пособие «Развитие ловкости у детей дошкольного возраста в процессе использования координационной лестницы»; Картотека «Упражнения с использованием координационной лестницы» (нояб.) ТК занятия «Лесенка – чудесенка» (апр.)
32	Развитие координации и ловкости у дошкольников	Киплер Е.Н.	Методическая разработка «Развитие координации и ловкости» (декабрь)
33	Плавание, как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.	Огулова Ю.В.	Рекомендации для родителей «Повышение двигательной активности» (март); ТК открытого занятия «Освоение новых двигательных действий» (апрель)

1.3. Анализ оздоровительной работы в ДОУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является **здоровье детей**. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, наблюдается интенсивное физическое развитие, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в крупной и мелкой моторике. Состояние здоровья воспитанников ДОУ за последние три года приведены в следующей таблице:

Результаты анализа заболеваемости детей за 2021– 2023 годы

Год	Общее кол-во заболеваний	Показатель на 1000	Инфекционные	Показатель на 1000	Хронические	Показатель на 1000
2021	729	1923	51	134	64	168
2022	830	2133	55	141	42	109
2023	881	2576	71	208	17	50

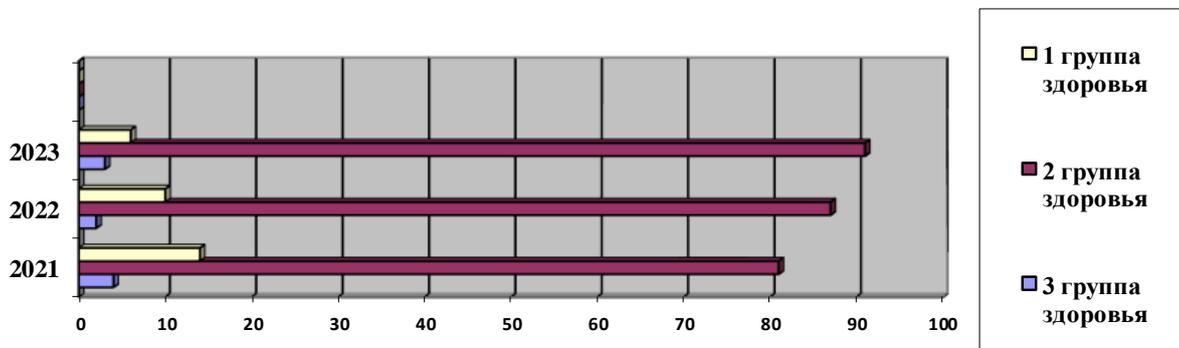
По результатам анализа видно, что некоторые показатели заболеваемости незначительно увеличились по сравнению с прошлым годом. Продолжает уменьшаться количество хронических заболеваний. В непростых условиях прошедшего года мы старались снизить количество заболеваний с помощью целенаправленной работы с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованной **физкультурно-оздоровительной работы**, максимального использования возможностей бассейна.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

Годы	Группа здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	Пятая
2021	54	14%	304	81%	15	4%	1	1 (онкология)
2022	40	10%	338	87%	10	2%	-	1 (онкология)
2023	20	6%	310	91%	11	3%	1	-

Группы здоровья детей – сравнительный анализ за три года



Из данных таблицы видно, что,

- на 4% уменьшилось количество детей с первой группой здоровья,
- на 4 % выросло количество детей со второй группой здоровья,
- на 1% сократилось количество детей с третьей группой здоровья.

Вместе с тем, при поступлении в детский сад, процент детей с ослабленным здоровьем продолжает оставаться довольно большим.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики;
- физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- соблюдение режима дня,
- организация двигательной активности в группах и на прогулках,
- музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
- различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, психогимнастика;
- различные виды закаливания: массаж, самомассаж, воздушные процедуры, босохождение, обширное умывание;
- психофизический комплекс для оптимизации работы пищеварения;
- соблюдение графика проветривания,
- контроль за соответствием маркировки мебели,
- самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках,
- проведение закаливающих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, обширное умывание, дорожки «здоровья».

Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:

- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- разработан режим двигательной активности;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- медицинский контроль;
- в течение года в ДОО проводится профилактика простудных заболеваний.

Огромное значение в физическом развитии и укреплении здоровья детей играет бассейн. Постоянное купание и плавание закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям. Занятия плаванием воспитывают в детях смелость, решительность, уверенность в себе, развивают такие качества как быстрота, ловкость, сила, скорость реакции, улучшаются и укрепляются мышечные рельефы.

Хорошо организованную работу по физическому развитию детей показали в этом году **инструкторы по физической культуре Смирнова С.И. и Киплер Е.Н.**

В своей работе они активно применяли здоровьесберегающие технологии, в ходе которых использовали: стрейчинг, упражнения с нетрадиционным оборудованием, элементы партерной гимнастики, массажи и самомассажи, ритмопластика, гимнастика для глаз.

Большое внимание уделялось развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный педагогами в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

Решая годовую задачу *по активному использованию разнообразных форм совместной досуговой деятельности с целью формирования потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений*, воспитанию физически здорового и развитого ребенка, в течение года обеспечивалось тесное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и родителей.

К сожалению, современные дети не отличаются отменным физическим и психическим здоровьем. У них недостаточно сформированы потребности в занятиях физической культурой, уже в дошкольном возрасте дети имеют зависимость от электронных игр, а родители зачастую не являются приверженцами здорового образа жизни. Одной из причин медленного улучшения результатов в борьбе за снижение заболеваемости детей является недостаточная педагогическая культура семей. Нарушается режим сна и отдыха в праздничные и выходные дни. Дети много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью, в современных квартирах не находится места спортивным уголкам. Изменить ситуацию поможет туризм, который является мощным средством физического воспитания детей. Он несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Технологии «детский туризм» использовались педагогами в различных формах организации образовательного процесса: на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в досугах, развлечениях и праздниках. Комплексы упражнений подбирались в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям детей. «Детский туризм» включается в досуги, развлечения и праздники, которые имеют общую игровую тему, где двигательные действия сочетаются с аттракционами,

загадками и т. д. Для реализации поставленной задачи был подготовлен и проведен семинар на тему «Использование разнообразных форм совместной досуговой деятельности с участниками образовательных отношений». В ходе семинара педагоги более подробно познакомились с разнообразными формами активного отдыха с дошкольниками. Проработав тему «Туристские походы как форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников», воспитатели смогли разработать памятки для родителей «Организация семейного туристского отдыха» и «Куда сходить с ребенком. Места активного отдыха», подготовили практические материалы по организации активного отдыха. Родители с удовольствием принимали участие в туристских прогулках, пешеходных маршрутах, активных мероприятиях, которые организовывали педагоги. Это пешеходные маршруты выходного дня «Сказки Коломьяг» (Степанова И.А.), «Прогулки по Санкт-Петербургу. Александровский парк» (Тимофеева Л.В.), туристская прогулка «Туристский калейдоскоп. Всей семьей к крепкому здоровью», который прошел в парке ЦПКиО» (Смирнова С.И., Киплер Е.Н.), спортивное развлечение «В выходной на стадион мы выходим всей семьей» (Смирнова С.И., Киплер Е.Н.), «Прогулки по Санкт-Петербургу с эрмитажным котом Василием» (Новгородцева О.С.)

Были также разработаны схемы туристских походов по Приморскому району с описанием объектов, которые могут встретиться по пути, рекомендации для родителей на тему «Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством туризма».

Одна из функций туризма состоит в том, чтобы снять утомление, дать человеку физическую и психическую разрядку, что обеспечивает восстановление и дальнейшее развитие его физических и духовных сил.

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с дозированной нагрузкой укрепляет сердечно – сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества – быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила; ориентировка в пространстве. Основные виды движений – ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии. Улучшение показателей доказывают результаты педагогической диагностики по направлению «физическое развитие».

На начало и конец учебного года педагогами проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей: сформированы навыки на конец года - 70 %, на начало года только 12 %, в стадии становления на конец года — 24 %, на начало учебного года - 63 %, показатель не сформирован на конец года - 6 %, на начало учебного года – 25 %.

I.4. Анализ урона реализуемых программ и технологий, выполнение годовых задач.

Организация образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028).

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В 2023 г. в основную образовательную Программу дошкольного образования включена рабочая программа воспитания. **Программа воспитания** основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в разных формах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, мнемотехника, элементы ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

В 2023-2024 учебном году перед нами стояла *задача по актуализации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.* С целью оказания теоретической и практической помощи педагогам в реализации этой задачи был проведен тематический педагогический совет на тему «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

В соответствии с годовым планом с 15 по 26 января 2024 года проводилась тематическая проверка по теме: «Эффективность работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ГБДОУ № 85».

Целью данной проверки было определение эффективности работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в группах детского сада.

В ходе проверки решались следующие **задачи:**

- определение уровня профессиональных умений воспитателей по организации патриотического воспитания детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- определение уровня нравственных и социо-культурных представлений о Родине и патриотизме у детей дошкольного возраста;
- создание условий в группе для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

В соответствии с планом тематического контроля была организована и проведена следующая работа:

1. Анализ профессиональных умений воспитателей в вопросах организации патриотического воспитания детей в совместной и самостоятельной деятельности; (*самоанализ профессиональных умений – все воспитатели*);
2. Анализ проектирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию в группе (*анализ планирования - все воспитатели*);
3. Анализ уровня нравственных и социокультурных представлений о Родине и патриотизме у детей дошкольного возраста (*итоги патриотической викторины*);
4. Анализ условий в группах для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста (анализ РППС группы, в частности, патриотических уголков-центров);
5. Анализ мнения родителей по вопросам патриотического воспитания детей в современных условиях (результаты анкетирования на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»)

1. Анализ профессиональных знаний и умений педагогов по организации патриотического воспитания в совместной и самостоятельной деятельности с детьми (*самоанализ профессиональных умений – все воспитатели*);

Анализ профессиональных знаний и умений педагогов по организации патриотического воспитания в совместной и самостоятельной деятельности с детьми проводился в форме самоанализа, в ходе которого педагоги ответили на 16 вопросов. По результатам ответов были определены профессиональные знания и умения воспитателей по организации патриотического воспитания в совместной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста. В опросе участвовали 23 воспитателя. В результате самоанализа выяснилось, что все воспитатели (100%) считают патриотическое воспитание актуальной проблемой.

Однако, не все воспитатели смогли **назвать нормативные документы**, регламентирующие нашу работу по патриотическому воспитанию: 87% - назвали «Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО – вспомнили только 9%, ФОП ДО - и ООП ДО – 31%.

Все педагоги понимают термины «патриот» и «патриотическое воспитание» примерно одинаково: любовь к Родине и преданность Отечеству– 100% плюс любовь к близким, семье, месту, где родился – добавили еще 56%.

Подавляющее большинство педагогов (78%) считают, что знают одна из важнейших задач, которую должен решать педагог в рамках патриотического воспитания – привязанность к своей семье, 65% - считают, что необходимо также воспитывать любовь и бережное отношение к природе, 52% - воспитывать интерес к русским традициям, 43% - знакомить с символами к своей страны и гордость за ее достижения и только 17% считают, что необходимо формировать бережное **отношение к культурному наследию страны.**

В своей работе педагоги, как правило используют такие формы работы как праздники, досуги, проведение тематических дней, выставки, чтение

художественной литературы, экскурсии в музеи города, игры, беседы, занятия, викторины, образовательные ситуации, акции, проектную деятельность и т.д.

По мнению педагогов, для реализации патриотического воспитания необходимы следующие условия: уголок патриотизма в группе – 78%, взаимодействие с семьей – 65%, наличие дидактического и методического материала – 30%, **повышение компетентности педагогов – 13%**.

Не все педагоги смогли назвать все основные направления патриотического воспитания: духовно-нравственное – 78%; военно-патриотическое и гражданско-патриотическое – 74%, историко-краеведческое – 65%, социально-патриотическое – 43%, спортивно-патриотическое – 22%.

По каждому из направлений проводится определенная работа: занятия «Город, в котором я живу», «Мой любимый детский сад», «Моя родина – Россия» - Актемежева Л.В.; «Моя малая Родина, «Моя планета» - Новгородцева О.С.; «Наш дом – Россия» - Степанова И.А., и т.д.; досуги «День космонавтики», «День защитника Отечества»; дидактические игры «Четвертый лишний», «Военные профессии», «Военная техника» и т.д.; презентации «Что такое Конституция», «Мы живем в России»; викторина «Моя родина – Россия»; квест «День государственного флага»; акции «Покормите птиц зимой», «Уроки доброты».

В группах имеется необходимый материал для организации работы по патриотическому воспитанию: государственная символика и символика Санкт-Петербурга; макеты достопримечательностей СПб; тематические папки: «Народные промыслы, «Моя страна – Россия», «Музеи Санкт-Петербурга», «Красная книга Земли», «Богатыри земли Русской»; альбомы: «Блокада Ленинграда», «Санкт-Петербург», «Костюмы народов России»; дидактические игры: «Меморм», «Круги Луллия», «Путешествие по Ленинграду», «Битва у реки»; наборы матрешек, предметы народного прикладного творчества»; тематические презентации; семейные альбомы, деревянные и глиняные игрушки, демонстрационный материал «Русская изба», глобусы, карты СПб и России, художественная литература.

У педагогов не возникает затруднений при реализации патриотического воспитания в группах – 100%. Свой уровень компетенций в вопросах воспитания патриотизма у детей они повышают в основном с помощью методической литературы – 65% и интернет-ресурсов – 52%.

В группах имеется необходимая литература, которую можно использовать при ознакомлении с городом и страной, их историей: З.Коваленко «Путешествие в историю России»; Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Л.М.Ванюшкин, Е.Колобкова «АБВ гуляли по Неве», Н.Голь Санкт-Петербург: как все начиналось»; Н.Ходза «Дорога жизни», О.Яковлев, В.Фролов «Как родился Петербург»; Г.Л.Затулина «Россия – родина моя»; Ю.Л.Федулова «Люблю мое Отечество», «Прогулки по Невскому проспекту», «Детям о СПб: первое знакомство», «Детям об архитектуре СПб»; Л.Леонов «Блокадная королева»; Е.Логунова, А.Голубев «Буквальный Петербург»; О.Н.Алексеева «Детям о музеях СПб»; Г.Л.Затулина «Россия – родина моя»; А.П.Казаков «Детям о Великой Победе»; Г.П.Попова «Воспитание любви к природе»; В.В.Ивченко, А.Ю. Лопатин «С чего начинается Родина» и т.д.

Вывод: подавляющее большинство педагогов ведут целенаправленную работу с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности, владеют необходимыми для этого знаниями и умениями, используют разнообразные формы и виды деятельности, однако,

некоторым педагогам (по итогам анкетирования) необходимо повторить названия нормативных документов, регламентирующих нашу работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Анализ проектирования работы по нравственно – патриотическому воспитанию в группе

(анализ планирования - все воспитатели)

Анализ планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию показал, что во всех группах педагоги регулярно планируют и проводят работу по нравственно – патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ, используя для этого разнообразные формы образовательной деятельности.

В организованной деятельности это:

занятия по познавательному развитию: «Моя семья» (в группах раннего возраста); «Мамочка моя», «Здравствуй, зимушка - зима» (в младших группах); «Зимующие птицы», «Чудеса на Дворцовой площади» (в средних группах); «С математикой по дорогам малой родины», «Дикие животные: хищные травоядные» (животный мир родного края), «В магазине русских сувениров», «Мы - россияне», «Дед Мороз в городе» (ознакомление с историей празднования Нового года в нашей стране), «Чудо – чудное, диво-дивное» (русская народная игрушка); «День народного единства», «Как звери и птицы готовятся к зиме» (воспитание любви к природе) «Экскурсия в Эрмитаж», «Музеи Санкт-Петербурга», «Дружат дети всей планеты» (в подготовительных группах).

Занятия по развитию речи: «Как нас мама бережёт», «Зимушка – зима в гости к нам пришла», «Моя мама», «Назови маму ласково» (в группах раннего возраста); «Мамы разные нужны», «Главная площадь нашего города» (младшие группы); «Прогулка по Неве», «Птицы зимой», «Расскажем Мишке о зиме» (средние группы); «Россия – Родина моя», «Экскурсия в паровозный музей» (ознакомление с музеем родного города), «Такие разные звери» (воспитание любви к живой природе) (старшие группы).; «Путешествие по музеям Санкт - Петербурга», «Путешествие по России», «Животные Севера» (подготовительные группы).

Занятия по художественно – эстетическому развитию: «Букет цветов для мамы» (ранний возраст); «Флаг России», «Мосты над Невой», «Русские матрёшки» (средние группы); «Спасская башня Кремля», «Филимоновская игрушка», «Зимний пейзаж» (воспитание любви к русской природе), «Разукрасим музей карандашами» (ознакомление с различными музеями родного города), «Наряд для Зимы» (народный промысел- гжельская роспись) (старшие группы); «Лапти», «Новогодний город», «Куклы для музея», «Конёк - Горбунок» (подготовительные группы).

В совместной деятельности это:

рассматривание фотографий, альбомов и иллюстраций: мам, зимние забавы, официальные и неофициальные символы России, достопримечательности Санкт – Петербурга, «От Камчатки до Чукотки», «В чудо деревушке» (дымковская игрушка), «Народная игрушка», «История матрёшки», «Зимний пейзаж», «Новый год» (ознакомление детей с традициями празднования нового года в нашей стране, «Музеи нашего города».);

беседы: о мамах и их профессиях, «Наша Родина - Россия», «Символы России», «Москва – столица России», «Как люди готовятся к встрече Нового года», «День народного единства», о народных мастерах, «История русской матрёшки», о музеях Санкт – Петербурга, «День Конституции РФ», «Кто живёт в России», «Музеи моего города», «Кто такие волонтеры», «Что такое Новый год» (ознакомление детей с

обычаями и традициями празднования Нового года в нашей стране), «Русские народные промыслы», «Герои земли русской», «Награды России», «Русский народный костюм», «День герба РФ», «как живут животные севера», «Что такое патриотизм», «Россия – многонациональная страна», «Традиции русского народа»;

чтение стихов о маме, о зиме, о Санкт – Петербурге, о Родине, потешек о русских народных промыслах;

чтение и обсуждение поговорок, пословиц по теме «Наша Родина»;

разгадывание загадок о русских народных промыслах;

составление рассказов о зимней природе;

сюжетно – ролевые игры: «Семья принимает гостей», «Мамин праздник», «Детский сад», «Прогулка по городу», «Семья», «Магазин сувениров», «Семья идёт в зоопарк», «Экскурсия в музей», «Улицы города», «Зоопарк», «Поход на новогоднюю ёлку»;

дидактические игры: «Мамины помощники», «Когда это бывает», «Символы Санкт - Петербурга», «Достопримечательности России», «Наша Россия», «Найди такой же узор (элементы дымковской росписи), «Русский сувенир», «Ярмарка народных игрушек», «Угадай-ка» (музеи СПб), «Найди среди других» (государственный флаг РФ), «Раскрась правильно герб и флаг РФ»;

чтение художественной литературы: русских народных сказок («Заюшкина избушка», «Рукавичка»), рассказы из книги Е.Осетрова «Кремль», рассказы С. Баруздина «Страна, где мы живём», «Конёк - Горбунок», способствующей формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников;

проведение наблюдений во время прогулок: за берёзой, за зимним пейзажем.

конструирование: «Домик для семьи», «Наш Кремль»;

игра – путешествие «Моя страна – Россия»;

пальчиковые игры: «Прогулка по Санкт-Петербургу», «Матрёшка», «Мы по городу гуляем и музеи называем» (названия музеев СПб);

презентации: «Петербургский Эрмитаж», «Зоологический музей», «День народного единства», «Музеи родного города», «Звери в зимнем лесу»;

досуговое мероприятие «Я рождён в России».

При взаимодействии с семьей педагоги чаще всего используют:

Рекомендации: понаблюдать вместе с ребёнком за красотой зимней природы, почитать детям книги Л.Ермолаевой «Чудесный город», «Прогулки по набережной Невы», Н. Виноградов «Моя страна- Россия»; познакомить детей с национальным костюмами народов России, народными игрушками и материалами из которых они изготовлены, с вотчиной Деда Мороза в нашей стране, с русскими традициями празднования Нового года; посетить музеи родного города, организовать совместный с детьми просмотр мультфильма «Мы живём в России»; совместно с детьми посетить парки Приморского района: ЦПКиО им. С.М.Кирова, парк 300-летия СПб, парк им.Челюскинцев, заказник Юнтолово и т.д.; сувенирную лавку и др.

Памятки: «Воспитание юного петербуржца»;

Консультации: «Приобщение детей к истории, традициям и культуре России», «Познакомьтесь с русской матрёшкой», «Знакомим ребёнка с народной культурой», «Что рассказать детям о России», «Патриотическое воспитание».

Традиционные выставки и фотовыставки на тему «Мамочка моя любимая» к 8 Мата, детских открыток к «Дню матери»;

Папки – передвижки: «Наблюдения с детьми зимой», «Азбука патриотизма», «Почитайте детям о СПб», «День народного единства», «Детские музеи СПб».

Наблюдения за украшением города к Новому году.

Вывод: анализ календарных планов и технологических карт занятий показал, что педагоги используют разнообразные формы планирования по нравственно – патриотическому воспитанию детей в группе. Вся проделанная работа позволяет им формировать у детей личностную позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

3. Анализ уровня нравственных и социокультурных представлений о Родине и патриотизме у детей дошкольного возраста

(итоги викторины «Россия – родина моя» - старший дошкольный возраст);

Нравственно - патриотическое воспитание детей – одно из важных условий успешного развития современного российского общества, главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности. Главная задача педагога при этом - раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Уровень представлений о Родине и патриотизме у детей старшего дошкольного возраста был определён в ходе викторины «Россия – Родина моя».

Команды их 6 групп (*1-я, 2-я, 3-я старшие; 1-я, 3-я, 4-я подготовительные*) (*2-я подготовительная группа – не смогла принять участие из – за карантина*) продемонстрировали знания: об официальных и неофициальных символах нашей страны (герб, гимн, флаг, матрёшка и т.д.); о главном человеке нашей страны (президенте РФ); о главных достопримечательностях страны и СПб (Красная площадь, Храм Василия Блаженного, Спас на Крови и т.д.); о народах, населяющих Российскую Федерацию и их национальных костюмах; об официальных и народных праздниках; знание пословиц и поговорок о России («Человек без Родины...», «Нет ничего на свете краше,...» и т.д.); о народных промыслах; знание народные сказок («Репка», «Крылатый, мохнатый да масляный» и т.д.)

Таким образом, можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста имеют представления о Родине, стране, в которой мы живем, её столице, символах, достопримечательностях, России и Санкт-Петербурга нравственных и социокультурных ценностях, о патриотизме.

По итогам викторины места распределились следующим образом:

1-е место – команда «Брусничка» (*3-я подготовительная группа «Брусничка», воспитатели: Сяпина В.Е., Степанова И.А., 4-я подготовительная группа «Солнышко», воспитатели: Тимофеева Л.В., Захарова С.В.);*

2-е место – команда «Юные патриоты» (*3-я старшая группа «Реченька», воспитатели: Липчей В.С., Сазанова С.Н.);*

3-е место – команда «Дети России» (*1-я подготовительная группа «Ручеёк», воспитатели: Пахомова Н.А., Огулова Ю.В.);*

4-е место - команда «Патриоты» (*2-я старшая группа «Капелька», воспитатели: Гришанова О.А., Крашеницина О.В.);*

5-е место – команда «Патриоты» (*1-я старшая группа «Радуга», воспитатели: Гасанова О.А., Сапон Н.И.).*

Вывод: анализ деятельности детей показал, что практически все дети приобщаются в стенах детского сада к нравственно – патриотическому воспитанию, владеют необходимыми знаниями о своей стране в соответствии со своим возрастом. Однако, воспитателям 1 подготовительной группы «Ручеёк» (Пахомовой Н.А. и

Огуловой Ю.В.) необходимо чаще использовать в своей работе разучивание с детьми пословиц и поговорок о России, объяснять их смысл. Педагогам 2 старшей группы «Капелька» (Гришановой О.А. и Крашенициной О.В.) и 4 подготовительной группы «Солнышко» (Захаровой С.В. и Тимофеевой Л.В.) при чтении художественной литературы, стоит чаще обращать внимание детей на главных героев и второстепенных персонажей произведений, объяснять их поступки, делать выводы (сравнение «хорошо»-«плохо»). Воспитателям 3 старшей группы «Реченька» (Липчей В.С. и Сазановой С.Н.) необходимо актуализировать знания детей о государственных праздниках Российской Федерации.

4. Анализ условий в группах для формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста

(анализ патриотических уголков в группах)

Проведенный анализ показал, что во всех группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту и уровню развития детей. Содержание патриотических центров способствует патриотическому воспитанию дошкольников, формированию у них нравственных качеств.

Большинство центров эстетично оформлены, имеется достаточное количество материала для использования в работе. В младших группах работа направлена на ознакомление детей с ближайшим окружением. В группах имеется иллюстративный материал об эмоциональном состоянии взрослых и детей, о правилах поведения в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо», «так можно делать, а так нельзя», однако имеются в недостаточном количестве или отсутствуют материалы о семье (иллюстрации с членами семьи, тематические папки о взаимоотношениях членов семьи, о детях в разных ситуациях).

Во 2-й младшей группе имеется материал для знакомства с малой родиной: фотоматериалы, иллюстрации, альбомы на тему: «Моя улица», «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Зоопарк Санкт-Петербурга», «Парки нашего города» и т.д.

Для приобщения к истокам русской народной культуры во 2-й младшей группе имеются предметы народно-прикладного искусства: матрешки, дымковская игрушка, иллюстрации с хохломской росписью. В наличии художественная литература по ознакомлению с фольклором: песенки, потешки, сказки.

В среднем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город, достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры.

В 1-й средней группе имеются иллюстрации, тематические папки: «Профессии родителей», «Ребенок и сверстники в различных ситуациях», альбом «Я и моя семья», рекомендации «Роль родителей возрождении русских традиций» и т.д.

Во 2-й средней группе – недостаточно материала о семье.

Для знакомства с малой родиной в группах имеются фотоматериалы, иллюстрации об истории города, но недостаточно материала для сравнения «город-село», знакомства с близлежащими улицами, природой, транспортом, архитектурой.

Для приобщения к истокам русской народной культуры в группах имеются предметы старины, предметы народного декоративно-прикладного искусства (2-я средняя группа), макет крестьянской избы, дидактические игры по теме (1-я средняя группа). Имеются также элементы государственной символики и символики СПб (флаг, герб), иллюстрации, тематические папки, презентации для ознакомления с защитниками Отечества.

В старшем дошкольном возрасте основные направления в работе: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. Не во всех группах имеется материал по теме «Моя семья». Во 2-й старшей есть альбом «Профессии моих родителей», во 2-й подготовительной самодельный альбом «Герб моей семьи».

По разделу «Родной край» иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки по СПб: «Интересные места Приморского района», «Парки СПб», «Невский проспект», «Зоологический музей» и т.д. (2 старшая гр.), «В годы Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (подготовительные группы). Имеются карты СПб и России, Приморского района, стихи и рассказы о СПб, дидактические игры на патриотическую тематику: «Знай свой город», «Собери картинку», «Мой город Петербург» и т.д.

По разделу «Родная страна» - необходимый материал, рассказывающий о столице нашей родины, карты или атласы с природными зонами нашей страны, в 4-й подготовительной группе – интерактивный альбом «Наша родина – Россия», дидактические игры: «Символы России», ходилки «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Разводные мосты» и др.

По разделу «Защитники Отечества»: тематические папки «Богатыри земли русской», «Российская армия» (1-я и 2-я старшая гр.), фотоматериалы «Памятники воинской славы», «Великие соотечественники, прославившие Россию», «Памятники воинской славы» (4-я подготовительная гр.).

По разделу «Наша планета Земля», имеются только глобусы, карта мира.

Вывод: во всех группах созданы условия для организованной и совместной деятельности с обучающимися по патриотическому воспитанию, соответствующие возрастным особенностям детей. Однако, в недостаточном количестве имеются материалы о семье (фотографии, альбомы, тематические папки). В старшем дошкольном возрасте отсутствуют материалы для сравнения «город – село». Не во всех группах имеется материал (портреты, художественная литература) на тему «Знаменитые люди СПб» и «Знаменитые люди, прославившие Россию». Отсутствуют материалы по ознакомлению с промышленностью и сельским хозяйством. Не во всех подготовительных группах имеется иллюстративный материал «Памятники воинской славы», иллюстративный материал (или тематические папки), рассказывающий о жизни людей в других странах.

5. Анализ мнения родителей по вопросам патриотического воспитания детей в современных условиях

(результаты анкетирования на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»)

Анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников» проводилось с 22 по 24.01.2024г. В анкетировании приняло участие 76 чел. По мнению 82% родителей тема патриотического воспитания является актуальной в современном мире. По мнению родителей, «быть патриотом» - значит любить Родину, защищать её, знать история своей страны, гордиться её достижениями, соблюдать традиции. Подавляющее большинство (82%) считают необходимым воспитание патриотических чувств у своего ребенка. 86% считают, что заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников мы должны все вместе. С этой целью, по мнению родителей, необходимо доступным языком рассказывать детям об исторических событиях и выдающихся личностях

России и Санкт-Петербурга – 86%; изучать природу одного края – 84%; знакомить с народным творчеством – 62%; знакомить с выдающимися достижениями нашей страны – 76%; знакомить с символикой государства, малой родины, памятными датами – 72%; культивировать семейные традиции, знакомить с родословной – 51% и т.д.

Самыми распространенными семейными традициями, к которым родители приобщают своих детей – уважение к родителям и людям старшего поколения – 95%; совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.) – 93%; совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты...).

26% родителей смотрят с детьми передачи, мультфильмы о людях, которые сыграли важную роль в истории России («Алеша Попович и Тугарин змей», «Илья Муромец и соловей разбойник» и др.).

46% беседуют с ребенком на нравственно-патриотические темы, читают художественные произведения, посещают музеи и тематические мероприятия.

Только 29% родителей считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания и 43% хотели бы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье.

Вывод: таким образом, с помощью самоанализа профессиональных умений воспитателей в работе по организации патриотического воспитания детей в совместной и самостоятельной деятельности, анализа проектирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию в группе; анализа уровня нравственных и социокультурных представлений о Родине и патриотизме у детей дошкольного возраста, *анализа условий в группах* для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста; *анализа* мнения родителей по вопросам патриотического воспитания детей в современных условиях выявлено, что воспитатели проводят определенную работу по формированию патриотических у детей дошкольного возраста.

Подавляющее большинство воспитателей владеют необходимыми профессиональными умениями в работе по патриотическому воспитанию дошкольников. В календарных планах отражается работа по организации патриотического воспитания в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используя разнообразные формы работы.

Уровень нравственных и социокультурных представлений о Родине и патриотизме у детей дошкольного возраста определенный ходе викторины «Россия – родина моя», соответствует ФГОС ДО и требованиям реализуемой Программы.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту и уровню развития детей. Содержание их способствует формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Во всех группах детского сада ведется определенная работа с родителями по организации практической и информационно-просветительской деятельности, направленной на формирование патриотических чувств детей в ДОУ и в семье. Однако, по мнению родителей, им нужна помощь педагогов, так как они считают себя не вполне компетентными в этих вопросах.

Основываясь на результатах проведенного анализа, мы делаем вывод, что работа по формированию патриотических у детей дошкольного возраста может быть признана удовлетворительной.

В конце года 68% педагогов отметили, что рассмотрение данного вопроса было для них наиболее актуально, позволило получить дополнительные знания,

приобрести новый опыта, который поможет им в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию дошкольников.

Однако, необходимо предусмотреть работу по некоторым вопросам, возникшим в ходе анализа:

- провести индивидуальные консультации с воспитателями групп старшего дошкольного возраста, испытывающими трудности в реализации некоторых аспектов нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников;
- подготовить для родителей методические материалы (памятки, рекомендации) по организации патриотического воспитания в семье.

В каждой возрастной группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе педагоги руководствуются такими принципами как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО и «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах. В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. В 2023-2024 году воспитанники и педагоги нашего детского сада принимали участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях:

№	Название и уровень проводимых мероприятий, наименование	Результативность
ДОУ		
1	Смотр-конкурс «Создание условий для работы в 2023 - 2024 уч.году»	<p style="text-align: center;"><i>Приняли участие все группы.</i></p> <p>Победители: гр. р/в №1, ср.гр. №1, подг.гр. №4.</p> <p>Призёры: мл.гр. №2, ст.гр. №1, №2, подг.гр. №2, №3</p>
2	Выставка «Осенние фантазии»	<p><i>Приняли участие все группы. Всего – 173 работы</i></p> <p>Победители: семьи Водянова М. (гр. р/в №3), Луцина М. (мл.гр. №2), Орлова Р. (ср.гр. №1), Костенко К. (подгот.гр. №3), Кузьминой С. (под.гр. №4),</p> <p>Призёры: семьи Вересовой М., Дубровского А. (гр. р. №2), Виноградовой Е., Белова Е., Яськова М., Рязанова Р., Ивановой П. (ср.гр. №1), Кутепова Е. (ср.гр. №2), Дубровской А., Лаврова Т. (ст.гр. №2), Богданова</p>

		Е.(подг.гр.№2), Падди А., Семёнова И. (подг.гр.№2), Сидоровнина М.(гр.р/в №1), Андрианова Н.(ст.гр.№1), Павлова И.(ст.гр.№3), Константинова А. (подг.гр.№4)
3	Выставка «Открытка для мамы»	Приняли участие 12 групп. Всего – 33 работы. Победители: гр.р/в №2,№3,мл.гр.№2, ср.гр.№1, ст.гр.№1, №2 подгот.гр.№1,№2,№3; Призёры: гр.р/в №1,№3, мл.гр.№1,№2, ср.гр.№2, ст.гр.№2, подгот.гр. №3.
4	Соревнования «Папа, мама,я – спортивная семья»	Победители: семьи Рязановых и Сорокиных. Призеры: семьи Ляпиных и Балан.
5	Смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»	Приняли участие все группы. Победители: - в номинации «Сказка на окне» - гр.р/в №3,мл.гр.№2, ср.гр.№1, подгот.гр.№2,№3,№4. - в номинации «Общий дизайн группы» - гр.р/в №1 - в номинации «Как у наших у ворот» - ср.гр.№1, подгот.гр.№4. - в номинации «Ёлочные игрушки своими руками» семьи: Сорокиной Т. (ср.гр.№1), Богомолова Н. (ср.гр.№2) Усанова Р., Андрианова Н.(ст.гр.№1), Короткова В.(ст.гр.№2), Чаплыгиной А. (подг.гр.№4), Призёры: - в номинации «Сказка на окне» - ст.гр.№3, мл.гр.№1 - в номинации «Общий дизайн группы» - ср.гр.№1, гр.р/в №3,подгот.гр.№4 - в номинации «Как у наших у ворот» - гр.р/в №1,ср.гр.№2, подгот.гр.№2. - в номинации «Ёлочные игрушки своими руками» - сем Крымчакова А. (гр.р/в №1), Орлова М., Виноградовой Е.(ср.гр.№1), Король В. (ср.гр.№2), Лаврова Т., Лобанова А, Анохина В.(ст.гр.№2), Кириллова А. (подгот.гр.№1), Карповой Е. (подг.гр.№4)
6	Викторина «Россия – Родина моя» (для детей старшего дошкольного возраста)	Приняли участие 6 групп. Победители: подгот.гр.№3, №4. Призёры: ст.гр.№3, подгот.гр.№1
7	Выставка «Куклы в национальных костюмах»	Приняли участие 12 групп. Победители: ср.гр.№1, ст.гр.№1, подгот.гр.№4. Призёры: ср.гр.№2, подгот.гр.№3, гр.р/в №3, подгот.гр.№1
8	Фестиваль «Сказка за сказкой»	Приняли участие 8 групп. Победители: подгот.гр.№3, №4,ср.гр.№1. Призёры: ср.гр.№2, ст.гр.№2,№3,мл.гр.№2.
9	Смотр – конкурс «Чудеса из снега»	Построено 17 снежных фигур на участках дет. сада. Победители: - в номинации «Лучшая снежная композиция»- средняя группа №1 - в номинации «Лучшая снежная фигура» - средняя гр.№1, подгот.гр.№4;

		<p>- в номинации <u>«Лучшая снежная постройка»-ст. гр.№1;</u> - в номинации <u>«Лучший рисунок на снегу»</u> подготовительная гр.№2 Призёры: -в номинации <u>«Лучшая снежная композиция»-</u> группа раннего возраста №1 - в номинации <u>«Лучшая снежная фигура»</u> - гр.р/в №2, ст.гр.№1, подгот.гр.№1; - в номинации <u>«Лучшая снежная постройка» младшая</u> гр.№2, подготовительная гр.№3; - в номинации <u>«Лучший рисунок на снегу» -</u> средняя гр.№1, старшая гр.№1;</p>
10	Выставка «Космический калейдоскоп»	<p>Приняли участие все группы. Представлено 85 работ. Победители: гр.р/в №1,2, мл.гр.№2, ср.гр.№1,2, ст.гр.№1, подгот.гр.№1,2,4; Призёры: гр.р/в №1,2,3, мл.гр.№2, ср.гр.№1,2, ст.гр.№1,2, подгот.гр.№2,3,4.</p>
11	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	<p>Участники: средние гр.-3 чел.; старшие гр.-9 чел.; подг. гр.-23 чел.=35 чел., среди них: Победители: Суровцева П. (ср.гр.№1), Евсеенко Е. (ст.гр.№3), Колесникова А. (подг.гр.№4). Призёры: Виноградова Е., Иванова П. (ср.гр.№1), Савельева П. (ст.гр.№3), Коновалова М., Балабко С., Семёнов И. (подг.гр.№3), Шульженко А., Ефимов Н. (ст.гр.№2)</p>
12	Акция «Открытие ветерану»	<p>Приняли участие все группы. Представлено 28 работ.</p>
13	Шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста	<p>Приняли участие 8 детей. Победитель: Морозько С. (подг.гр.№1) Призёры: Смирнова А. (ст.гр.№3), Романов Я. (под.гр.№3)</p>
14	Смотр – конкурс «Огород на окошке»	<p>Приняли участие 13 групп. Победители: гр.р/в №1, ср.гр.№1, подгот.гр.№4. Призёры: мл.гр.№2, ср.гр.№2, ст.гр.№1,2,3.</p>
15	Соревнования по плаванию на личное и командное первенство	<p>Приняли участие 26 человек. Победители: Сухомлин С., Иванова С. Коровушкина О., Камилджанова К. (2 под.); Морозько С., Каширина В. (1 подг.гр.) Сухомлинова Р., Бесчастнов Б. (3 ст.); Призёры: Падди А., Порошкины Л. и В., Голубева А. (3 подг.гр.)</p>
16	Смотра групп «Здравствуй, лето!»	<p>Победители: гр.р/в №1. Призёры: ср.гр.№1, ст.гр.№1, подгот.гр.№4.</p>
17	Конкурс рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!»	<p>Победители: - В номинации <u>«Рисунок и малыш»:</u> группа раннего возраста №3 «Дружная семейка». - В номинации <u>«Маленький художник»:</u> средняя группа №1 «Дельфинёнок». - В номинации <u>«Ребёнок и живопись»:</u> старшая группа №1 «Радуга». Призёры: - В номинации <u>«Рисунок и малыш»:</u> группа раннего возраста №1 «Колокольчики», группа раннего</p>

		<p>возраста №3 «Дружная семейка».</p> <p>- В номинации «Маленький художник»: средняя группа №1 «Дельфинёнок».</p> <p>- В номинации «Ребёнок и живопись»: старшая группа №1 «Радуга», подготовительная группа №3 «Брусничка».</p>	
18	Конкурс фотоколлажей «Я живу в России»	<p>Победители: гр.р/в №1, ср.гр.№2, ст.гр.№1, подгот.гр.№4. Призёры: гр.р/в №3, мл.гр.№2, ср.гр.№1, ср.гр.№2, подг.гр.№1.</p>	
19	Конкурса «Песочные фантазии»	<p>Победители: гр.р/в №1, гр.р/в №2, гр.р/в №3, ср.гр.№1, ср.гр.№2, ст.гр.№1, ст.гр.№3. Призёры: мл.гр.№2, ст.гр.№3, подгот.гр.№1, подгот.гр.№4,</p>	
20	Викторина «Знатоки природы»	<p>Победитель: подгот.гр.№3. Призёры: ст.гр.№1, ст.гр.3,</p>	
21	Фотовыставка «Ромашка на ладошке»	<p>Победители: гр.р/в №1, мл.гр.№2, ср.гр.№1. Призёры: гр.р/в №2, гр.р/в №3, ср.гр.№2, ст.гр.№1, ст.гр.№2, ст.гр.№3.</p>	
22	Выставка детского творчества «Разноцветное лето».	<p>Победители: - В номинации «Группы раннего возраста»: группа раннего возраста №2 «Звёздочки», группа раннего возраста №3 «Дружная семейка».</p> <p>- В номинации «Группы младшего и среднего возраста»: младшая группа №1 «Золотая рыбка», младшая группа №2 «Теремок», средняя группа №1 «Дельфинёнок», средняя группа №2 «Родничок»,</p> <p>- В номинации «Группы старшего дошкольного возраста»: старшая группа №1 «Радуга», старшая группа №3 «Ручеёк», старшая группа №2 «Капелька», старшая группа №3 «Реченька».</p> <p>Призёры: - В номинации «Группы раннего возраста»: группа раннего возраста №2 «Звёздочки», группа раннего возраста №3 «Дружная семейка».</p> <p>- В номинации «Группы младшего и среднего возраста»: младшая группа №1 «Золотая рыбка», средняя группа №1 «Дельфинёнок», младшая группа №2 «Теремок», средняя группа №2 «Родничок».</p> <p>- В номинации «Группы старшего дошкольного возраста»: старшая группа №1 «Радуга», старшая группа №2 «Капелька», старшая группа №3 «Реченька».</p>	
23	Выставки стенгазет «Яркие моменты лета»	<p>Победитель: гр.р/в №1. Призёры: мл.гр.№2, ст.гр.№1, ст.гр.№3.</p>	
РАЙОННЫЙ ИЛИ МО			
	Огулова Ю.В., инструктор по физической культуре	Отборочные соревнования по плаванию – уровень МО	победители
		Соревнования по плаванию «Приморский дельфинёнок» – уровень района	призёры
		Соревнования по плаванию	победители

		«Рисунки на воде» (район)	
23	Тимофеева Л.В., Захарова С.В., воспитатели группы «Солнышко» (4 подгот.)	Районный конкурс «Сказка за сказкой»	призёры
		Районный фестиваль «Юный конструктор»	призеры
	Устьянцева Е.С., муз. руководитель	Фестиваль – конкурс (район) «Весёлые нотки - 2023»	призеры
	Маршавина В.Г. – музыкальный руководитель	Фестиваль-конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» (район)	участники
	Тимофеева Л.В., Захарова С.В., воспитатели группы «Солнышко» (4 подгот.)	Цикл районных фестивалей – конкурсов «Талантливый ребёнок»	победитель: Мицкевич А., призёр: Трещёв А.
24	Быстрова Л.В. - учитель-логопед	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»: уровень МО-Колесникова А.	победитель
		уровень р-на-Колесникова А	призер
		Районный конкурс чтецов «Тебе, Россия, посвящаем» - Балабко София (3 под. гр.)	призер
	Новгородцева О.С., воспитатель	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»: уровень МО - Суровцева П.	призер
	Сазанова С.Н., воспитатель	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»: уровень МО - Евсеенко Е.	призер
27	Киплер Е.Н., Смирнова С.И. – инструкторы по физ. культуре	Уровень МО - отборочные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	победители: Семья Кондаршиных – подгот.гр.№4
		Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (район)	участники
		Уровень МО – Отборочные соревнования «Космические старты»	призеры
		Соревнования, посвящённые Дню Космонавтики (район)	участники
		Районные соревнования «Весёлые старты»	участники
		Конкурс спортивно – ритмичес кого танца среди команд ГБДОУ и ОДОД ГБОУ	призёры
		Соревнования «Весёлые старты» к Дню защиты детей	участники
	Самосюк Е.В. - воспитатель	Районная интеллектуальная игра «Умный совёнок»	участники

	Тимофеева Л.В., Захарова С.В. - <i>воспитатели</i>	Районная квест – игра «Дети Земли - 2024» «Всезнайка - 2024»	<i>призёры</i>
			<i>участники</i>
ГОРОДСКОЙ			
40	Городская акция «Операция СИМ», конкурс видеороликов социальной рекламы «Сим без риска»		<i>участники</i>
	Городские соревнования по плаванию «Лови волну»		<i>призеры</i>
	«Весёлая ГТОшка»– 8 человек		<i>участники</i>
ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ			
УРОВЕНЬ ДОУ			
	Николаева С.Н., Захарова С.В., Крылова А.А, <i>воспитатели</i>	Выставка «Осенние фантазии», в номинации «Педагоги»	<i>победители</i>
	Ромашева Е.В., <i>воспитатель</i>		<i>призер</i>
	Крылова А.А., Смирнова Е.И. Ершик Л.С., Павлов А.Ю., <i>воспитатели</i>	Смотр-конкурс «Новогодняя мозаика» в номинации «Педагоги»	<i>победители</i>
	Новгородцева О.С, Актемежева Л.В., Гасанова О.А.	Выставка «Куклы в национальных костюмах»	<i>победители</i>
	Крылова А.А. Степанова И.А		<i>призеры</i>
	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.		<i>призеры</i>
	Тимофеева Л.В	Смотр - конкурс методических материалов на патриотическую тематику «России – Отчий дом» В номинации «Лучший конспект/ сценарий мероприятия по патриотическому воспитанию» (<i>Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>)	<i>победитель</i>
	Поварова Л.А.	<i>ТК занятия «Рассказ о семье»</i>	<i>призер</i>
	Захарова С.В.	<i>ТК занятия «Цветок жизни</i>	<i>призер</i>
	Смирнова С.И. Самосюк Е.В., Апуник А.А., Липчей В.С., Сазанова С.Н.		<i>участники</i>
	Новгородцева О.С., Сапон Н.И.;	В номинации «Лучшая презентация по патриотическому воспитанию»: (<i>Кроссворд на тему «Россия–отчий дом»</i>)	<i>победители</i>
	Зевакова Е.С.	<i>Презентация «Зимующие птицы нашего края»</i>	<i>призер</i>
	Азарова Е.А, Ромашева Е.В., Самосюк Е.В		<i>участники</i>
	Новгородцева О.С.,	В номинации «Лучший	<i>победители</i>

Сапон Н.И., Смирнова С.И. Устьянцева Е.С. Быстрова Л.В.	видеоролик по патриотическому воспитанию» (<i>Видеоролик «Моя родина – Россия»</i>)	
УРОВЕНЬ МО, РАЙОНА, ГОРОДА		
Смирнова С.И. Киплер Е.Н., инструкторы по физической культуре	Районный семинар «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни в рамках реализации ФГОС ДО»	Выступление «Активные формы взаимодействия с родителями по развитию двигательных навыков и здоровьесформирующих привычек у детей и взрослых»
Киплер Е.Н.	Конкурс «Деловая игра» среди инструкторов по физ.культ. Приморского района	призер
Быстрова Л.В. Смирнова С.И. Киплер Е.Н., Апуник А.А. Устьянцева Е.С. Новгодцева О.С. Самосюк Е.В., Сапон Н.И. Зевакова Е.С., Тимофеева Л.В.	Районный конкурс среди педагогических коллективов «Старая сказка с новым современным персонажем»	победители
Быстрова Л.В. Смирнова С.И. Устьянцева Е.С. Новгородцева О.С. Сапон Н.И.	Районный конкурс видеороликов «Я люблю тебя, Россия»!	победители
Апуник А.А. Зевакова Е. Новгородцева О.С, Самосюк Е.В. – <i>воспит.</i> , Смирнова С.И.- <i>Инстр. по ФК</i>	Районный конкурс среди педагогических коллективов «Живи танцуя» (<i>номинация «Русский народный танец»</i>)	участники
Сапон Н.И., <i>воспитатель</i>	«Метод. разработки по интеграции образовательных технологий в РППС группы для развития познавательного интереса дошкольников среди педагогов ГБДОУ Приморского района» (<i>Номинация «Природа»</i>)	призер
Макаренко М.С. – педагог-психолог	Районная конференция «Мастерская психолога»	Выступление на тему «Sand- Art»
	Районный семинар «Формирование культуры здоровья»	Выступление на тему «Психологическая гигиена»
	Районное методическое объединение,	Выступление на тему «Теоретические аспекты горевания»
	Городской семинар «Эффективные практики	Выступление на тему «Метод арт-терапии

	психолого- педагогической поддержки в образовательном пространстве»,	как способ самовыражения личности»
--	--	------------------------------------

- **Анализ форм сотрудничества с родителями и их эффективность.**

В детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с родителями. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ДОО с семьями воспитанников, которую педагоги осуществляют через: родительские собрания, открытые показы образовательной деятельности, интернет-общение, творческие отчеты педагогов, анкетирование, беседы, совместное проведение конкурсов, выставок, спортивных праздников, совместное посещение библиотек, музеев нашего города; привлечение родителей к преобразованию и обновлению развивающей среды в группах.

Многие мероприятия, которые мы организуем и проводим совместно с родителями стали уже традиционными, они их ждут и с удовольствием в них участвуют. Это:

- **выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»** (были представлены фотографии работ, после оценки жюри, все они были выставлены на сайт ДОО для всеобщего обозрения);

- **смотр - конкурс «Новогодняя мозаика»**, в четырёх номинациях которого: «Сказка на окне», «Общий дизайн группы», «Как у наших у ворот», «Ёлочная игрушка своими руками» очень заинтересованное участие приняли дети, педагоги и родители. Участники продемонстрировали мастерство и фантазию, дизайнерские идеи, оригинальность в создании новогодней атмосферы в группе и ДОО в целом;

- **фестиваль «Сказка за сказкой»**, был организован и проведен с целью обмена опытом между педагогами ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников в сфере театрализованной деятельности, направлен на совершенствование всестороннего развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, совершенствование педагогического мастерства и творчества специалистов ДОО по созданию условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Родители оказали большую помощь в изготовлении атрибутов, декораций, костюмов, но посмотреть представление смогли только по видеозаписи;

- **праздники и развлечения**, в которых родители тоже смогли принять участие;

- **родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядная информация** - это те формы работы, которые позволяют наиболее полно информировать родителей о развитии ребёнка, его успехах и проблемах, помогут построить взаимоотношения семьи и ДОО как сотрудников и партнеров, создать единое пространство развития ребенка.

В течение года наиболее активное участие семьи воспитанников принимали в таких совместных мероприятиях как:

- **выставки и конкурсы** – «Ёлочная игрушка своими руками», «Космический калейдоскоп», «Открытка для ветеранов», «Куклы народов РФ»; «Чудеса из снега»; «Открытка ветерану» и др.;
- **мастер-классы** - «Роспись новогодней игрушки» («Колобок»), «Осень, в гости просим» (нетрадиционная техника рисования: рисование пальчиками и ладошками), «Волшебные узоры» (нетрадиционная техника рисования: рисование восковыми мелками и акварелью) (Звёздочки));
- **фотовыставки** - «Весёлые каникулы», «Мой папа самый лучший», «Мама – солнышко моё»;
- **совместные спортивные и досуговые мероприятия:** «Папа, мама, я – спортивная семья», квест-игре для родителей «Петербургская мозаика» (родители детей старшего дошкольного возраста), день защитника Отечества вместе с папами, викторине для родителей «Мы помним эти годы» и др.

Уже традиционными стали совместные **прогулки выходного дня:**

- **посещение музеев** таких как: музей железнодорожного транспорта, музейный центр «Пригожница», развлекательный центр «Сказкин дом» (группы «Ручеёк», «Родничок»), музей живой бумаги (группа «Родничок»), музей паровозов России (группа «Радуга»), музей почвоведения имени В.В. Докучаева (группы «Колобок», «Дельфиненок»), музей кукол, музей мостов, музей железных дорог (Дельфиненок»), «Музей хлеба» (группа Брусничка), Музей «Интерактивный центр истории метрополитена» (группы «Брусничка», «Солнышко»);
- **экскурсии в:** парк ЦПКиО им.Кирова, Государственный Эрмитаж, Летний сад, на студию Смешариков, на ледокол «Красин», («Дельфиненок»); в детскую библиотеку №9 Приморского района, (группы «Колобок», «Радуга», «Дельфиненок»), где воспитанники не только познакомились с библиотекой, но с ними были проведены занятия на темы: «Блокада Ленинграда», «Космос», «Творчество Козлова»;
- **посещение творческой дачи в ЦПКиО им. С.М.Кирова** и проведение там совместных мастер-классов «Фреска африканское животное», мозаика «Зайка под одеялом», «Барельеф «Динозавр» (Дельфиненок), «Ручеёк», «Радуга»).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В конце года, дали свою оценку работе педагогов и детскому саду в целом родители наших воспитанников, касающиеся **доброжелательности, вежливости, компетентности работников и удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.**

Результаты представлены в нижеследующей таблице.

№	Показатели	Результат	
		Кол-во	%
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников			
1.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	250	97%
1.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	238	92%
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации			
2.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	180	70%
2.1.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных оснащением развивающей среды в группе, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	219	85%
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образоват. Услуг	84%	
2.2.1	<i>В том числе: КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ</i>	236	91%
2.2.2	<i>БЕЗОПАСНОСТЬЮ РЕБЕНКА В ДОУ</i>	201	78%
2.2.3	<i>КАЧЕСТВОМ ПИТАНИЯ</i>	197	76%
2.2.4	<i>ВОЗМОЖНОСТЬЮ УЧАСТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНОК В МЕРОПРИЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ В ДОУ/ГРУППЕ</i>	232	90%
2.2.5	<i>ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВАШЕГО УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ДОУ ИЛИ ГРУППЫ</i>	225	87%
2.2.6	<i>УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ УРОВНЕМ, ПРОВОДИМОЙ В ДОУ/ГРУППЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	220	85%
3	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	235	91%
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ДОУ	86%	

Из данных таблицы видно, что потребители образовательных услуг удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников ДОУ, однако остаются вопросы к материально-техническому обеспечению. Эту задачу нам предстоит решать не один год по мере поступления бюджетных средств на эти цели.

Повышение качества образования не теряет своей актуальности и в новом учебном году. Под ним понимается степень удовлетворения ожиданий всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

Для выявления достоинств и недостатков в деятельности ДОУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в детском саду ежегодно проводится анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников (ВСОКО). Полученные данные помогают совершенствовать деятельность образовательного учреждения, повышать мастерство всех категорий работающих, улучшить качество образования в ДОУ.

Подводя итоги воспитательно - образовательной работы с детьми, в конце учебного года, педагогическим коллективом была проведена педагогическая диагностика развития воспитанников в образовательных областях. Её результаты представлены в следующей таблице:

**Сводная таблица развития воспитанников ГБДОУ № 85
в образовательных областях (2023-2024 уч. год)**

ОО	Начало года			Конец года		
	Показатель сформирован	Показатель в стадии становления	Показатель не сформирован	Показатель сформирован	Показатель в стадии становления	Показатель не сформирован
	С	С/С	Н/С	С	С/С	Н/С
Социально-коммуникативное развитие	17	61	22	70	24	6
Познавательное развитие	11	65	24	71	23	6
Речевое развитие	19	56	25	70	20	10
Художественно-эстетическое развитие	9	64	27	67	26	7
Физическое развитие	7	66	27	69	28	3
ИТОГО по Программе (в процентах)	12%	63%	25%	70%	24%	6%

Цифры показывают, что на конец года более чем в пять раз, по сравнению с началом года, увеличилось количество детей, у которых показатель развития сформирован.

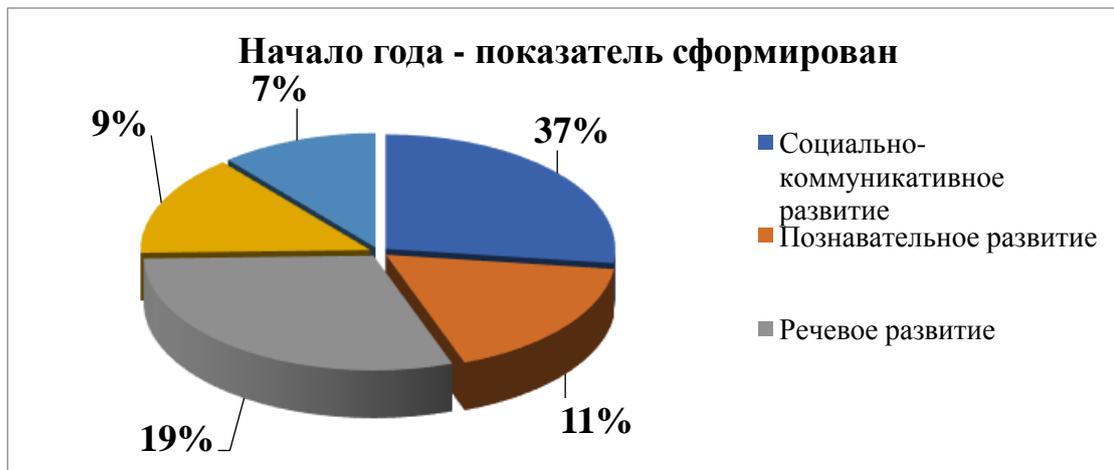
Общий положительный результат составляет 94%.

Наиболее высокий результат достигнут в реализации образовательной области «Познавательное развитие» - у 71% воспитанников показатель сформирован.

На втором месте «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» - 70%» и на третьем «Физическое развитие» - 69%

Итоги педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной Программы (ООП) ГБДОУ № 85 по образовательным областям за 2023-2024 уч. год

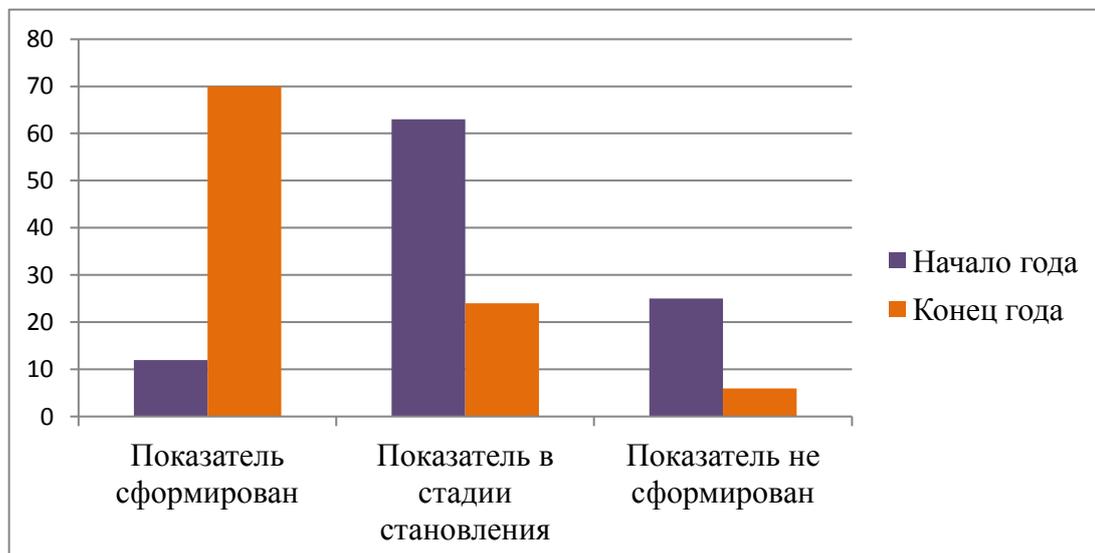
НА НАЧАЛО ГОДА



НА КОНЕЦ ГОДА



Итоги педагогической диагностики освоения детьми ООП ГБДОУ № 85 в целом по Программе за 2023-2024 уч. год



• **Итоги реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает Программу «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т. Алифанова. Содержание Программы отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания Программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию нашего города.

Вариативная часть образовательной Программы направлена на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района; на формирование основ экологической культуры в условиях города и ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Реализация Программы обеспечивает историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные направления реализации Программы:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей: дворцы, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиОЛ им. С.М.Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа;
- изучение истории Санкт-Петербурга (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, культурная столица страны, морские ворота) во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление произведениями музыка, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;
- освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ им. А.А.Брянцева, театр сказки, театр «За Черной речкой и др.)

При подборе материала учитывается фактор его доступности для детей. В старшей группе больше внимания уделяется современному городу, посещению Этносграфического музея, Летнего сада. В подготовительной группе происходит знакомство с историей возникновения города, проводятся экскурсии в Петропавловскую крепость, Домик Петра-І. Дети узнают о том, как и почему на берегах Невы был построен город, как он выглядел раньше, как жили и чем прославляли его жители.

Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, аппликации, лепке.

К концу обучения у детей сформирован интерес, развито чувство гордости и принадлежности к родному городу, бережное отношение к памятникам истории и культуры. Дети без труда узнают на иллюстрациях, слайдах достопримечательности и архитектурные сооружения Санкт-Петербурга, ориентируются в названиях

памятников, знают о главных музеях нашего города, имеют представление о людях, прославивших наш город, об истории основания Санкт-Петербурга.

Знают о своем районе и ориентируются в пределах микрорайона. Отличают деревенские дома от городских. Ребята умеют составлять небольшие рассказы по картинкам про достопримечательности нашего города, про профессии своих родителей-горожан, хорошо знакомы с подвигом блокадного Ленинграда и его героических защитников в годы Великой Отечественной войны, уважительно относятся к пожилым людям.

У детей сформирован интерес к соблюдению традиций, связанных с соблюдением традиций, связанных с празднованием знаменательных дат нашего города и района: День снятия блокады – 27 января, День рождения города – 27 мая, день рождения детского сада – 1 июня.

Дети имеют представления о социально-значимых объектах района и микрорайона (академия фигурного катания, театр «За Черной речкой, детская библиотека № 9, школы №618, №644 и др.); о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ; может рассказать об истории возникновения Санкт-Петербурга и основных его достопримечательностях (Петропавловская крепость, Эрмитаж, Медный всадник, Невский проспект и др.), о парках Приморского района: Удельный парк, ЦПКиО им С.М.Кирова, парк им. 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заказник).

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Эту работу невозможно реализовывать только в стенах детского сада, необходимо рассказывать и показывать детям все, что их окружает – в реальном времени, через прогулки, экскурсии, посещение достопримечательных мест нашего города и др. Здесь неоценимую помощь могут оказать нам родители, поэтому в следующем учебном году мы **планируем совершенствовать совместную работу ДОУ и семьи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова.)

• Реализация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Работа по психологическому сопровождению Программы.

• ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:

- *диагностика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;*

В рамках исследования наблюдалось 66 детей. 89% детей адаптировались достаточно быстро, восстановили свои или приобрели коммуникативные и гигиенические навыки;

- 11% детей адаптировались немного дольше в условиях ДОУ и в детском коллективе по следующим причинам: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

- *определение психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;*

В исследовании принимали участие 76 детей. В результате исследования можно заключить следующее: воспитанники подготовительных групп имеют достаточно гармоничное, в соответствии со своим возрастом, развитие в таких областях, как: интеллектуальная, мотивационно - потребностная и эмоционально - личностная.

Ведущая деятельность - учебная. Учебный и социальный мотив, как одни из основных критериев готовности детей к обучению в школе, и перехода их на следующий этап развития, являются доминирующими.

• ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• *Консультативные мероприятия для воспитателей и специалистов по вопросам обучения и воспитания детей:*

- рекомендации «Тревожный ребёнок - дошкольник»
- рекомендации «Развитие межполушарных связей: полезные упражнения для детей и взрослых»
- тематическая встреча с воспитателями групп раннего возраста и младших групп на тему «Особенности адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста»
- памятка – буклет к педагогическому совету «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- адресные рекомендации для родителей и педагогов по запросу.

По итогам всех мероприятий участникам выдавались тематические рекомендации.

• *Консультативные мероприятия родителей по вопросам воспитания и обучения детей:*

- «Психологическая готовность детей к школьному обучению» (дистанционно и очно) подготовительные группы;
- «Адаптация ребенка к детскому саду» (группа раннего возраста №1);
- «Особенности психологического развития детей 2-3 лет» (группа р/ возраста №2);
- «Особенности межличностного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте» (старшая группа №1, подготовительная группа №2)

По итогам консультаций родителям выдавались раздаточные материалы в виде рекомендаций по освещаемой проблеме.

• ПСИХОПРОФИЛАКТИКА:

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
- меры по предупреждению профессионального выгорания педагогических работников (в форме индивидуальных встреч).



• Эффективность работы логопункта.

Целью работы Логопункта является оказание коррекционной помощи воспитанникам ГБДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы.

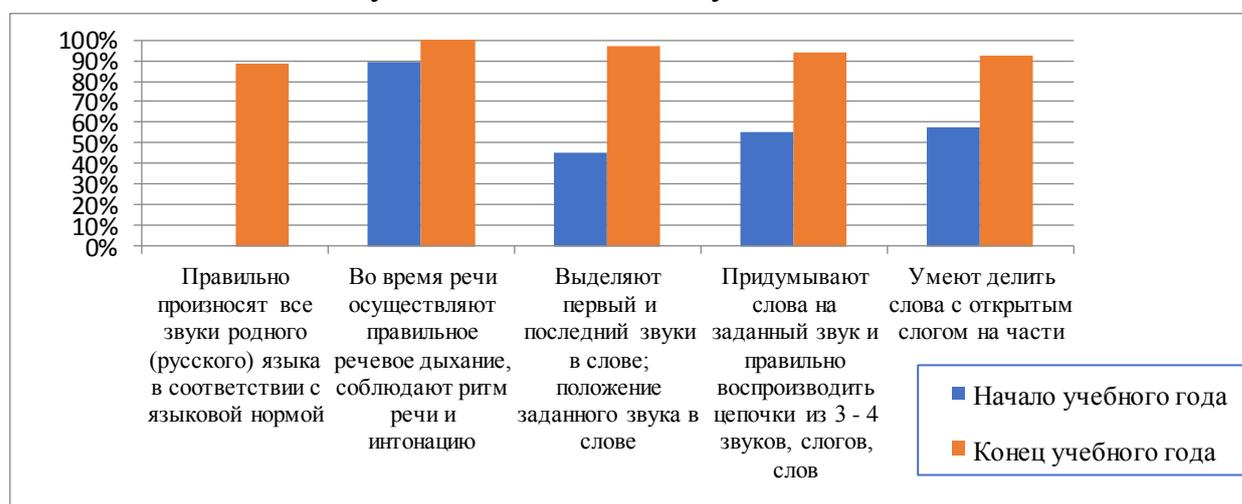
Основными задачами Логопункта являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ГБДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в старшем дошкольном возрасте;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении Программы воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников ГБДОУ;
- разъяснение цели и задач специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ГБДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ по преодолению речевых нарушений.

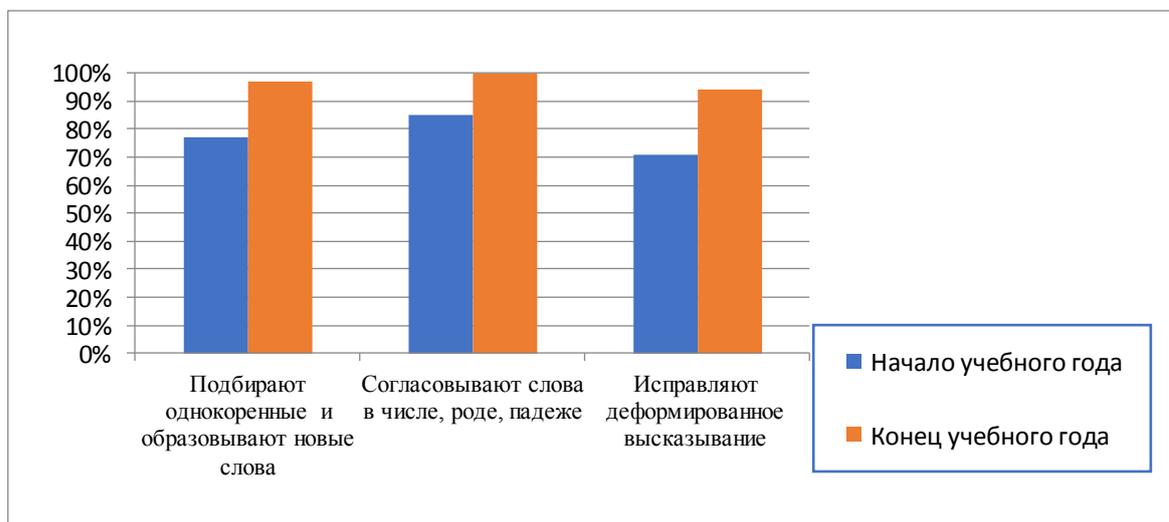
Основные направления деятельности Логопункта:

- *диагностическое*: выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- *создание коррекционных условий*, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников в старшем дошкольном возрасте, обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- *консультативное*: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам профилактики, выявления и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

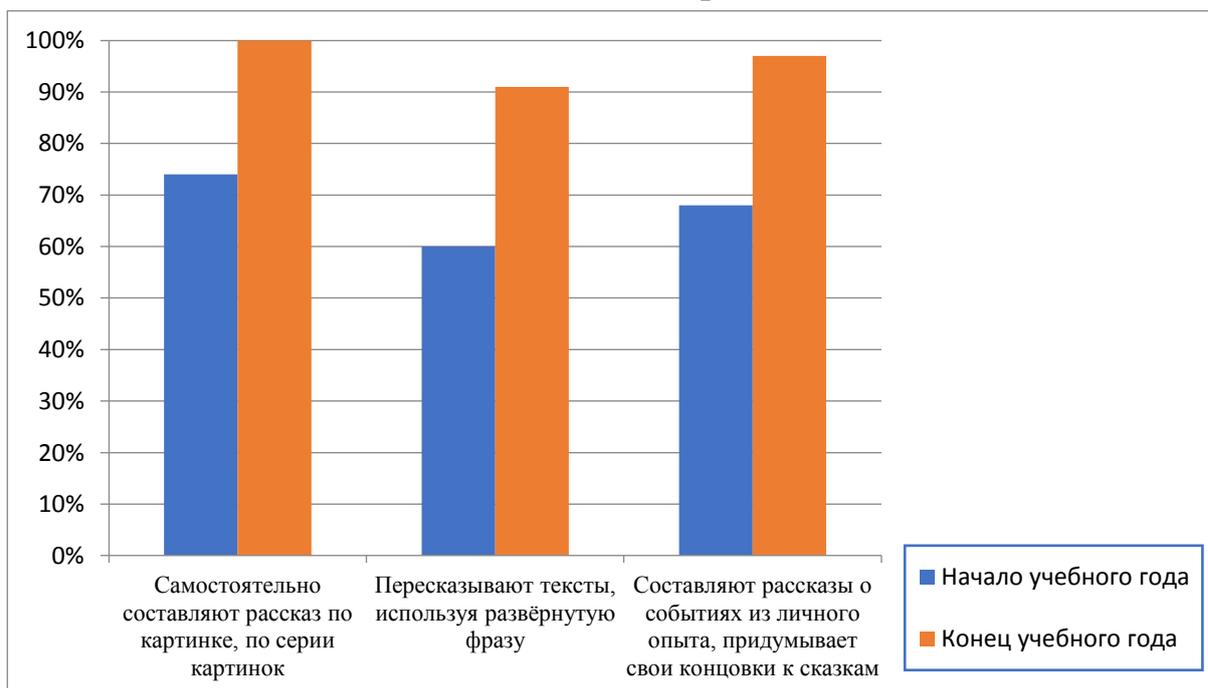
Из 221 обследованных логопедом детей, выявлено 152 человека с нарушениями речи. На комиссию было направлено 44 воспитанника ГБДОУ №85. С пришедшими на комиссию семьями была проведена беседа по результатам обследования речи детей, а так же были выписаны документы 24 семьям для прохождения ТПМПК. По результатам логопедической диагностики в конце обучения дети овладели следующими знаниями и умениями:



Грамматический строй речи



Связная речь



Вывод: на основании полученных данных по учреждению, можно сделать вывод о том, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень усвоения программного материала каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

• Итоги работы творческих групп

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания программ, методик и технологий, результатам и результативности их деятельности, подбору, обучению, повышению уровня профессионализма педагогических кадров. Одна из основных задач по реализации этих требований - обеспечение более высокого уровня педагогической компетентности дошкольных работников.

Большую роль в развитии комплекса компетентностей педагогов ДОУ играют методические формирования педагогов. Самой эффективной формой работы сотрудников для коллективной деятельности является творческая группа.

Творческая группа – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной проблеме с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Работа в творческой группе позволяет повысить уровень профессионально - педагогической культуры воспитателей и специалистов ДОУ, формирует мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

Наделение членов творческой группы расширенным функционалом по определённому направлению деятельности и частичное делегирование административных полномочий, даёт возможность каждому участнику попробовать свои силы в организации деятельности коллектива группы, и посмотреть на происходящее с разных позиций: управленца и исполнителя. Это очень важный момент в коллективной работе. Взгляд на проблему изнутри способствует развитию аналитической деятельности, принятию правильных решений, укреплению взаимопонимания в группе, построению деятельности коллектива группы «на равных» и «вместе». Чтобы достичь нужного результата, необходим не просто коллектив единомышленников, а нужна команда. В эффективной команде допускаются свобода суждений, мнений, критика, противоречия по решаемым проблемам, если они ведут к результатам. Именно творческие группы способствуют созданию такой команды.

Реализуя задачу 2023 – 2024 учебного года: *«способствовать созданию и деятельности творческих групп педагогов, как одной из форм повышения качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ»*, в нашем детском саду были созданы четыре творческие группы: «Эстеты», «Инноваторы», «Патриоты», «Марафон творчества». Основной целью деятельности этих творческих групп было создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирование и совершенствование умений и навыков профессиональной деятельности. У каждой группы была сформирована своя цель, задачи, разработан план работы. Председатели групп проводили заседания с занесением обсуждаемых вопросов и наработанных идей в протоколы.

В ходе реализации планов работ творческих групп были получены следующие результаты деятельности:

- творческой группой «Эстеты» был активизирован творческий потенциал педагогов по проектированию и эстетическому оформлению помещений ДОУ к праздничным мероприятиям: разработано украшение музыкального зала к досугам «Блокада Ленинграда», «Мы помним, мы гордимся». Производилась замена тематических рисунков в коридорах учреждения. На 1 этаже ДОУ оформляли стенд к социально значимым датам: «Дню защитника Отечества», «8 Марта», «Дню космонавтики», «9 Мая», «День семьи».

- творческой группой «Инноваторы» была оказана своевременная помощь педагогам при организации и проведении методических мероприятий, подготовке к педсоветам, проведению открытых мероприятий, что способствовало повышению их профессиональной компетентности. В рамках подготовки и проведения тематического педагогического совета «Организация работы по формированию патриотического воспитания у детей дошкольного возраста» членами творческой группы был проведён анализ работы педагогов по нравственно – патриотическому

воспитанию, анализ содержания патриотических уголков в группах ДООУ. Члены творческой группы посетили с целью анализа, практических рекомендаций и советов открытые занятия педагогов в апреле 2024 года. Таким образом присходит практическое обучение педагогов на рабочем месте, что является наиболее продуктивным методом повышения квалификации.

-творческой группой «Патриоты» разработаны и проведены мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: акции «Новогодняя открытка», «Свеча памяти», «Открытка ветерану», выставки «Куклы в национальных костюмах народов РФ», «Космический калейдоскоп», «С Днём рождения, любимый город», викторина «Россия – Родина моя», оформлены информационные стенды «8 марта – женский день», «День защиты детей», организована квест – игра «Здравствуй, космос!», флешмоб «День России», досуг «День семьи, любви и верности» .

-творческой группой «Марафон творчества» были организованы и скоординированы творческие мероприятия для детей и родителей учреждения: квест – игра «Петербургская мозаика», концерт «900 дней подвига», мероприятие для воспитанников «Что? Где? Когда?» (по теме «Сказка за сказкой»), Масленица, «День космонавтики», концерт ко Дню Победы.

Все творческие группы ДООУ предоставили свои отчёты о проделанной работе на итоговом педагогическом совете. Задачи, поставленные участниками творческих групп, были выполнены в полном объёме.

Таким образом, работа творческих групп способствовала росту профессиональной компетентности не только отдельно взятого педагога, но и педагогического коллектива в целом. Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

• **Реализация дополнительных образовательных услуг.**

В 2023-2024 учебном году в ДООУ реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«*Спортивные игры*» для детей 5-6 лет – педагог дополнительного образования Смирнова С.И. Обучалось 18 детей из старших групп. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует физическому развитию дошкольников.

Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Содержание программы ориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Предшкольная подготовка в условиях дополнительного образования – одно из востребованных инновационных направлений в условиях модернизации Российского образования.

На седьмом году жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой, что особенно важно при обучении игры в баскетбол. Точнее оценивается пространственное

расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений с мячом, способны на элементарный анализ.

В результате реализации Программы повышается результативность физического развития старших дошкольников посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: волейбола, футбола, баскетбола, городки.

К концу обучения у детей сформировались начальные представления о таких видах спорта как городки, баскетбол, футбол, волейбол; обогатился двигательный опыт детей с помощью новых двигательных действий; дети овладели техникой и тактическими приемам спортивных игр; у них появился устойчивый интерес к командно-игровым элементам спортивных игр;

«*Веселые песчинки*» для детей 4-5 лет – педагог дополнительного образования – Макаренко М.С. Занятия посещали 12 человек из средних групп. Программа имеет социально-педагогическую направленность, и предусматривает дополнительное образование по познавательному- эстетическому развитию.

Рисование песком или «Sand-Art», как метод, имеет глубокую психологическую основу, оказывающую влияние на саморазвитие. Поэтому песок сегодня очень эффективен в контексте помощи ребенку дошкольного возраста при становлении гармоничной и целостной личности.

Рисование песком - новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. Этот необычный вид искусства называется Sand Art, т. е. "искусство песка". Песок - та же краска, только работает по принципу "света и тени", прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления.

Содержание программы расширяет представления учащихся о способах и приемах изображения, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

В ходе реализации Программы использовались различные виды деятельности: игры, коллективное решение проблемных задач, рисование на песке различными методами с помощью дополнительных деталей, работа с сыпучим материалом, работа со светом и тенью.

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного не только своими изобразительными свойствами. Здесь ещё есть и психологическая специфика: сделанный таким образом рисунок нельзя положить в альбом, чтобы показать кому-то или повесить на холодильник; он эфемерен, сиюминутен, и именно это обстоятельство не дает созидательному мотиву измениться, не провоцирует сдвига мотива на цель, то есть не переносит ценность процесса на результат.

Цель Программы состоит в гармоничном всестороннем развитии личности ребенка, развитии познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, активизации творческого потенциала.

В ходе реализации Программы дети познакомились с техниками, необходимыми для работы на световых столах методом «Sand Art»; овладели приемами работы с песком и дополнительными материалами; навыками творческой работы в коллективе; умением владеть собой и добиваться поставленной творческой цели;

«*Песочная терапия*» для детей 3-4 лет – педагог дополнительного образования – Макаренко М.С. Программа имеет социально-педагогическую направленность, и предусматривает дополнительное образование детей по развитию творческого потенциала каждого ребенка, способствует формированию

самосознания, а также очень эффективна при снятии нервно- психического и мышечного напряжения детей.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. На занятиях песочной терапией усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать; в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа «сенсорного интеллекта»; в играх с песком наиболее интенсивно развиваются познавательные функции, в особенности речь; совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно- ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;

Песок имеет сильный релаксационный эффект, что очень актуально для детей с повышенным уровнем тревожности, способствует развитию воображения, помогает раскрепоститься и повышает концентрацию внимания.

В ходе реализации Программы использовались различные виды деятельности: игры, коллективное решение проблемных задач, рисование, работа с сыпучим материалом, конструирование на песке с помощью дополнительных деталей.

Комплексное воздействие на психику ребенка обеспечивалось благодаря тактильному раздражению чувствительных нервных окончаний пальцев, ладоней, кистей рук, вследствие чего, возникает состояние расслабления, снимается нервное напряжение. По изображениям и символам, получившимся в результате детской деятельности можно делать выводы о специфике личностных проблем, выявлять потребности ребенка. Запечатленная картина в песочнице ни что иное, как изображение внутреннего мира ребенка, неосознанные конфликты и проблемы.

К концу обучения у детей сформировался навык выстраивания композиции на песке по образцу; навыки межличностной коммуникации; проявление эмоционально-положительного состояния удовольствия от игр и совместной деятельности; более развитыми стали психические процессы (внимание, память); логическое мышление; мелкая моторика; тактильно-кинестетическая чувствительность.

Занятия проводились на высоком профессиональном уровне, в игровой форме. Дети получили всесторонние глубокие знания и навыки, в чем родители смогли убедиться на открытых занятиях.

• **Эффективность методической работы ДОУ**

В 2023 – 2024 учебном году была спланирована и проведена следующая методическая работа, актуальность которой подтвердили воспитатели при опросе в конце года:

➤ **предсоветы:**

«Организация работы по формированию патриотического воспитания у детей дошкольного возраста» (*тематический*) -**68%**;

«Развитие профессиональных компетенций педагога в системе наставничества в ДОУ» - **34%**, а также:

«Основные направления развития ГБДОУ №85 в 2023 -2024 уч. году»;

«Итоги работы ГБДОУ №85 за 2023 - 2024 уч. год»;

➤ **консультации для педагогов:**

- для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста:

- «Психологические аспекты адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ» - **87%**;

- для воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста:

- «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»- **87%**;
- *для воспитателей групп старшего дошкольного возраста:*
- «Основы воспитания финансово грамотности у детей дошкольного возраста» - **92%**;
- *общие*
- «Особенности реализации ФОП ДО» - **44%**
- «Творческие группы ДОУ, как форма повышения профессиональной компетенции педагогов»- **19%**;
- «Реализация патриотического воспитания в современном ДОУ» - **62%**

➤ **семинар – практикум:**

- «Использование разнообразных форм совместной досуговой деятельности с участниками образовательных отношений»- **44%**;

Наиболее актуальными на 2024-2025 учебный год педагоги назвали обсуждение таких тем как:

- развитие музыкальных способностей у дошкольников;
- речевое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;

На основании всего вышеизложенного, а также учитывая пожелания и потребности педагогов, которые они высказали при анкетировании в конце учебного года, определены задачи на следующий 2024- 2025 учебный год.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

- Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов по развитию музыкальных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Продолжать реализацию системы наставничества в ДОУ, с целью повышения профессиональных качеств педагогов, восполнения профессиональных дефицитов наставляемых, достижения ими высокого профессионального уровня образовательной деятельности;
- Совершенствовать совместную работу ДОУ и семьи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Активизировать работу педагогов по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, используя сетевое взаимодействие МО и саимообразование.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ

2.1. Организация РППС в ДОУ.

Образовательная область	Содержание	СРОК	ОТВ	В
«Социально-коммуникативное развитие»	СОЗДАТЬ: - игровые центры в подготовительных группах «Будущий первоклассник»;	сентябрь	Воспит. подг. гр.	
	- сюжетно-ролевую игру «Школа» (<i>выделить место, подготовить атрибуты, маркеры игры</i>)	сентябрь	Воспит. подг. гр.	
	ПОПОЛНИТЬ РППС: - авторским дидактическим и игровым материалом РППС групп раннего возраста.	ноябрь	Воспит. групп	
	- играми и упражнениями для развития навыков позитивного межличностного общения детей в разных возрастных группах	октябрь	Педагог-психолог	
	- материалами и оборудованием для совместной и самостоятельной трудовой деятельности (<i>хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе</i>)	ноябрь-декабрь	Воспит. групп	
«Познавательное развитие»	ОБНОВИТЬ: <i>в подготовительных группах:</i> - справочную, энциклопедическую литературу для знакомства с особенностями природы, многообразием стран и народов;	В теч. года	Восп. гр.	
	<i>в старших группах:</i> - художественный и иллюстративный материал для знакомства с малой родиной: (<i>для реализации Программы по Петербурговедению: памятники, достопримечат., памятные места и др.</i>);	В теч. года	Воспит. групп	
	ПОПОЛНИТЬ РППС: - логическими играми, дидактическими играми, играми для сенсорного и моторного развития - <i>ранний возраст;</i>	В течение года	Воспит. групп	
	- пополнить патриотические центры в группах авторскими дидактическими играми и игровыми пособиями по Петербурговедению (<i>результаты выставки</i>);	апрель	Воспит. гр	
	- материалами фотовыставки «Вместе дружною семьей любим город наш родной»	апрель	Воспит. гр	
	«Речевое развитие»	ПРИБРЕСТИ: - детскую художественную литературу в соответствии с программой и возрастом детей;	В теч. года	Воспит. групп
ПОДОБРАТЬ: - детский литературный материал для		февраль	Воспит.	

	участия в конкурсе «Разукрасим мир стихами»;	- март	групп	
	ПОПОЛНИТЬ: - книжные центры групп иллюстративным и справочным материалом в соответствии с возрастом и реализуемой Программой	В теч. года	Воспит. групп	
«Художественно-эстетическое развитие»	ПРИБРЕСТИ: - необходимые материалы (краски, кисти, пластилин, бумагу и т.д.) для организации конструктивной и изобразительной деятельности с детьми в группах;	август - сентябрь	Зам. зав по АХР, воспит. гр	
	- записи музыкальных произведений в соответствии с программой (муз.зал);	В теч. года	Муз. руки	
	ОБНОВИТЬ: - содержание музыкальных центров в дошкольных группах;	В теч. года	Муз. р., восп. гр.	
	ПОПОЛНИТЬ: - РППС музыкального зала и групповые музыкальные центры авторскими музыкальными дидактическими играми;	февраль	Муз. рук., восп. гр.	
	музыкальный зал и групповые музыкальные центры самодельными шумовыми музыкальными инструментами	февраль	Муз. рук., восп. гр.	
	- костюмерную музыкального зала элементами костюмов для проведения праздников и досугов;	В теч. года	Муз. рук., Члены творч.гр.	
	- декорациями для праздников и спектаклей;	В теч. года	Муз. рук., Члены ТГ	
	- авторскими музыкально-дидактическими играми (<i>результаты конкурса</i>);	февраль	Муз. рук., восп. гр.	
«Физическое развитие»	ОБНОВИТЬ: - оборудование физкультурных центров в младших группах;	ноябрь	Воспит. групп	
	ПРИБРЕСТИ: Бассейн: - обновить пластиковые стульчики для детей в раздевалку бассейна; - мебель для обустройства рабочего места педагога в тренерской;	сентябрь	Зам.зав по АХР	
	ПОДОБРАТЬ: - музыкальное сопровождение для комплексов ОРУ, игр, развлечений, тематических досугов в физкультур. зале;	в теч. года	Инстр. по физ. культуре	
	СОЗДАТЬ: - презентацию по итогам физкультурно-оздоровительной работы.	май	Инстр. по ФК	
РППС для коррекционной и логопедической работы	- создание логопедических центров в группах для детей с ТНР в соответствии с возрастом и программным содержанием АОП ДО;	сентябрь	Зав. ДОУ, ст.восп. воспит. гр. уч.-логопед	

			группы	
	- оснащение кабинетов для учителей - логопедов в группах с детьми с ТНР в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и реализуемой АОП ДО;	сентябрь	Зав. ДОУ, ст.восп. воспит. гр. уч.-логопед группы	
	- пополнить кабинет логопеда (логопункт) играми на развитие фонематического восприятия, слухового внимания;	В теч года	Учитель-логопед логопункта	
	- пополнить кабинет психолога методическими и практическими материалами для работы с детьми с ТНР;	В теч.года	Педагог-психолог	

II.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗДЕВАЛКАХ.

	ОФОРМИТЬ: - помещения раздевалок в соответствии с названием группы, реализуемой программой и возрастом детей;	август-сентябрь	Восп. гр.	
	- родительские уголки в группах раннего возраста материалами по теме: «Первый раз в детский сад» (<i>адаптационный период или как подготовить ребенка к посещению детского сада</i>);	август-сентябрь	Восп. гр.	
	- родительские уголки в дошкольных группах материалами по темам «Возрастные особенности детей», в том числе детей с ТНР;	август-сентябрь	Восп. гр., педагог-психолог, уч.-логопед	
	- визитные карточки групп с характеристикой группы и указанием реализуемой программы;	август-сентябрь	Восп. гр.	
	ПОДГОТОВИТЬ: - место для постояннодействующих выставок детского художественного и продуктивного творчества детей (стенды, подставки, полочки и т.д.)	август-сентябрь	Восп. гр.	

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г) " Об образовании в Российской Федерации "	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2. Федеральный закон " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся " от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ	
3. Закон Санкт-Петербурга " Об образовании в Санкт-Петербурге " (с 01.09.2013 года)	
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной	

образовательной программы дошкольного образования»		
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1022		
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1048 от 01.12.2022 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 12.01.2023 г. №71978)		
7. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»		
8. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"	<p>Сайт министерства Образования РФ</p>	
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 №АЗ-1128/08 с Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»		
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»		
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга»		
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 623-р от 30.03.2022 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»		
13. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой) модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2021 год)		
14. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)		
15. Порядок проведения самообследования образовательных организаций (Пр. Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462; ред. от 14.12.2017г.).		

16. Приказ Минобрнауки от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г №462»	Консультант Плюс www.consultant.ru
17. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017 г, с изм. от 03.11.2022 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)	
19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	
20. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства Просвещения Российской Федерации	
21. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования (письмо МО РФ от 25.03.94 №35-М).	
22. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приложение к приказу министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.№ 761н).	
23. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» » приказ Минтруда России от 18.10.2013.№ 544н	
24. Распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2022 г. № 2714-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации»	
25. Приказ Роспотребнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	

26. Национальный проект «Образование» 2019-2024г.г. (Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.06.2018г).	
27. Постановление об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28	
28. Постановление об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2	
29. Постановление об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний» (с изм. на 25.05.2022 г.)	
30. Постановление об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	
31. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.	

3.2. Методическое сопровождение.

Разработка документацию по организации образовательного процесса к началу учебного года	- разработать АОП ДО (<i>творческая группа</i>) в соответствии с ФАОП ДО;	до 05.09.2024	Ст. воспит
	- внести изменения в ООП ДО (<i>с учетом детей 1,5 л.</i>)		
	- провести анализ (корректировку) рабочих программ педагогов на 2024-2025 уч.год;		
	- разработать режимы (<i>основной и вариативные</i>) для всех возрастных групп;		
	- разработать систему образовательной деятельности (<i>расписание занятий</i>) по реализации ООП ДО и АОП ДО;		
	- разработать учебный план и календарный график реализации Программ;		
	- составить план-график повышения квалификации педагогов на 2024-2025 уч.год		
Оформить материалы в помощь педагогам.	* подготовить материалы к аттестации педагогов:	сентябрь	Ст. воспит
	• нормативные документы по аттестации педагогических работников;	сентябрь	
	• формы проведения экспертизы (аттестации) педагогических работников;	сентябрь	
	• рекомендации по оформлению индивидуальной папки профессиональной	сентябрь	

	деятельности педагога ДОУ (<i>воспитателя, старшего воспитателя инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда</i>);		
	*подобрать методическую литературу для педагогов по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> совместная работа ДОУ и семьи по реализации ЧФУОО; 	апрель	Ст.воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> развитие музыкальных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО; 	февраль	Ст.воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> особенности реализации АОП ДО 	ноябрь	Ст.воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> специфика работы с детьми 1,5 лет 	сентябрь	Ст.воспит.
	- оформить выставки методических материалов: <ul style="list-style-type: none"> «Готовимся к педсовету», «Аттестация 2024 – 2025 уч. год», «Новинки методической литературы»; 	сентябрь сентябрь сентябрь	Ст. воспит.
Пополнить фонд методического кабинета	пополнить методический кабинет материалами: * по развитию музыкальных способностей у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> создание условий в группе для развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста; проблемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста современном этапе; игровые приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников; развитие музыкальных способностей в домашних условиях; авторские музыкально-дидактические игры «Музыкальная шкатулка»; 	февраль 2025 г.	Ст. воспит.
Аналитическая деятельность старшего воспитателя	* по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»; использование авторских дидактических игр и игровых пособий по Петербурговедению в работе с детьми; инновационные технологии в работе по реализации Программы по Петербурговедению; 	апрель 2025г.	Ст. воспит.
	*по адаптации детей к условиям ДОУ (ранний возраст);	октябрь	Воспит.гр.

<p>*по развитию детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей раннего возраста; 	февраль	Ст. воспит., воспит. гр. р/ возраста
<p>* продолжить приобретение педагогической литературы по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель);</p>	в теч. года	Ст.воспит.
<p>*составить план тематического контроля по теме: «Эффективность работы по развитию музыкальных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»:</p>	февраль	Ст.воспит.
<p>* разработать положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по проведению смотра ««Создание условий для работы в новом 2024-2025 уч.году в помещениях ГБДОУ №85»; (для педагогов) 	август	Ст.воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению выставки «Осенние фантазии: дары осени» (для родителей); 	октябрь	Ст.воспит.
<ul style="list-style-type: none"> -по проведению выставки «Открытка для мамы» 	ноябрь	Ст.воспит
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению смотра «Чудеса из снега» на лучшее оформление зимнего участка (для детей); 	декабрь- февраль	Ст.воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению смотра-конкурса «Новогодняя мозаика» (совместный-оформление групп к Н.Г.); 	декабрь	Ст.воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению смотра-конкурса «Лучший музыкальный центр в группе» (для педагогов); 	февраль	Ст. воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению викторины для детей старшего дошкольного возраста «Музыкальный ринг» (для детей - знание муз. инструментов, программных мелодий, композиторов и т.д.) 	февраль	Ст. воспит
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению выставки авторских дидактических игр и пособий «Музыкальная шкатулка» (для педагогов) 	февраль	Ст. воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению фестиваля «Сказка за сказкой» (совместное творчество – педагоги, дети, родители); 	январь	Ст.воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами» (для детей: по произведениям Петербургских поэтов); 	март	Ст.воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению выставки «Космический калейдоскоп» (дети + родители; дети+ педагоги) 	апрель	Ст. воспит.
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению праздника на воде «Новый год в бассейне» 	апрель	Ст.воспит. Инстр. по пл .
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению праздника на воде «Нептун в гостях у ребят»; 	апрель	Ст.воспит. Инст. по плав
<ul style="list-style-type: none"> - по проведению соревнований по плаванию на личное и командное первенство; 	апрель	Ст.воспит.

- по проведению соревнования (спортивного праздника) «Папа, мама, я – спортивная семья»;	ноябрь	Ст.воспит.
- по проведению фотовыставки «Вместе дружной семьей любим город наш родной» - родители	апрель	Ст. воспит
- по проведению конкурса авторских дидактических игр и игровых пособий по Петербурговедению	апрель	Ст. воспит
-по проведению смотра «Огород на окошке» (педагогу)	май	Ст.воспит.
- по проведению шашечного турнира (дети);	май	Ст.воспит.
- по проведению творческого конкурса «Петербург глазами детей» (дети - рисунки, аппликация, пластилинография)	апрель	Ст. воспит.
- по проведению смотра групп «Лето красное пришло» (педагогу)	июнь	Ст.воспит.
- по проведению выставки детского художественного творчества «Разноцветное лето» (для детей);	июль	Ст.воспит.
- по проведению конкурса «Песочные фантазии» (для детей);	август	Ст.воспит.
- по проведению викторины для детей «Знатоки природы»;	август	Ст.воспит.
* <u>подготовить рекомендации</u> по проведению: - фестиваля открытых мероприятий «Наши достижения»	апрель	Ст.воспит.
- тематических дней и недель: Дня знаний (01.09.2024); Дня пожилого человека (01.10.2024); Дня народного единства (04.11.2024); Дня защитника Отечества (23.02.2025); Дня России (12.06.2025); Дня памяти и скорби (22.06.2025);	сентябрь октябрь ноябрь февраль июнь июнь	Ст.воспит.
* <u>подготовить вопросы</u> для анкетирования родителей на темы:		Ст. воспит
- «Итоги адаптационного периода в раннем возрасте»;	октябрь	Ст. воспит
- «Музыкальное воспитание в семье и детском саду»;	февраль	Ст. воспит
- «Уровень удовлетворенности работой ДОУ» (независимая оценка качества);	март-апрель	Ст.воспит.
- «Ваше мнение» (подготовительные группы)	май	Ст.воспит.
- «Петербург на ладони» - знаю ли я свой город?	апрель	Ст.воспит
- «Удовлетворенность уровнем речевой работы с детьми с ТНР»	май	Ст.воспит.
* <u>разработать:</u> ➤ анкеты для педагогов: - «Профессиональные знания и умения	февраль	Ст.воспит

	педагогов (воспитателей и музыкальных руководителей) в работе по развитию музыкальных способностей у дошкольников»;		
	- Оценка итогов образовательной деятельности за 2024-2025 уч. год	май	Ст.воспит.
	- Возможности и затруднения педагогов;	май	Ст.воспит.
	➤ сценарий квест-игры для родителей «Петербургская мозаика»;	март	Ст. воспит.
	➤ сценарий деловой игры для педагогов «Петербург на ладони»;	апрель	Ст.воспит.
	➤ сценарий интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (или Сквиз= Squiz игра на логику и эрудицию)	октябрь	Ст. воспит
	➤ схему анализа «Музыкальный центр в группе»;	февраль	Ст.воспит
	*систематизировать материалы:		
	• семинара - практикума «Речевое развитие обучающихся с ТНР в соответствии с АОП ДО».	ноябрь	Ст. воспит
	• опыта работы педагогов: - «Инновационные технологии в изучении Петербурговедения в ДОУ» -Новгородцева О.С., Сяпина В.Е.	апрель	Ст.воспит.
	-«Игровые приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников» - Маршавина В.Г.,	апрель	Ст. воспит
	- «Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Тимофеева Л.В., Крылова А.А.	апрель	Ст. воспит
Изготовить образцы пособий	- образец планирования работы в летний период;	май	Ст. воспит.
	- образец технологической карты к занятиям для воспитателей логопедических групп (ТНР);	сентябрь	Ст. воспит
	- разработать рекомендации (памятку) по организации игровой деятельности с обучающимися с ТНР в группе.	ноябрь	Ст. воспит
Подобрать материал в помощь родителям	* разработать рекомендации для родителей: «Развитие музыкальных способностей в домашних условиях»	февраль	Ст. воспит
	* составить памятку для родителей «Изучаем Санкт-Петербург вместе»; (как рассказывать ребенку о Санкт-Петербурге);	апрель	Ст. воспит
	* подобрать материал: - подобрать маршруты выходного дня «Путешествие по Санкт-Петербургу» для активного семейного отдыха;	апрель	Ст. воспит
	-поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»;	сентябрь	Педагог-психолог.

	*подобрать материал для групповых информационных уголков: -возрастные особенности детей – для всех возрастных категорий;	сентябрь	Ст. воспит
	- психологические особенности детей раннего возраста;	сентябрь	Ст. воспит.
	- «Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда» (для родителей обучающихся с ТНР»	октябрь	Учитель-логопед
	«Как организовать летний отдых ребенка»;	май	Ст. воспит.

IV . ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК	ОТВ
IV.1	АТТЕСТАЦИЯ КАДРОВ		
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по аттестации педагогических кадров в 2024- 2025 уч. году; - составление графика аттестации педагогов на квалификационную категорию; - собеседование с аттестуемыми педагогами по поводу квалификационных требований к кв. категориям; - помощь аттестуемым педагогам в оформлении материалов к аттестации: методических разработок; - формировании индивидуальной папки педагога; 	<p>В теч. года</p> <p>Сентябрь</p> <p>По графику</p>	Ст. воспит
IV.2	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
	<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в 2024 - 2025 уч. году рекомендовано пройти обучение на КПК следующим педагогам:</p> <p>Актемежевой Л.В. (26.07.2022г.);</p> <p>Зеваковой Е.С.(18.05.2022г.);</p> <p>Павловой А.Ю. (26.06.2022г.);</p>	По графику	Ст.воспит.
IV.3	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семинаров, проводимых в ДОУ; - посещение мероприятий, проводимых в рамках МО; - посещение семинаров, проводимых ИМЦ Прим. РОО; - посещение хозрасчетных курсов повышения квалификации (на усмотрение педагогов); - дистанционное обучение (курсы, семинары, вебинары и др.) 	В теч. года	Зав ДОУ Ст.восп. Зав ДОУ Ст.восп.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

I. «Основные направления работы ГБДОУ №85 на 2024–2025 уч. год»

** Основные направления работы ГБДОУ № 85 на 2024-2025 учебный год:*

- задачи на новый учебный год; работа с кадрами,
- система административно-педагогического контроля;
- взаимодействие с семьей; администр.-хозяйственная работа
- аттестация и повышение квалификации;
- * Организация образовательной деятельности:
- графики работы педагогов, залов, бассейна;
- система занятий на 2024-2025 уч. год;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- учебный план и календарный уч. график на 2024-25 уч. год;
- основной и вариативные режимы;
- * Дополнительная образовательная деятельность;
- * О наставничестве;
- * Об ООП ДО ГБДОУ № 85 (включая Программу воспитания);
- * Об АОП ДО ГБДОУ № 85 (для обучающихся с ТНР);
- * О рабочих программах педагогов ДОУ;
- * Итоги смотра групп «Готовность к новому уч. году»;

Август
30.08.2024

Зав.ДОУ
Ступакова В
Смирнова К.

II. «Совместна работа ДОУ и семьи по реализации ЧФУОО
(Петрбурговедение для малышей от 3 до 7 лет – Г.Т. Алифановой)

*** ВСТУПЛЕНИЕ:**

Нормативные документы, регламентирующие реализацию ЧФУОО в ДОУ. Актуальность и особенности изучения Петрбурговедения с дошкольниками.

1. Деловая игра «Петербург на ладони»:

1.1. Великие люди нашего города (*высказывания – дом.задание*)

1.2. Цели и задачи Программы по возрастам;

1.3. Викторина «Знаю ли я город, в котором живу:

- архитектурные сооружения и зодчие; мосты и острова;
- Петербургская азбука (*достопримечательности*);
- памятники и памятные места в нашем городе связанные

с Великой Отечественной войной;

1.4. Конкурс «Самый, самый...» (*самый большой собор, самый большой остров, самый широкий мост, самый маленький памятник (скульптура), самый высокий шпиль (здание), самая короткая улица, самый длинный проспект, самая первая постройка в СПб, первый театр и т.д.*)

1.5. Кроссворд («Зазеркалье») – *Новгородцева О.С.*

2. Из опыта работы на тему:

*«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Петрбурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;

*«Инновационные технологии в Петрбурговедении для дошкольников»;

* Использование авторских дидактических игр и игровых пособий по Петрбурговедению в работе с детьми (*выставка, презентация*)

3. Итоги творческих работ

• Итоги творческого конкурса «Петербург глазами детей» (*рисунки, аппликация, пластилинография*).

• Итоги выставки дидактических игр и игровых пособий по Петрбурговедению.

• Итоги фотовыставки «Вместе дружною семьей любим город наш родной» (*наши любимые места в СПб*).

• Итоги квест-игры «Петербургская мозаика»(для родителей)

Апрель
2025г.

Зав.ДОУ
Ст. воспит
Члены ТГ

III. «Развитие музыкальных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - тематический			
<p>* Вступление: Проблема музыкального воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе – <i>вступление;</i></p> <p>*Итоги тематической проверки: «Эффективность работы по развитию музыкальных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональных умений педагогов (<i>воспитателей и музыкальных руководителей</i>), их взаимодействие по развитию музыкальных способностей у дошкольников (<i>анализ совместной и самостоятельной деятельности, итоги анкетирования</i>); - проектирование работы по музыкальному развитию детей в группе – <i>анализ планирования;</i> - уровень овладения детьми элементарными музыкально-творческими знаниями, умениями и навыками (<i>итоги викторины «Музыкальный ринг»</i>); - анализ РППС музыкального зала; - создание условий в группе для развития музыкальных способностей у дошкольников (<i>итоги смотра музыкальных центров в группах</i>); - развитие музыкальных способностей детей в домашних условиях (<i>итоги анкетирования родителей</i>); <p>* Итоги выставки авторских музыкально-дидактических игр и пособий по развитию музыкальных способностей детей «Музыкальная шкатулка» (<i>презентация лучших работ</i>);</p>	Февраль 2025 г.	Зав. ДОУ; Зав.ДОУ Ст. воспит Члены ПГ Воспит. групп	
IV. "Итоги работы ДОУ за год.			
<ul style="list-style-type: none"> * Выполнение решений предыдущего педсовета. * О выполнении годовых задач 2024- 2025 уч. года; * «О наших успехах» - творческие отчеты педагогов; * Анализ физкультурно – оздоровительной работы (<i>отчеты инструкторов по физической культуре</i>); * Анализ коррекционной работы; * Итоги анкетирования родителей подготовительных групп «Ваше мнение»; * Результаты аттестации, повышения квалификации и самообразования педагогических кадров; * Результаты анкетирования педагогов на тему «Оценка итогов образовательной деят-ти за 2024-2025 уч.год»; * Утверждение плана работы на летний оздоровительный период; * Перспективы работы на новый учебный год; 	Май	Зав. ДОУ Ст. воспит. Специалисты воспитатели групп Члены тв.гр	

**СЕМИНАР–ПРАКТИКУМ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
В СООТВЕТСТВИИ С АОП ДО»**

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР), в соответствии с ФАОП ДО.

Задачи:

- способствовать информированности педагогов о цели и задачах АОП ДО;
- изучить особенности работы с обучающимися с ТНР;
- оказать помощь педагогам в работе по реализации АОП в соответствии с ФАОП ДО;
- содействовать повышению профессиональных компетентностей педагогов в вопросах речевого развития детей с ТНР, используя сетевые формы взаимодействия;

План проведения

**Дата,
ответственный**

1. Тема «Внедряем ФАОП ДО: изучаем, обсуждаем, размышляем»:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ как основной документ для организации работы с детьми с ТНР;
- особенности реализации АОП ДО (*цели, задачи, содержание образовательной деятельности, условия, обеспечивающие реализацию Программы*);

Форма проведения: лекция– 1 час;

Домашнее задание:

- самостоятельное изучение нормативных документов и методической литературы по теме;
- анализ ФАОП ДО для детей с ТНР для своей возрастной категории;

13.11.2024

Ступакова В.И
Смирнова К.Е.

IV.5

2. Тема «Сетевое взаимодействие в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО»

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (*опыт работы учителей -логопедов ГБДОУ №81,83,82,12, 77*);
 - приемы логопедической работы воспитателей с обучающимися с ТНР (*мастер-классы*);
 - формирование связной речи у старших дошкольников с ТНР в рамках реализации АОП ДО (*открытые занятия – офлайн или в записи*);
 - формы взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда при реализации АОП ДО;
 - эффективное взаимодействие с родителями обучающихся с ТНР в условиях реализации АОП ДО;
 - организация РППС в группах с детьми с ТНР (*взаимопосещения*);
- Форма проведения: семинар- практикум – 4 часа;

Домашнее задание:

- для воспитателей – составить ТК занятия для детей с ТНР;
- для учителей - логопедов – разработать план взаимодействия с семьей по речевому развитию в условиях реализации АОП ДО;

14-22.11.24

Ступакова В.И
Смирнова К.Е.

	<ul style="list-style-type: none"> • 3.Подведение итогов семинара – практикума: <p>- круглый стол: анализ наработанных материалов, обсуждение полученных результатов (<i>вопросы-ответы</i>);</p> <p>- рефлексия;</p> <p><i>Форма проведения:</i> семинар – 1 час.</p>	27.11.24 ноябрь 2024 Ступакова В.И Смирнова К.Е	
IV. 6	КОНСУЛЬТАЦИИ		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Для воспитателей групп раннего возраста (с 1,5 лет):</i> «Специфика работы с детьми 1,5 лет» 	сентябрь	Ст. воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Общие</i> <p>- Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми</p>	декабрь	Ст. воспит.
	- «Проблемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе»	январь	Ст. воспит.
	- «Интеграция Петербурговедения в разные виды детской деятельности»	март	Ст. воспит.
	- «Особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми в летний период»;	июнь	Ст. воспит.
	- «Организация прогулок и наблюдений с детьми в летний период».	июль	Ст. воспит.
	- «Организация взаимодействия с детьми и родителями по профилактике ДДТТ в летний период».	август	Ст. воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>По запросам педагогов</i> <p>- формирование и реализация рабочих программ педагогов;</p>	сентябрь	
	- организация работы с детьми и родителями в адаптационный период;		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>По запросам педагогов</i> <p>- календарное планирование воспитателя в группе;</p>	октябрь	Ст воспит.
	- разработка технологических карт к занятиям;		
	- ведение обязательной документации педагога		
	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организационная работа:</i> <p>- корректировка банка наставников и наставляемых;</p> <p>- формирование наставнических пар на 2024-2025 уч.год;</p> <p>- разработка персонализированных программ наставничества;</p> <p>- организация работы наставнических пар по реализации Программ;</p>	сентябрь	Ст. воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Взаимодействие наставнических пар по реализации Программ</i> 	В теч.года	Ст воспит.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ деятельности:</i> <p>- формирование отчетов по реализации Программ;</p>	апрель	Ст воспит.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Круглый стол</i> «Успешные педагогические практики наставнической деятельности в условиях сетевого взаимодействия» (КМО) 	май	Ст. воспит.	
КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ				
	• Квест – игра для педагогов «Новогодний сюрприз»	декабрь	Ст. воспит.	
	• Выставка авторских дидактических игр и пособий по развитию музыкальных способностей у дошкольников «Музыкальная шкатулка»	февраль	Ст. воспит..	
	• Смотр-конкурс на лучший музыкальный центр в группе.	февраль	Ст. воспит.	
	• Смотр ««Создание условий для работы в новом 2024-2025 уч.году в помещениях ГБДОУ №85»;	август-сентябрь	Ст. воспит.	
	• Смотр-конкурс «Огород на окошке»	май	Ст. воспит.	
	• Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (или <i>Сквиз = Squiz, игра на логику и эрудицию</i>)	январь	Ст. воспит.	
	• Конкурс авторских дидактических игр и пособий по Петербурговедению	апрель	Ст. воспит.	
	• Деловая игра «Петербург на ладони» – педагоги;	апрель	Ст. воспит.	
IV. 7	ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	«Формирование связной речи у старших дошкольников с ТНР в рамках реализации ФАОП ДО»	ноябрь (по графику)	Ст. воспит., восп. гр.	
	• Мастер-класс: «Игровые приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	январь 2025 г.	Ст. воспит. Маршавина В.Г.	
	• Фестиваль открытых мероприятий в рамках КМО;	апрель	Все педагоги	
	• Открытые занятия педагогов к аттестации: - Захарова С.В.; Крылова А.А.; Николаева С.Н.; Огулова Ю.В.; Сазанова С.Н. – сентябрь-октябрь; Самосюк Е.В. – ноябрь-декабрь;	По графику (сентябрь-октябрь)	Ст.воспит., воспитатели	
IV. 8	МЕДИКО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА			
	1. Психофизические особенности развития детей раннего возраста: - Организация и результаты адаптационного периода (анализ адаптационных листов, анализ анкетирования родителей). - Работа воспитателей по профилактике психоэмоционального напряжения у детей р/ возраста. - Анализ показателей физического развития детей.	Ноябрь 2024 г.	Зав. ДОУ, м/с, ст.воспит воспит.гр. ран/возр., Педагог-психолог Учитель-логопед	
	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста: - анализ показателей развития детей раннего возраста: - активная речь; сенсорное развитие; игра; движения; навыки; конструирование.	Февраль 2025 г.	Зав. ДОУ, м/с, ст.воспит восп..гр.р/в, психолог, уч.-логопед	

	Итоги работы в группе р/ возраста за 2024-2025 уч.г. - отчет воспитателей о результатах работы за год; - анализ результатов диагностики развития детей раннего возраста; - заболеваемость за год.	Май 2025 г.	Зав. ДОУ, м/с, ст.воспитатель восп.гр. р/в., пед.-психолог учит.-логопед	
МЕДИКО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМИССИИ В ГРУППАХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР				
	1. Основные направления коррекционной работы в 2024-2025 уч. году	сентябрь	Зав. ДОУ, ст.воспитатель, учителя- логопеды,	
	2. Результаты обследования и основные задачи коррекционно-педагогической работы в группах компнсирующей направленности.	октябрь	педагог- психолог., воспитатели	
	3. Анализ коррекционно-педагогической работы в группах с обучающимися с ТНР	январь	групп с детьми с ТНР.	
	4. Итоги коррекционной работы, прведение выпускных МПК для обучающихся с ТНР	май		
IV. 9	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.			
	*Осуществление руководства работой педагогов по самообразованию: - консультативная помощь в выборе темы и составлении плана работы по самообразованию.	сентябрь		
	- оказание помощи в подборе литературы по теме самообразования.	в теч. года	Ст. воспит. воспит. групп	
	- рекомендации по выбору опыта для изучения и распространения.	октябрь		
	- оказание помощи в работе по практическому применению результатов самообразования;	В течение года		
	- анализ карт учета работы по самообразованию;	апрель		
	- планирование работы по применению итогов самообразования;	май		
	◆ самостоятельное изучение и обзор печатной литературы и интернет - ресурсов по вопросам организации и проведения ОД в ДОУ.	В течение года	Все педагоги	
	◆ участие и посещение открытых мероприятий внутри сада, МО, района.	В теч. года по графику	Ст. воспит., воспитат	

У. РУКОВОДСТВО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОУ.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	ТЕМА	Ф. И. О.	ФОРМА РАБОТЫ	МЕТОДЫ РАБОТЫ	ГДЕ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН	СРОК
Изучение педагогического опыта	«Использование разнообразных форм совместной досуговой деятельности с участниками образовательных отношений»	Киплер Е.Н. Смирнова С.И.	Длительные целевые посещения, открытые мероприятия.	Педагогический совет, индивидуальные консультации, подбор литературы.	Метод. кабинет.	Май
Становление педагогического опыта	«Игровые технологии в интеллектуальном развитии детей» «Игровые технологии в интеллектуальном развитии детей»	Пахомова Н.А.	Самостоятельное изучение литературы	Подбор литературы, создание собственных методических разработок	Метод. кабинет.	Май
Обобщение педагогического опыта	«Артикуляционная гимнастика как средство речевого развития дошкольника»	Быстрова Л.В.	Самостоятельное изучение литературы	Подбор литературы, создание собственных методических разработок	Метод. кабинет, мастер-класс	октябрь

Распространение педагогического опыта	«Использование тематических проектов в организации совместной деятельности детей и взрослых»	Новгородцева О.С. Сапон Н.И.	Самостоятельное изучение	Использование в практической работе с детьми при организации совместной и самостоятельной деятельности		Май
Внедрение педагогического опыта	Материалы МО «СПЧ №3» и сетевого взаимодействия	Все педагоги ДОУ	Изучение материалов, пособий.	Планирование, подбор литературы и д/ материалов, составление конспектов ОД, консультаций.	Итоговый педсовет	Май

VI. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

ФОРМЫ	ТЕМА	ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	ГДЕ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН РЕЗУЛЬТАТ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ВЫП
Предупредительный контроль	Планирование воспитательно-образоват. работы;	Все педагоги	Рабочие совещания педсоветы	В теч года	Ст восп, зав ДОУ	
	Подготовка к педсоветам, консультациям, семинарам, МПС.	Педагоги, задействованные в подготовке и проведении	Педсоветы МПС, семинары. консультации	В соотв. с планом	Ст воспит. воспит. гр.	
	Подготовка к открытым мероприятиям	Участники открытых мероприятий	Педсовет метод. кабинет	В соотв. с графиком	Ст воспит. воспит. гр.	
	Подготовка к аттестации	Аттестуемые педагоги	Центр аттестации пед. работник.	В соотв. с графиком	Ст воспит. воспит. гр.	
	Проведение педагогической диагностики	Воспитатели групп, специалисты	Итоговый педсовет	Октябрь Апрель	Ст воспит. все педагоги	
	Ведение документации;	Воспитатели групп, специалисты	Педсовет, раб.совещ	В течение года	Зав ДОУ ст восп.	

	Соблюдение графиков работы;	Все педагоги	Педсовет	В течение года	Зав ДОУ ст восп.	
	Изучение педагогического опыта;	Киплер Е.Н. Смирнова С.И.	МО ДОУ	Май	ст. восп.	
	Внедрение педагогическ. опыта;	Все педагоги	Итоговый педсовет	Май	ст восп.	
	Самообразование.	Все педагоги	Итоговый педсовет	Май	ст восп.	
Оперативный контроль	Выполнение режима дня	Во всех группах	Рабочие совещания	В течение года	Зав ДОУ ст восп м/с, врач	
	Организация питания	Во всех группах	Рабочие совещания	В течение года	Зав ДОУ ст восп м/с, врач	
	Охрана жизни и здоровья детей	Во всех группах	Рабочие совещания	В течение года	Зав ДОУ ст воспит. отв. по ОТ	
	Адаптация детей	гр. р/возр, младшие гр.	МПС, педсовет	ноябрь	Зав ДОУ, врач ст восп. м/с,	
	Выполнение режима двигательн. активности;	Во всех группах	Рабочие совещания, педсовет	В течение года	ст восп м/с, врач	
	Организация музыкальной деятельности детьми в ДОУ	Во всех группах	Педсовет	Февраль	Зав ДОУ ст воспит.	
	Создание условий в группе для реализации программы (ЧФУОО) по Петербурговедению	Все педагоги	Педсовет	апрель	Зав ДОУ ст воспит	
	Праздники и развлечения;	Все педагоги	Педсовет	По графику	Зав ДОУ ст воспит.	
	Работа специалистов;	Все педагоги	Педсовет	В соответст. с графиком	Зав ДОУ ст воспит.	
Вторичный контроль	Выполнение решений педсоветов;	Все педагоги	Педсоветы	Ноябрь Февраль Май,	Зав ДОУ ст воспит.	
	Выполнение предложений оперативного контроля;	Все педагоги	Рабочие совещания, педсоветы	В течение года	Зав ДОУ ст воспит.	
	Выполнение предложений проверок, смотров.	Все педагоги	Рабочие совещания, педсоветы	В течение года	Зав ДОУ ст воспит.	

Тематический контроль	«Эффективность работы по развитию музыкальных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Все группы	Педсовет	Февраль	Зав ДОУ, ст восп., восп. гр.	
Длительные целевые посещения	<i>Изучение пед. опыта.</i> «Использование разнообразных форм совместной досуговой деятельности с участниками ОО»	Киплер Е.Н. Смирнова С.И.	МО ДОУ	май	Ст воспит	
	<i>Обобщение педагог. опыта:</i> «Артикуляционная гимнастика как средство речевого развития дошкольника»	Быстрова Л.В.	Семинар-практикум	Ноябрь	Ст. воспит.	
Смотры	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ					
	- «Создание условий для работы в новом 2024-2025 уч.году в помещениях ГБДОУ	Все педагоги	Педсовет	август	Ст восп, воспит. члены комиссии	
	- «Лучший музыкальный центр в группе»	Все педагоги	Педсовет	февраль	Ст воспит., воспит. гр., члены жюри	
	«Огород на окошке»	Все группы	Метод.каб.	май		
	«Лето красное пришло» - <i>готовность групп к работе в летний оздоровительный период</i>	Все группы	Метод. кабинет	июнь	Ст воспит., воспит. гр., члены жюри	
	ДЛЯ ДЕТЕЙ					
	- Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Чудеса из снега» (<i>фигуры, постройки, рисунки на снегу и т.д.</i>)	Все группы	Метод. кабинет	декабрь-февраль	Ст воспит., воспит. гр., члены жюри	
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ						
Смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»	Все группы	МО ДОУ	декабрь	Ст воспит., воспит. гр., чл. жюри		
Конкурсы, викторины, игры	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ					
	Квест – игра «Новогодний сюрприз»	Все педагоги	Метод. кабинет	декабрь	Ступакова В.И Смирнова К.Е.	

	Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ КОГДА?» (или Сквиз=Quiz игра на логику и эрудицию)	Все педагоги	Метод. кабинет, профком	январь	Смирнова С.И. Смирнова К.Е.	
	Конкурс авторских игр и пособий по Петербурговедению	Все педагоги	Метод. кабинет	апрель	Ступакова В.И. Смирнова К.Е.	
	Творческий конкурс «Петербург глазами детей!»	Дошкольные группы	Метод. кабинет	апрель	Ступакова В.И. Смирнова К.Е.	
ДЛЯ ДЕТЕЙ						
	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Средние, старшие, подготовительные группы	ДОУ, МО«СПЧ-3», районный	март	Ст.восп. Восп. гр	
	Викторина «Музыкальный ринг»	Старший дошкольный возраст	Метод. кабинет	февраль	Ст. воспит. Муз. рук-ли, воспитатели	
	Викторина «Знатоки природы»	Все группы	Метод. кабинет;	июнь	Ст. восп., воспит. гр. Сяпина В.Е.	
	Конкурс «Песочные фантазии»	Все группы	Метод. кабинет;	август	Ст. восп., воспит. гр.	
	Творческий конкурс «Петербург глазами детей» (рисунки, аппликация, пластилинография.)	Дошкольный возраст	Метод. кабинет;	апрель	Ступакова В.И. Смирнова К.Е.	
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ						
	Квест-игра «Петербургская мозаика»	Родители детей старшего дошк. возраста	Метод. кабинет;	апрель	Ст воспит. воспит. гр.	
	Конкурс фотоальбомов «Вместе дружно семьей любим город наш родной»	Родители детей дошкольного возраста	Метод. кабинет;	апрель	Ст воспит. воспит. гр.	
Выставки, фотовыставки	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ					
	Выставка авторских д/игр и пособий «Музыкальная шкатулка»	Все группы	Педсовет	февраль	Ст восп Воспит. гр.	
	Выставка стенгазет «Лето в городе!»	Все группы	Метод. кабинет;	август	Ст восп Воспит. гр.	
	Групповые фотовыставки к тематическим дням	Все группы	Метод. кабинет;	В соответ. с тематич. днями	Ст восп Воспит. гр.	
	ДЛЯ ДЕТЕЙ					
	Выставка рисунков «Разноцветное лето»;	Все группы	Метод. кабинет	июль	Ст восп Воспит. гр.	

	Выставка к Дню матери «Открытие/ видеопрезентация для мамы»	Все группы/ старший дошкольный возраст	Метод. кабинет	ноябрь	Ст восп Воспит. гр.		
	Создание видеопрезентации для отца (к дню отца)	Все группы/ старший дошкольный возраст	Метод. кабинет	октябрь	Ст восп Воспит. гр.		
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОВМЕСТНЫЕ							
	Выставка «Осенние фантазии: дары осени»	Дошкольные группы	МО ДОУ	октябрь	Ст. воспит.		
	Выставка «Космический калейдоскоп»	Дошкольные группы	Метод. кабинет	апрель	Ступакова В.И Смирнова К.Е.		
	Фотовыставка «Вместе дружною семьей любим город наш родной»	Дошкольные группы	Педсовет	апрель	Ступакова В.И Смирнова К.Е.		
ДЛЯ ДЕТЕЙ							
Спортивные мероприятия праздники, тематические досуги	Соревнования по плаванию на личное первенство.	Старший дошкольный возраст	Оформление фотоальбомов по материалам мероприятия.	март	Огулова Ю.В.		
	Соревнования на командное первенство «Праздник на воде»	Старший дошкольный возраст		март			
	Праздник «Нептун в гостях у ребят»	Ст. дошкольный возраст	Метод. кабинет	апрель			
	Отборочные соревнования «Весёлые старты»	Старший дошкольный возраст		ноябрь 2024г.	Смирнова С.И. Киплер Е.Н		
	«Широкая Масленица»	Все группы		февраль (24.02.- 02.03.2025г.)	Муз.руки, Инст. по ФК Ст.воспит		
	«Осенины»	Дошкольные группы		октябрь-ноябрь	Муз.руки		
	«Новый год спешит к нам в гости»	Все группы		декабрь			
	«Праздник наших мам»	Все группы		март			
	Шашечный турнир	Старший дошкольный возраст			май	Смирнова С.И Киплер Е.Н.	
	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОВМЕСТНЫЕ						
	Спортивные соревнования: - «Папа, мама, я – спортивная семья»;	Старший дошкольный возраст		Метод. кабинет	ноябрь	Смирнова С.И Киплер Е.Н.	
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ							
	Фестиваль открытых мероприятий (МО)	Все педагоги	МО «СПЧ-3»	апрель	Ст.восп, педагоги		

Фестивали	ДЛЯ ДЕТЕЙ				
	Фестиваль «Сказка за сказкой»;	Дошкольные группы	ДОУ, МО	январь	Ст восп Восп гр
	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОВМЕСТНЫЕ				
	Фестиваль открытых мероприятий «Наши достижения»	Все группы	Метод. кабинет	апрель	Ст воспит восп. групп
Фестиваль- видеомарафон «Мы говорим стихами о войне»	Дети старшего дошкольн. возраста родители, педагоги	Ст.воспит.	май	Ст. восп., творческая группа	
Тематические дни и недели	День знаний (02.09.2024)	Все группы	МО ДОУ	сентябрь	Ст воспит., восп. групп
	День пожилого человека (01.10.2024)	Все группы	МО ДОУ	октябрь	Ст воспит., восп. групп
	День защитника Отечества (23.02.2025)	Все группы	МО ДОУ	февраль	Ст воспит., восп. гр.
	День народного единства (04.11.2024)	Все группы	МО ДОУ	ноябрь	Ст воспит., восп. гр.
	День матери (30.11.2024)	Все группы	МО ДОУ	ноябрь	Ст воспит., восп. гр.
	День России (12.06.2025)	Все группы	МО ДОУ	июнь	Ст восп., восп. групп
	День памяти и скорби (22.06.2025)	Все группы	МО ДОУ	июнь	Ст воспит., восп. групп
	День любви, семьи и верности (08.07.2025)	Все группы	МО ДОУ	июль	Ст воспит., восп. групп

УП. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тема	Сроки проведения	
Взаимопознание и взаимоинформирование	Оформление наглядной информации в группах.	«Адаптация ребенка к условиям детского сада».	сентябрь	
		«Лето в городе»	июнь	
		«Безопасность в природе»	июль	
	Беседы	Оформление экспозиции в группах к тематическим дням	«Безопасность на дорогах».	В соответств. с тематич. днями сентябрь
		«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОУ»	сентябрь-октябрь	
	Групповые родительские собрания	«Характеристика возраста и задачи по реализации образовательной Программы на 2024 - 2025 уч.год»	сентябрь	
		Тематические, по выбору участников образовательного процесса.	январь	

		«Итоги работы ДОУ (группы) за учебный год»	май
	Анкетирование, опросы	Музыкальное воспитание в семье и детском саду»;	февраль
		«Итоги адаптационного периода в раннем возрасте»;	октябрь
		«Уровень удовлетворенности работой ДОУ» (ВСОКО)	март
		- «Петербург на ладони» - знаю ли я свой город?	апрель
		- «Удовлетворенность уровнем речевой работы с детьми с ТНР»	май
		«Ваше мнение»-для родителей подготовительных групп	май
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.		Консультации для родителей вновь поступивших в ДОУ детей	«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»
	Подобрать материал для повышения пед. компетентности родителей	Подобрать маршруты выходного дня «Путешествие по Санкт-Петербургу» для активного семейного отдыха;	апрель
	Консультации	«Развитие музыкальных способностей в домашних условиях»	апрель
		«Как организовать летний отдых ребенка».	июнь
		«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации» (поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад)	сентябрь
	Рекомендации	«Изучаем Санкт-Петербург вместе»; (как рассказывать ребенку о Санкт-Петербурге);	апрель
		«Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда» (для родителей обучающихся с ТНР»	октябрь
		«Опасное лето»	июль
	Наглядная информация	Возрастные особенности детей – для всех возрастных категорий;	сентябрь
		Психологические особенности детей раннего возраста;	февраль

<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Групповые фотовыставки, создание фотоальбомов	«Вспомним лето»	сентябрь
		«Вместе дружною семьей любим город наш родной»	апрель
		Фотоколлажи «Яркие моменты лета».	июль
	Видеомарафон	«Мы говорим стихами о войне»	май
	Групповые фотовыставки к тематическим дням	- День матери; День отца; - День защитника Отечества; - День 8 Марта и др.	В соотв. с тематич. днями
	Групповые выставки- поздравления	«Поздравляем любимого папу»	февраль
		Выставка фотоколлажей «Мама – солнышко моё».	март
	Выставки	«Осенние фантазии: дары осени»	октябрь
		«Космический калейдоскоп»	апрель
	Конкурсы, игры	Квест-игра для родителей «Петербургская мозаика»;	апрель
	Спортивный праздник	«Папа, мама, я – спортивная семья» <i>(старший дошкольный возраст)</i>	ноябрь
	Совместный смотр- конкурс: <i>украшение групп и пригрупповых помещений к Новому году</i>	«Новогодняя мозаика»	декабрь
	Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков	«Наш участок лучший»	январь
	Привлечь к подготовке и участию в фестивале	«Сказка за сказкой»	январь
	Праздник наших мам	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	март
	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения» (ООД, досуги, праздники, и т.д.)	апрель
Субботник	«Благоустройство территории детского сада»	октябрь, апрель	

УШ. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК	Ответственный	В	
1	Укрепление и развитие материально-технической базы ДО				
	* подготовка здания к новому учебному 2024-2025 учебному году: - ГУП ТЭК; водоканал; Госпожнадзор; поверка манометров; поверка весов на пищеблоке; обработка белья, ковров; промывка системы канализации;	Июнь - сентябрь	Зам. зав. по АХР Завхоз		
	* заключение договоров на техническое обслуживание здания	01.09.2024 – 01.01.2025	Зам. по АХР, спец. по закупу		
	* обучение, повышение квалификации: - обучение ответственного за тепло;	Июнь	Зав. ДОУ, Завхоз спец. по ОТ, уполномоченный по ГОЧС		
	- обучение ответственных лиц за электрохозяйство;	Июнь			
	- обучение ответственных лиц по ГОЧС	По графику			
	- обучение лиц по программе «Оказание первой помощи»				
	- обучение лиц по программе «Охрана труда»				
	* Медицинское обследование сотрудников, санминимум.	Июнь-август	Зав. ДОУ спец. по ОТ		
	* частичный ремонт здания: - покраска крыльца и ступеней главного входа	Июль	Зам.зав по АХР, Завхоз		
	* противопожарная безопасность:				
	- проверка пожарных кранов;	2 раза в год	Зам.зав по АХР		
	- проверка системы АПС;	ежемесячно			
	- обучение ответственного за пожарную безопасность;	1 раз в 3 года			
	* благоустройство территории:				
	- выборочная стрижка деревьев;	Апрель	Зам.зав по АХР		
	- подрезка кустов;	Апрель			
	-покраска игрового оборудования на площадках;	Июль			
	- частичный ремонт уличного игрового оборудования;	апрель			
	- покос травы;	Май-сентябрь			
	- посадка однолетних цветов на клумбы	Май			
	* приобретение материальных ценностей:	В теч.года			
	- хоз. товары; моющие средства;		Зам.зав по АХР		
- песок, ПСС;	май				
- канцелярский товары;	апрель				
- дезинфицирующие средства;	май				
- мягкий инвентарь и СИЗ;	июнь				
- закупка кухонного оборудования	июнь-август				
- закупка оборудования для логопедических кабинетов	июнь-август				

	* инвентаризация материальных ценностей	Октябрь	
	Формирование контингента детей: комплектование групп	На 01.09.2024г	Зав. ДОУ
	- ведение учетно – отчетной документации по посещаемости детей;	В теч. года	документовед, ст. воспит.
	- контроль за родительской платой;	Ежемесячно	воспит. групп
	изучение потребности в платных образовательных услугах;	Сентябрь 2024г.	
2	Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива: а/ инструктаж по охране жизни и здоровья детей, б/ правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, в/ знакомство с должностными обязанностями, г/ знакомство с правилами пожарной и личной безопасности, д/ рассмотрение и принятие локальной документации, регламентирующей деятельность ДОУ, г/ актуализация «Кодекса этики и служебного поведения работников ГБДОУ детский сад №85»	Август 2024; Январь 2023;	Зав. ДОУ Зам.зав по АХР Ст. воспит. спец. По ОТ
	- рабочие совещания с обслуживающим персоналом: а/ повышение квалификации, б/ вводные и текущие инструктажи, в/ подготовка ДОУ к летнему оздоровительному сезону; г/ подготовка и сдача теплоцентра к осенне – зимнему сезону, д/ подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции, е/ подготовка и сдача манометров на проверку.	в теч. года в теч. года май 2025г. июнь 2025г. 2 раз. в год май 2025г.	Зав. ДОУ Зам.зав по АХР спец. по ОТ
3	Административный контроль: выполнение должностных инструкций,	В теч. года	Зав. ДОУ Зам.зав по АХР
	- ведение делопроизводства материально – ответственными лицами,	В теч.года	Зав. ДОУ Зам.зав по АХР
	- выполнение требований пожарной безопасности, и охраны труда,	В теч. года	Зав. ДОУ Зам.зав по АХР
	- выполнение санитарно – эпидемиологических требований,	В теч. года	Зав. ДОУ,Зам.за по АХР, Ст. восп спец. по ОТ