

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе

**Воспитатель:** Поварова Лариса Анатольевна

**Вид занятия:** познавательное развитие (ФЭМП).

**Тема занятия:** «Многоугольник»

**ЦЕЛЬ:** формирование элементарных математических представлений о многоугольнике.

**ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
- **«Познавательное развитие»:** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах весны.
- **«Речевое развитие»:** развивать связную речь, умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** лично – ориентированная.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** многоугольник, углы, стороны, вершины, квадрат.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:** 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами, 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** составление и решение логических задач; прямой и обратный счёт в пределах 10; Д/и «Состав число», «Собери из частей», «Времена года».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** могут составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; могут иметь представления о цифрах от 1 до 9; могут иметь представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; могут иметь представления о временах года и месяцах весны.

### Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<b>1-я часть</b> <b>- вводная:</b> (организационный момент)	<i>Воспитатель привлекает внимание детей.</i> <i>Приветствие:</i> Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Дети выполняют игровое упражнение.	1 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или	- Вот таких пригожих я приглашаю с собой в путешествие. Хотите узнать куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.		2 мин

<p><i>проблемная ситуация)</i></p>	<p>Она царица всех наук,          Без нее мы – как без рук,          Научит думать и решать,          И много действий совершать (<i>математика</i>)          - Молодцы, дети, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен, поэтому давайте сделаем небольшую разминку.  <i>Интеллектуальная разминка.</i>          Сколько дней в неделе? (7)          Сколько времён года? (4)          Сколько хвостов у пяти коров? (5)          Сколько лап у двух гусей? (4)          Сколько пальцев на правой руке, а на правой ноге? (5)          Сколько ушей у двух мышей? (4)          Сколько лап у двух медвежат? (8)          Сколько месяцев в году? (12)</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют интеллектуальную разминку.</p>	
<p><b><u>2-я часть</u></b>  <b>- основная:</b>  <i>(выполнение действий по задачам занятия)</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Составь число».</i>          - Вспомните сюжет сказки А. Толстого «Золотой ключик».          Посмотрите на доске 3 желтых круга - это 3 золотых монеты, принадлежащих коту Базилио и лисе Алисе.          - Сколько всего монет?          - Сколько монет какого цвета?          - Как вы составили число три? (<i>Один, один и еще один.</i>)          - Ребята лиса Алиса и кот Базилио пытаются разделить монеты между собой.  <i>Воспитатель заменяет последний круг кругом темно-желтого цвета</i>          - Сколько монет у Алисы? Сколько монет какого цвета? Как у Алисы получилось три монеты? (<i>Две и одна монета.</i>)  <i>Под монетами дети выкладывают соответствующие цифры.</i>          - Кот Базилио предлагает разделить монеты по-другому: одна желтая монета и две темно-желтых.          - Сколько монет у Базилио? Сколько монет какого цвета? Как у Базилио получилось три монеты? (<i>Одна желтая и две темно-желтых.</i>)  <i>Дети выкладывают цифры 1 и 2.</i>          - Лиса Алиса утверждает, что два и один будет три и один, и два тоже будет три. Права ли Алиса? (<i>Дети высказывают свои предположения.</i>)  <i>Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».</i>          - Составьте число три с помощью желтых и красных кругов: расположите круги одного</p>	<p>Дети выполняют игровое упражнение «Составь число».</p> <p>Дети выкладывают цифры.</p> <p>Дети выкладывают цифры.</p>	<p>25 мин</p>

	<p>цвета слева, а другого – справа.</p> <p>- Как вы составили число 3 (2 и 1, 1 и 2).</p> <p>- А теперь разделите 3 монеты между котом Базилио и лисой Алисой поровну.</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей и делает вывод.</i></p> <p>- Нельзя разделить три монеты поровну, так как число три состоит из чисел два и один или один и два.</p> <p><i>Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».</i></p> <p>- Ребята, делимся на два звена. Каждый берет по одной карточке с цифрой от 0 до 9. Я включаю музыку, а вы выполняете разнообразные движения под музыку. С окончанием музыки звенья строятся по порядку (от 0 до 9).</p> <p><i>(игра повторяется 2–3 раза)</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Танграм».</i></p> <p>- У вас у каждого на столах лежат 4 счетных палочки и кусочек пластилина. Сравните палочки по длине и соедините их с помощью пластилина.</p> <p>- Какая фигура у вас получилась? <i>(Квадрат.)</i></p> <p>- Что есть у квадрата? <i>(Стороны и углы)</i></p> <p>- Сколько сторон у квадрата? Сколько углов?</p> <p><i>Воспитатель показывает такую же модель квадрата и объясняет (одновременно показывая), что точка соединения сторон квадрата называется вершиной.</i></p> <p><i>Воспитатель просит детей показать и сосчитать вершины у квадратов.</i></p> <p>- Как еще можно назвать квадрат? - Правильно, многоугольник. <i>(четыреугольник)</i></p> <p>- Достаньте из конвертов фигуры для игры «Танграм»</p> <p>- Как называются фигуры? Как еще их можно назвать одним словом?</p> <p>- Что есть у этих фигур? <i>(Стороны, углы, вершины.)</i></p> <p>А теперь давайте соберем из геометрических фигур лису Алису. <i>(Показывает образец.)</i></p> <p>- Из каких многоугольников вы составили лису?</p> <p><i>Игровое упражнение «Времена года».</i></p> <p>- Работаем по модели «Времена года». Сколько всего времен года? Назовите их по порядку.</p> <p>- Покажите на модели весна.</p> <p>- На сколько частей разделено это время года?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети играют в подвижную игру.</p> <p>Дети соединяют палочки. Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети считают вершины квадрата.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети из геом.фигур собирают лису Алису.</p> <p>Дети выполняют игровое упражнение «Времена года».</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, почему здесь три части?</li> <li>- Какие месяцы весны вы знаете?</li> </ul>		
<p><b><u>3-я часть</u></b>  Рефлексивно –  корректирующая  (+ самооценка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята что мы сегодня делали?</li> <li>- Куда мы отправились?</li> <li>- Кого мы там повстречали?</li> <li>- Какие задания выполняли?</li> <li>- Для чего выполняли все задания?</li> <li>-Что нового вы узнали?</li> <li>- Что вызвало затруднение?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Кому мы расскажем о нашем путешествии?</li> </ul> <p><i>Воспитатель предлагает выбрать солнышко: весёлое – у кого все получилось, спокойное – у кого получилось, но было трудно, со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятии и делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети выбирают солнышко.</p>	2 мин