

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
ГБДОУ № 85 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.03. 2022г. № 3

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 85
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021 ГОД

Санкт-Петербург
2022г.

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Анализ образовательной деятельности.....	4
1.3. Анализ системы управления.....	9
1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	12
1.5. Анализ кадрового обеспечения.....	17
1.6. Анализ качества учебно-методического обеспечения.....	19
1.7. Анализ качества материально-технической базы.....	24
1.8. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.....	29
1.8.1. Внутренняя оценка качества (ВСОК) в ГБДОУ № 85 за 2021г.....	29
1.8.2. Результаты независимой оценки качества за 2021 год.....	32

2. Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 85

Приморского района Санкт-Петербурга.....	34
---	-----------

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Краткое наименование: ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 197372, город Санкт - Петербург, улица Камышовая д. 6 кор. 3, литер А

Телефон: (812) 395-37-88

e- mail : gdoudelfin85@mail.ru , alysheva.gbdou85@obr.gov.spb.ru

сайт: <http://dou85.spb.ru>

Дата ввода в эксплуатацию: 1993 год .

Режим работы: с 7.00 до 19.00 (пятидневная рабочая неделя). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, соответствующем требованиям пожарной безопасности

Территория детского сада достаточно озеленена, ограждена забором. Имеется наружное электрическое освещение.

Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона. Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, спортивная и игровые площадки.

Общая площадь земельного участка детского сада - 8698 м²

Общая площадь детского сада - 3344,3 м²

В ГБДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, пищеблок и прачечная, оснащенные необходимым оборудованием.

Для медицинского обслуживания имеется изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача и медицинской сестры.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 14 групп, с количеством детей 389 человек.

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Управление ГБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления.

Деятельность учреждения регламентирована коллективным договором, положениями и другими локальными актами.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 85.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ;

Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ - <http://dou85.spb.ru>

1.2. Анализ образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Образовательная деятельность в ДОУ выстраивается по пяти основным направлениям:

- социально –коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Ведущая цель ДОУ – позитивная социализация, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе

Основные задачи, реализуемые в 2021 году:

- Способствовать обновлению содержания методической деятельности и диссеминации эффективных практик с использованием разнообразных форм передачи опыта;
- Содействовать реализации задач Программы воспитания в ДОУ;
- Актуализировать работу по формированию у педагогов профессиональных навыков организации и проведения театрально-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Способствовать совершенствованию работы педагогов ДОУ по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в разных формах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

В каждой возрастной группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе педагоги руководствуются такими принципами как: насыщенность, трансформируемость,

полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах. В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. В 2021 году воспитанники и педагоги нашего детского сада принимали участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях:

№ п/п	Уровень проводимых мероприятий, наименование	Результат
ДОУ		
1	Дистанционная выставка поделок из природного материала: «Осенние фантазии»	Приняли участие все группы. Всего – 136 работ. Победитель: 4-я младшая группа; Призеры: 1-я младшая гр., 2-я подготовит. гр.
2	Смотр-конкурс «Лучший информационно-просветительский уголок для родителей в группе»	Приняли участие все группы. Победитель: гр. раннего/в. №2 Призёры: гр. раннего/в. №1, 2-я старшая группа
3	Конкурс «Чудеса из снега»	Приняли участие 13 групп. Победитель: гр. р/в. №1 и №2; 4-я мл., 1 ср., 1 ст. гр. Призёры: 1-я и 2-я средние, 1-я подготовительная гр. г
4	Смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»	Приняли участие все группы. Победитель: младшая группа №4 Призеры: гр. р/возраста №1, 1 старшая группа.
5	Выставка стенгазет «Мои зимние каникулы»	Приняли участие 12 групп. Победитель: младшая группа №4 Призеры: гр. р/в №1 и №2, 1-я и 2-я средние группы.
6	Конкурс экологического плаката «Берегите Землю»	Приняли участие 11 групп. Всего – 28 работ. Победитель: младшая группа №4 Призеры: Павлова Соня (1 ст.гр.), Волков Михаэль (гр.р/в №2), Морозько Степан (1 мл.гр.), Волков Радамир, Лукина Виктория (2 ср.гр.), Захарова Полина (4 ср.гр.), Павлова Соня, Овсиенко Соня (1 ст.гр.), Ершик Никита (1 подг.гр.), Аванесов Пётр (2 подг.гр.)
7	Смотр-конкурс «Лучший центр природы в группе ДОУ»	Приняли участие 12 групп. Победители: младшая гр. №4, 3-я средняя, 2-я подг. гр. Призеры: 1-я и 3-младшие, 2 средняя 1-я старшая гр.
8	Экологическая викторина «Юный эколог»	Приняли участие 2 старшие и 2 подготовит группы Победитель: 2-я подготовительная группа Призеры: 1-я подгот. группа, 2-я старшая группа
9	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Приняли участие 8 гр.: средние, старшие, подг. гр. Победители: Дробнова Арина (ср.гр.), Кутьин Миша 2 ст.гр.), Егорова Мария, Ююкина Мария (2 подгот.гр.) Призеры: Новик Алиса, Максютенко Даша (1 ср. гр.), Новгородцев Андрей, Овсиенко Соня, Рукосуева Ольга (ст.гр.), Хезина Варвара, Егорченкова Дарья (подгот.гр.)

10	Фестиваль «Сказка за сказкой»	Приняли участие 7 групп. Победители: 3-я средняя группа, 1 старшая группа Призеры: гр. р/в №2, 2 старшая, 3 младшая, 1-я подг. гр.	
11	Конкурс – дефиле «Цветочная фантазия»	Приняли участие 12 групп. Всего – 52 работы. Победители: Мицкевич Алиса, Агеенков Даня (4 мл.гр.), Максютенко Дарья (1 ср.гр.), Новгородцев Андрей (1 ст.гр.), Хезина Варвара (1 подг.гр.) Призеры: Орлова Зоя (гр.р/в №2), Шабельник Ксения, Балабко София (3 мл.гр.), Белякова Ева, Лыжин Сева, Карпова Лиза, Урванцева Арина (4 мл.гр.), Рождественский Георгий (1 ср.гр.), Иванова София (2 ср.гр.), Ширяева Даша (4 ср.гр.), Овечкина Даша (1 ст.гр.), Ершик Никита (1 подг.гр.)	
12	Смотр – конкурс «Огород на окошке»	Приняли участие 13 групп. Победитель: 2 средняя группа Призеры: 4-я младшая группа, 2 старшая группа	
13	Выставка фотоальбомов «Мы помним, мы гордимся...»	Приняли участие 10 групп. Победитель: гр.р/в №1, 4-я младшая гр., 1 подгот. гр. Призеры: 4 средняя группа, 2 старшая группа	
14	Шашечный турнир	Приняли участие 1 ст.гр, 1 подгт.гр., 2 подг.гр. Победитель: Белов Артём (1 подг.гр.) Призеры: Халаим Марк, Осипов Алексей, Хезина Варвара (1 подг.гр.), Берледян Маргарита (2 подг.гр.)	
РАЙОННЫЙ			
15	Всероссийский фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района	Победители (8 чел.) - Киплер Е.Н. Смирнова С.И.	
16	Дистанционный конкурс для детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «На зарядку становись» (номинация «Утренняя гимнастика с предметами»)	Победители (10 чел.) - Киплер Е.Н., Смирнова С.И.	
17	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» (рис. «Перекресток»)	1-е место (Ююкина Маша, 1-я подг.гр. - Смирнова Е.И.)	
18	Районный конкурс для детей младших групп и инструкторов по ФК ГБДОУ Приморского района «ОРУ выполняю – здоровье укрепляю» (номинация «ОРУ с флажками»)	Победители (8 чел.) - Смирнова С.И.	
19	Районный дистанционный конкурс для детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Играем, друзей собираем».	Лауреат (8 чел.) - Киплер Е.Н., Смирнова С.И.	
20	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Участники – 3 чел. – дети средней, старшей и подгот. групп (подготовили: Смирнова Е.И. Сазанова С.Н., Гришанова О.)	
ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ			
21	Тимофеева Л.В.	Районный фестиваль «Вершина мастерства–2021» (дидакт. игры);	победитель I степени
22	Макаренко М.С.	Районный фестиваль «Вершина мастерства – 2021» (проекты);	победитель II степени
23	Новгородцева О.С. Павлова А.Ю, Тимофеева Л.В.	Районный конкурс «Презентация проекта» по теме «Реализация педагогической технологии в художественно-продуктивной деятельности дошкольников» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ	Участники

		Приморского района	
24	<i>Смирнова С.И.</i>	Районный конкурс плаката среди инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района «Детский сад и семья – спорту верные друзья»	<i>Победитель</i>
25	<i>Киплер Е.Н.</i>		<i>Участник</i>
26	<i>Макаренко М.С</i>	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	<i>Участник</i>

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является *здоровье детей*. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, наблюдается интенсивное физическое развитие, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в крупной и мелкой моторике. Состояние здоровья воспитанников ДОУ за последние три года приведены в следующей таблице:

Результаты анализа заболеваемости детей за 2019– 2021 годы

Год	Общее кол-во заболеваний	Показатель на 1000	Инфекционные	Показатели на 1000	Хронически	Показатель на 1000
2019	1285	3365	55	146	43	114
2020	729	1923	51	134	64	168
2021	830	2133	55	141	42	109

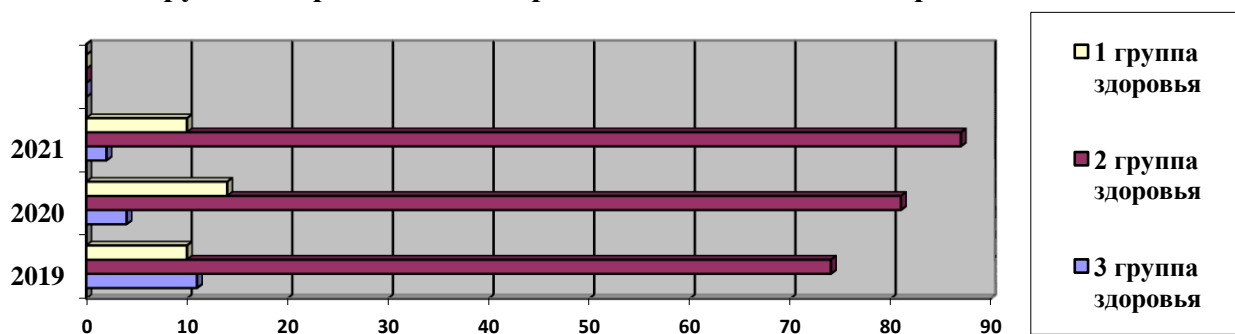
По результатам анализа видно, что все показатели заболеваемости незначительно увеличились по сравнению с прошлым годом. Практически на том же уровне остаются инфекционные заболевания. Заметно снизилось количество хронических заболеваний. В непростых условиях прошедшего года мы старались снизить количество заболеваний с помощью целенаправленной работы с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованной *физкультурно-оздоровительной работы*, максимального использования возможностей бассейна.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

Годы	Группа здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	Пятая
2019	37	10 %	308	74%	41	11%	-	1 (онкология)
2020	54	14%	304	81%	15	4%	1	1 (онкология)
2021	40	10%	338	87%	10	2%	-	1 (онкология)

Группы здоровья детей – сравнительный анализ за три года



Из данных таблицы видно, что, на 4% уменьшилось количество детей с первой группой здоровья, на 6 % выросло количество детей со второй группой здоровья, на 2% сократилось количество детей с третьей группой здоровья.

Вместе с тем, при поступлении в детский сад, процент детей с ослабленным здоровьем продолжает оставаться довольно большим.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики;
- физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- соблюдение режима дня,
- организация двигательной активности в группах и на прогулках,
- музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
- различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, психогимнастика;
- различные виды закаливания: массаж, самомассаж, воздушные процедуры, босохождение, обширное умывание;
- психофизический комплекс для оптимизации работы пищеварения;
- соблюдение графика проветривания,
- контроль за соответствием маркировки мебели,
- самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках,
- проведение закаливающих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, обширное умывание, дорожки «здоровья».

Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:

- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- разработан режим двигательной активности;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- медицинский контроль;
- в течение года в ДОО проводится профилактика простудных заболеваний.

Безопасность образовательной деятельности обеспечивается благодаря безопасной среде: закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец; правильному хранению опасных для детей материалов. Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям.

Принимаются меры по антитеррористической защищенности пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, ежедневная охрана осуществляется дежурным вахтером, прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Вывод: Образовательная деятельность в ГБДОУ № 85 осуществлялась в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, годовыми задачами ДОУ по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

1.3. Анализ системы управления ДОУ

Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ № 85

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - 78-АЖ 58165;
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 04429 рег. № 089713 от 03.03.2006г.;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 №008365836, выдано 11.10.2011г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78ЛЮ2 № 0001425 от 09 декабря 2016г. Срок действия – бессрочная
- Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 09 декабря 2016г. № 2478. Уровень образования - Дошкольное образование.
- Приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 09 декабря 2016г. № 2478. Уровень образования – Дополнительное образование детей и взрослых.
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга, согласован Главой администрации Приморского района 27.11.2014, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.01.2015 № 206-р.

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- коллективный договор;
- трудовые договора с сотрудниками;
- положение о Рабочей группе по разработке Образовательной программы дошкольного образования;
- положение о рабочей программе педагога ГБДОУ;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ № 85;
- положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБДОУ №85;
- положение о приеме на обучение по образовательной программе в ГБДОУ детский сад № 85;
- Положение о языке образования в ГБДОУ №85;
- правила внутреннего трудового распорядка воспитанников;
- положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;
- положение о режиме непрерывной образовательной деятельности обучающихся;

- положение о создании условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- положение о формах обучения;
- положение об организации методической работы;
- положение о наставничестве в ГБДОУ №85;
- положение об организации отдыха и оздоровления сотрудников;
- положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положение об официальном сайте;
- положение о логопедическом пункте;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ №85.
- положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования;
- положение о психологической службе в ГБДОУ №85;
- должностные инструкции для работников ГБДОУ № 85;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- годовой план работы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- штатное расписание;
- правила внутреннего трудового распорядка;

Формы и структура управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Заведующий Образовательным учреждением:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных

- средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
 - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;
 - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
 - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
 - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета согласно установленным правилам;
 - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;
 - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:
Общее собрание работников Образовательного учреждения,
Педагогический совет Образовательного учреждения.

К компетенции **Общего собрания** относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Основными задачами коллегиальных органов управления являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения. Мнение совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Формы координации деятельности аппарата управления ДООУ:

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, планерки и совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДООУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, календарный график, расписание занятий, обеспечивающие баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность образовательной программы отслеживается заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой и воспитателями ДООУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, планерках и рабочих совещаниях.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура управления, созданная в ГБДОУ детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга, соответствует целям и содержанию работы ДООУ и осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), отражает содержание и организацию

образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет. В соответствии с реализуемой основной образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов. В содержание разделов образовательной программы могут вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

Учебный план государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входит в расписание занятий, а также реализуется во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ДОУ и отражено в календарном планировании.

Основная цель образовательной деятельности ДОУ:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка,
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность),
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В 2021 году функционировало 14 групп:

- группа раннего возраста от 2 до 3 лет (№ 1, №2);
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет (№ 1, № 2, №3);
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет (№1, №2, № 3, №4);
- старшая группа для детей с 5 до 6 лет (№ 1, №2, №3);
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет (№1, №2);

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 30 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 40 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 50 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не более 1,5 часов.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников;

Рабочие программы педагогов ДОУ

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого – педагогической работы представлено по возрастным группам.

В разделах по группам для каждого возраста предусматривается примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой Организации с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. По результатам опроса родителей— 90% воспитанников готовы к школе, у них есть желание учиться в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. По данным учителей начальных классов школ № 618 и № 644, выпускники нашего детского сада имеют хорошую успеваемость, легко переносят адаптационный период школьной жизни.

Подводя итоги образовательной работы с детьми, в конце учебного года, педагогическим коллективом была проведена педагогическая диагностика развития воспитанников в образовательных областях. Её результаты представлены в следующей таблице:

**Сводная таблица развития воспитанников ГБДОУ № 85 Приморского района
в соответствии с направлениями развития.**

ОО	Начало года			Конец года		
	Показатель сформирован	Показатель в стадии становления	Показатель не сформирован	Показатель сформирован	Показатель в стадии становления	Показатель не сформирован
	С	С/С	Н/С	С	С/С	Н/С
Социально-коммуникативное развитие	34	57	9	77	22	1
Познавательное развитие	16	73	11	71	27	2
Речевое развитие	25	63	12	70	28	2
Художественно-эстетическое развитие	23	66	11	66	33	1
Физическое развитие	17	75	8	67	32	1
ИТОГО по Программе (в процентах)	23 %	67%	10%	70%	29%	1%

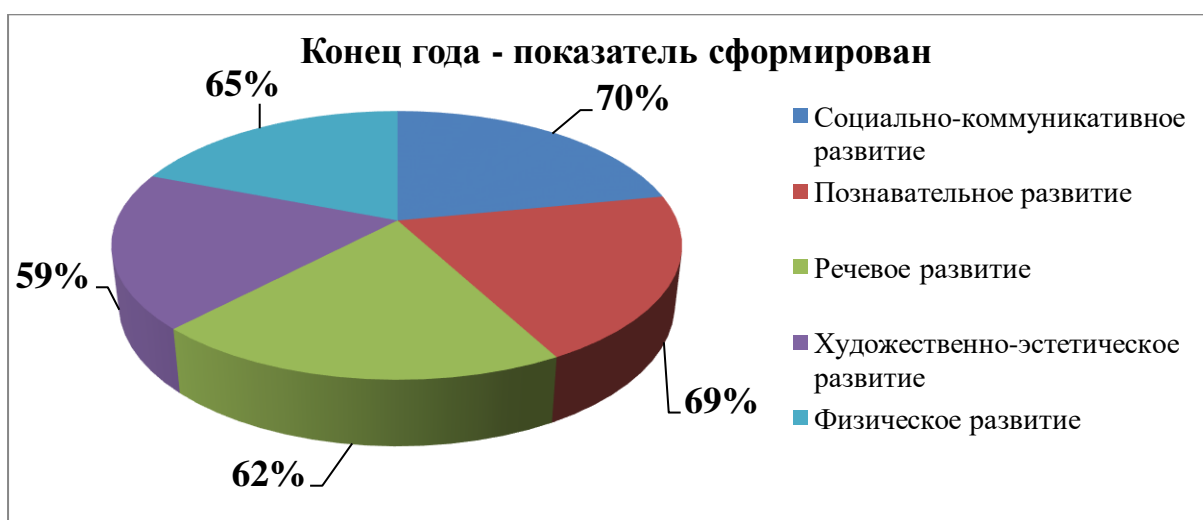
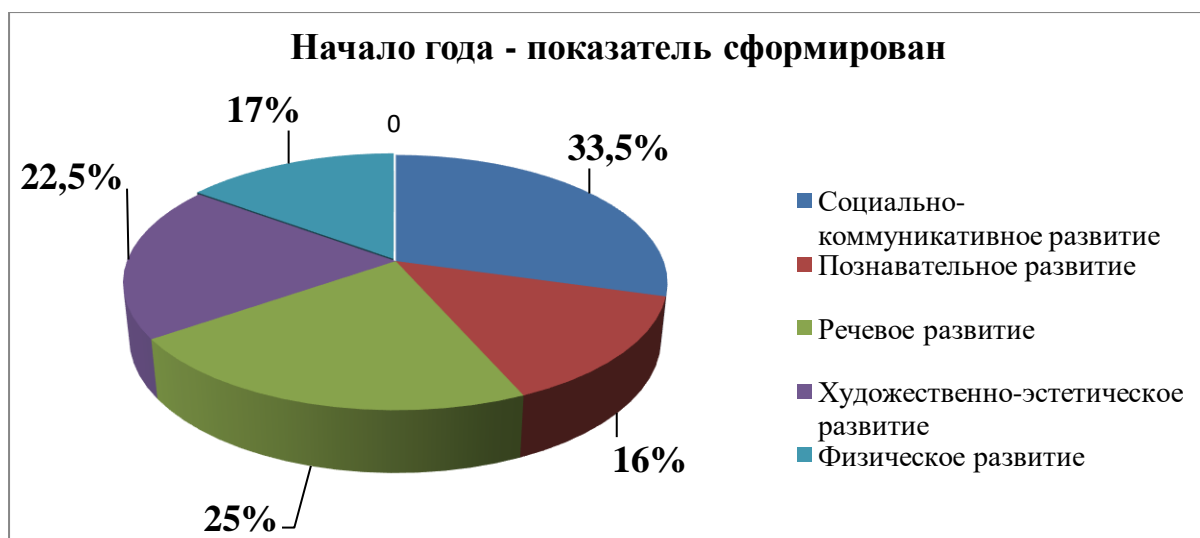
Цифры показывают, что на конец года более чем в три раза, по сравнению с началом года, увеличилось количество детей, у которых показатель развития сформирован.

Общий положительный результат составляет 99%.

Наиболее высокий результат достигнут в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - у 77% воспитанников показатель сформирован.

На втором месте «Познавательное развитие» - 71% и на третьем – «Физическое развитие» - 67 %».

Итоги педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной Программы (ООП) ГБДОУ № 85 по направлениям развития



Итоги педагогической диагностики освоения детьми ООП ГБДОУ № 85 в целом по Программе



Высокие показатели результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования – это результат работы всего педагогического коллектива ДОУ во взаимодействии с родителями, а также совершенствование организации воспитательно-образовательной работы.

Вывод: На основании полученных данных по учреждению, можно сделать вывод о том, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень усвоения программного материала каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

1.5. Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В ГБДОУ сложился работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег других ГБДОУ на онлайн- семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- воспитатели - 28 человек;
- старший воспитатель – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 3 чел.
- инструктор по физической культуре – 3 чел.
- педагог – психолог - 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Всего педагогов – 38 человек.

Из них имеют звания и награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

Образовательный уровень педагогов в 2021 г. (сравнительный анализ)

	2020 г.	2021г.
Высшее педагогическое образование	- 24 чел. (65%)	- 24 чел.(65 %)
Среднее специальное педагогическое	- 13 чел. (37%)	- 13 чел.(35 %)

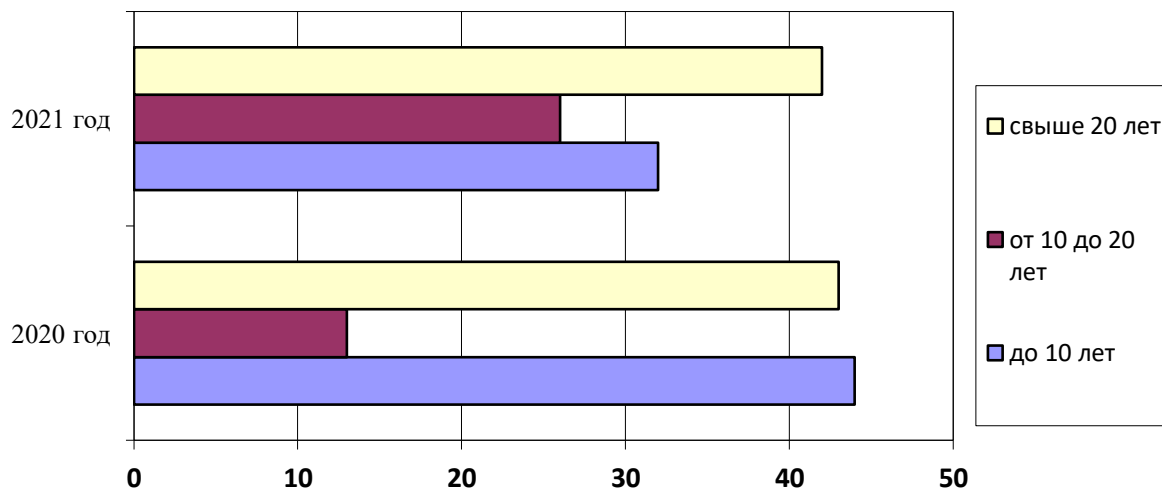
Наличие квалификационных категорий у педагогов:

	2020 г	2021г.
Высшую категорию имеют:	- 24 чел. (56%)	- 23 чел. (61 %)
Первую категорию имеют	- 12 чел. (36%)	- 12 чел. (32 %)
Не аттестованы:	- 1 чел. (8%)	- 3 чел. (7 %)

Повышение квалификации:

	2020 г.г.	2021г.г.
Обучение на КПК	- 6 чел.	- 24 чел.

		<i>По стажу:</i>				
		<i>2020 г.</i>		<i>2022 г.</i>		
До 5 лет	- 6 чел.	}	44 %	6 чел.	}	32 %
От 5 до 10 лет	- 10 чел.			6 чел.		
От 10 до 15 лет	- 3 чел.	}	13 %	9 чел.	}	26 %
От 15 до 20 лет	- 2 чел.			1 чел.		
Свыше 20 лет	-16 чел.	-----	43 %	16 чел.		42 %



<i>Работают:</i>	<i>2020г.</i>		<i>2021г.</i>	
С открытия д/с	- 4 чел.	- 11 %	4 чел.	- 11 %
Свыше 10 лет в д/с	- 21 чел.	- 60 %	21 чел.	- 55 %

Анализ показывает, что педагогический коллектив ДОУ за последние годы стабилизировался. Есть молодые специалисты, которые имеют стаж работы до 10 лет - 12 (32%) человек, но, в то же время, коллектив достаточно опытный – 21 человек (55%), имеют стаж работы свыше 10 лет в нашем детском саду, в том числе – 4 (11%) чел. работают со дня его открытия. Таким образом, можно сказать, что коллектив работоспособный и перспективный, присутствует благоприятный психологический климат. Подавляющее большинство имеют высшее педагогическое образование, все владеют информационными технологиями.

И начинающие, и опытные педагоги тесно взаимодействовали друг с другом, что подтверждает таблица:

«Взаимодействие воспитателей и специалистов» - анализ за 2021 год
(данные анкетирования педагогов)

Область взаимодействия со специалистами	Муз рук-ли	Инструктор по физ. культуре		Медики	Старший воспитат.	Опытные педагоги	Педагог-психолог
		Физ. зал	бассейн				
Организация ОД в соответствии с ФГОС ДО	50%	46%	25%	-	92%	42%	-
Планирование образовательной деятельности с детьми	50%	50%	15%	8%	83%	29%	-
Совместная деятельность с детьми	71%	71%	15%	-	54%	25%	17%
Открытые мероприятия	75%	54%	-	-	88%	38%	-
Работа с родителями	42%	21%	-	29%	79%	25%	33%

Из данных таблицы видно, что основные вопросы, по которым педагоги обращаются к старшему воспитателю – это организация и проведение образовательной деятельности с детьми, планирование образовательной деятельности, работа с родителями.

Пользуются авторитетом в коллективе и опытные педагоги, которые оказывают помощь начинающим воспитателям практически по всем направлениям работы, особенно по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Наиболее тесное сотрудничество с инструкторами по физической культуре было по вопросам организации совместной деятельности с детьми.

На высоком уровне остается взаимодействие с музыкальными руководителями, особенно по вопросам организации совместной деятельности с детьми и проведению открытых мероприятий.

Педагог-психолог оказывает помощь не только детям, родителям, но и педагогам, которые обращаются к ней в основном по вопросам взаимодействия с семьей.

Радует то, что большинство педагогов, имеют высшее педагогическое образование (66%), владеют информационными технологиями, однако, в результате анкетирования многие воспитатели высказали пожелание получить методическую и практическую помощь по некоторым направлениям работы: формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества; овладение эффективными педагогическими практиками; навыками организации и проведения театрально-игровой деятельности, поэтому, в следующем году мы планируем работу в этом направлении и ставим перед собой следующие задачи: способствовать обновлению содержания методической деятельности и диссеминации эффективных практик с использованием разнообразных форм передачи опыта; содействовать реализации задач Программы воспитания в ДОУ; актуализировать работу по формированию у педагогов профессиональных навыков организации и проведения театрально-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; актуализировать работу по формированию у педагогов профессиональных навыков организации и проведения театрально-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; способствовать совершенствованию работы педагогов ДУ по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Вывод: ГБДОУ № 85 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Анализ качества учебно-методического обеспечения.

N п/п	Образовательная программа	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	Дошкольное образование	510	821	68%
	В том числе по образовательным областям:			
1.1	Социально-коммуникативное развитие	127	178	
1.2	Познавательное развитие	99	224	

1.3	Речевое развитие	99	156	
1.4	Художественно-эстетическое развитие	104	140	
1.5	Физическое развитие	81	123	

В течение учебного года все педагоги пополняли свои группы новинками методической литературы, картотеками, дидактическими играми и пособиями. Многие из них были авторскими и изготовлены самостоятельно:

- Пахомова Н. А.: дидактические игры: «Сравни предметы по количеству», «Геометрическое лото», картотека «На что похожа цифра»;
- Тетюшина А. В.: дидактическая игра «Забавные прищепки» и картотеки: «Физкультминутки», «Пальчиковые игры»;
- Макаренко М.С.: дидактические игры «Логические пары», «Шнуровка-бусы»; «Сенсорная карусель»; лэпбук «Изучаем цвета»; лэпбук «Развивай-ка!»;
- Новгородцева О.С.: сказки на ладошках «Колобок», «Репка», «Два веселых гуся» (для театра); шнуровки: «Дикие животные и их детеныши», «Чья мордочка?», «Времена года»; пособия: «Части тела», для дыхательной гимнастики «Тучка»; наборы картинок для рефлексии: «Эмоции: веселые и грустные», «Наш помощник Светофор» (красный-зеленый);
- Павлова А.Ю.: дидактические игры: «Помогите Колобку»; собери сказку «Колобок»; «Яркие краски», «Кто живет на ферме?» и др.; Шнуровки: «Дикие и домашние животные», «Уточки в пруду», «Цветочки» и др.
- Николаева С.Н.: дидактические игры: «Воздушные шарик», «Наряжаем елочку», «Большая стирка», «Веселые гусеницы», «Пуговицы для снеговика», «Сложи машинки половинки»; пальчиковый театр «Репка»; «Теремок» с домом для зверей; театр би-ба-бо «Колобок»;
- Актмежева Л.В.: дидактические игры: «Что где растет?», «Кто летает, ходит, плышет» «Времена года», «Опасно - не опасно», «Четвертый лишний»;
- Крашеницина О.В.: электронный образовательный ресурс: «Весна на картинах художников»; иллюстрированный материал по лексическим темам «Водный транспорт» и «По Неве на корабле»;
- Гришанова О.А.: электронные образовательные ресурсы: «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Мой город», «Экскурсия в Зоологический музей», «Животные Ленинградского зоопарка»;_схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам; мнемотаблицы для составления рассказов о временах года;
- Тимофеева Л.В.: дидактические игры: «Узнай по фрагменту», «Моталочки», «Угадай сказку», «Найди соседей», «Расскажи о звуке», «Достопримечательности Санкт-Петербурга. Узнай по фрагменту»; домино «Военная техника», лото «Угадай сказку»; пособие «Бильбоке»; sudoku «Флаги России», «Народные промыслы»; настольные игры-ходилки «Разводные мосты Санкт-Петербурга», «Города герои ВОВ»; методические разработки для родителей: «Проориентация детей дошкольного возраста», «Книга в жизни ребёнка», «Расскажите детям о войне»; наглядное пособие по рисованию «Юный художник»;
- Захарова С.В.: дидактические игры: «Петербургское домино», «Народные промыслы», «Ромашка», «Что из чего сделано», «Школьные принадлежности», «Сорока - почтальон», «Хохломское домино», «Кто защищает Родину», «Звуковое лото»; настольная игра-ходилка «Жилище человека»; дидактическое пособие «Весёлые задачки»;
- Смирнова Е.И.: дидактические игры: «Что растёт в огороде? Что растёт в саду?», «Кто что ест?», «Чей хвост?»;
- Степанова И.А.: раздаточный материал: «Счетная гусеница», «Счетный поезд»; дидактические игры: «Животные и птицы Севера и Юга»; «Посуда», «Времена года»; наглядный материал «Мы – ориентировщики»;
- Сяпина В.Е.: мимио – проект «Зоопарк»; электронные образовательные ресурсы: «Блокада Ленинграда», «Музыкальные инструменты»; альбом «Опытническая деятельность в группе «Брусничка»; материалы для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»;

«Речевые игры по дороге домой», рекомендации по семейному чтению; картотека «Артикуляционная гимнастика»;

• Сапон Н.И.: дидактические игры: «Угостим Карлсона», «Найди пару», «Где чья мама?» «Органы чувств», «Найди насекомое», «Зоопарк», «Подарки для змейки и насоса», «Зимующие

и перелетные птицы»; пособие для дыхательной гимнастики «Дождик» и «Горячий чай».

• Гольдина А.В.: дидактические игры: «Кто что ест?» «Новогодняя охота» «Мышки в лесу» «Моталочки» «Дерево-лист-плод» «Дикие животные и птицы» «Времена года» «Космическая история»; настольный театр «Новогодняя сказка»;

• Сазанова С.Н.: дидактические игры: «Сказочные ложки», «Сказка про Репку»; иллюстрированные альбомы по Петербурговедению: «Зимний Петербург» и «Вечерний Петербург».

Методический кабинет и развивающая среда групп пополнились материалами из опыта работы педагогов, созданных в ходе семинара, подготовки к педагогическим советам, в результате работы по самообразованию. Это:

• **Материалы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей:**

- памятки для родителей: «Влияние семьи на формирование личности ребенка», «Формирование навыков эффективного общения с ребенком» (*советы психолога*);

- рекомендации для педагогов: «Формирование педагогической компетентности родителей»; «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в условиях развития ребенка в ДОУ» (*советы психолога*);

- материалы из опыта работы педагогов: «Информационно-просветительская поддержка семьи в современных условиях» (Пахомова Н.А., Тетюшина А.В.); «Поддержка социализации и индивидуализации ребенка в ДОУ и в семье» (Гольдина А.В., Сапон Н.И.); «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей» (Захарова С.В., Тимофеева Л.В.).

• **Материалы по формированию у дошкольников начал экологической культуры:**

- консультация для педагогов на тему: «Интегрированный подход к организации экологического воспитания дошкольников» ;

- консультация для родителей «Правильное отношение к природе начинается в семье»;

- памятки для педагогов «Актуальность экологического образования дошкольников на современном этапе»; «Формы работы с родителями по экологическому воспитанию»;

- требования по организации «Центра природы» в группах;

- рекомендации и план мероприятий по проведению тематических экологических дней в ДОУ;

- дидактический и игровой материал для викторины «Юный эколог»;

- материалы смотра-конкурса «Лучший центр природы в группе ДОУ»;

- материалы семейного творческого конкурса экологического плаката «Берегите Землю»;

- материалы открытых мероприятий (конспекты + дидактический материал) по темам:

«Развитие интереса к природе у детей раннего и младшего дошкольного возраста»;

«Формирование навыков экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

• **Материалы по планированию и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:**

- современные требования к планированию, содержание ОО по ФГОС;

- модель составления формулировки образовательных задач;

- документация воспитателя ДОУ;

- рекомендации по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;

- образец календарно-тематического планирования в группе;

- рекомендации по форме и структуре плана-конспекта занятия с детьми;

- методы и приемы обучения детей дошкольного возраста;

- примерная циклограмма образовательной работы воспитателя (во всех возрастных группах) ДОУ;

• **Методические материалы педагогов ДОУ, разработанные в ходе самообразования:**

№	Тема самообразования	Ф.И.О. педагога	Методические материалы, разработанные по итогам самообразования
1	Центр Петербурговедения в группе старшего дошкольного возраста	Гасанова О.А.	Консультация «Как знакомить дошкольника с достопримечательностями города»; ЭОР «Архитектурный ансамбль –Дворцовая площадь»; Презентация «Памятники во дворах СПб»
		Гришанова О.А.	ЭОР «Зоологический музей», «Ленинградский зоопарк»; Презентация «Путешествие по Санкт-Петербургу»
		Крашеницина О.В	Иллюстративный, наглядный материал: «Мой город Санкт-Петербург», «Исторические здания СПб»; Картотека стихов о Санкт-Петербурге
		Сазанова С.Н.	Иллюстрированные альбомы: «Вечерний Петербург»; «Зимний Петербург»;
		Сабурова Е.С.	Консультации: «Культура общения юного петербуржца»; «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»; Наглядный материал: «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Мосты через Неву»;
2	Воспитание доброты у дошкольников	Апуник А.А.	Консультация «Воспитание доброты у дошкольников»
5	Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста.	Бибенина Г.П.	Презентации: «Правила личной гигиены», «Как ухаживать за руками», «Как ухаживать за зубами»
6	Формирование педагогической компетентности родителей	Сяпина В.Е.	Консультации: «Семейное чтение как средство развития ребенка»; «Экологическое воспитание дошкольников»; Рекомендации: «Экспериментирование в домашних условиях»;
7	Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры	Степанова И.А.	Д/игры: «Животные и птицы Севера и Юга»; «Что, где, растет?»; «Собери цветочек», «Составь картинку по временам года»; Консультация «Экологическое воспитание детей»
		Актемежева Л.В.	Пособие «Летает, плавает, ходит»; Д/игра «Где что растет», «Опасно, не опасно»; Конспект «Природа наш друг»;
		Сапон Н.И.	Д/игры: «Зимующие и перелетные птицы»; «Зоопарк», «Найди насекомое»;
		Гольдина А.В.	Д/игры: «Времена года», «Дикие животные и птицы», «Дерево - лист – плод»
	Формирование начал экологической культуры у дошкольников	Тимофеева Л.В.	Д/и: «С какого дерева листок», «Посади цветок в горшок»; ЭОР «Природа и человек»
		Липчей В.С.	Наглядная информация «Воспитание экологической культуры у ребенка в семье»; Картотека «Экологические игры»; Консультация «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста»

	Развитие интереса к природе у детей младшего дошкольного возраста	Захарова С.В.	Д/игры «Кто живёт в лесу, а кто в деревне?»; «Времена года»; «Кто что ест».
8	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность	Поленок Е.А.	Пальчиковый театр: «Репка»; «Теремок»; Театр «БИ-БА-БО»;
10	Воспитание КГН у детей младшего дошк. возраста.	Дубинова Е.А.	Наглядное пособие «Моем руки»; Картотека «Сказки о здоровье»;
	Формирование КГН у детей раннего возраста	Павлова А.Ю.	Картотека «Детям от Мойдодыра»; Д/игра «Помощники Мойдодыра»; Загадки для детей от Мойдодыра;
		Новгородцева О.С.	Конспект «Чистые руки»; Д/и «Чистота – залог здоровья»; Информация для родителей «Формирование КГН У детей раннего возраста»; Картотека потешек «Умываемся с потешками»
12	Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей среднего возраста	Поварова Л.А.	Картотека «Русские народные игры»; Атрибуты для подвижных игр (шапочки-маски)
16	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Тетюшина А.В.	Картотека «Пальчиковые игры»; Д/и «Забавные прищепки»;
	Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста	Смирнова М.Н.	Консультация «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»; Картотека «Пальчиковые игры»; Д/и: «Волшебные крышечки»; «Весёлые прищепки»
	Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников через дидактические игры	Самосюк Е.В.	Дидактические игры: «Весёлые игры с карандашами»; Картотека: «Игры на развитие мелкой моторики рук»
18	Развитие эмоций при обучении пению детей дошкольного возраста	Муравьёва Н.А.	Сообщение «Влияние пения на эмоциональное развитие детей»; Игры на развитие эмоций
20	Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников	Смирнова Е.И.	Памятка для родителей «Педагогическая ценность народных подвижных игр»; Картотека « Народные подвижные игры для дошкольников»
21	Развитие математических способностей у детей младшего возраста через игру	Пахомова Н.А.	Дидактические игры: «Сравни предметы» (количество) ; «Геометрическое лото»;
25	Игровой стрейчинг в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Смирнова С.И.	Картотека упражнений игрового стрейчинга; Картотека занятий с применением игрового стрейчинга; Картотека иллюстраций по применению игрового стрейчинга.

28	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством п/ игр	Киплер Е.Н.	Картотеки: «Считалочки»; «Подвижные игры для дошкольников»
29	Развитие хореографических навыков у детей дошкольного возраста.	Маршавина В.Г.	Консультация для родителей «Развитие хореографических навыков у детей дошкольного возраста»
30	Акваэробика – как средство оздоровления дошкольников	Огулова Ю.В.	Сообщение: «Свойства воды. Различные способы передвижения по дну бассейна»
32	Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование	Николаева С.Н.	Информация для родителей «Маленький исследователь» Консультации: «Экспериментирование с детьми раннего возраста»; «Опытно-экспериментальная деятельность детей – дома»; Фотовыставка «Юный исследователь»;
33	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством д/игр	Крылова А.А.	Д/и: «Что было, что будет», «Кто о чем говорит», Исправь меня»
35	Песочная анимация как способ развития и обогащения эмоционального мира дошкольников.	Макаренко М.С.	Картотека пальчиковых игр и упражнений, адаптированных для работы на световом столе

1.7. Анализ качества материально-технической базы.

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия для обеспечения образовательной работы с детьми. Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Учреждение ДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОУ создана разнообразная предметно-пространственная среда. В ДОУ имеются помещения:

- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет, оснащенный дидактическим и методическим материалом с учетом реализуемой программы;
- кабинет документоведа и делопроизводителя;
- кабинет завхоза;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал, оснащенный аудио- средствами, музыкальными инструментами, мультимедийным оборудованием, музыкально-дидактическими

играми и пособиями;

- физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, обеспечивающим высокую двигательную активность детей на занятиях;
- бассейн, оснащенный нарукавниками, жилетами и другими поддерживающими предметами для плавания;
- 14 групповых помещений, состоящих из: игровой комнаты, спальни, туалетной комнаты, раздевалки, буфетной;
- пищеблок;
- прачечная;
- кастаньянская для хранения чистого постельного белья;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН , охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). Осуществляется постоянная охрана учреждения.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Гражданской обороны», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Пропаганды ЗОЖ», «Неделя безопасности», акции «Внимание, дети», «Осторожно, дорога» и т.п.

Работа по охране труда и безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Большое значение в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. Во всех группах оформлены валеологические уголки, в которых помещается информация для родителей. В ДОУ оформлен «Уголок безопасности дорожного движения», в котором замена информации производится ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Территория ГБДОУ № 85 располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру и разбита на 14 прогулочных участков, которые имеют необходимое игровое и спортивное оборудование. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка. На территории имеется огород, цветники, растут деревья и кустарники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеются: центры активности, согласно интересам

и потребностям детей, туалетная комната, приемная/раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Физкультурный зал оснащен необходимым для занятий спортивным инвентарем. Используется, изготовленное в ДОУ, нестандартное оборудование. Для физкультурных занятий на улице оснащена спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов.

Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

Качество и организация питания.

Питание детей организовано в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. При составлении меню используется картотека 10-дневного меню, разработанная Комитетом социального питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 .

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией.

Поставка продуктов в осуществляется ООО "Флоридан" и ООО «Артис» на основании заключенных договоров. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 .

ГБДОУ обеспечивает доступность ежедневной информации по питанию детей во всех группах для ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся.

Кроме того, родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. В целом работа по организации питания в 2021 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд не поступало.

Контроль за организацией и качеством питания (качество поставляемых продуктов питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой и выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов и др.) обеспечивает администрация ГБДОУ и медицинский персонал.

Все сотрудники, связанные с приготовлением, получением и раздачей питания в обязательном порядке используют средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивают медицинские работники СПб БУЗ «Городская поликлиника №111» для работы которых, ГБДОУ № 85 предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в ГБДОУ, разработан и действовал в течение 2021 год, режим, учитывающий сохраняющуюся угрозу, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19): проведение при входе в ГБДОУ термометрии с использованием бесконтактного термометра с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний и температурой тела свыше 37°; обработка рук кожными антисептиками; наличие СИЗ (маска, перчатки) и т.д.

Наличие современной информационно – технической базы:

В помещениях, выделенных для реализации общеобразовательных программ, создана современная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям ФГОС.

Для организации образовательного процесса имеются технические средства обучения:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мультимедийный проектор	2	компьютер	6
Mimio- приставка	1	ксерокс	1
телевизор	6	магнитофон	6
диапроектор	1	МФУ	12
проигрыватель DVD	3	нетбук	1
музыкальный центр	3	пианино	1
приставка DVS	1	сканер	1
ноутбук	3	магнитола	1
фотоаппарат	1		

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт ГБДОУ № 85.

Соблюдение противопожарной и антитеррористической безопасности

В учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, имеются планы эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, создана антитеррористическая группа из числа сотрудников ДОУ.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН 3.3686-21. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В течение 2021 года проводилась работа по укреплению материально-технической базы детского сада.

Произведен косметический ремонт коридоров, лестниц, групп, оборудован кабинет логопеда. В кабинет психолога приобретены: кинетический и кварцевый песок, световые столы для рисования песком. В физкультурный зал приобретены конусы, мешочки для метания, футбольные ворота.

Ежегодно проводится санитарная профилактическая обработка белья обеззараживающими средствами, бактериологическое исследование питьевой воды и воды в бассейне, химический анализ пищевых отходов, произведена огнезащита тканевых материалов и занавесок в музыкальном зале.

Постоянно ведутся работы по благоустройству территории детского сада. В 2021 году произведена выборочная стрижка деревьев, подрезка кустов, осуществлен частичный ремонт

и покраска уличного игрового оборудования, в теплое время года регулярно осуществляется покос травы.

Для организации образовательного процесса приобретены игрушки, раздаточный материал, пособия, необходимые для организации работы с детьми: наборы для моделирования «Петропавловская крепость», «Решетка Летнего сада», «Спас на Крови», «Казанский собор», «Крейсер Аврора», «Александровская колонна» (1-я подготовительная группа); деревянный конструктор «Город»; игровой домик; д/и «Сложи узор»; игра-ходилка «Синий трактор»; игра «Мемо» по теме: «Санкт-Петербург»; железная дорога (1-я средняя группа); игровой набор «Больница»; конструктор LEGO; мячи; лопатки (2-я средняя группа); ковровое покрытие «Улицы города», машинки, магнитный конструктор, игрушечная посуда, игры для сенсорного развития, игрушки для обыгрывания построек, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», мячи и игрушки для прогулки (1-я младшая гр.); пазлы, домино, лото, конструктор «ЛЕГО ДУПЛО», пальчиковый театр, контейнеры для хранения игрушек, мячи, шнуровки, механические игрушки (2-я младшая группа); наборы тематических фигурок; деревянные игрушки; сортеры; аксессуары для светового стола и педагогической песочницы (кабинет психолога); наборы: «Повар», «Маленький мастер», «Скорая помощь», «Парикмахерская», «Магазин-касса» (3-я средняя группа); домино «Санкт-Петербург», «Забавные истории», «Азбука», «Собери картинки» (растения, животные, продукты), конструкторы «Лего», «Ребусы», шашки (4-я средняя группа);

В течение года все педагоги пополняли свои группы новинками методической литературы, картотеками, дидактическими играми и пособиями, раздаточным материалом. Многие из них были авторскими и изготовлены самостоятельно.

Методический кабинет и развивающая среда групп пополнились материалами из опыта работы педагогов, созданных в ходе семинара, подготовки к педагогическим советам, в результате работы по самообразованию. Это:

• **Материалы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей:**

- памятки для родителей: «Влияние семьи на формирование личности ребенка», «Формирование навыков эффективного общения с ребенком» (советы психолога);

- рекомендации для педагогов: «Формирование педагогической компетентности родителей»; «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в условиях развития ребенка в ДОУ» (советы психолога);

- материалы из опыта работы педагогов: «Информационно-просветительская поддержка семьи в современных условиях» (Пахомова Н.А., Тетюшина А.В.); «Поддержка социализации и индивидуализации ребенка в ДОУ и в семье» (Гольдина А.В., Сапон Н.И.); «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей» (Захарова С.В., Тимофеева Л.В.).

• **Материалы по формированию у дошкольников начал экологической культуры:**

- консультация для педагогов на тему: «Интегрированный подход к организации экологического воспитания дошкольников» ;

- консультация для родителей «Правильное отношение к природе начинается в семье»;

- памятки для педагогов «Актуальность экологического образования дошкольников на современном этапе»; «Формы работы с родителями по экологическому воспитанию»;

- требования по организации «Центра природы» в группах;

- рекомендации и план мероприятий по проведению тематических экологических дней в ДОУ;

- дидактический и игровой материал для викторины «Юный эколог»;

- материалы смотра-конкурса «Лучший центр природы в группе ДОУ»;

- материалы семейного творческого конкурса экологического плаката «Берегите Землю»;

- материалы открытых мероприятий (конспекты + дидактический материал) по темам: «Развитие

интереса к природе у детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Формирование навыков экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

• **Материалы по планированию и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:**

- современные требования к планированию, содержание ОО по ФГОС;
- модель составления формулировки образовательных задач;
- документация воспитателя ДОУ;
- рекомендации по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- образец календарно-тематического планирования в группе;
- рекомендации по форме и структуре плана-конспекта занятия с детьми;
- методы и приемы обучения детей дошкольного возраста;
- примерная циклограмма образовательной работы воспитателя (во всех возрастных группах) ДОУ;

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений, условия для охраны здоровья, организации питания, безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ соответствуют государственным нормами и требованиями, в том числе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.

В процессе реализации ФГОС в дошкольном образовании, в свете проводимых реформ в системе образования, качество рассматривается как главная характеристика образования, которая отражает его фактическое состояние и перспективы развития. Оценка качества выступает как система «обратной связи».

1.8.1. Внутренняя оценка качества в ГБДОУ № 85 за 2021г.

При проведении внутренней системы оценки качества использовались следующие методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ;
- анализ документации: ООП ДО, программы развития ДОУ, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного графика, локальных актов и пр.;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОУ;
- а также с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОУ», анализа официального сайта ДОО, информации ДОО на портале bus.gov.ru.

Применялись следующие процедуры оценивания ВСОК ДО:

- изучение и анализ соответствующей документации;
- изучение сайта;
- наблюдение за организацией работы с детьми со стороны педагогических работников;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в группе, в ДОУ;
- анкетирование и беседы с участниками образовательных отношений;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка).

Результаты внутренней оценки качества в ГБДОУ № 85 за 2021г.

№	Критерии	Оценка качества в баллах (1-2-3)
1	Группа критериев, относящихся к образовательному и воспитательному процессу	
1.1	Образовательная деятельность:	
	- инновационная деятельность;	1
	- индивидуализация обучения;	1
	- сетевая форма реализации образовательных программ;	1
	- возможности дистанционного обучения;	1
	- основная образовательная программа ДОУ;	1
	- адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (при наличии);	НП
	- образовательные программы ДОУ;	2
	- адаптированные программы ДОУ (при наличии);	НП
1.2	Воспитательная деятельность:	
	- среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка: (кол-во пропусков на 1 ребенка: более 20 - 0; от 19 до 15 - 1; от 14 до 10 - 2; менее 5ти-3)	1
	- среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка: (кол-во случаев на 1 ребенка: более 10 - 0; от 9 до 5 - 1; от 8 до 4 - 2; менее 4-х -3);	3
	- сохранение и укрепление здоровья детей;	2
	- медицинское обслуживание;	2
	- санитарное состояние помещений ДОУ;	2
	- организация образования детей с ОВЗ в группе;	НП
	- инклюзия в группе;	НП
	- специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии);	НП
	- работа с детьми-инвалидами (при наличии)	НП
	Набранные баллы	Всего
		Средний балл по группе критериев
		15
		1,36
2	Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.	
2.1	Развивающая предметно- пространственная среда:	
	- обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;	0
	- обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);	2
	- обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);	1
	- обеспеченность ДОУ прогулочными площадками;	1
	- обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры;	НП
	- обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами;	2
	- обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами;	1
	- обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием;	1
	- обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой;	НП
	- обеспечение здоровья	1
2.2	Информационное обеспечение:	
	- учебно-методическое обеспечение;	1
	- библиотечно-информационное обеспечение;	1
	- информационные технологии;	1

2.3	Финансовое обеспечение:		
	- финансирование реализации образовательных программ ДООУ;		1
	- финансирование услуг по присмотру и уходу;		1
2.4	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу:		
	- соблюдение питания;		1
	- отсутствие замечаний со стороны надзорных органов;		2
2.5	Безопасность:		
	- безопасность условий образовательной среды;		1
	- антитеррористическая безопасность образовательного процесса;		1
2.6	Кадровое обеспечение:		
	- обеспечение ДООУ педагогическими кадрами;		3
	- обеспечение педагогов методической поддержкой;		2
	- обеспеченность ДООУ специалистами;		3
	- обеспеченность ДООУ кадрами МОП;		2
	- обеспеченность штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;		3
	- кадровое обеспечение реализации административных учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДООУ;		2
	- квалифицированные категории педагогов;		3
	(0- отсутствие педагогов, имеющих кв. категории; наличие педагогов с первой и высшей кв. категорией: 50% – 1 ; от 51% до 80% - 2 ; свыше 80% - 3 ;		
	- повышение квалификации педагогических работников;		2
	- участие в работе профессиональных сообществ;		1
	- награды педагогических работников – (награды -13, 8 % + поощрения (грамоты и благодарности) – 45%) (0 – награды отсутствуют; 1 - имеют от 1 до 10%; 2 – от 11 до 30%; свыше 30-ти %;		2
		Набранные баллы	Всего
		Средний балл по группе критериев	1,61
3	Группа критериев «Кадровое обеспечение руководящего состава»		
3.1	Кадровое обеспечение руководящего состава:		
	- достижение руководителя;		1
	- повышение квалификации руководителя;		1
	- награды руководителя;		3
	- открытость деятельности		2
3.2	Кадровые условия:		
	- рабочая нагрузка педагога;		1
	- система оплаты труда педагогов группы;		2
3.3	Удовлетворенность:		
	- удовлетворенность детей;		2
	- удовлетворенность родителей;		1
	- удовлетворенность педагогов;		1
3.4	Результаты контрольно – надзорной деятельности:		
	- отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;		1
	- отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов		1
3.5	Управление и развитие:		
	- планирование и организация работы в группе;		2
	- взаимоотношения и взаимодействие группы;		2
	- мониторинг, изменения, анализ в группе;		1
	- совершенствование образовательной деятельности в группе;		2
	- документирование образовательной деятельности в ДООУ;		1

	- планирование и управление организационными процессами ДОУ;	1
	- управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами;	2
	- управление персоналом ДОУ;	2
	- внутренняя система оценки качества в ДОУ;	2
	- совершенствование качества работы в ДОУ;	2
	- Программа развития в ДОУ;	3
	- мониторинг образовательных траекторий выпускников;	2
	- взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада	1
	Набранные баллы	Всего
		39
		Средний балл по группе критериев
		1,62
		Всего по ДОУ
		Средний балл по ДОУ
		1,53

1.8.2. Результаты независимой оценки качества за 2021 год

Подводя итог образовательной деятельности, мы, в соответствии с показателями независимой оценки качества образования, характеризующими общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников и удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации повели анкетирование получателей образовательных услуг (родителей/ законных представителей). Результаты за 2021г. представлены в нижеследующей таблице.

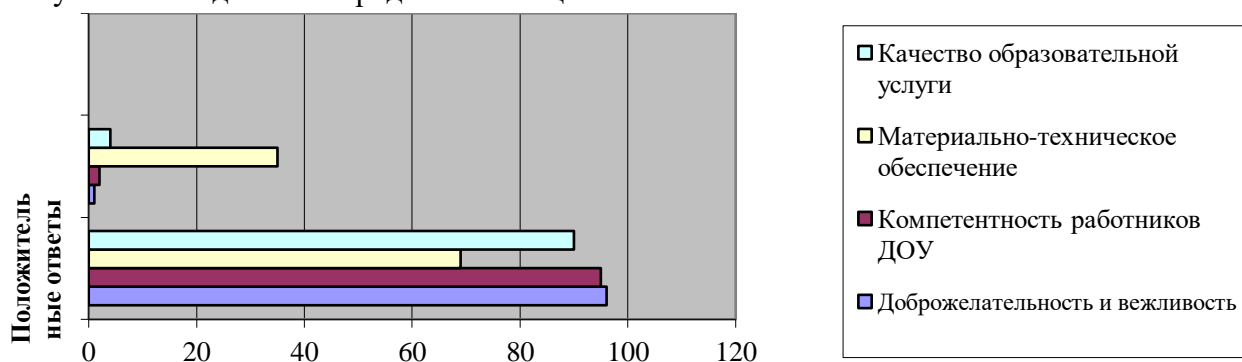
Сводные данные по результатам анкетирования (285 чел.) получателей образовательных услуг.

№	Вопросы анкеты	Положительные ответы					ИТОГО по ДОУ
		Подготов. группы	Старшие группы	Средние группы	Младшие группы	Р/в	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников							
1	КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ	100%	96%	100%	100%	83%	99%
2	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	100%	94%	100%	100%	83%	98%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации							
3	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?	65%	74 %	53%	77%	75%	65%
4	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	95 %	90%	98%	85%	83%	96%
5	ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?	98%	93%	95%	85%	78%	93 %

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГБДОУ № 85**

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников			
№	Показатели	Результат	
		2021г	2020г
1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	96 %	99%
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95%	98%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации			
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	69%	65%
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	90%	96%
5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	90%	93%

Из данных анкетирования видно, что потребители образовательных услуг удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников ДОУ, однако остаются вопросы к материально-техническому обеспечению. Эту задачу нам предстоит решать не один год по мере поступления бюджетных средств на эти цели.



Вывод: таким образом, на основе самообследования деятельности ГБДОУ детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод о том, что дошкольное учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения за 2020 год можно обозначить следующие показатели:

- стабильный коллектив, готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность;
- положительные результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования;

- создание в дошкольном учреждении полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- участие родителей в образовательной деятельности.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1234)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	389 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	389 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	339 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	389 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	389/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел./ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел. /35%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел. /35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел. / 92 %
1.8.1	Высшая	23 чел. /60 %
1.8.2	Первая	12 чел. /32 %
1.8.3	Не аттестованы	3 чел. / 7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел / 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 чел. – 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 чел. / 389 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1003,8 кв.м/ 2,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м - нет

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: В 2021 году ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга функционировало в плановом режиме, выполнены все стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ:

- прием детей осуществлялся в соответствии с Конституцией РФ, действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, уставом и локальными актами ДОУ;
- комплектование ГБДОУ осуществляет постоянно действующая комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу;
- учебно-материальная база ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.
- мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям;

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов, опирающихся на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников образовательного процесса.
5. Продолжение работы по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения, внедрения вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Заведующий ГБДОУ № 85



/Л.Н.Алышева/