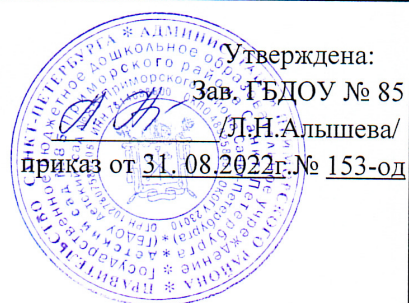


«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 31.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**СТЕПАНОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ
И**

СЯСИНОЙ ВИКТОРИИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 «БРУСНИЧКА»

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Санкт- Петербург
2022 г.

№ п/п	Содержание	стр
	Пояснительная записка	2
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания		
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад старшей группы №3 «Брусничка»	7
1.2.2	Воспитывающая среда в старшей группе №3 «Брусничка»	7
1.2.3	Общности (сообщества) старшей группы №3 «Брусничка»	8
1.2.4	Социокультурный контекст	11
1.2.5	Деятельности и культурные практики в старшей группе №3 «Брусничка»	11
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5	Трудовое направление воспитания	16
2.1.6	Эстетико-эстетическое направление воспитания	16
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в старшей группе №3 «Брусничка»	17
2.3	Особенности взаимодействия педагогов старшей группы №3 «Брусничка» с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События старшей группы №3	22
3.3	Организация предметно-пространственной среды	22
3.4	Календарный план воспитательной работы для детей старшей группы №3 «Брусничка»	24
4.	Список литературы	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания старшей группы №3 «Брусничка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 85. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в старшей группе «Брусничка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют направления для Программы воспитания.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы старшей группы №3 «Брусничка»:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музеи, театры, библиотека и т.д.

Программа воспитания разработана с учетом культурно - исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона-Санкт-Петербурга, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогов группы «Брусничка».

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, то, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

От педагогов группы «Брусничка», реализующих программу воспитания, требуется:

знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;

готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров группы «Брусничка» ГБДОУ детский сад № 85.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в группе «Брусничка» – личностное развитие детей старшей группы и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию.

Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих задач:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и группы «Брусничка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских отношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания старшей группы «Брусничка» руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.2.1. Уклад старшей группы №3 «Брусничка»

Уклад жизни в группе – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни 3-й старшей группы «Брусничка».

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами группы «Брусничка», а также другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни в 3-й старшей группе «Брусничка» находит своё отражение в Уставе учреждения, в ООП ГБДОУ № 85, Программе воспитания, во внутренней документации ГБДОУ № 85. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда в старшей группе №3 «Брусничка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды в группе «Брусничка», являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая окружающая среда включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребёнок» и «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни в группе «Брусничка».

Предметно-пространственная среда в старшей группе №3 «Брусничка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания и способствует их принятию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга и символику ГБДОУ.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа «Брусничка» ГБДОУ д/с № 85.

Среда является экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений. Радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. А также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда представляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

1.2.3. Общности (сообщества) старшей группы №3 «Брусничка» ГБДОУ д/с № 85

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель должен быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность в группе «Брусничка» включает воспитателей группы, помощника воспитателя, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, других сотрудников ДОУ, а также всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Санкт-Петербург справедливо считают одним из красивейших европейских городов. Это не только музей под открытым небом, но и воплощение трехсотлетней российской истории.

Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой город, любить и беречь его, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям, чувствовать себя частицей петербургского сообщества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни (музеи, театры, парки, библиотека и пр.)

Задача педагогов группы «Брусничка» подготовить ребенка к встрече с тем, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. В этом случае, каждая прогулка может стать средством формирования патриотических чувств ребенка.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Задача педагогов группы «Брусничка» заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур нашего города.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в старшей группе №3 «Брусничка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности 3-й старшей группы «Брусничка», обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В группе «Брусничка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ГБДОУ № 85 и рабочей программе 3-й старшей группы «Брусничка».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек* и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная *цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные игры с проявлением чувства заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в старшей группе №3 «Брусничка»

В 3-й старшей группе «Брусничка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в

целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в группе «Брусничка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в группе «Брусничка» представлен:

1) **спецификой расположения группы ГБДОУ №85.** Помещение группы «Брусничка» расположено в здании детского сада в спальном районе северной части Приморского района Санкт-Петербурга на ул. Камышовая и находится во дворах домов, отдалено на достаточное расстояние от больших транспортных потоков. Окна группы выходят во двор, на прогулочные площадки детского сада. Около учреждения нет предприятий, являющихся источником экологической опасности.

2) **особенностями социокультурного окружения группы «Брусничка» ГБДОУ д/с № 85.** Деятельность группы «Брусничка» немислима вне социокультурного пространства, окружающего её воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач. Недалеко от детского сада расположены: СОШ № 618, детская библиотека (Богатырский пр. 36, корп.1), парк 300-летия Санкт-Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, Юнтоловский заказник.

Взаимодействие с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

3) **ключевыми элементами уклада старшей группы №3 «Брусничка»:**

приоритетным в воспитательном процессе старшей группы №3 «Брусничка» является *физическое воспитание и развитие* воспитанников, результатом которого педагогический коллектив детского сада видит в сформированности у дошкольников потребности в движении, здоровом образе;

решение задач *нравственного воспитания* дошкольников, являющегося целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом процесса нравственного воспитания является устойчивость положительных привычек, норм поведения, принятых в обществе, культуры отношений и общения в детском коллективе;

решение задач *трудового воспитания*. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых;

работа над интеграцией семейного и дошкольного воспитания с сохранением приоритета семейного воспитания.

Программа учитывает условия, существующие в группе «Брусничка», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в 3-й старшей группе «Брусничка» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения библиотеки, учреждений культуры и пр. участие в районных социальных акциях и играх, встречи с представителями профессионального сообщества и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Принципы взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания.

Процесс воспитания в группе «Брусничка» основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБДОУ детский сад № 85;

ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

организация и проведение социальных акций педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов старшей группы №3 «Брусничка» с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей в группе «Брусничка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада 3-й старшей группы «Брусничка», в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в т.ч. группы «Брусничка», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов группы «Брусничка» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями в старшей группе №3 «Брусничка».

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации, презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагоги группы «Брусничка» знакомят с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, проекты. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Театральная мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, театрализованных представлений, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников группы «Брусничка» работу педагогов, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь группы и детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

Наглядная информация для родителей (законных представителей), размещенная на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 85 и на информационных стендах группы

«Брусничка», хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников группы «Брусничка» должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания в 3-й старшей группе «Брусничка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) готовность педагогов к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего Достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События старшей группы №3 «Брусничка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в старшей группе №3 «Брусничка»:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

проектирование, подготовка и проведение значимых, традиционных событий и праздников государственного, регионального, городского, районного уровня и мероприятий, разработанных ГБДОУ детский сад № 85;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам группы «Брусничка» создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

Предметно-пространственная среда в группе «Брусничка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга и символику ГБДОУ.

Среда отражает этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Календарный план воспитательной работы для детей старшей группы №3 «Брусничка»
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы старшей группы «Брусничка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022-2023 учебном году.

Старшая группа

Направление воспитания	События (мероприятия по реализации программы воспитания)	Ответственный
Сентябрь		
Патриотическое направление воспитания	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	Воспитатели
Социальное направление	Совместный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии: дары осени».	Воспитатели
	Беседы «Безопасность на дорогах».	Воспитатели
	Родительские собрания «Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год».	Воспитатели
Познавательное направление	Разработка педагогами конспектов и проведение занятий, ориентированных на формирование целостной картины мира.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физкультурные досуги «Осенние старты» Физкультурное развлечение «День знаний»	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.
Этико-эстетическое направление	Создание условий для работы в новом 2022-2023 учебном году в помещениях ГБДОУ: оформление помещений и интерьеров групп, благоустройство территории ДОУ.	Воспитатели
	Экспозиция коллективных (групповых) плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника.	Воспитатели
	Групповая фотовыставка стенгазет «Вспомним лето».	Воспитатели
Октябрь		
Патриотическое направление воспитания	Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».	
	Тематические мероприятия на тему «День пожилого человека» (досуги, концерты и др.)	Воспитатели, Новикова Н.Д.
	Подготовка к конкурсу «Весёлые нотки»: разучивание песен на тему «Родина любимая моя».	Новикова Н.Д.
Социальное направление	Конкурс «Осенние фантазии: дары осени».	Воспитатели

Направление воспитания	События (мероприятия по реализации программы воспитания)	Ответственный
	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада».	
	Изготовление подарков для бабушек и дедушек (рисунки, открытки).	Воспитатели
Познавательное направление	Целевая экскурсия к перекрестку.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на формирование здорового образа жизни у дошкольников.	Воспитатели
	Организация ситуативных бесед по формированию культуры здорового образа жизни.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление тематической экспозиции в группах к Дню пожилого человека, групповые фотовернисажи «Мои бабушка и дедушка».	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии: дары осени».	Воспитатели
Ноябрь		
Патриотическое направление воспитания	Оформление тематической экспозиции в группах ко Дню народного единства.	Воспитатели
	Проведение тематических занятий ко Дню народного единства «Мы живем в России».	Воспитатели
	Выставка ко Дню матери «Открытка для мамы».	Воспитатели
Социальное направление	Проведение тематических мероприятий ко Дню матери «Дорогую мамочку очень я люблю».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ситуативные беседы по формированию КГН, как части воспитания культуры здоровья: опрятность, чистота лица и тела, поведение во время приема пищи, гигиенические процедуры в режиме дня.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Пополнение книжных центров экземплярами книг по формированию культуры здорового образа жизни.	Воспитатели
	Групповые фотовыставки «Как я играю дома».	Воспитатели
	Выставка «Открытка для мамы» (ко Дню матери).	Воспитатели
Декабрь		
Социальное направление	Праздник «Новый год спешит к нам в гости».	Воспитатели, Новикова Н.Д.
	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и пригрупповых помещений к Новому году.	Воспитатели
	Смотр-конкурс: «Новогодняя мозаика» (изготовление новогодних украшений для помещений детского сада: (группы, залы, коридоры).	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Организация игр и создание игровых ситуаций с использованием авторских дидактических игр по трудовому воспитанию.	Воспитатели

Направление воспитания	События (мероприятия по реализации программы воспитания)	Ответственный
направление воспитания		
Этико-эстетическое направление	Украшение групп и пригрупповых помещений к Новому году.	Воспитатели
	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Чудеса из снега».	Воспитатели
Январь		
Патриотическое направление воспитания	Проведение тематических занятий ко Дню снятия блокады Ленинграда.	Воспитатели
	Музыкально-театрализованное представление «Рождественские посиделки».	Новикова Н.Д.
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Воспитатели
	Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков «Наш участок лучший».	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	Организация трудовой деятельности с детьми на территории ДОУ (прогулочные участки). Наблюдение за трудом дворника.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Фестиваль «Сказка за сказкой» (сказки народов России).	Воспитатели, Новикова Н.Д.
Февраль		
Патриотическое направление воспитания	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	
	Оформление тематической экспозиции ко Дню защитника Отечества	Воспитатели
	Проведение тематических занятий ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества. Мой папа».	Воспитатели
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Киплер Е.Н.
	Фотовыставка – поздравление «Поздравляем любимого папу».	Воспитатели
Социальное направление	Организация совместной игровой деятельности, направленной на формирование навыков: коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный праздник «Вместе с папой, вместе с мамой».	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.
	Консультация «Воспитание здорового образа жизни в семье» «Полезное блюдо моей семьи» - создание альбома фоторецептов.	Воспитатели
	Дидактические игры по формированию культуры здорового образа жизни. (Выставка д/игшр «Здоровье – это здорово»).	Воспитатели
	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух».	
Трудовое направление	Чтение художественных произведений и проведение бесед, ориентированных на формирование	Воспитатели

Направление воспитания	События (мероприятия по реализации программы воспитания)	Ответственный
воспитания	позитивных установок к различным видам труда.	
Этико-эстетическое направление	Тематическое оформление группы ко Дню защитника Отечества. Групповые выставки-поздравления «Поздравляем любимого папу».	Воспитатели
Март		
Патриотическое направление воспитания	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Воспитатели
Познавательное направление	Пополнение книжных центров справочной, энциклопедической литературой для знакомства с особенностями природы, многообразием стран и народов.	Воспитатели
	Конкурс «Умный совок».	Воспитатели
Социальное направление	Выставка фотоколлажей «Мама – солнышко моё».	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Воспитатели
	«Праздник наших мам» - к Дню 8 Марта.	Новикова Н.Д.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Соревнования по плаванию на личное и командное первенство.	Огулова Ю.В.
	Физкультурное развлечение «В гости к бабушке Ау!».	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.
Апрель		
Патриотическое направление воспитания	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Воспитатели
Социальное направление	Совместный творческий конкурс «Космическая мода».	Воспитатели
	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Проведение занятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни «Чистота - залог здоровья».	Воспитатели
	Отборочные соревнования «Весёлые старты».	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.
	Праздник «Нептун в гостях у ребят».	Огулова Ю.В.
Трудовое направление воспитания	Пополнение «Центра природы» материалами и оборудованием для совместной и коллективной трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе).	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада.	Воспитатели
Май		
Патриотическое	Оформление тематической экспозиции в группе ко Дню Победы.	Воспитатели

Направление воспитания	События (мероприятия по реализации программы воспитания)	Ответственный
направление воспитания	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!».	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Салют Победы».	Воспитатели
	Музыкально-театрализованное представление для ветеранов «Мы помним, мы – гордимся».	Новикова Н.Д.
	Выставка «Мой город» (к 320-летию Санкт-Петербурга).	Воспитатели
Социальное направление	Консультация «Как организовать летний отдых ребенка».	Воспитатели
Познавательное направление	Смотр-конкурс «Огород на окошке».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Шашечный турнир	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.
Трудовое направление воспитания	Посильное участие в трудовых действиях на огороде и в цветниках.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Акция «Подари цветочек саду» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Воспитатели
Июль		
Социальное направление	Квест-игра «Летнее приключение».	
	Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми «С другом весело шагать».	Воспитатели
	Консультация «Поиграйте с детьми» (организация игровой деятельности в летний период).	Воспитатели
Познавательное направление	Смотр-конкурс «Огород у нас хорош».	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	Чтение художественных произведений, проведение бесед, ориентированных на формирование позитивных установок к различным видам труда.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Создание условий для работы в летний оздоровительный период: оформление помещений и интерьеров групп, благоустройство территории группы и участка.	Воспитатели
	Выставка рисунков на асфальте «Разноцветно лето».	Воспитатели
Август		
Социальное направление	Фотовыставка для родителей «Лето в городе!».	Воспитатели
	Выставка стенгазет для родителей «Яркие моменты лета».	Воспитатели

Направление воспитания	События (мероприятия по реализации программы воспитания)	Ответственный
Познавательное направление	Викторина «Знатоки природы».	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация и проведение бесед по формированию культуры здорового образа жизни.	Воспитатели
	Малые летние олимпийские игры.	Киплер Е.Н., Смирнова С.И.
Этико-эстетическое направление	Конкурс «Песочные фантазии».	Воспитатели
	Праздник «Сказки на полянке».	
	Выставка детских творческих работ «Разноцветное лето».	Воспитатели

Список литературы

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарьёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
4. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
5. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
9. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
11. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
12. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
13. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
14. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
15. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
16. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.