

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ № 85
Приморского района СПб
протокол от 30.08.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 85
Приморского района СПб

 Л.Н.Алышева

Приказ от 31.08.2021 года № 142 -од



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (ВСОК)

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Подписано цифровой
подписью: Алышева
Любовь Николаевна

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, содержание и процедуру реализации внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573));
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.
- Распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»
- Уставом ГБДОУ детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.6. Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.7. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДОУ.

1.8. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия образовательной деятельности ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- устранение неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. **Основные принципы ВСОК ДО:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип прогностичности: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Реализация ВСОК дошкольного образования

3.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

3.2. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана, программы развития и др.).

3.3. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

3.3.1. При анализе **качества деятельности образовательной организации:**

- данные о качестве образования ДОО из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Приморского района;
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные об ДОО, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОО";
- данные об ДОО, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей);
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ДОО;
- данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

3.3.2. При анализе **результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ДОО:**

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексной оценки образовательной организации;

3.4. Листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДОО представлены в **приложении №2**.

3.5. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

3.6. Для осуществления процедуры ВСОК ДОО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового плана ДОО на учебный год.

3.7. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть. Выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.8. Результаты анализа данных ВСОК ДОО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности по истечении календарного года.

4. Критерии, показатели, методы сбора информации и процедуры оценивания ВСОК ДОО.

4.1 **Критерии, показатели** и процедуры оценивания используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных (**приложение №1**).

4.2 **Методы сбора информации:**

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- анализ документации: ООП ДОО, программы развития ДОО, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного графика, локальных актов и пр.;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО и пр.,
Используемые для мониторинга дошкольного образования методы сбора информации, определяют порядок получения показателей. Сбор информации осуществляется также с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОО», анализа официального сайта ДОО, информации ДОО на портале bus.gov.ru.

4.3. Процедуры оценивания ВСОК ДОО:

- изучение и анализ соответствующей документации;

- изучение сайта;
- наблюдение за организацией работы с детьми со стороны педагогических работников;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в группе, в ДОУ;
- анкетирование и беседы с участниками образовательных отношений;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка).

5. Характеристика уровней качества дошкольного образования

5.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется бальная шкала оценивания:

- 0** – качество стремится к базовому;
- 1** - базовый уровень;
- 2** - хорошее качество;
- 3** – превосходное качество;

НП – неприменимо, если в ДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ, инвалидов в группе и в детском саду в целом.

5.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

0-й уровень - качество стремится к базовому.

Если все показатели 0-го уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 1-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 0 баллов по измеряемому показателю качества.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

1-й уровень - базовый.

Если все индикаторы 0-го, и 1-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества.

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

2-й уровень - хорошее качество.

Если все индикаторы 0-го, 1-го, и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один показатель 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 2 балла по измеряемому показателю. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОУ решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОУ и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОУ 2-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

3-й уровень - превосходное качество.

Если все индикаторы 0-го, 1-го, 2-го, и 3-го уровней оценены положительно, то ДОО

присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ.

Третий уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДООУ и выделяется как пример лучшей практики.

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство.

6.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития ДООУ.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности ДООУ.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДООУ в целях профессионального самосовершенствования.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДООУ в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДООУ (актуализация и совершенствование образовательных программ ДООУ);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДООУ;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ и обеспечение их эффективной деятельности.

6.5. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

6.6. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в материалах по итогам оценки.

6.7. Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном сайте Образовательной организации.

6.8. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДООУ передается в архив ДООУ.

6.9. Оценочные листы заполняются ежегодно по окончании календарного года.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее положение действует до принятия нового положения. Порядок принятия положения определяется действующим Уставом.

Критерии, показатели и процедуры оценивания качества образования в ГБДОУ № 85.

№	Критерии	Показатели (при наличии)	Процедура оценивания
1	Группа критериев, относящихся к образовательному и воспитательному процессу		
1.1	Образовательная деятельность	1. Инновационная деятельность образовательной организации.	Документальный анализ: - ООП ГБДОУ № 85; - рабочих программ педагогов; - календарных планов воспитания педагогов ГБДОУ № 85 (<i>программа воспитания</i>); - учебного плана; - календарного учебного графика, размещенных на официальном сайте ГБДОУ № 85 в разделе «Образование»
2. Индивидуализация обучения.			
3. Сетевая форма реализации образовательных программ.			
4. Возможности дистанционного обучения.			
5. Основная образовательная программа ДОУ.			
6. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (<i>при наличии</i>).			
7. Образовательные программы ДОУ.			
8. Адаптированные программы ДОУ (<i>при наличии</i>).			
1.2	Воспитательная деятельность	1. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.	Анализ таблиц посещаемости воспитанников в группах;
2. Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.		Анализ заболеваемости детей (<i>по данным медицинских работников</i>);	
3. <i>Сохранение и укрепление здоровья детей:</i> - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей; - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни; - отсутствие случаев травматизма;		Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;	
		Наличие журнала инструктажа по безопасному поведению воспитанников ДОУ;	
		Анализ журнала регистрации несчастных случаев с воспитанниками ГБДОУ № 85;	
4. <i>Медицинское обслуживание:</i> - наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная); - наличие договора на медицинское обслуживание между ГБДОУ № 85 и поликлиникой; - обучение педагогов навыкам оказания первой помощи; - учет детей с хроническими заболеваниями;		Анализ наличия документации: - договор на мед. обслуживание (данные); - наличие у педагогов документов о прохождении обучения навыкам оказания первой помощи; - наличие журнала учета детей с хроническими заболеваниями;	
		5. <i>Санитарное состояние помещений ДОУ:</i> - санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия; - средства индивидуальной защиты;	Наличие графиков санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий; Наличие СИЗ в ДОУ;
		3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (<i>при наличии</i>).	Программа для обучения и воспитания детей ОВЗ/ детей – инвалидов в группе (<i>при наличии</i>);
		4. Инклюзия в группе.	Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ (<i>при наличии</i>);
5. Специальная работа с детьми с ОВЗ (<i>при наличии</i>).		План работы с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач (<i>при наличии</i>);	
6. Работа с детьми инвалидами (<i>при наличии</i>).			
2	Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.		
2.1	Развивающая предметно-пространственная среда	1. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Анализ материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса в ДОУ: - наличие помещений для проведения дополнительных видов деятельности;

		2.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно- спортивной деятельности	- наличие физкультурного зала; - наличие бассейна;
		3.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности	- наличие музыкального зала;
		4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.	- наличие прогулочных площадок для каждой группы ДОУ;
		5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.	- наличие спортивной площадки на территории ДОУ;
		6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами	- наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога
		7.Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами	Анализ условий для информатизации образовательного пространства
		8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием	Наличие электронных образовательных ресурсов в ДОУ
		9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой	
2.2	Информационное обеспечение	1.Учебно-методическое обеспечение	Наличие учебно-методического обеспечения ООП ДО;
		2.Библиотечно-информационное обеспечение	Библиотечно-информационное обеспечение ОД;
		3.Информационные технологии ДОО	Использование педагогами информационных технологий
2.3	Финансовое обеспечение	1.Финансирование реализации образовательных программ	Анализ ПФХД, договора на поставку.
		2.Финансирование услуг по присмотру и уходу	
2.4	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	1.Соблюдение питания	Локальные акты, регулирующие оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО: - положение об организации питания воспитанников ДОО; - режим питания; - технологические требования (карты) при приготовлении пищи; - повседневный контроль за работой пищеблока; - меню, согласно которому организуется питание обучающихся.
		2.Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Акты надзорных органов о результатах проверок.
2.5	Безопасность	1.Безопасность условий образовательной среды	Наличие документов в ДОУ по обеспечению безопасности: - помещений и территории ДОУ (контракты на охрану, сторожа); - пожарной безопасности; - электробезопасности; - дорожной безопасности;
			Осуществление профилактических мероприятий (осмотры, контроль состояния);
			Наличие локальных нормативных актов: - регулирующих выполнение требований СанПиН; - устанавливающих требования к безопасности групповых помещений, территории ДОУ (участков для прогулок); - правила безопасности при проведении

			<p>всех мероприятий в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении экскурсий и др. мероприятий за пределами территории ДОУ;
		2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды	<p>Обеспечение антитеррористической защищенности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий в случае экстренных ситуаций в группе; - практическое обучение педагогов и детей с помощью моделирования различных чрезвычайных ситуаций (порядок действий при эвакуации)
2.6	Кадровое обеспечение	1. Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами (%)	Отсутствие/наличие вакансий на педагогические должности
		2. Обеспечение педагогов методической поддержкой	Наличие методического обеспечения (сопровождения) педагогов в ДОУ
		3. Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)	<p>Наличие в ДОУ специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкального руководителя; - инструктора по физической культуре; - инструктора по плаванию; - педагога-психолога; - учителя – логопеда;
		4. Обеспеченность ДОУ кадрами МОП (%)	Отсутствие/наличие вакансий (%) на должности МОП
		5. Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Изучение штатного расписания ДОУ
		6. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно обслуживающих функций ДОУ.	<p>Наличие (%) необходимого количества специалистов в соответствии со штатным расписанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административный персонал; - педагогический персонал; - МОП (<i>помощники воспитателей</i>); - хозяйственно-обслуживающий персонал. <p>Наличие должностных инструкции.</p>
		7. Квалификационные категории педагогов	Наличие и соблюдение графика прохождения аттестации педагогов (% педагогов с высшей, первой кв. кат. и % не аттестованных)
		8. Повышение квалификации педагогических работников	Наличие и соблюдение графика прохождения КПК
		9. Участие в работе профессиональных сообществ	Договора социального партнерства
		10. Награды педагогических работников	Наличие педагогов, имеющих награды и поощрения за профессиональную деятельность. Портфолио педагогов.
3	Группа критериев «Кадровое обеспечение руководящего состава»		
3.1	Кадровое обеспечение руководящего состава	1. Достижения руководителей	Анализ достижений руководителей
		2. Повышение квалификации руководителей	Анализ повышения квалификации руководителей (<i>перечень КПК и их направление</i>).
		3. Награды руководителей	Наличие у руководителя наград разных уровней.
		4. Открытость деятельности	Изучение сайта (<i>способы связи с получателями услуг, электронные сервисы и пр.</i>)

3.2	Кадровые условия	1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников
		2. Система оплаты труда	Анализ штатного расписания, тарификации; Изучение локальных актов (<i>положения, приказы</i>), регулирующих эффективность работы сотрудников ДОУ.
3.3	Удовлетворенность	1. Удовлетворенность детей	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня
		2. Удовлетворенность родителей	Мониторинг и анализ удовлетворенности родителей по основным направлениям деятельности ДОУ (<i>анкетирование родителей в рамках НОКО, опросы, анализ протоколов родительских собраний, анализ сайта по направлению «Работа с родителями», анализ ЛНА, принятых в текущем году, анализ журналов консультаций</i>).
		3. Удовлетворенность педагогов	Анализ участия педагогов в мероприятиях различного уровня. Личные достижения педагогов. Мониторинг и анализ удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью в ДОУ (<i>анкетирование, опросы</i>)
3.4	Результаты контрольно-надзорной деятельности	1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.	Результаты контрольно-надзорных процедур
		2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.	
3.5	Управление и развитие	1. Планирование и организация работы в группе.	Планирование образовательной деятельности в группе в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик (<i>анализ рабочих программ, календарных планов педагогов</i>)
		2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.	Анализ совместной деятельности участников образовательных отношений в группе (<i>дети, родители, педагоги; анализ планов взаимодействия с родителями</i>)
		3. Мониторинг, изменения, анализ в группе.	В группе предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей (<i>анализ групповой документации</i>)
		3. Совершенствование образовательной деятельности в группе.	Совершенствование образовательной деятельности в группе с опорой на сбор информации о её эффективности (<i>мониторинг, анкетирование и др.</i>)
		4. Документирование образовательной деятельности в ДОУ.	Наличие документации педагога ДОУ;

		Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
	5. Планирование и управление организационными процессами ДОУ.	Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников группы, предоставление детям права выбора (вида деятельности, материала). Анализ календарных планов, конспектов, технологических карт педагогов.
		Использование современных педагогических технологий
	6. Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.	Наличие партнерских взаимоотношений с социумом;
	7. Управление персоналом ДОУ.	Оптимизация совместной деятельности в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОУ (мероприятия), управление конфликтами (конфликтная комиссия).
	8. Внутренняя система оценки качества в ДОУ.	Системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.
	9. Совершенствование качества работы в ДОУ.	Совершенствование образовательной деятельности в группе с опорой на сбор информации о её эффективности.
	10. Программа развития ДОУ.	Наличие действующей программы развития ДОУ
	11. Мониторинг образовательных траекторий выпускников.	Проведение в ДОУ педагогической диагностики с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей;
		Готовность детей к школьному обучению (в %);
		Наличие условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
	12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.	Осуществление взаимодействия между детским садом и школой, наличие совместных планов по сотрудничеству.

**2.1. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому - <u>0 баллов</u>	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	
1. Инновационная деятельность образовательной организации.	Педагоги изучают инновационный опыт	Педагоги обобщают опыт на уровне образовательной организации	Педагоги распространяют опыт на уровне района	Педагоги распространяют опыт на уровне города	
2. Индивидуализация обучения.	Проводит картирование обучающихся с целью выяснения наличия интереса к изучаемым предметам и желания изучать предмет на углубленном уровне	Составляет "дорожную карту"- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, определяя возможные источники реализации способностей	Реализует запланированные мероприятия, участвуют в конкурсах, проводит диагностику качества знаний и создают таблицу достижений воспитанника	Участвует совместно с воспитанником на конкурсах различного уровня в качестве тьюера или руководителя	
3. Сетевая форма реализации образовательных программ.	Созданы условия для развития кадрового потенциала педагогических работников в вопросах сетевого взаимодействия при реализации Программы.	Обеспечена доступность информации по данному направлению деятельности для участников образовательных отношений.	Осуществляется Взаимодействие с социумом, выход за пределы территориальной ограниченности, создание «открытой системы».	Повышена конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.	
4. Возможности дистанционного обучения.	Педагог осуществляет консультативную помощь через сайт ДОУ	Педагог эффективно и грамотно организует деятельность детей используя современные ресурсы.	Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.	Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала	
5. Основная образовательная программа ДОУ.	Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	ООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.	

<p>6.Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (при наличии).</p>	<p>Педагоги квалифицировано реализуют АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО</p>	<p>Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p>	<p>Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы</p>	<p>Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДО либо ее совершенствовании.</p>	
<p>7.Образовательные программы ДОУ.</p>	<p>Педагоги группы квалифицировано реализуют образовательные программы ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО</p>	<p>Полные тексты всех реализуемых в группе ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.</p>	<p>Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО образовательных программ ДОО.</p>	<p>Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.</p>	
<p>8.Адаптированные программы ДОУ (при наличии).</p>	<p>Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО АООП ДО.</p>	<p>Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АООП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников..</p>	<p>Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.</p>	<p>Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО.</p>	

**2.2.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПО КРИТЕРИЮ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому - <u>0 баллов</u>	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество – 3 балла	
1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая посещаемость ниже средней по району	Среднегодовая посещаемость соответствует средней по району	Среднегодовая посещаемость выше средней по району	
2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая заболеваемость выше средней по району	Среднегодовая заболеваемость соответствует средней по району	Среднегодовая заболеваемость ниже средней по району	
3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).	Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.	
4.Инклюзия в группе.	Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	Образовательная среда обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса	Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.	

<p>5.Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии).</p>	<p>Реализуется регулярное взаимодействия с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.</p>	<p>Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО</p>	<p>Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО.</p>	
<p>6.Работа с детьми инвалидами (при наличии).</p>	<p>Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей с детьми-инвалидами.</p>	<p>Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).</p>	

**2.3.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ
«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому - <u>0 баллов</u>	Базовый уровень - 1 балл	Хорошее качество - 2 балла	Превосходное качество - 3 балла	
1.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.	
2.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой ОД, создавая условия для «погружения»	
3.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно пространственной среды ДОО вне группового помещения.	

4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок).	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрены критерии качества развивающей предметно - пространственной среды на участке.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.	Используется только в учреждении	Заключены договора с объектами физической культуры на уровне микро-района	Заключены договора с объектами физической культуры районного уровня	Участвуют в онлайн конкурсах, семинарах, конференциях.	
6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами	Наличие методического кабинета, кабинетов специалистов	Наличие кабинетов для оказания ранней помощи воспитанникам, родителям	Наличие кабинетов для проведения консультаций специалистами на уровне ДОУ для подогов	Наличие кабинетов для проведения онлайн мероприятий для воспитанников и родителей	
7 Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)	

8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на электронных носителях	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на электронных носителях	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей	
9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой					
10. Обеспечение здоровья	Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.	

2.4.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому - 0 баллов	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Учебно-методическое обеспечение	Предусмотрено учебно - методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.	Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОО специально для воспитанников.	
2. Библиотечно-информационное обеспечение	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).	
3. Информационные технологии	В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.	Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.	Педагог разбирается в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.	Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.	

2.5. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ

«ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому - <u>0 баллов</u>	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных локальных актах организации. Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр.	Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг предметно пространственной среды (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.).	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации.	В организации применяется практика общественного обсуждения плана финансово-хозяйственной деятельности.	
2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности организации.	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации	Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (<i>аналитические справки, отчёты, протоколы</i>).	Администрация организации проводит пояснительную, просветительскую работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов	

**2.6.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»**

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – <u>0 баллов</u>	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Соблюдение питания	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным <i>рациональным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).	Предусмотрено обеспечение детей полноценным <i>адаптированным</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).	
2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Отсутствуют		Наличие:		

**2.7.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – 0 баллов	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Безопасность условий образовательной среды»	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.	Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации ОД в ДОО во всех формах ОД с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.	Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.	
2. Антитеррористическая безопасность образовательного процесса	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА).	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОО.	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.	Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности ОД и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.	

2.8.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ

«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Показатели	Уровни качества						Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – 0 баллов		Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла		Превосходное качество 3 балла	
1.Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами.	Обеспеченность ДОУ кадрами менее 80%		Обеспеченность ДОУ кадрами на 80%	Обеспеченность ДОУ кадрами на 90%		Обеспеченность ДОУ кадрами на 100%	
2.Обеспечение педагогов методической поддержкой.	Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.		Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.		Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.	
3.Обеспеченность ДОУ специалистами	Наличие специалистов:						
	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре	инструктор по плаванию	педагог-психолог	учитель-логопед	<i>другие специалисты</i>	
	Информация о специалистах (<i>таблица</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Ф.И.О. специалиста; - образование; стаж педагогической работы; - квалификационная категория; курсы повышения квалификации; - тема самообразования 						
4.Обеспеченность ДОУ кадрами МОП	Количество ставок по штатному расписанию		МОП- количество занятых ставок;		% соотношение групп и МОП		
5.Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Квалификационная категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию						

6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДООУ	Количество ставок по штатному расписанию. Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Квалификационная категория Курсы повышения квалификации				
7.Квалификационные категории педагогов	% соотношение педагогов с : 1- й квалификационной категорией - высшей квалификационной категорией - отсутствие категории (не аттестованы) -				
8.Повышение квалификации педагогических работников	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).	Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.	
9.Участие в работе профессиональных сообществ	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.	
10.Награды педагогических работников	Перечислить: % соотношение от общего числа педагогов				

2.9.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ

«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА»

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – <u>0 баллов</u>	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Достижение руководителей	Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов.	Показатели подготовки воспитанников характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.	Обеспечение наличия достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата.	Формирование кадрового резерва служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации.	
2. Повышение квалификации руководителей	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы педагогов).	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.	
3. Награды руководителей		Награды районного уровня	Награды городского уровня	Награды Федерального уровня (ведомственные)	
4. Открытость деятельности	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения,	Наличие на официальном сайте ДООУ раздела «О приеме в дошкольное образовательное учреждение»	Отсутствие фактов нарушения законодательства в деятельности образовательной организации	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг:	

	<p>установленным нормативными правовыми актами :</p> <ul style="list-style-type: none"> - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) . 			<ul style="list-style-type: none"> - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее). 	
--	---	--	--	--	--

2.10. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ

«КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ»

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – 0 баллов	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1.Рабочая нагрузка педагога (<i>размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов</i>)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 час. режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14	
2.Сиситема оплаты труда педагогов группы	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.	

2.11. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ

«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – 0 баллов	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Удовлетворенность детей	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.	Существует возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в ДОО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	
2. Удовлетворенность родителей	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (<i>отзывы, пожелания, критические замечания</i>) различными способами.	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (<i>напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.	
3. Удовлетворенность педагогов	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи.	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	

**2.12. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ
«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

Показатели	Уровни качества				Оценка качества в баллах (0-1-2-3)
	Качество стремится к базовому – 0 баллов	Базовый уровень 1 балл	Хорошее качество 2 балла	Превосходное качество 3 балла	
1. Планирование и организация работы в группе.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОУ.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.	
2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДОУ для выполнения планов ДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.	Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками ДОУ с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством.	Взрослые (сотрудники ДОУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники группы и других групп, других ДОО) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.	
3. Мониторинг, изменения, анализ в группе.	В группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.	Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей	Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.	Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОУ.	

3.Совершенствование образовательной деятельности в группе.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе.	
4.Документирование образовательной деятельности в ДОУ.	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (<i>учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач</i>)	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (<i>предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.</i>)	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения	
5.Планирование и управление организационными процессами ДОУ.	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в в сфере дошкольного образования, а также пристрахотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня	Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по пристрахотра и уходу.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по пристрахотра и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.	
6.Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.	Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей.	Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психо-эмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие.	Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС.	Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.	

7. Управление персоналом ДОУ.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников с другими сотрудниками ДОУ для выполнения планов ДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем	Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОУ.	Предусмотрено управление конфликтами в ДОУ, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность	Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.	
8. Внутренняя система оценки качества в ДОУ.	Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.	Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.	Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.	Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.	
9. Совершенствование качества работы в ДОУ.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Установлены критерии качества совершенствования деятельности.	
10. Программа развития ДОУ.	В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развитие учреждения.	Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса.	Наличие документов, отражающих индивидуальные траектории развития детей с учетом особенностей развития.	Осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	
11. Мониторинг образовательных траекторий выпускников.	Выявление особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.	Отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).	Выявление детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей.	

<p>12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.</p>	<p>Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.</p>	<p>Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных форм работы с педагогами, детьми и родителями. Корректировка совместных планов по сотрудничеству.</p>	<p>Повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.</p>	<p>Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.</p>	
---	---	---	---	--	--