

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 85**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

*(разработана с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)*

2024г.

## **АВТОРЫ – РАЗРАБОТЧИКИ АОП ДО ГБДОУ № 85:**

*Л.Н. АЛЫШЕВА – ЗАВЕДУЮЩИЙ*

*В.И. СТУПАКОВА – СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ*

*К.Е. СМИРНОВА – СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ*

*С.И. СМИРНОВА – ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*

*В.Г. МАРШАВИНА – МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ*

*Е.С. УСТЬЯНЦЕВА – МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ*

*Л.В. БЫСТРОВА – УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД*

*М.С. МАКАРЕНКО – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ*

*Н.И. САПОН – ВОСПИТАТЕЛЬ*

*Е.С. ЗЕВАКОВА – ВОСПИТАТЕЛЬ*

*В.Е. СЯСИНА – ВОСПИТАТЕЛЬ*

*И.А. СТЕПАНОВА – ВОСПИТАТЕЛЬ*



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ЕЁ ФОРМИРОВАНИЮ
- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ;
- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ;
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РППС
- КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
- КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Цель реализации Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся включающая:

- 1) *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) *карты развития ребенка с ОВЗ*;
- 4) *различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ*.

**Система оценки качества реализации программы ДОО обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ должна обеспечивать развитие системы ДОО в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:**

#### ***1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Содержание структурируется по следующим разделам: **игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.**

Образовательную деятельность проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

### **2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание структурируется по следующим разделам :

- \* **конструирование;**
- \* **развитие представлений о себе и об окружающем мире;**
- \* **формирование элементарных математических представлений.**

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

### 3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы **в рамках образовательной области «Речевое развитие»** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.



## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:**

#### **4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области **«Художественно-эстетического развития»** приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В  
СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

### 5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает

- \* формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,
- \* интереса и стремления заниматься спортом,
- \*желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»

**Основная цель работы с родителями** - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- \*выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания;
- \*вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- \*внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям);
- \*создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- \*повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:**

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и согласование воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- *информационное* - популяризация опыта деятельности ДОУ; (сайт ДОУ, паблики в VK и др.)

## **«ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО;

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи.

### ***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- \* сформированность фонетического компонента языковой способности;
- \* совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- \* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования;
- \* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- \* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## **«СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**СПЕЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МОЖНО СЧИТАТЬ:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;**
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;**
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (*не реже 2-х раз в неделю*) и педагогом-психологом;**
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработана на основе требований федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и **национальные ценности российского общества.**

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

- \* **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- \* **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- \* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- \* **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- \* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- \* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

**Общая цель воспитания в ДООУ** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

## 1. Патриотическое направление воспитания.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) **формирование любви** к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) **воспитание любви, уважения** к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства;
- 3) **воспитание уважительного отношения** к гражданам России в целом, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) **воспитание любви** к родной природе, природе своего края, России, бережного отношения к ней.

## 2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

**Основные задачи социального направления воспитания:**

- 1) **формирование у ребенка с ОВЗ представлений** о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы, анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- 2) **формирование навыков**, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.



## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

### **3. Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

### **4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

### **5. Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Основные задачи трудового воспитания:*

- 1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда** пед. работников, воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, являющихся следствием трудовой деятельности пед. работников и самих детей с ОВЗ;
- 2) формирование навыков**, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ;
- 3) формирование трудового усилия.**

### **6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры** общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений** о значении опрятности, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок** ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви** к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения** к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- 6) формирование у детей** эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

*Общие требования к условиям реализации программы воспитания.*

**Условия реализации программы воспитания:**

## **1). Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДООУ.**

Формы проектирования событий:

- *разработка и реализация значимых событий* в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- *создание творческих детско-педагогических проектов* (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ДООУ).

## **2). Организация предметно-пространственной среды.**

ППС должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включать: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ; отражает региональные и другие особенности социокультурных условий ДООУ; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; она должна быть экологичной, природосообразной и безопасной; обеспечивать ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывать красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда; укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

*Общие требования к условиям реализации программы воспитания.*

**Условия реализации программы воспитания:**

### **3). Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

***заведующий*** - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность с детьми с ТНР; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ;

***старший воспитатель*** - планирует воспитательную деятельность; проводит анализ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы, организует участие обучающихся с ТНР в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов с детьми с ТНР.

***воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре*** - обеспечивает занятие обучающихся с ТНР по своему направлению; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности; внедряет здоровый образ жизни; научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся с ТНР в мероприятиях, проводимых разными структурами;

***учитель – логопед*** - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной) и совместной деятельности педагога с ребёнком с ТНР;

***педагог-психолог*** -осуществляет работу по сенсорному развитию и развитию психических функций у детей с ТНР;

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

*Общие требования к условиям реализации программы воспитания.*

**Условия реализации программы воспитания:**

### **4). Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

*На уровне уклада:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующего такие ценности как забота, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; Воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

- 1) *лично-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;*
- 2) *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;*
- 3) *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР;*
- 4) *создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР;*
- 5) *сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;*
- 6) *участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.*

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОО ДОО.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: *содержательно-насыщенной и динамичной; трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной.*

Реализация программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1). Программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, которая отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

2). Программой Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду», которая обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению «Физическое развитие». Программа призвана сохранить и укрепить здоровье детей; научить их плавать; привить им здоровый образ жизни и желание заниматься физической культурой.

#### ***Цели:***

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, прошлому и настоящему;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о своей малой родине, формирование способности чувствовать её красоту;
- формирование интереса у детей к занятиям плаванием, развитие общей физической выносливости
- овладение различными видами передвижения в воде, обучение детей плаванию;

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Основные цели и задачи:** приобщение детей к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе; развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца; приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада; формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе.

### *Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Основные цели и задачи:** формирование первичных представлений о малой родине (микрорайон, район, город); приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев; воспитание любви к природе родного края и его обитателям;

### *Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Основные цели и задачи:** развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине; накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

### *Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Основные цели и задачи:** развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников;

### *Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Основные цели и задачи:** формирование интереса у детей к занятиям плаванием; овладение различным видам передвижения в воде; овладение правильной техникой рук и ног при различных способах плавания; воспитание смелости, решительности, ,выполнении новых движений в воде; развитие координации движений, быстроты реакции, общей физической выносливости; обучение детей плаванию;



# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

**Региональный компонент.** Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

**Национально-культурные особенности города.** Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

**Климатические особенности города.** Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

**Социальные особенности города.** Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в адаптированную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи «Петербургский калейдоскоп», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ № 85

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 85 включает:

**территорию ГБДОУ № 85**, расположенную на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. На территории ДОУ расположены 14 оборудованных групповых участков с необходимым набором игровых построек, спортивная площадка. В целях безопасности они имеют специальное резиновое покрытие. В реализации образовательной деятельности используются расположенные на территории ДОУ огород, цветники, зеленые насаждения, а также плодово-ягодные кусты и деревья;

**помещения:** групповые ячейки, залы (физкультурный и музыкальный), бассейн, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога имеют *естественное освещение*. **Каждая группа** имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную и буфетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, развивающими материалами.

**РППС групп для обучающихся с ТНР** обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**В помещения групп для обучающихся с ТНР** ГБДОУ №85 имеется необходимое *оснащение и оборудование* для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Алышева Любовь Николаевна, Заведующая

04.09.24 12:25 (MSK)

Сертификат B56946F39BBF9FDF11FF063CC838B6BB