

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 85
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Основная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с

**Федеральным образовательным стандартом
дошкольного образования**

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) и

**Федеральной образовательной программой
дошкольного образования**

(утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028).

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ,
ПОСЕЩАЮЩИХ ГБДОУ № 85.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ:

***ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ**

И

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ :**

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифанова;

- Программа «Обучения плаванию в детском саду»,

Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина

ОБЕ ЧАСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИМИ И
НЕОБХОДИМЫМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ:

1. Цели, задачи, принципы её формирования;
2. Планируемые результаты реализации Программы;
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:

1. Задачи и содержание ОД по каждой из ОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности ОД разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
 3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
 4. Направления и задачи КРР;
 5. Рабочая программа воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, организация РППС;
 2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность метод. материалами и средствами обучения и воспитания.
 3. Режимы и распорядок дня во всех группах);
 4. Календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Цель реализации Программы:

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей- дошкольников;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

направлена на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Содержание программы Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению - физическое развитие, призвана: сохранить и укрепить здоровье детей научить их плавать; привить им здоровый образ жизни и желание заниматься физической культурой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержательный раздел *в основной части* раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 2-х до 7-8 лет). В каждой области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 2-х до 7-8 лет.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется в форматах: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных условий;
- сохранение и укрепление здоровья детей через занятия плаванием;
- выбор образовательных форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям педагогов.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет творческую инициативу;

в продуктивной - инициативу целеполагания;

в познавательно-исследовательской практике – познавательную инициативу;

в коммуникативной практике - коммуникативную инициативу;

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности** относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей),** повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей** младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей:** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям;
- 5) **возрастосообразность:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ДООУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно-развивающей работы в соответствии с [ФГОС ДО](#).

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДООУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

□ Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- материально-техническое обеспечение программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни:

- * художественной литературы;
- * музыкальных произведений;
- * изобразительного искусства;
- * рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

В разделе представлены:

- * режимы и распорядок дня в дошкольных группах;
- * календарный план воспитательной работы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (*территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения*), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЕТ ИХ ИНТЕГРАЦИЮ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЗНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАФИКСИРОВАННЫХ ВО ФГОС ДО.

ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И СОЗДАНИИ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОЗДАЕТСЯ ОСНОВА ДЛЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.



СПАСИБО!