

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа принята
педагогическим
советом ГБДОУ № 85
30.08.2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. ГБДОУ № 85
Л.Н.Алышева
Пр. от 31.08.2023г. №187 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**ГРИШАНОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
И
КРАШЕНИЦИНОЙ ОЛЬГИ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 «КАПЕЛЬКА»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 85
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2023 год

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Алышева Любовь Николаевна, Заведующая

06.09.23 10:21 (MSK)

Сертификат CAB54228554DDB8C4662E8811E664673

Общие положения		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ</u>		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации обязательной части Программы	6
1.1.2	Принципы построения образовательной Программы	6
1.2	Планируемые результаты реализации образовательной Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
1.4.	Пояснительная записка	11
1.4.1	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	12
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Комплексно-тематическое планирование реализации Программы на 2023-2024 учебный год	35
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.	72
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	82
2.7	Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы	87
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
2.8.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	93
2.8.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	93
2.8.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	93
2.8.3	Образовательная область «Речевое развитие»	94

2.8.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	94
2.9	Комплексно-тематическое планирование по реализации ЧФУОО	96
2.10	Характеристика содержания используемой парциальной программы	103
2.11	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса	103
2.12	Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	105
2.13	Особенности работы с детьми в летний период	107
<u>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>		
2.14	Пояснительная записка	108
2.15	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	109
2.15.1	Цели и задачи воспитания Программы воспитания	109
2.16	Направления воспитания программы воспитания	109
2.16.1	Патриотическое направление воспитания	109
2.16.2	Духовно-нравственное направление воспитания	110
2.16.3	Социальное направление воспитания	110
2.16.4	Познавательное направление воспитания	111
2.16.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	111
2.16.6	Трудовое направление воспитания	111
2.16.7	Эстетическое направление воспитания	111
2.17	Целевые ориентиры воспитания	111
2.18	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	113
2.18.1	Уклад ДОУ и группы	113
2.18.2	Воспитывающая среда ДОУ и группы	118
2.18.3	Общности ДОУ и группы	119
2.18.4	Задачи воспитания в образовательных областях	120
2.18.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации и группе	122
2.18.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	122
2.18.5.2	События ДОУ и группы	124
2.18.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	127
2.18.6	Организация предметно-пространственной среды	128
2.18.7	Социальное партнерство	129
2.19	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	130
2.19.1	Кадровое обеспечение	130
2.19.2	Нормативно-методическое обеспечение	132
2.19.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	134
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	134
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и группе	136
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	137
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	138
3.4.1	Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе	138

3.4.2	Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе	140
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе	141
3.4.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для использования в образовательной работе	141
3.5	Требования к режиму и распорядку дня для дошкольников.	142
3.6	Календарный план воспитательной работы группы «Капелька» на 2023-2024 у.г.	144
<u>ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Капелька»	147
3.8	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации ЧФУОО.	148
3.9	Режимы дня для воспитанников группы «Капелька» на 2023-2024 уч. год	160
3.9.1	Режим дня для воспитанников группы «Капелька» на период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024 учебного года	160
3.9.2	Режим дня на летний период для детей группы «Капелька» на период с 01 июня по 31 августа 2023-2024 учебного года	160
3.10	Система физкультурно-оздоровительной работы.	161
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Расписание занятий на 2023-2024 уч.год	165
2.	Вариативные режимы для воспитанников группы «Капелька» на 2023-2024 учебный год:	166
2.1	- режим дня на период адаптации;	166
2.2	- гибкий режим дня для воспитанников группы	167
2.3	- рекомендации по организации щадящего режима дня	167
3	Список используемой литературы	168

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая Программа для детей старшей группы №2 «Капелька» (далее Программа) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное. Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОУ и группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми средней группы.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Педагогу предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей старшей группы «Капелька» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 85).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому и физическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в полном объеме реализуется: в организованной и совместной деятельности педагогов и детей, образовательной деятельности в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы - 1 год.

1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.1. Принципы построения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития (*принцип амплификации*);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Отличительные особенности Программы:

- *Направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;
- *Патриотическая направленность* Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;
- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей;
- *Нацеленность на дальнейшее образование*, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;
- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;
- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;
- *Особенности структуры Программы*: содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Воспитательные задачи, представлены в Программе воспитания.
- *Взаимодействие с семьями воспитанников*, описаны основные направления и формы работы с родителями воспитанников;

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка**

дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

• Планируемые результаты к шести годам

➤ К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, самостоятелен, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно

пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребенок имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить

соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Пояснительная записка

Вариативная часть образовательной программы направлена на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения

детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели:

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
 - развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
 - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о своей малой Родине, формирование способности чувствовать её красоту;
 - формирование интереса у детей к занятиям плаванием, развитие общей физической выносливости;
 - овладение различными видами передвижения в воде, обучение детей плаванию;
- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:
- игровой;
 - общение со взрослым и сверстниками;
 - речевой;
 - познавательно-исследовательской деятельностью и экспериментировании;
 - изобразительной и конструировании из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательной;
 - элементарной трудовой деятельности;
 - музыкальной;

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности;

1.4.1. Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Принцип интеграции с обязательной частью Программы* предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть рабочей программы
- *Принцип достаточности* предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.
- *Принцип востребованности* предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- *Принцип актуальности* предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в \ нововведениях страны, города, района.
- *Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга* предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся* предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.
- *Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования* предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
- *Принцип художественно-эстетической направленности* предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
- *Принцип инновационности* предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова:

- Ребёнок имеет представление о своей малой Родине.
- Ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям;
- Эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;
- Соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой;

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы «Капелька»

Группа «Капелька» расположена на 3 этаже детского сада. Группа состоит из 5 помещений: раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната и буфетная.

В раздевалке находятся детские шкафчики для хранения одежды, банкетки, информационные стенды для родителей и стенды для выставки детских работ

В игровой комнате находятся игровые центры, оснащенные мебелью, игрушками, дидактическими и авторскими играми и пособиями. В наличии имеются столы, стулья, детская мебель. В спальне располагаются детские кровати для сна, шкафы для методических пособий и литературы.

В туалетной комнате располагаются полотенчницы, три раковины для детей и одна для взрослых, три унитаза для детей и один для взрослых.

В буфетной комнате располагаются шкафы для хранения посуды и посудомоечная машина.

Безопасные условия пребывания детей в группе обеспечиваются за счет соблюдения техники безопасности и соблюдения правил пожарной безопасности.

Состояние материально-технической базы в группе обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группа «Капелька» работает в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту – режим дня) соответствует режиму работы группы. *В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию.*

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в группе соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Предельная наполняемость группы общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

- для группы старшего дошкольного возраста - не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе «Капелька» различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста - 50 минут, или 75 мин. при организации занятия после дневного сна;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 2-х до 7-8 лет).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 2-х до 7-8 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие».

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения

ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными

местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их

существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный

гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами

искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать

осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне его.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать *интерес детей к изобразительной деятельности*. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по

горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- **Лепка:**

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому

подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

- **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным

фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение*: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем

участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча

друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "получелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не

более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-й старшей группы «Капелька» на 2023-2024 учебный год

Комплексное тематическое планирование во 2-й старшей группе							
Неделя	Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					Итоговые мероприятия
		Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕНТЯБРЬ							
1	<p><i>«Здравствуй, детский сад»</i> 01.09. - 08.09.</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Расширять представления о правилах поведения, об обязанностях в группе детского сада.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником День знаний, как с государственным праздником; с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников образовательных учреждений. Закреплять знания о числе и цифре 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Закреплять умение выделять признаки сходства разных</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей. Формировать умение обозначать направление словами: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку". Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта.</p>	<p>Развивать у детей умение передавать одним цветом предметы окружающего, видеть красоту окружающих форм, создавать образ различными художественными средствами. Способствовать умению детей передавать свои впечатления о лете, используя художественные умения и навыки в различных видах деятельности (рисование, аппликация). Развитие художественно - творческих способностей детей</p>	<p>Повышать двигательную активность детей, создать положительную атмосферу, способствовать физическому развитию детей. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни</p>	<p>Фотовыставка «Вспомним лето»</p> <p>Выставка детского творчества «Детский сад»</p>

			предметов и объединять их по этому признаку.		в досуге, посвященному Дню знаний.		
2	«Дары природы Родного края» (Овощи и фрукты) 11.09. - 15.09.	Расширять представления о сельскохозяйственном труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, формирование позитивных установок к различным видам труда.	Формирование основ экологической культуры, знаний о многообразии природы Родного края. Продолжать знакомить с разнообразием овощей и многообразием фруктов, растущих о родном краю. Закреплять знания о числе и цифре 2. Познакомить со знаками +, =. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Расширять представления об образовании однокоренных слов. Продолжать учить составлять небольшой рассказ-описание. Умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. Развивать слуховое восприятие (звуки «Р-РЬ»).	Познакомить с понятием "натюрморт". Развивать умение детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение; оформлять работы пастелью. Закреплять приемы вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, о пользе овощей и фруктов. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Продолжать формировать правильную осанку.	Выставка детского творчества «Ваза с фруктами»
3	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Мой дом, моя лица»						
4	«Бабушка рядышком с дедушкой» 25.0.9 - 29.09.	Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к	Дать первичные представления о том, что в России отмечается день пожилого человека 1 октября. Формировать представления о	Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими	Формировать выполнять аппликацию по образу, наклеивая предметы различной формы, величины и	Повышать двигательную активность детей, совершенствовать двигательные умения и навыки	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».

		уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека.	родственных отношениях в семье. Формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, обязанностях в семье.	взаимоотношения людей. Развивать диалогическую речь. Формировать умение обозначать направление словами: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку". Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, развивать умение составлять рассказ о своих членах семьи. Формировать у детей умения самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; познакомить с термином <i>предложение</i> .	цвета. Развивать оценочное отношение детей к своим работам и работам своих сверстников. Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	детей. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.	
--	--	---	--	---	--	---	--

ОКТЯБРЬ

1	«В гостях у бабушки Федоры» (посуда) 02.10. - 06.10.	Расширять представления о правилах поведения за столом. Привлекать детей к	Расширять представления о посуде, ее видах и назначении. Уточнять дифференцировку	Активизировать тематический словарь. Обогатить словарь названиями	Закреплять знание о народном промысле гжель. Развивать умение рассматривать гжельскую посуду,	Повышать двигательную активность детей, совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать	Коллективная работа «Гжельская посуда»
----------	--	--	---	---	---	--	---

	<p>помощи взрослым и посильному труду по сервировке стола и уборке посуды. Воспитывать интерес к истории родной страны, русского народа, народному творчеству.</p>	<p>посуды (чайная, столовая, кухонная). Закреплять знания о числе и цифре 4. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Познакомить детей с денежными единицами разных стран</p>	<p>старинной посуды (квасница – сосуд для кваса, ставец – большая чашка, миска; братина). Развивать слуховое восприятие (звуки «Л-Ль»). Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения.</p>	<p>подмечая характерные детали узора, колорит росписи, украшение каймой. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров.</p>	<p>артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

2	<p>«Золотая осень» 09.10. - 13.10.</p>	<p>Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Расширять знания детей об осени, ее приметах; понимать закономерности явлений природы. Закреплять знания о числе и цифре 5. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственно о расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>. Развивать умение решать логические задачи на установление</p>	<p>Вспомнить пословицы и поговорки по теме. Познакомить детей с формой работы "интервью"; продолжать формировать умение формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов по теме, выражать свои мысли полными предложениями и словами определять положение предмета: "рядом", "сбоку". Продолжать формировать</p>	<p>Формировать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Использовать различные способы рисования деревьев (пятно, замкнутый контур, дерево, изображенное кулачком, ладошкой). Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов. Расширять представления о видах и жанрах изобразительного</p>	<p>Повышать двигательную активность детей. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенний ковер» Выставка «Осенние фантазии»</p>
---	--	---	--	--	--	--	---

			несоответствия.	умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки по теме: «Осень». Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными М-МЬ. Способствовать интонационному выделению звуков М-МЬ в словах. первый звук в слове.	искусства, о пейзаже. Вызвать у детей желание вырезать листочки, комбинировать знакомые техники аппликации (симметричная, обрывная). цветосочетаний.		
3	«Береги свое здоровье» 16.10. – 19.10.	Формировать представлений о ценности здоровья. Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание привычки к ежедневным гигиеническим процедурам. Воспитывать у детей доброе отношение к близким, умение исправлять свои ошибки.	Познакомить с понятием "витамины", закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со	Формировать потребность в доброжелательно м общении с окружающими; развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;	Развивать умение детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. Побуждать детей рисовать, лепить, выполнять аппликацию по теме «Предметы личной гигиены» развитие умений закрашивать карандашами, не выходя за контур; развитие интереса к художественной	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Воспитывать сочувствие к болеющим.	Соревнование в группе «Первые старты»

			<p>знаками <, >. Формировать умение выкладывать из счетных палочек треугольник, домик Формировать навык самоконтроля и самооценки. закреплять временные представления: "утро - вечер", "день - ночь".</p>	<p>закреплять умения определять место звука в слове. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными К-КЬ. Способствовать интонационному выделению звуков К-КЬ в словах.</p>	<p>литературе по теме ЗОЖ (А. Барто «Девочка чумазая», И. Ищук «Мои ладошки»)</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

4 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «В золотом убранстве парки Санкт-Петербурга».

НОЯБРЬ

1	<p>«Мы живем в России» 30.10. - 03.11.</p>	<p>Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну. Формирование у детей патриотических качеств к своей стране. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к</p>	<p>Расширять представления детей о главных символах страны (герб, флаг, гимн), о столице – Москва. Развивать интерес к историческому прошлому России. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и</p>	<p>Познакомить с картиной В.М. Васнецова «Богатыри». Развивать умение описывать персонажей и картину в целом. Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к народным промыслам. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением ворса, пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Закреплять умение обводить шаблон и вырезать по контуру; украшать изделие геометрическими фигурами, соблюдая симметрию.</p>	<p>Повысить двигательную активность детей. Расширять представления о факторах, разрушающих здоровье. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>Выставка детского творчества. Фотовыставка «Широка страна моя родная»</p>
----------	--	---	--	--	--	---	---

		их деятельности и культуре. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;	количеством предметов. учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Познакомить детей с денежными единицами России.	Способствовать развитию звукового анализа, фонематическое восприятие; умение составлять предложения по сюжетной картинке и составлять схемы. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук Г. Формировать умение различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных.			
2	<i>«Русская народная игрушка»</i> <i>06. – 10.11.</i>	Продолжать формировать представления о правилах поведения во время игр (умение	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-	Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими; развивать диалогическую	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развивать умение лепить медведя в стиле богородской народной игрушки, закрепление навыков аккуратной работы с	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Совершенствовать технику ходьбы с	Коллективная работа «Хоровод матрешек»

	<p>уступать игрушку, делиться).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и готовность к сотрудничеству.</p> <p>Воспитывать бережное отношение детей к игрушкам.</p>	<p>прикладным искусством.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Познакомить со знаком «минус».</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).</p> <p>Формировать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Развивать умение дорисовывать геометрические</p>	<p>речь, активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитывать умение понимать оттенки значения слова; умение согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительны м.</p> <p>Способствовать развитию фонематическог о слуха, различать согласные звуки Г-К. Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p>	<p>пластилином, развитие умений работать по шаблону, вырезать по разметке.</p>	<p>разным положением рук; закреплять умение непринужденно держать руки, голову, туловище.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.	Побуждать называть первый звук в словах.			
3	«На чем люди ездят» 13.11. – 17.11.	Воспитывать уважение к профессии водителя. Формировать понимание необходимости соблюдения ПДД для безопасного движения. Закреплять правила и навыки поведения в общественном транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Расширять представления детей разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный). Раскрыть значение транспорта в жизни людей; Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Расширять знания детей о профессии машинист, водитель. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Развивать умение	Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать умение отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта. Познакомить детей с твердыми и мягкими	Закреплять умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целую композицию. Развивать чувство композиции, умение гармонично располагать рисунок на плоскости листа	Развивать творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.	Создание альбома «Такой разный транспорт»

			<p>сравнивать виды транспорта между собой</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Развивать умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.</p> <p>Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>согласными Д-ДЬ.</p> <p>Способствовать интонационному выделению звуков Д-ДЬ в словах.</p> <p>Развивать умение выделять первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей,</p>			
4	<p>«Опасности вокруг нас» 20.11. – 24.11.</p>	<p>Формировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного</p>	<p>Формировать представление об опасных ситуациях на улице, уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Формировать у детей умения самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; познакомить с термином <i>предложение</i>.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха,</p>	<p>Формировать умение рисовать сюжетную композицию из окружающей жизни; формировать умение создавать постройки из конструктора.</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски</p>	<p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.</p> <p>Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять умение реагировать на</p>	<p>Викторина «Дорожные знаки»»</p>

		движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	различать согласные звуки Ч-Щ. Продолжать развивать умение делить слова на слоги.		сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	
--	--	--	---	---	--	--	--

5 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Музеи Санкт-Петербурга»

ДЕКАБРЬ

1	«Русская зима» 04.12. – 08.12.	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человек (правила поведения на льду). Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к смене погодных условий в регионе проживания.	Расширять представления детей о зиме, признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Вовлечение в элементарную деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Познакомить с цифрой 7. Закреплять умение считать по порядку и правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Формировать умение	Развивать умение составлять рассказ по картине "Речка замерзла", при описании событий указывать место и время действия; воспитывать умение понимать оттенки значения слова; умение согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Активизировать словарь по теме «Зимние слова» (снегопад, гололедица и др.)	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, замечать красоту зимних деревьев, передавать очертания стволов, веток, используя контрастное сочетание красок. Развивать умение строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях симметрично располагать узор в зависимости от формы листа или объемного предмета, использовать в узор	Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения. Формировать умение играть в спортивные игры. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима».
----------	---	--	--	---	---	---	---

			<p>выкладывать из счетных палочек прямоугольник. Закреплять умение рисовать прямоугольники в тетради в клетку. Формировать умение преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания. Формировать понимание, что часть меньше целого, а целое больше части. Познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i>.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Т-ТЬ. Способствовать интонационному выделению звуков Т-ТЬ в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p>	<p>разнообразные приемы, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p>		
2	<p>«Кто как зимует» 11.12. – 15.12.</p>	<p>Воспитывать любовь к животным, птицам, рыбам, насекомым, желания помочь в трудных условиях. Расширить знания детей о приспособлении животных России к зиме.</p>	<p>Формировать представления детей о жизни зверей, птиц, рыб, насекомых зимой, умений устанавливать причинно-следственные связи в изменении их жизни. Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Познакомить с днями недели.</p>	<p>Закреплять умение подбирать синонимы, определять последовательность звучания слогов в слове. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p>	<p>Ознакомлять детей со способом превращения полоски в объемную деталь; упражнение в рисовании гуашью и восковыми мелками.</p>	<p>Формировать у детей положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>	<p>Выставка детского творчества «Обитатели леса»</p>

			Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги.			
3	«Ателье мод» 18.12. – 22.12.	Воспитывать аккуратное, бережное отношение к одежде, навыки безопасной работы с иглой. Воспитывать уважительное отношение к труду и работникам легкой промышленности. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей	Познакомить детей с историей иголки, формировать умение различать и называть ткани; расширять представления о том, где и кто шьет одежду. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Упражнять в составлении числа 8 из двух меньших на наглядном материале. Формировать умение делить предмет на две, четыре части. Формировать понимание, что часть меньше целого, а целое больше части. Познакомить с	Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих части деталей одежды; закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Способствовать развитию слухового внимания (Звуки «Р-РЬ», «Ш»). Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове.	Формировать навыки конструирования деталей одежды с опорой на схемы; закреплять навыки работы с красками, трафаретами. Познакомить детей с русским народным сарафаном.	Развивать психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. П/и «Заморожу». Знакомить детей с возможностями здорового человека. Продолжать формировать правильную осанку.	Фотовыставка «Родители на работе»

			понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «реклама».				
4 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Дед Мороз в городе»							
ЯНВАРЬ							
2	«Зимние виды спорта» 08.01. – 12.01.	Приобщать детей к традициям большого спорта, формировать уважительное отношение друг к другу. Формировать у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Познакомить детей с зимними Олимпийскими видами спорта, с выдающимися спортсменами нашей страны. Расширять знания детей о зимних видах спорта, их правилах. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание. Развивать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Развивать навык рисования овалов в тетради в клетку. Развивать умение решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и	Расширять словарь по теме (названия зимних видов спорта, инвентаря). Умение целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать умение внимательно слушать стихотворения, подбирать слова, близкие по звучанию, подбирать схему к словам, составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на новый вид искусства - графика. Познакомить с видами графики, особенностью их средств выразительности, показать отличие графики о живописи, способствовать тому, чтобы дети использовали знания в своих работах. Вызвать интерес к такому способу изображения как штрих; показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа; поупражнять в рисовании данным способом. Развивать фантазию, творчество.	Воспитывать нравственно-волевые качества; интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов. Развивать умение играть в игры с элементами спортивных игр. Повышать двигательную активность детей, создавать положительную атмосферу. Развивать артикуляцию, мелкую моторику.	Фотовыставка «Зимние забавы»

			самооценки выполненной работы. Познакомить с названием месяца – <i>январь</i> .	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Л-Ль, Б-Бь.	Развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к скульптурам малых форм, к работе скульптора.		
3	«Хлеб-всему голова» 15.01. – 19.01.	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Расширение знаний о сельскохозяйственной технике.	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; формировать представление о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить с цифрой 6. Формировать умение считать по порядку в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей. Активизировать познавательную	Знакомить с норвежской народной сказкой "Пирог". Умение находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов ("Колобок", «Колосок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Способствовать развитию звукового анализа, фонематического слуха. Формировать умение словами называть направление:	Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественное произведение, желание внимательно рассматривать натюрморт. Умение составлять натюрморт, рисовать хлебобулочные изделия, разные по форме; располагать рисунок на всем листе, рисовать разными приемами при украшении (концом кисти, всем ворсом, пятном, мазками). Вызвать у детей интерес к лепке из соленого теста пирогов, использовать для украшения стеки, формочки,	Повышать двигательную активность детей, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать артикуляцию, развивать мелкую моторику. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Продолжать формировать правильную осанку.	Коллективная работа «Животный мир полярных районов земли»

			<p>деятельность детей путем включения в проблемные ситуации.</p> <p>Познакомить детей с денежными единицами России (рубли, монеты)</p> <p>Познакомить с понятиями: «заработная плата», «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»</p>	<p>"слева", "справа", "вверху", "внизу".</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки Б-Бб в словах. Закреплять умение делить слова на слоги.</p>	природный материал.		
4	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады» (блокада Ленинграда)						
5	<p>«Животный мир полярных районов земли» 29.01. - 02.02.</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и в ней нет “лишних” или “вредных” животных.</p> <p>Развивать интерес к полярным животным, желание больше узнать о них.</p>	<p>Выявить имеющиеся у детей знания о животных холодных стран. Расширять и углубить представления о животных холодных стран, их повадках, образе жизни.</p> <p>Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p>	<p>Расширять словарный запас, уточнять и активизировать словарь по теме «Животный мир полярных районов земли».</p> <p>Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке; активизировать в речи детей глаголы.</p>	<p>Побуждать детей к рисованию, лепке, выполнению аппликации по теме «Животный мир полярных районов земли».</p> <p>Формирование умения лепить фигурки животных в движении.</p> <p>Знакомить детей с приемами передачи фактуры меха животного при</p>	<p>Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры.</p> <p>Развивать артикуляцию, мелкую моторику.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Выставка детского творчества. Лепка «Мы пекли, пекли, пекли»</p>

			<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >.</p> <p>Развивать умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i></p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p>	<p>помощи штриховки цветным карандашом.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

1	<p>«Животный мир жарких стран» 05.02. -09.02.</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них.</p>	<p>Выявить имеющиеся у детей знания о животных жарких стран. Расширить и углубить представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни.</p> <p>Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>Расширять словарный запаса, уточнять и активизировать словаря по теме «Животный мир жарких стран».</p> <p>Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке; активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой</p>	<p>Побуждать детей к рисованию, лепке, выполнению аппликации по теме «Животный мир жарких стран».</p> <p>Формировать умение рисовать животных в движении, соблюдая пропорции.</p>	<p>Повышать двигательную активность детей, создавать положительную атмосферу, способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Развивать артикуляцию, мелкую моторику.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Коллективная работа «Животный мир жарких стран»</p>
----------	---	---	--	---	---	---	---

			цифрой 9. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше». Знакомить с названиями дней недели. Познакомить с названием месяца — <i>февраль</i> .	«А», графическим изображением гласного звука «А» (красный квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец).			
2	«Профессии» 12.02. – 16.02.	Формировать представления о значимости труда каждого человека; воспитывать уважение к труду взрослых и стремление оказать помощь. Познакомить детей с профессиям, связанными с современными технологиями (интернет- ресурсы), дать элементарные	Формировать положительное отношение к труду; развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и их результатам, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни	Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин, инвентаря; расширять глагольный словарь и словарь признаков по теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных,	Побуждать к выражению своих знаний о профессиях через рисунок и лепку. Формировать умение лепить с натуры, передавая характер и особенность объекта. Закреплять приемы лепки (сплющивание, скатывание и т.д.). Развивать умения передавать в рисунке образ человека труда, в характерной	Формировать представления о правилах ухода за больным. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Прививать желание заниматься физкультурой и спортом. Развивать артикуляцию, мелкую моторику.	Фотовыставка «Родители на работе»

		<p>знания о безопасности в интернете.</p>	<p>каждого человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать к наблюдению за посевом семян овощей, цветов, высадке рассады. Закреплять умение ухаживать за растениями. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей). Познакомить с цифрой 8. Развивать умение правильно использовать знаки + или -. Объяснить о чего зависит цена товара; научить определять</p>	<p>составлении предложений различных видов. Способствовать развитию слухового внимания (звуки «З-зь», «ж», «С-сь»). Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p>	<p>профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p>	<p>Профилактика плоскостопия.</p>	
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

			разницу между обменом и покупкой - продажей товара.				
3	«День защитника Отечества» 19.02. – 23.02.	Воспитывать у детей уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Воспитывать желание сделать приятное папе, дедушке, дяде.	Закреплять, систематизировать и обобщать знания детей о Российской армии. Знакомить с военными профессиями (солдат, летчик, танкист, моряк); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Познакомить детей с Военно-Морским музеем, с его экспонатами. Продолжать развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между	Развивать детей поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей словами, относящимися к армии. Познакомить детей со стихотворениями о защитниках Отечества. Умение отвечать на вопросы строчкой из стихотворения, образовывать слова с разными суффиксами, совершенствовать интонационную выразительность речи. Способствовать развитию звукового анализа, фонематического восприятия. Познакомить со звуком и буквой	Развивать умение рисовать силуэты военной техники простым карандашом, передавая форму, размер. Закреплять умение закрашивать предмет пастелью. Развивать творчество и воображение. Развивать умение рисовать мужской портрет, инициировать самостоятельность в изображении особенностей внешнего вида, характера и настроения; вырезать основные части силуэта танка, преобразовывая прямоугольник в овал, дополнять работу графическим изображением с помощью фломастеров.	Формировать умение играть в спортивные игры. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.	Выставка детского творчества: - «Мой папа лучше всех». - «Подарок для папы»

			<p>ними. Развивать умение складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Развивать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	<p>«О», графическим изображением гласного звука «О» (красный квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема: «Ленинградский зоопарк зимой»

МАРТ

1	<p>«О любимых мамах» 04.03. - 08.03.</p>	<p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты к празднику.</p>	<p>Расширять представления о международном женском празднике 8 марта, о семье, родственниках. Расширение гендерных представлений Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек. Развивать умение</p>	<p>Развивать умение детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление в речи действий. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, внимание, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>Познакомить детей с семеновской матрешкой. Развивать умение рисовать простым карандашом силуэт матрешки с природы. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать формировать умение передавать в рисунке черты лица. Умение</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать умение играть в спортивные игры. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Профилактика плоскостопия.</p>	<p>Весенний праздник «Выставка рисунков «Я и моя семья»</p>
----------	--	--	---	---	---	--	--

			<p>понимать отношения между числами, составлять число десять из двух меньших чисел. Продолжать развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Познакомить с названием месяца — <i>март</i>. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой «Э», графическим изображением гласного звука «Э» (красный квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец).</p>	<p>рисовать по памяти портрет мамы. Продолжать формировать умение детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Объяснить разницу цветовой палитры репродукций картин русских художников. Воспитывать умение видеть прекрасное в самом простом цветке, бабочке, птице.</p>		
2	«Масленица» 11.03. – 15.03.	<p>Объяснить откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Повторить современные правила поведения в гостях</p>	<p>Знакомить со старинной русской жизнью. Расширять знания детей о празднике Масленица, ее традициях. Познакомить с числом 10. Познакомить с геометрической фигурой - трапецией.</p>	<p>Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии. Словарь: хлеб и соль, чаепитие, сочувствие, пир на весь мир, пир</p>	<p>Закреплять знание о народных промыслах: хохлома и Городецкая роспись. Развивать умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади.</p>	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Повышать двигательную активность детей, создавать положительную атмосферу, способствовать</p>	<p>Праздник «Веселая масленица»</p>

		<p>Воспитывать интерес к истории родной страны, русского народа. Познакомить с правилами пожарной безопасности на проводах Масленицы.</p>	<p>Формировать умение выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку. Развивать умение находить различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>горой, угощение, утешение, добро, помощь, нужда. Познакомить со звуком и буквой «БІ», графическим изображением гласного звука «Ы» (красный квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (середина и конец).</p>		<p>физическому развитию детей. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Подвижные игры, перетягивание каната.</p>	
3	<p>«Весна - красна» 18.03. – 22.03.</p>	<p>Развивать любознательность, умение замечать изменения в природе; формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о весенних изменениях в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать развивать умение отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -. Формировать умение рисовать в тетради в клетку кораблик. Развивать умение понимать</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи; умение подбирать слова по смыслу; обогащать и активизировать словарь за счет слов по теме: “Весна” (капель, талая вода, оттепель). Закреплять знания о звуках и буквах «А», «О», «У», «Э», «БІ». Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать</p>	<p>Знакомить детей с техникой барельеф, закреплять технические умения и навыки работы с пластилином. Прослушивать композицию П. И. Чайковского из цикла “Времена года”; развивать музыкальный слух.</p>	<p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна-красна»</p>

			учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.			
4 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Библиотеки города»							
АПРЕЛЬ							
1	«Неделя книги» 01.04. – 05.04.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать интерес к семейным чтениям. Формирование любви и бережного отношения к книгам, уважения к труду писателей	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, к чтению больших произведений. Продолжать знакомить с книгами, с работой библиотекаря. Развивать умение составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Упражнение в различении понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад». Развивать умение двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими запоминающимися описаниями. Развивать умение вслушиваться в ритм и мелодику	Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать технику владения изобразительными средствами. Развивать чувство композиции, учить гармонично располагать рисунок на плоскости листа. Умение сочетать различные приемы изображения-аппликацию и рисование.	Повышать двигательную активность детей, создавать положительную атмосферу, способствовать физическому развитию детей. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Формировать правильную осанку.	Выставка детского творчества Создание книжки-малышки

				<p>поэтического текста.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой «М» как с согласным звуком, графическим изображением согласного «М» (синий квадрат).</p> <p>Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец).</p>			
2	<p><i>«Этот загадочный космос»</i> 08.04. – 12.04.</p>	<p>Воспитывать уважение к профессии космонавта.</p> <p>Развитие любознательности и гордости за наших космонавтов, а также чувства патриотизма;</p> <p>воспитание желания быть похожими на людей данной профессии</p>	<p>Вызвать интерес к космическому пространству; познакомить с символикой созвездий; расширять представления детей о профессии космонавта.</p> <p>Познакомить детей с историей создания и назначением Пулковской обсерватории.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логические задачи на сходство и различие;</p>	<p>Развивать умение составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; умение самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;</p> <p>уточнять и закреплять произношение звуков; умение отгадывать загадки.</p> <p>Способствовать развитию</p>	<p>Развивать воображение, творчество; совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать интерес к теме "Космос". Закреплять навыки пользования акварелью, восковыми мелками.</p> <p>Развивать умение лепить предметы по представлению, закреплять умение лепить предметы комбинированным способом; продолжать формировать умение сглаживать</p>	<p>Формировать умение играть в спортивные игры.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос».</p> <p>Изготовление газеты «Первый полёт»</p>

			<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>звукового анализа, фонематического восприятия. Активизация словаря: астрономия, обсерватория, телескоп, звезды, кометы. Познакомить со звуком «Р» как с согласным звуком, графическим изображением согласного звука «Р» (синий квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец).</p>	<p>поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Воспитывать интерес к непознанному.</p>		
3	<p><i>«Перелетные птицы»</i> 15.04. – 19.04.</p>	<p>Формирование бережного отношения к объектам живой природы и элементарных экологических представлений. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты</p>	<p>Закрепление знаний детей о перелетных птицах родного края и их классификации. Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Углубить представления о</p>	<p>Закреплять представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Способствовать</p>	<p>Формировать умение рисовать перелетных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска. Закреплять приемы рисования пастелью и акварелью. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения. Формировать умение играть в спортивные игры. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.</p>	

		<p>трудовой деятельности.</p>	<p>причинах перелета птиц. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать навык рисования символического изображение предметов из треугольников в тетради в клетку. Развивать умение правильно пользоваться определениями «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p>развитию звукового анализа, фонематического восприятия; продолжать формировать умение соотносить схему слова с картинкой. Познакомить со звуком «Н» как с согласным звуком, графическим изображением согласного звука «Н» (синий квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец). Познакомить с ударным слогом, ударной гласной.</p>	<p>Вызывать интерес к созданию аппликации.</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p>	
4	<p><i>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</i> 22.04. – 26.04.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знакомить с</p>	<p>Познакомить с понятием "Воздух", его свойствами, ролью в жизни человека и всего живого. Продолжать формировать умение составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в</p>	<p>Развивать умение составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закреплять представления о многозначности слова и словах, противоположных</p>	<p>Развивать умение рисовать витражи, задумывать содержание рисунка; определять цветовую гамму, выдерживать это условие. Закреплять приемы рисования пастелью и акварелью. Развивать</p>	<p>Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения. Формировать умение играть в спортивные игры. Развивать артикуляцию,</p>	<p>Экспериментирование «Свойства воздуха»</p>

		явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать умение пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели. Познакомить с названием месяца — <i>апрель</i> . Закрепить знания о первом месяце весны — марте.	по смыслу; образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. продолжать формировать умение соотносить схему слова с картинкой. Познакомить со звуком «Н» как с согласным звуком, графическим изображением согласного звука «Н» (синий квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец). Познакомить с ударным слогом, ударной гласной.	воображение и творчество. Вызывать интерес к созданию аппликации. Закрепить умение детей вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали, составлять из них многоцветные образы, накладывать вырезанные формы друг на друга, показывать варианты лучиков и способы их изготовления.	мелкую моторику. Профилактика плоскостопия. Формировать правильную осанку.	
--	--	---	--	---	---	--	--

5 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «По Неве на корабле»

МАЙ

1	«Этих дней не смолкнет слава!» 06.05 - 10.05	Развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей;	Обобщать и систематизировать представления детей о причинах возникновения войн; Закреплять навыки	Развивать умение составлять небольшой рассказ по картинке, включать в рассказ описание внешнего	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; развивать чувство цвета.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	Выставка детского творчества "Родная страна".
----------	---	---	---	---	--	---	--

		привести примеры мужества и героизма советских воинов; воспитывать патриотические чувства.	порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?</i> Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	вида персонажей и их характеристику; умение согласовывать слова в предложениях. Способствовать развитию звукового анализа, фонематического восприятия; закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово, проводить фонетический разбор слов. Познакомить с отгадыванием ребусов. Познакомить с гласной буквой «Я», придающей мягкость согласным. Познакомить с мягкими согласными и их графическим изображением – зеленый квадрат.	Развивать умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавая формы и пропорции; продолжать формировать умение соединять части в одно целое, плотно прижимая их методом примазывания.	Удовлетворять естественную потребность в движении. Создавать условия для демонстрации двигательных умений ребенка.	Презентация «Парад Победы»
2	«Цветущая весна. Живая	Вызывать у детей интерес к	Расширить представления и знания детей о	Активизировать тематический словарь детей.	Создавать условия для наблюдения за растущими цветами,	Удовлетворять естественную	Выставка детского

	<p><i>и неживая природа»</i> 13.05. – 17.05.</p>	<p>окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её.</p>	<p>весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Объяснить детям, что сорванный цветок семян не оставляет. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Развивать умение решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</p>	<p>Развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласной буквой «Ю», придающей мягкость согласным. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных-согласных, твердых-мягких согласных звуков.</p>	<p>видеть и понимать их красоту. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; упражнять в изображении неба способом цветовой растяжки "по мокрому"; развивать воображение.</p>	<p>потребность в движении. Развивать умение бегать наперегонки. Профилактика плоскостопия.</p>	<p>творчества «Цветы нашего региона»</p>
--	---	--	---	---	---	--	---

3	<p>«Что из чего и для чего» <i>(инструменты и материалы)</i> 20.05. – 24.05.</p>	<p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Поощрять желание выполнять различные поручения.</p>	<p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (что из чего сделано). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов (бумага, металл, пластмасса). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Познакомить со свойствами разных тканей и бумаги. Продолжать развивать умение решать логические задачи на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Продолжать развивать умение выкладывать из счетных палочек символические изображения</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными. Развивать умение образовывать прилагательное от существительного (дерево – деревянный, бумага – бумажный и т.п.) Формировать умение рассказывать по плану и образцу. Познакомить с гласной буквой «Е», придающей мягкость согласным.</p>	<p>Развивать умение сочетать аппликацию из ткани и традиционную аппликацию из бумаги для создания выразительной композиции. Развивать чувство композиции, умения гармонично размещать задуманный сюжет на листе бумаги.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать умение бегать с преодолением препятствий.</p>	<p>Экспериментирование «Бумага и ее свойства»</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

			предметов (дом, елка, лодка).				
4	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «День Рождения города»						
ИЮНЬ							
1	«Здравствуй, лето!» 03.06. – 07.06.	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать бережное отношение к природе.	Уточнять и расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, приметы лета	Активизировать в речи детей названия летних месяцев. Развивать диалогическую речь.	Формировать желание рисовать, лепить, выполнять аппликацию по теме «Лето красное»	Повысить двигательную активность детей, создать положительно окрашенную атмосферу Развивать умение лазать по гимнастической стенке.	Выставка детского творчества «Вот и лето пришло»
2	«Дружат дети всей планеты» 10.06.- 14.06.	формировать установки толерантности в сознании детей, воспитывать доброжелательность, желание узнать новое о народах, населяющих Землю	формировать у детей представление об окружающем мире, о том, что на свете много разных странах; о людях, живущих в разных странах, их общности и различиях, закрепить знание названий континентов, стран, населения этих стран	закрепить умение образовывать слова, обозначающие название народов, при помощи суффиксов	Развивать умение наиболее выразительно отображать в рисунке образы. Умение передавать свои впечатления через инсценировки. Закрепить оттенки через смешивание красок.	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (здоровое питание, движение, сон). Развивать умение прыгать в длину с разбега.	Выставка детского творчества «Рисунок другу»
3	«Воздух - невидимка» 17.06. – 21.06.	Формировать основы экологической культуры; понятие о	Познакомить с понятием "Воздух", его свойствами, ролью в жизни	Развивать умение составлять короткий рассказ на темы	Развивать умение рисовать витражи, задумывать содержание рисунка; определять	Продолжать формировать умение осознанно выполнять	Экспериментирование «Воздух и его свойства»

		<p>том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p>	<p>человека и всего живого. Продолжать формировать умение составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать умение пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели. Закрепить знания о первом месяце лета – июне.</p>	<p>скороговорок; закреплять представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Способствовать развитию звукового анализа, фонематического восприятия; продолжать формировать умение соотносить схему слова с картинкой. Познакомить со звуком «Н» как с согласным звуком, графическим изображением согласного звука «Н» (синий квадрат). Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец).</p>	<p>цветовую гамму, выдерживать это условие. Закреплять приемы рисования пастелью и акварелью. Развивать воображение и творчество. Вызывать интерес к созданию аппликации. Закрепить умение детей вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали, составлять из них многоцветные образы, накладывать вырезанные формы друг на друга, показывать варианты лучиков и способы их изготовления.</p>	<p>движения. Формировать умение играть в спортивные игры. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия. Формировать правильную осанку.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

				Познакомить с ударным слогом, ударной гласной.			
4 Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Фонтаны Санкт-Петербурга»							
ИЮЛЬ							
1	«Мир цветов» 01.07. – 05.07	Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: цветущими травянистыми растениями. Расширять представления детей о многообразии цветов, об их строении; продолжать учить ухаживать за цветами.	Развивать умение составлять повествовательный рассказ по картине; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Развивать и активизировать словарный запас детей. Умение отвечать на вопросы полным предложением.	Развивать умение детей составлять цветочную композицию из готовых элементов в технике «квиллинг»; развивать творчество, эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность при работе с клеем. Упражнять в вырезании разных частей цветка, используя различные приемы вырезания.	Расширять представления о правилах ухода за больными: о лекарственных растениях. Формировать представления об активном отдыхе на природе. Развивать умение сочетать замах с броском при метании.	Создание гербария
2	«Мир насекомых» 08.07. – 12.07.	Способствовать освоению ребенком окружающего мира. Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к насекомым и их среде обитания. Формировать основы безопасного поведения с насекомыми.	Расширять и уточнять представления детей о цикле развития насекомых, способе их питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Обогащать словарь детей. Развивать умение составлять описательные рассказы о насекомых, используя схемы. Развивать диалогическую речь детей.	Развивать умение рисовать и лепить насекомых, используя схемы. Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа. Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий.	Развивать пластику и выразительность движений в играх. Поощрять самостоятельность в двигательной активности детей. Развивать мелкую моторику. Развивать умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»

3	<i>«Морские обитатели»</i> 15.07. – 19.07.	Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Формировать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера.	Обогащать активный словарь детей за счет слов: морские животные, моллюски, плавники, жабры; развивать звуковой анализ: дифференцировать гласных, согласных, твердых звуков.	Развивать творческое воображение; знакомить детей с графическим изображением предметов, формировать умение передавать признаки необычности, сказочности с помощью различных средств выразительности – линий, цвета, пятна, декора.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать умение прыгать в высоту с разбега.	Выставка детского творчества «Животный мир морей и океанов». Презентация «В мире воды»
4	<i>«В гости сказка к нам пришла»</i> 22.07. – 26.07.	Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству, формировать положительных качеств, желание подражать положительным героям.	Продолжать знакомить с новыми сказками, с бытом народа. Расширять кругозор детей.	Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами из лексикона народа, древнерусского быта.	Продолжать знакомить с культурным бытом народа, побуждать отражать элементы и предметы в различных видах художественной деятельности.	Формировать интерес и потребность в занятиях физ. упражнениями. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств.	Фотовыставка «Мои любимые сказки»
5	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Воздушные ворота Санкт-Петербурга»						
АВГУСТ							
1	<i>«Ягодное лукошко»</i> 05.08 - 09.08.	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять основы безопасного поведения в природе.	Расширять представления о ягодах, их пользе для здоровья; закреплять умения различать и классифицировать	Развивать звуковую и интонационную культуру речи; закреплять умения составлять описательные рассказы о ягодах,	Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; развивать умения использовать цвет как средство выразительности при	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на	Викторина «Ягоды-дары природы»

			ягоды на лесные и садовые.	используя схемы; развивать диалогическую речь детей.	создании художественного образа.	уменьшенной площади опоры.	
2	<i>«Лесное царство 12.08. – 16.08.»</i>	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость. Формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Формировать представления о живой и неживой природе, расширять представления о лесных ягодах и грибах.	Обогащать и активизировать словарь названиями ягод и грибов. Развивать диалогическую и монологическую речь.	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, развивать воображение, творчество.	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств.	Фотовыставка «Мы в лесу»
3	<i>«До свидания, лето!» 19.08. – 23.08.»</i>	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Расширять и уточнять представления о сезонных изменениях в природе.	Обогащать и активизировать словарь. Развивать монологическую речь.	Побуждать отражать впечатления о красоте окружающего мира в различных видах художественной деятельности.	Удовлетворять естественную потребность в движении. Создавать условия для демонстрации двигательных умений ребенка.	Стенгазета «Мои летние деньки»
4	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Мы едем, едем, едем. Путешествие по железной дороге»»						

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог

может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития **следующих видов деятельности детей:**

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровой
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация РППС и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; **обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;** позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Распределение образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
--	--

режимных процессов			
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Коллективная</i>
	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей. Игры«предпочтения»	Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры-«сотворчество»
	Организованная образовательная деятельность		
	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		Через предметно-игровую среду.	Через сверстников
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Совместные игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Игровые досуги и праздники Викторины

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка группе как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти – шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет

активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Описание способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив		
В рамках комплексно-тематического планирования	Самостоятельная деятельность по инициативе и интересам детей	
	<i>Виды деятельностных инициатив</i>	<i>Виды социальных инициатив</i>
- Участие в проблемном обсуждении темы.	Создание условий для игр по инициативе детей	Поздравления ко Дню пожилого человека
	занятия по предложению детей	Поздравления ко Дню матери
	Проведение тематических дней по инициативе детей.	Организация помощи малышам
- Выполнение творческих заданий.	Участие в решении творческих задач («Если бы я был волшебником» и др.)	Создание книжек-малышек для подарка младшим детям.
- Оформление выставок.	Организация мини-проектов по предложениям детей	Поздравления ветеранам ВОВ, блокадникам
	Организация культурных практик по предложениям детей	Другие инициативы
	Организация досуга, праздника по предложениям детей	
	Создание условий для игр по инициативе детей.	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о рабочей программе реализуемой в группе.

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в группе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой программы; условиях пребывания ребенка в группе ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов группы совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности группы должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ и группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в группе для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и группы педагогами позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны группы и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - педагогические индивидуальные беседы - открытые занятия - анкетирование, - анализ данных о семье - анализ психолого-педагогической компетентности родителей
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты - стенды - сайт ДООУ и группы в соцсетях (паблики в VK) - родительские собрания - фотовыставки, - встречи со специалистами ДООУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, психолог, учитель-логопед)
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - консультации, - рекомендации, - советы, - папки-передвижки - группы в соцсетях - выставки детских работ - мастер-классы,
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - праздники, развлечения, - прогулки, туристические походы - экскурсии, квесты - проектная деятельность, - тематические досуги, - совместные занятия, - выставки, конкурсы, смотры, - субботники, - выпуск семейных газет и др. - семейные спортивные и тематические мероприятия - знакомство с семейными традициями

МЕРОПРИЯТИЯ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА» С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тематика	Сроки проведения
	Опросы	Сбор данных о семье, особенностях и предпочтениях воспитанников, анализ полученных материалов.	сентябрь

Диагностико-аналитическое направление	Педагогические индивидуальные беседы	Выяснение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Планирование соответствующей работы.	сентябрь- октябрь
	Анкетирование родителей	Уровень удовлетворенности работой ДОУ	март
	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения»	апрель
Просветительское направление	Групповые родительские собрания	Характеристика возраста и задачи образовательной работы в новом учебном году.	сентябрь
	Стенды	Особенности реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (аннотация, описание)	сентябрь
		«В нашей группе день за днем» (информация о жизни группы)	В течение года
		«Для вас, родители» (актуальная информация в области дошкольного образования)	В течение года
	Стенгазеты	«Лето в городе»	июль
	Встречи со специалистами ДОУ	Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	По запросу родителей
	Семинары-практикумы	«Безопасная дорога»	В теч.года
Сайты, группы в соцсетях	https://dou85.spb.ru/ ; https://vk.com/prim.gdou85	В теч. года	
Консультационное направление	Родительские собрания	«Как развивать речь ребёнка»	январь
	Круглый стол	«Итоги работы за учебный год»	май
	Консультации для родителей вновь поступивших в ДОУ детей	«Особенности взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста.»	сентябрь
	Рекомендации, советы	«Во что можно поиграть с детьми по дороге в детский сад»	сентябрь- октябрь
		«Как организовать летний отдых ребенка».	июнь
		«Опасное лето»	июль
	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей	сентябрь
Выставки детских работ	«Открытка для мамы» (к Дню матери)	ноябрь	
Совместная деятельность педагогов и родителей	Групповые фотовыставки	«Вспомним лето»	сентябрь
		«Поздравляем любимого папу»	февраль
		«Мама – солнышко моё»	март
		Стенгазеты – «Яркие моменты лета»	август
	Выставки	«Осенние фантазии: дары осени»	октябрь
		«Новогодняя мозаика»	декабрь
	Прогулки	Совместные прогулки выходного дня: парк ЦПКиО им.Кирова; Дворцовая площадь;	Сентябрь Декабрь
		Петропавловская крепость	Апрель

Туристические походы	Туристический калейдоскоп	май-июнь
Экскурсии	- Прогулка по Летнему саду. - «Зоологический музей» - Экскурсия к зданию 618 школы Приморского района - Детская библиотека на Богатырском 36 - Пожарная часть №53	В течение года
Квест	«Летнее приключение»	июнь
Акции	«Покормите птиц зимой»	январь
Фестиваль	«Сказка за сказкой»	январь
Праздники, развлечения.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	декабрь
	«Осенины»	октябрь
	«С Днем 8 Марта»	март
Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков/	«Наш участок лучший»	декабрь-февраль
	Субботники по благоустройству территории ДОУ	октябрь, апрель
Семейные спортивные и тематические мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь
	«День защитника Отечества»	февраль

2.7. Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в группе осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной

организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДООУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДООУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДООУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в группе, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях группы, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне

образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

При реализации данного раздела используются:

- ✓ «Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т.

2.8. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (*чествование ветеранов, социальные акции и пр.*);

- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
- приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (*посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе*);
- формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе;

Содержание психолого-педагогической работы

- Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города дат;
- Приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- Вызывать стремление у детей старшего дошкольного возраста включаться в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;
- Развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
- Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (*посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе*);
- Формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.
 - Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников;

2.8.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине (микрорайон, район, город);
- Приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев;
- Воспитание любви к природе родного края и его обитателям;

Содержание психолого-педагогической работы

- Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Приморского района, используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;
- Воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга;
- Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);
- Дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города;
- Формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;
- Расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране;

- Расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- Формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;
- Формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн).
- Расширять представления о малой родине через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
- Стимулировать к участию в составлении маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге;

2.8.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

Содержание психолого-педагогической работы

- Развивать интерес детей к произведениям о малой родине;
- Пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге;
- Воспитывать чуткость к художественному слову;
- Формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);
- Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотров иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;
- Формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга;

2.8.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников;

Содержание психолого-педагогической работы

- Стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве;
- Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве;
- Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;

2.9. Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

СЕНТЯБРЬ

Неделя/ тема	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие
<p>Третья неделя месяца 18.09. – 22.09.</p> <p>«Мой дом, моя улица»</p>	<p>Расширять представление о родном городе. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу. Формировать чувство сопричастности к землякам. Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Основание Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Символика Санкт-Петербурга. Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга</p>	<p>Познакомить с именами знаменитых земляков. Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Познакомить с историей возникновения названия улицы, на которой они живут. Закрепить навыки количественного счета до 6. Закреплять умение двигаться в указанном направлении.</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями: Развивать диалогическую речь. Развивать умение обозначать направление движения словами «слева», «справа», «сверху», «снизу». Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Отгадывать загадки на тему «Мы гуляем по тротуару»</p>	<p>Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов. Вызывать у детей желание вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Или дважды пополам. Развивать композиционные навыки. Формировать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности. Развивать умение лепить из целого куска пластилина разные по форме автобусы.</p>	<p>Выставка детского творчества Фотоколлаж «Моя улица»</p>

ОКТАБРЬ

<p>Четвертая неделя месяца 23.10. – 27.10.</p>	<p>«В золотом убранстве парки Санкт-Петербурга».</p>	<p>Воспитывать дружелюбие, интерес к сотрудничеству. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Обобщать представления детей о городе его людях и приблизить к пониманию статуса жителя города Санкт-Петербурга. Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга.</p>	<p>Помочь детям увидеть Петербург «заново». Обратить внимание на незнакомые детали, переосмыслить свое отношение к родному городу. Дать детям представление об истории возникновения Летнего сада. Расширять знания детей об осени её приметах.</p>	<p>Активизировать тематический словарь. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять представление об образовании однокоренных слов. Продолжать развивать умение составлять небольшой рассказ-описание. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений из жизни детей. Вовлекать в коллективное рисование композиции. Формировать умение оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные возможности аппликации. Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p>	<p>Выставка детского творчества: «Золотая осень в Летнем саду»</p>
НОЯБРЬ						
<p>Пятая неделя месяца 27.11. – 01.12</p>	<p>«Музеи Санкт-Петербурга»</p>	<p>Формировать основы патриотизма и нравственности, любви и бережного отношения к родному городу. Обобщать представления детей о городе его людях жителя города Санкт-Петербурга.</p>	<p>Знакомить со знаменитыми музеями города (Эрмитаж, Зоологический музей, Русский музей и др.) Уточнять представления детей о музеях Санкт-Петербурга, их коллекциях, зданиях, в которых они расположены. Расширять словарный запас по теме.</p>	<p>Познакомить со стихами А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге. Развивать связную речь. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами народного искусства. Развивать умение замечать художественные элементы, материал, технологию изготовления; сочетать различные техники аппликации. Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

ДЕКАБРЬ

Четвертая неделя месяца 25.12. – 29.12.

«Дед Мороз в городе»

Создать у детей предновогоднее праздничное настроение, желание сделать приятное родным людям. Продолжать закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой. Формировать представления детей о возможности культурного времяпровождения в нашем городе.

Уточнить представления детей о новогоднем празднике, его истории. Познакомить детей с Зимним Дворцом, первый дворцом царской семьи и с Эрмитажем – одним из самых больших музеев мира. Расширять представления детей о правилах этикета при посещении и приеме гостей, о том, как правильно дарить и принимать подарки. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.

Развивать умение составлять рассказ из личного опыта: «Что я видел...» Развивать творческое воображение и память. Активизировать словарь: Эрмитаж, Зимний Дворец, выставка, коллекция; составлять рассказ из личного опыта ("Деду Морозу закажем подарок") связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные и прилагательные. Развивать творческое воображение и память. Способствовать развитию звукового анализа. Умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.

Продолжать знакомить детей с понятием «Холодные цвета». Закреплять умение рисовать контур простым карандашом. Развивать умение пользоваться ножницами. Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Умение рисовать Снегурочку, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Продолжать учить пользоваться ножницами, красиво располагать элементы открытки.

Выставка детского творчества «Подарок для Деда Мороза»
Аппликация.

ЯНВАРЬ

Четвертая неделя месяца 22.02. --	«Подвиг нашего города в дни блокады» (блокада Ленинграда)	Развивать нравственные чувства сопереживания ответственности , гордости за ленинградцев. Привести примеры мужества и героизма советских воинов. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.	Развивать умение группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Обобщить и систематизировать представления детей о причинах возникновения войны.	Закреплять умение делать выводы, анализировать, давать оценку событиям. Закреплять умение определять слова в предложении, ударные слоги в словах.	Закреплять умение составлять художественную композицию на заданную тему. Развивать умение вырезать звездочки из бумаги, сложенной «гармошкой».	Выставка детского творчества «Пискаревский мемориал» Коллективная аппликация.
-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Четвертая неделя месяца 26.02. – 01.03.	«Ленинградский зоопарк зимой»	Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Растительный и животный мир Северо-западного региона. Красная книга Ленинградской области. Охрана природы Ленинградской области. Юнтоловский заповедник. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ленинградской области.	Расширять представление о диких животных и их детенышей, пополнять имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Обогащать свое представление о Ленинградском зоопарке, о его дате основания и истории	Развивать умение задавать вопросы используя слова: «сколько» «наверху» «внизу» «слева» «под» «между» «справа». Упражнять в умении разгадывать загадки, развивать логическое мышление.	Развивать умение развивать особенности, фактуру, изображая мех животных. Развивать умение лепить медведя в стиле типа богородской народной игрушки.	Экскурсия в зоопарк
---	--------------------------------------	--	--	---	---	---------------------

МАРТ

Четвертая неделя месяца 25.03. -	«Городская библиотеке»	Способствовать формированию бережного отношения к книгам. Расширять представления детей о профессии «библиотекарь». Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Расширять знания детей о библиотеке, профессии библиотекаря, разнообразии жанров литературы. Познакомить с библиотеками города.	Активизировать тематический словарь детей. Обогащать словарь определениями, активизировать глаголы, умение понимать и подбирать образные выражения. Развивать связную речь (текст-описание «О любимой книге»).	Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Закреплять умение составлять задуманную сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы.	Выставка «Любимые книги»
----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	--------------------------

АПРЕЛЬ

Пятая неделя месяца 29.04. – 03.05.	«По Неве на корабле»	Развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей, развивать умение понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу. Дать первичные представления о памятниках архитектуры, истории и культуры (Зимний дворец, Эрмитаж, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Медный всадник).	Познакомить детей с историей возникновением названия островов, расширять и систематизировать названия архитектурных памятников по берегам Невы. Упражнять в ориентировки на листе бумаги, упражнять в счете до десяти, называть «соседей» числа.	Развивать умение связно и выразительно пересказывать стихотворение Скачинно «Праздник на Неве». Развивать умение задавать вопросы, используя слова: «слева» «справа» «под» «между»	Вызывать интерес к созданию образа реки различными нетрадиционными способами. Развивать воображение, творческую фантазию, чувство ритма и композиции. Продолжать освоение рельефной лепки.	Выставка детского творчества «Адмиралтейство» Коллективная работа.
-------------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	--

МАЙ

Четвертая неделя месяца 27.05. – 31.05.	«С днем рождения, Санкт-Петербург»	Воспитывать чувство гордости за наш город, бережное отношение к историческим памятникам и символам города. Санкт-Петербургские (Ленинградские) писатели, поэты и художники. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - прославившие наш город. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.	Продолжать знакомство с родным городом, его историческим и настоящим. Познакомить с гербом и гимном города Санкт-Петербург. Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, умение показывать четверть. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу. Способствовать развитию звукового анализа фонематического восприятия.	Развивать умение изображать контуру многоэтажных и одноэтажных домов простым карандашом или восковым мелком. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, использовать всю площадь листа.	Выставка детского творчества Фотоальбом «Праздник нашего города»
---	---	--	---	---	---	--

ИЮНЬ

Четвертая неделя месяца 24.06. – 28.06.	«Фонтаны Санкт – Петербурга»	Воспитывать чувство гордости за наш город. Формировать понимание необходимости бережного отношения к историческим памятникам. Дать представление о культурно-исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга. Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия от поколения к поколению.	Уточнять и расширять представления детей об изменениях происходящих в природе летом. Формировать представление детей о значении воды в жизни человека и окружающей среды.	Активизировать в речи детей названия летних месяцев. Продолжать работу по развитию диалогической и монологической речи.	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Совершенствовать приёмы вырезания. Закреплять умение лепить из целого куска глины, используя технику «оттягивания».	Выставка детского творчества Составление альбома детских рисунков на тему: «Струй цветные переливы»
---	-------------------------------------	---	---	---	--	--

ИЮЛЬ

Пятая неделя месяца 29.07. – 02.08.	«Воздушные ворота Санкт-Петербурга»	Способствовать освоению ребенком знаний об окружающем мире. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на территориальные изменения во время летнего отдыха.	Мотивировать детей к познанию неживой природы. Расширять представления о солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о «воздушных воротах города» - аэропорте Пулково. Познакомить с историей возникновения, объяснить почему необходим аэропорт для города	Обогащать словарь детей за счет новых слов: аэропорт, посадочная полоса, аэровокзал, место регистрации, электронный билет, таможенный досмотр. Составлять описательные рассказы о полетах в самолетах (из личного опыта).	Закреплять умение наиболее выразительно отображать в рисунке образы (солнце, воздух, облака, самолет) не живой природы. Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий.	Выставка детского творчества «Самолеты» (оригами)
АВГУСТ						
Четвертая неделя месяца	«Мы едем, едем, едем. Путешествие по железной дороге»	Формировать представление о родной стране, месте, где отдыхал. Продолжать формировать и развивать патриотические и гражданские чувства.	Разнообразить представления детей о многообразии путей сообщения по всей стране, и за рубежом. Познакомить с историей строительства железной дороги.	Развивать связную и монологическую речь, путем составления повествовательных рассказов из личного опыта детей. Уточнять представление о любимых местах летнего отдыха в Санкт-Петербурге и за его пределами.	Развивать чувство цвета и композиции, Формировать эстетическое восприятие действительности, личностное отношение к явлениям окружающего мира.	Выставка детского творчества «Паровозик из Ромашково» (коллективная аппликация)

2.10. Характеристика содержания используемой парциальной программы

Программа	Возраст детей	Краткое содержание	Выходные данные
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Алифанова Г.Т.	3- 7 лет	<p>Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения. <p>Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе. В разделе «Содержание работы» дан перечень тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу, разработаны темы занятий.</p> <p>Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Работа проводится в течение четырех лет, младшей до подготовительной группы.</p>	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», С-Пб, «Паритет», 2008г.

2.11. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент.

Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции ДОУ и группы по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

Основные направления деятельности ДОУ и группы:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей: дворцы, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиО им. С.М.Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры;
- изучение истории Санкт-Петербурга (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения) во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим, освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);

При подборе материала учитывается фактор его доступности. В старшей группе больше внимания уделяется современному городу, посещению Этнографического музея, Летнего сада. В подготовительной к школе группе происходит знакомство детей с историей возникновения города, проводится экскурсия в Петропавловскую крепость, Домик Петра-I. Дети узнают о том, как и почему на берегах Невы был построен город, как он выглядел раньше, как жили и чем прославляли его жители. Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, аппликациях и других работах продуктивной деятельности. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного региона, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе не позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) для воспитанников старших групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

2.12. Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Направления образовательной деятельности:

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
Экскурсия; видео-путешествие; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность;	Тематические досуги; мастерские; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; проектная деятельность; конкурсы; фестивали;	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); вечера развлечений; музыкальные гостиные; другое -

другие формы организации образовательной деятельности	другое	просветительского характера;	
---	--------	------------------------------	--

Формы и методы. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Просмотр слайдов и видеофильмов о городе позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается возможностью действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, родного края, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
 - люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
 - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
 - труд людей;
 - соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
 - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием основной части программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на соответствующую тематику).

2.13. Особенности работы с детьми в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребёнка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ и группе.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребёнка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выразить себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.14. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в группе, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность познание лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника группы и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела:
целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в группе.

2.15. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.15.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.16. Направления воспитания.

2.16.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.16.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.16.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии

с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.16.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.16.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.16.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.16.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.17. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.18. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.18.1. Уклад ДОУ и группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ и группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ и группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ и группы.

Основные характеристики уклада ДОУ и группы

Цель деятельности ДОУ и группы, - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ, группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе

Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателей с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ и группы, его особенности, символика, внешний имидж;

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ и группы. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДОУ и группы много лет является физкультурно-оздоровительное направление развитие дошкольников. В ДОУ и группе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. В ней содержится контактная информация адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности ДОУ и группы; Создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на педагогов, которые вступают в тесный контакт с потребителями образовательных услуг.

Имидж ДОУ и группы - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Миссия ДОУ и группы - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе. Одной из главных задач ДОУ и группы является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ и группа предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО и группы

Ключевое правило ДОО и группы - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ и группе

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика оказания консультативной, психологической, информационной и технологической поддержки своим коллегам в организации мероприятий в ходе организованной и совместной образовательной деятельности.

Традиции ДОУ и группы - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Совместное посещение музеев и театров города.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Совместные праздники и развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой, вместе с мамой» и др. с участием родителей;
- Совместное проведение активных прогулок выходного дня;
- Совместные походы и экскурсии;
- Открытые занятия в бассейне и физкультурном зале.

Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Капелька» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику группы и включает:

- оформление помещения;
- оборудование;
- игрушки.

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и группы:

- включают знаки и символы государства, города и детского сада;

- отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ и группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ и группы (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "Северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ и группы.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.18.2. Воспитывающая среда ДОУ и группы

Воспитывающая среда ДОУ и группы – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; воспитывающая
- *«совместно от ребенка и взрослого»*: среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Содержание воспитывающей среды ДОУ и группы

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ и группы направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.18.3. Общности ДОО и группы.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО и группы

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ, группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.18.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми старшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотнесение образовательных областей, направлений воспитания и ценностей

№	Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
2	Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
3	Речевое развитие	Социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительно	"Жизнь", "Здоровье"

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура", "Красота"**, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям **"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"**, что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей **"Красота", "Природа", "Культура"**;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Физическое развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям **"Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.18.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации и группе.

2.18.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ и группы. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе группы отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать

гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком группы особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения группы и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. **«Театральная мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, театрализованных представлений развлечений и других мероприятий.
7. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
8. **Активные прогулки выходного дня.** Способствуют развитию физических качеств и здоровьесозидающих компетенций детей, формированию привычек к здоровому образу жизни у взрослых.
9. **Совместные проекты** позволяют активно вовлекать родителей в образовательный процесс, способствуют педагогическому просвещению родителей, объединению всех участников образовательного процесса для решения воспитательных задач.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- круглые столы для родителей по вопросам воспитания с приглашением специалистов;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- виртуальные консультации педагогов.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

2.18.5.2 События ДОО и группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Педагогу надо быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Проекты воспитательной направленности такие как «Что в имени тебе моем», «Мир профессий», «Давайте жить дружно», создание музея Матрешки и др. позволяют обеспечить активное и заинтересованное участие детей в их реализации, учат детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Праздники. Традиционно в детском саду проводятся праздники: «Осенины», «Новый год», «23 Февраля», 8 Марта, «День Победы» «Папа, мама, - спортивная семья» и др. Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Формат праздника зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и т.д. В ДОУ используются такие форматы как концерт, проект, соревнования, викторина, фестиваль, квест. Во всех праздниках обязательным элементом является непосредственное участие родителей (конкурсы для родителей, совместное выступление, выполнение детских заданий и т.д.). Самое важное и значимое для детей, это когда они сами с помощью воспитателя придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Общие дела – это главные традиционные общие дела группы, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в группе.

Введение общих дел в жизнь группы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДООУ:

– общие праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела ДООУ в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ритмы жизни.

Утренний отрезок времени представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Именно в этот отрезок времени педагог организует детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), способствует созданию положительного настроения на день.

Вечерний отрезок времени используется педагогом для того, чтобы обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникли, подвести детей самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел. Учитывать детей культуре диалога, быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, физического развития, профилактики утомления организуются ежедневные ***прогулки***. Для оптимального развития детей продумывается её содержание, насыщение её интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр. Продолжительность ежедневной прогулки - не менее 3-х часов. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться использовать как отправную точку в своей активности.

Во время приема пищи задача воспитателя:

- создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;

- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

- использовать образовательные возможности режимного момента (навыки счета, развитие речи и т.д.)

Подготовка ко сну. В каждой группе создаются условия для полноценного дневного сна детей

(свежий воздух, после проветривания, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.), практикуется чтение художественной литературы перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Правильно организованный *подъем детей после дневного сна* не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, бодрящая гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», воздушные ванны, элементы водного закаливания, самомассажа, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Свободная игра (взрослый не вмешивается).

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Педагогам очень важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Задача воспитателя – развивать детскую игру, т.к. именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Во время свободной игры, воспитатель не вмешивается в детскую игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

Свободная деятельность детей.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровень развития деятельности, характера ситуации и пр. воспитатель может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игровой деятельности;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой. Если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей. Понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Задача педагогов группы так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации и проявления инициативы.

2.18.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в группе или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.18.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе группы:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта (патриотический уголок, уголок Петербурговедения);

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (уголок Петербурговедения, Центр театрализации и музицирования);

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (*центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*книжный уголок*, содержащий семейные фотографии, экспонаты совместных выставок, художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центр познания и коммуникации*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире

во взаимодействии детей взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием «ОО Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую познавательные потребности детей в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную литературу, воспитывающую ценности труда в жизни человека и государства);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*центр двигательной активности*, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, на всей территории детского сада, на формирование потребности в здоровом образе жизни, содержащий наглядный и практический материал для знакомства с различными видами спорта);

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (*книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, удовлетворение познавательных способностей в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; *центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Вся среда группе должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.18.7. Социальное партнерство.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме

открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей группе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами являются:

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №618	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Детская библиотека №9 Приморского района	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ИМЦ Приморского района	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу с детьми
ООО «Хенде Мотор СИГ»	Занятия, беседы, игровая деятельность для детей, вебинары для педагогов, конкурсы для детей и родителей.	Конспекты занятий по профилактике ДДТТ; фотоотчеты о мероприятиях; продукты детско-взрослой деятельности	Формирование базовых навыков безопасного навыка участия в дорожном движении. Внедрение лучших инновационных практик в области ДДТТ.
ДТДМ «Молодежный творческий форум «Китеж плюс»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,	Участие в конкурсах, выставках. Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

		травматизма. Проведение консультаций	
Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района	Проведение спортивных соревнований для дошкольников	Проекты физкультурно-оздоровительной направленности	Формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие социальных (коммуникативных) навыков через спорт.

2.19. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.19.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся по своему направлению; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада</p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

2.19.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

«Читаем вместе»,

«Смотрим вместе»,

«Рассуждаем вместе»,

«Играем вместе»,

«Трудимся вместе»,

«Мастерим вместе», три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Практическое руководство направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных **представлений о базовых ценностях** российского общества;
- формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения **первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;

- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укоренённость в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- поддержка семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие **качественные характеристики** воспитательного процесса:

целостность — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

- системность — последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- вариативность — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;

технологичность — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ГБДОУ № 85 представляет собой перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Приморского района СПб;
- План работы на учебный год
- Рабочая программа воспитания в ДОУ и педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ в разделах

«Документы», - <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>;
«Образование» <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

2.19.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ и группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ и группе должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания,

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается и развивается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится группа;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<i>Обеспечивается:</i> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<i>Обеспечивается:</i> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	<i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	<i>Обеспечивается</i> пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<i>Обеспечивается:</i> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

РППС в ДОУ и группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ и группе *создаются* условия для информатизации образовательного процесса. Пока не во всех групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

При наличии детей с ОВЗ в ДОУ и группе должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ и группе должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение группой требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня (отвечает требованиям, СанПиН 1.2.3685-21);
- организации физического воспитания (разработана система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий);
- личной гигиене персонала;

3) выполнение группой требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение группой требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ (регламентированы локальными актами ДОУ);

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ и группой должно учитывать особенности их физического и психического развития.

Группа оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ и группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе.

• От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилка"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д.

"Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе.

• От 5 лет до 6 лет

Слушание.

"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

• От 6 лет до 7 лет

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

• От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.4.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для использования в образовательной работе.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

- **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Требования к режиму и распорядку дня для дошкольников.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы группы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми

или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в группе и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин. /75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5-ти (пяти) лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-6	7	20
Интерактивная панель	5-6	5	10

Для воспитанников 5-6 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.		
<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Дошкольная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые, спортивные мероприятия, туристские походы. Спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе. А также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы для детей группы «Капелька» на 2023-2024 учебный год

План является единым для ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА» НА 2023 - 2024 УЧ. ГОД

Календарный план воспитательной работы ГРУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024 уч.году.

№	Памятная дата/событие	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Ответственные
	1 сентября: День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»;	социальное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	27 сентября: День работника дошкольного образования	Создание плаката «Маленькая страна»	социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	- проведение тематических бесед к Дню пожилого человека; - музыкально-литературная композиция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!».	духовно-нравственное, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	4 октября: День защиты животных	- беседы «Зачем нужна «Красная книга природы»; - знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу (иллюстрации, презентации.)	познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое,	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	3-е воскресенье (15.10.23). День отца в России	- оформление групповых экспозиций «Я и мой папа»; - изготовление подарков папам;	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое,	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
НОЯБРЬ	4 ноября: День народного единства	- тематические занятия, беседы на тему «Мы живем в России»; - оформление тематической экспозиции в группах;	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	26 ноября: День матери в России	- выставка «Открытка для мамы»	патриотическое, духовно-	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.

		Музыкальный досуг «День матери»	нравственное, эстетическое	Маршавина В.Г.
	12 декабря: День Конституции РФ	Создание в группах творческого коллажа «Моя Россия»	патриотическое, социальное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	31 декабря: Новый год	- Новогодние праздники; - смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»;	эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	7 января Рождество	музыкально-литературная композиция «Рождественская сказка»	социальное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематические занятия (беседы), посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества: загадки, пословицы, поговорки, потешки, заклички и т.д.).	эстетическое, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	23 февраля: День защитника Отечества	- тематические занятия, беседы; - спортивные досуги «Будем в армии служить»; - музыкально-литературная композиция «Есть такая профессия – Родину защищать»;	патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Смирнова С.И. Маршавина В.Г.
МАРТ	8 марта: Международный женский день	- изготовление подарков «Цветы для мамы». - утренник «Праздник мам».	эстетическое, патриотическое, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	11-17 марта: Масленица	Праздник «Широкая Масленица»	Духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	27 марта: Всемирный День театра	- ситуативные беседы «Мы идем в театр»; - организация театрализован. деятельности с использованием различных видов театров	Эстетическое, социальное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики	- тематические занятия, беседы; - Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок «Космический калейдоскоп»;	познавательное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.

	22 апреля. Всемирный день Земли	- создание плаката на тему «Земля – наш общий дом»	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
МАЙ	9 мая: День Победы	- музыкально-театрализованное представление «Мы помним-мы гордимся»; - тематические занятия/беседы в группах;	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В. Маршавина В.Г.
	27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	- тематические занятия, беседы; - создание фотоколлажей «Я и мой город»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	12 июня: День России	- Тематические беседы о России, государственной символике, малой родине. - Выставка фотоколлажей «Россия – гордость моя!»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
	22 июня: День памяти и скорби	- тематические беседы; - прослушивание музыкальных композиций «Песни военных лет»	патриотическое, социальное,	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности	- Беседа «Моя семья»; - коллективная аппликация «Ромашка на ладошке».	социальное, эстетическое	Гришанова О.А. Крашеницина О.В.
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника	Малые летние олимпийские игры	Физическое и оздоровительное	Смирнова С.И. Киплер Е.Н.
	22 августа: День Государственного флага РФ	-спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый флаг»; -п/игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?».	патриотическое; физическое и оздоровительное	Смирнова С.И. Киплер Е.Н.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2 старшей группе «Капелька»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок(центр) • Центр творчества детей

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. • Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Развивающие игры в групповых помещениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Карта Санкт-Петербурга • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Материально-техническое обеспечение Программы

Название	Ед.изм	Количество
1.ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗЫЦИРОВАНИЯ		
1.Набор «Пальчиковый театр»	шт.	1
2.Настольные театры:		
2.1. «Заюшкина избушка»	шт	1
2.2. «Теремок»	шт	1
2.3. Деревянный театр	шт	1
3. Шапочки для театрализации	шт	10
4.Костюмы для театрализации	шт	12
5.Куклы Би-Ба-Бо	шт	12
6.Сказки на липучках:	шт	5
7.Набор музыкальных инструментов	шт	1
8.Экран для теневого театра	шт	1
2.ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
1Конструкторы:		

1.2 «Лего»	шт	1
1.3 «Лего Дупло»	шт	
1.4 «Плоскостной»	шт	1
1.5 «Строитель»	шт	2
1.6 «Деревянный» (город)	шт	1
1.7. «Малыш»	шт	1
1.8. «Кубики	шт	1
1.9. «Автомобиль на шурупах»	шт	1
1.10. «Звездочки»	шт	1
3.ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
1.Дуйбол	шт	5
2.Султанчики	шт	25
3.Бильбаке	шт	10
4.Нестандартное оборудование «Котики»	шт	1
5.Городки	шт	1
6.Кегли	шт	1
7.Кольцебросы	шт	1
8.Снежки	шт	25
9.Мешочки для метания	шт	15
9.Кубики	шт	20
10.Массажеры	шт	4
11.Ленточки на кольцах	шт	25
12.Флажки цветные	шт	25
13.Варежки массажные	шт	6
14.Мячи большие	шт	3
15.Мячики маленькие	шт	15
16.Мячи массажные	шт	5
17.Ребристая дорожка	шт	1
18.Скакалки	шт	3
19.Обручи	шт	3
20.Бадминтон	шт	1
21.Клюшки	шт	2
22.Лестница веревочная	шт	1
23.Дартс	шт	2
24.Настольный футбол	шт	1
25.Дидактические игры:		
25.1. «Вредные и полезные продукты»	шт	1
25.2. «Назови спортивную игру»	шт	1
25.3. «Что полезно для зубов»	шт	1
25.4. «Зимние и летние виды спорта»	шт	1
25.5. «Органы чувств»	шт	1
26.Разрезные картинки «Спортсмены»	шт	1
27.Наглядный материал:	шт	1
27.1. «Буду олимпийцем»	шт	1
27.2. «Зимние виды спорта»	шт	1
27.3. «Спортсмены России»	шт	1
28.Картотеки:		
28.1. «Народные подвижные игры»	шт	1
28.2. «Считалочки»	шт	1
28.3. «Гимнастика для глаз»	шт	1
28.4. «Физкультминутки»	шт	1
28.5. «Бодрящая гимнастика после сна»	шт	1
28.6. «Подвижные игры»	шт	1
28.7.Комплекс утренней гимнастики»	шт	1

4.ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ		
1.Кубики с цифрами	шт	12
2.Мозаика из геометрических фигур	шт	3
3.Ребусы		
3.1. транспорт	шт	1
3.2. насекомые	шт	1
4.Разрезные картинки:		
4.1. Овощи,	шт	1
4.2. Фрукты	шт	1
4.3. Насекомые	шт	1
5. Шашки	шт	2
6.Игра «Крестики-нолики»	шт	1
7.Игры-ходилки	шт	15
8.Мозаика	шт	4
9.Паззлы	шт	8
10.Дженга	шт	1
11.Танграм	шт	1
12.Палочки Кюзнера	шт	1
13.Домино:		
13.1. Транспорт	шт	1
13.2. Овощи	шт	1
13.3. Фрукты	шт	1
14.Раздаточный материал:		
14.1. Паровозик	шт	25
14.2. Кубики	шт	25
14.3. Игрушки	шт	25
14.4. Цифры	шт	по 25
14.5. Математические знаки	шт	25
14.6. Яблоки	шт	25
14.7. Ведра и рыбки	шт	по50
14.8. Кружочки	шт	50
14.9. Квадратики	шт	50
14.10. Овалы	шт	50
14.11. Прямоугольники	шт	50
14.12. Разноцветные полоски	шт	50
14.13. Часы	шт	25
15.Набор «Счетные палочки	шт	25
16.Набор «Все для счета»	шт	3
17.Веер с цифрами	шт	2
18.Плакат «Состав числа»	шт	1
19.Загадки о зимующих птицах	шт	1
20.Дидактические игры:		
20.1. «Веселый счет»	шт	1
20.2. «Форма и цвет»	шт	1
20.3. «Веселый паровозик»	шт	1
20.4. «Подбери цветы к жучку»	шт	1
20.5. «Разложи картинки по памяти»	шт	1
20.6. «Налево-направо»	шт	1
20.7. «Яблоки на тарелке»	шт	1
5.ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ		
1.Дидактические игры:		
1.1. «Чей листочек»	шт	1
1.2. «Овощи, фрукты, ягоды»	шт	1
1.3. «Кто где живет»	шт	1
1.4. Зимующие и перелетные птицы»	шт	1

1.5. «Скажи правильно»	шт	1
1.6. Дары природы»	шт	1
1.7. «Кто где живет?»	шт	1
1.8. Умный телефон»	шт	1
1.9. «Собери грибы»	шт	1
1.10. «Я учу буквы»	шт	1
1.11. «Где мы живем»	шт	1
1.12. Почемучка»	шт	1
1.13. Где что растет?»	шт	1
1.14. Мои первые буквы»	шт	1
1.15. Соберем букет»	шт	1
1.16. Умный алфавит»	шт	1
1.17. «Народные промыслы России»	шт	1
1.18. «Маленькие слова»	шт	1
1.19. «Он, она, оно»	шт	1
1.20. «Собери подарок»	шт	1
1.21. «Разложи печенье по тарелочкам»	шт	1
1.22. «Звуковая улитка»	шт	1
1.23. «Органы чувств»	шт	1
1.24. «Вредная и полезная еда для космонавтов»	шт	1
1.25. «Где чья мама»	шт	1
1.26. «Дикие и домашние животные»	шт	1
1.27. «Кто что ест?»	шт	1
1.28. «Речные и аквариумные рыбки»	шт	1
1.29. «Музыкальные инструменты»	шт	1
1.30. Сортировка мусора»	шт	1
1.31. «Труд взрослых –инструменты»	шт	1
1.32. «Семья. Кто что делает?»	шт	1
1.33. Экстренные службы»	шт	1
2.Мнемотаблицы «Расскажи-ка»	шт	10
3.Пословицы и поговорки о птицах	шт	1
4.Домино «Буквы»	шт	1
5.Демонстрационный материал:		
5.1. Природа России	шт	1
5.2. Природные зоны	шт	1
5.3. Цветы	шт	1
5.4. Животные жарких стран	шт	1
5.5. Мужская одежда	шт	1
5.6. Защитники Отечества	шт	1
5.7. Посуда	шт	1
5.8. Дикие животные	шт	1
5.9. Детеныши диких животных	шт	1
5.10. Художники-иллюстраторы детских книг	шт	1
5.11. Грибы	шт	1
5.12. Писатели детям	шт	1
5.13. История создания книги	шт	1
5.14. Одежда	шт	1
5.15. Обитатели океана	шт	1
5.16. Животные Арктики и Антарктики	шт	1
5.17. Народное творчество	шт	1
5.18. Деревья	шт	1
5.19. Женская одежда	шт	1
5.20. Защитники России	шт	1
5.21. Профессии	шт	1
5.22. Цифры и фигуры	шт	1

5.23. Рыбы	шт	1
5.24. Народы России	шт	1
5.25. Великая Отечественная война	шт	1
5.26. Инструменты	шт	1
5.27. Это день Победы	шт	1
5.28. Кустарники	шт	1
5.29. Птицы	шт	1
5.30. Мужская одежда	шт	1
5.31. Головные уборы	шт	1
5.32. Какие бывают театры?	шт	1
5.33. Тело человека	шт	1
5.34. Ягоды	шт	1
5.35. Фрукты	шт	1
5.36. Насекомые	шт	1
5.37. Домашние животные	шт	1
5.38. Овощи	шт	1
5.39. Обувь	шт	1
5.40. Хлеб - всему голова	шт	1
5.41. Коллекция бумаги	шт	1
5.42. Зимующие птицы наших лесов	шт	1
5.43. Детям о космосе	шт	1
5.44. Предметы крестьянского быта	шт	1
5.45. Коллекция тканей	шт	1
5.46. Народные промыслы России	шт	1
5.47. Виды спорта.	шт	1
5.48. Уроки вежливости	шт	1
5.49. Уроки экологии	шт	1
5.50. Символы России	шт	1
5.51. Карта Санкт-Петербурга	шт	1
5.52. Москва	шт	1
5.53. Деревня	шт	1
5.54. Государственные знаки России	шт	1
5.55. Правила поведения в лесу	шт	1
5.56. Животные Африки	шт	1
5.57. Какие предметы опасны в быту?	шт	1
5.58. Птицы	шт	
6. Плакаты:		
6.1. «Мое тело и пять чувств»	шт	1
6.2. «Домашние животные и птицы»	шт	1
6.3. «Деревья»	шт	1
6.4. «Птицы средней полосы России»	шт	1
6.5. «Знакомые птицы»	шт	1
6.6. «Космос и солнечная система»	шт	1
6.7. «Насекомые»	шт	1
6.8. «Цветы»	шт	1
6.9. «9 мая – С днем Победы»	шт	1
6.10. «Азбука»	шт	1
6.11. «Овощи»	шт	1
6.12. «Осень»	шт	1
6.13. «Рыбы»	шт	1
6.14. «Морские обитатели»	шт	1
6.15. «Животные»	шт	1
6.16. «Звери»	шт	1
6.17. «Зоопарк»	шт	1
6.18. Грибы»	шт	1

6.19. «Одежда»	шт	1
6.20. «27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	шт	1
6.21. «Садовые цветы»	шт	1
6.22. Кошки»	шт	1
6.23. «Дикие животные и птицы»	шт	1
6.24. «Сравнения»	шт	1
6.25. «Средства передвижения» (транспорт)	шт	1
6.26. «Животные России»	шт	1
6.27. «Собаки»	шт	1
6.28. «Времена года»	шт	1
6.29.«Фрукты. Что растет в моем саду»	шт	1
6.30. «Спорт»	шт	1
6.31. «Растения»	шт	1
6.32. «Осторожно. Ядовитые грибы»	шт	1
6.33. Осень. Дидактический материал»	шт	1
6.34. «Морские обитатели»	шт	1
6.35. «Семья»	шт	1
6.36. «Ферма»	шт	1
6.37. «Ягоды»	шт	1
6.38. «Строение тела человека»	шт	1
6.39.«Времена года»	шт	1
6.40. «Рыбы зимой»	шт	1
6.41. «Жизнь птиц осенью»	шт	1
6.42. «Поздняя осень»	шт	1
6.43. «Жизнь животных осенью»	шт	1
6.44. «Труд в селе зимой»	шт	1
6.45. «Жизнь птиц зимой»	шт	1
6.46. «Добрые дела зимой»	шт	1
6.47. «Пасха»	шт	1
6.48. День 8 марта»	шт	1
6.49. «Жизнь животных весной»	шт	1
6.50. «Труд весной»	шт	1
6.51. «Жизнь животных осенью»	шт	1
6.52. «Пришла зима»	шт	1
6.53. «Добрые дела зимой»	шт	1
6.54. «Труд зимой в городе»	шт	1
6.55. «Жизнь растений осенью»	шт	1
6.56. «Новый год»	шт	1
6.57. «Труд осенью в городе»	шт	1
6.58. «Добрые дела осенью»	шт	1
6.59. «Наступило лето»	шт	1
6.60. «Лето в огороде и в салу	шт	1
6.61. «Зимние явления природы»	шт	1
6.62. «Растения весной»	шт	1
6.63. «Защита Отечества»	шт	1
6.64. «Поздняя весна»	шт	1
6.65. «Прилет птиц»	шт	1
6.66. «День космонавтики»	шт	1
6.67. «Слава хлебу на столе»	шт	
6.68. «День Победы»	шт	1
6.69. «Щедрое лето»	шт	1
6.70.«Отдых на море»	шт	1
6.71. «Вкусное лето»	шт	1
6.72. «Ранняя осень»	шт	1
6.73. Труд в селе осенью»	шт	1

6.74. «Зимние забавы» (комплект)	шт	1
6.75. «Кормление птиц»	тш	1
6.ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
1.Набор: Дорожные знаки	шт	1
2.Пешеходный переход	шт	1
3.Правила дорожного движения	шт	1
4.Светоотражающие жилеты	шт	1
5.Картотеки		
5.1.Проблемные ситуации по ПДД- Дидактические игры по ПДД	шт	1
5.2. Знаки пожарной безопасности	шт	1
5.3. Правила безопасности дома и на улице	шт	1
6.Демонстрационный материал:		
6.1. Безопасность дома и на улице	шт	1
6.2. Азбука безопасного общения и поведения	шт	1
6.3.Как избежать неприятностей?		
7.Д/игра «Говорящие знаки»	шт	1
8.Плакат «Безопасность».	шт	1
7.ЦЕНТР ИГРЫ		
1.Кухня:		
1.1. мебель	шт	1
1.2.Набор чайной посуды	шт	1
1.3. Набор столовой посуды	шт	1
1.4. Набор муляжей - овощ,	шт	1
1.5. Набор муляжей - фрукты	шт	1
1.6. Набор муляжей - хлебобулочных изделий	шт	1
2.Набор «Доктор»	шт	2
3.Костюмы:		
3.1. Доктор	шт	1
3.2. Полицейский	шт	1
3.3. Парикмахер	шт	1
4.Касса	шт	2
5.Кроватки для кукол	шт	1
6.Куклы	шт	3
7.Пупсы	шт	2
8.Набор кукольной мебели	шт	1
9.Набор мебели для кукольного домика	шт	1
10.Набор фигурок людей	шт	1
11.Набор фигурок диких животных	шт	1
12.Набор фигурок динозавров	шт	1
13.Набор фигурок домашних животных	шт	1
14.Набор фигурок персонажей мультфильмов	шт	1
15.Кукольный домик	шт	2
16.Набор «Парикмахерская»	шт	1
17.Набор «Аттракционы для кукол»	шт	1
18.Украшения -браслеты	шт	5
19.Кошельки	шт	3
20.Сумочки	шт	3
21.еркало	шт	1
22.Пуфик	шт	1
8.ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
1.Воздушные шары	шт	20
2.Зеркало на подставке	шт	1
3.Воронка	шт	1

4.Набор инструментов по уходу за цветами	шт	1
5.Лупа	шт	3
6.Лейка	шт	3
7.Свечи восковые	шт	5
8.Спички	шт	1
9.Часы песочные	шт	3
10.Лоскуты	шт	15
11.Кораблики пластиковые	шт	5
12.Набор «Извержение вулкана»	шт	1
13.Одноразовые миски	шт	12
14.Одноразовые стаканчики	шт	10
15.Стаканчики пластиковые	шт	5
16.Деревянные палочки	шт	20
17.Одноразовые ложки	шт	15
18.Трубочки для коктейля	шт	15
19.Коллекция хлебных изделий	шт	1
20.Зерно	шт	1
21.Фасоль	шт	1
22.Горох	шт	1
23.Камешки	шт	1
24.Ракушки	шт	1
25.Семечки	шт	1
26.Скорлупа орехов	шт	1
27.Удочка игрушечная	шт	1
28.Рыбки пластиковые	шт	5
9.ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ		
1.		
10.ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ		
1. Пластилина	шт	25
2. Цветных карандашей	шт	25
3.Набор фломастеров	шт	3
4.Набор восковых мелков	шт	12
5.Набор картона белого	шт	20
6.Набор поделочного картона	шт	15
7.Набор цветной бумаги	шт	15
8.Набор картона цветного	шт	15
9.Краска акварельные	шт	25
10.Краска гуашь	шт	25
11.Кисточки	шт	50
12.Стакан-непроливайка	шт	25
13.Стеки	шт	25
14.Набор белой бумаги	шт	15
15.Простые карандаши	шт	25
16.Ластики	шт	25
17.Линейки	шт	25
18.Ножницы	шт	25
19.Дощечки	шт	25
20.Клеенки	шт	25
21.Д/игры	шт	1
1«Дорисуй»	шт	1
2. «Народные промыслы. Роспись»	шт	1
3.«Музыкальные инструменты»	шт	1
4. «На что похоже облако?»	шт	1
5. «Художники»	шт	1

6. «Русские народные платья»	шт	1
11.КНИЖНЫЙ УГОЛОК		
1.Русские народные сказки: 1.1. "Заяц-хвастун" 1.2."Крылатый, мохнатый да масляный" 1.3."Лиса и кувшин"); 1.4. "Морозко" 1.5."По щучьему веленью" 1.6."Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" 1.7."Сивка-бурка" 1.8."Царевна-лягушка"		
2.Произведения поэтов и писателей России 2.1.Аким Я.Л. "Жадина" 2.2.Барто А.Л."Гуси-лебеди" 2.3. Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" 2.4.Бунин И.А. "Первый снег" 2.5. Городецкий С.М. "Котёнок" 2.6.Есенин С.А. "Берёза"; 2.7.Заходер Б.В. "Моя Вообразия" 2.8.Маршак С.Я. "Пудель" 2.9.Пушкин А.С "Сказки» 2.10.Степанов В.А. "Родные просторы" 2.11Токмакова И.П. "Осенние листья" 2.12.Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится" 2.13.Цветаева М.И. "У кровати" 2.14.Аксаков С.Т. "Сурка"; 2.15.Бианки В.В. "Лесная газета" 2.16.Гайдар А.П. "Чук и Гек» 2.17.Чуковский К.И. "Ёлка" 2.18.Носов Н.Н. "Живая шляпа" 2.19.Паустовский К.Г. "Кот-ворюга" 2.20.Пришвин М.М. "Охота за бабочкой» 2.21.Толстой Л.Н. "Косточка" 2.22.Ушинский К.Д. "Четыре желания" 2.23.Бажов П.П. "Серебряное копытце" 2.24.Бианки В.В. «Лесная газета» 2.25.Даль В.И. "Старик-годовик" 2.26.Ершов П.П. "Конёк-горбунок" 2.27.Заходер Б.В. "Серая Звёздочка" 2.28.Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" 2.29.Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" 2.30.Михайлов М.Л. "Два Мороза" 2.31.Чуковский К.И. "Доктор Айболит"		
3.Произведения поэтов и писателей разных стран 3.1.Валек М. "Мудрецы" 3.2.Капутикян С.Б. "Моя бабушка» 3.3.Смит У.Д. "Про летающую корову" 3.4.Фройденберг А. "Великан и мышь" 3.5.Андерсен Г.Х. «Сказки» 3.6.Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" 3.7.Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (3.8.Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" 3.9.Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" 3.10.Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" 3.11Родари Д. "Приключения Чипполино"		

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ОО	Направления ОО	Автор	Наименование, год издания	Кол-во штук
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Под ред. Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Гришин В.Г Соколова Ю.А	Дидактические материалы по сопровождению дидактических игр («Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа) «Малыши играют в шахматы» «Игры и задания на интеллектуальное развитие»	1 1 1
	2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Авдеева Н.Н Агафонова К.В Дорохов А.А Николаева С.О Усачев А.А	«Безопасность на улицах» «Дети и дорожное движение» «Зеленый, желтый, красный» «Занятия по культуре поведения» «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 1 1 1
	3. Развитие трудовой деятельности	Под ред. Вераксы Н.Е Комаровой Т.С Васильевой М.А	Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа)	1
	4. Патриотическое воспитание	Скоролупова О.А Антонов Ю.А Картушина М.Ю	Покорение космоса День защитника Отечества Блокада Ленинграда Моя Родина – Россия	1 1 1
Познавательное развитие	1. Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Молодова Л.П Соломенникова О.А Под ред. Саморуковой	«Игровые экологические занятия с детьми» «Экологическое воспитание в детском саду» «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»	1 1 1
	2. Знакомство с социальным миром	Ривина Е.К Шорыгина Т.А Давыдова О.И	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей» «Беседы о правах ребенка» «Беседы об ответственности и правах ребенка»	1 1 1
	3. Развитие элементарных математических представлений	Новикова В.П Арапова –Пискарева Н.А	«Математика в детском саду» «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	1 1

Художественно-эстетическое развитие	1.Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Голицына Н.С	«Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе»	1
	2.Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Голицына Н.С	«Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе»	1
	3.Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Леонова Н.Е	«Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»	
	4.Художественная деятельность	Веракса Н.Е.	Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» старшая группа стр. 247 – 249)	
Физическое развитие	1.Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Степаненкова Э.Я Фролов В.Г Подольская Е.И	«Физическое воспитание в детском саду» «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» «Спортивные занятия на открытом воздухе»	
	2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Пензулаева Л.И Тимофеева Л.А	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста»	
	3.Становление ценностей здорового образа жизни	Галанов А.С Осокина Т.И	«Игры, которые лечат». «Детские подвижные игры народов мира»	

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа	№	Методическое обеспечение
Петербурговедение для малышей 3-7 лет, программа «Первые шаги» автор Г.Т.Алифанова	1	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб, «Детство – Пресс», 1999
	2	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова. С-Пб, «Паритет», 2008г.
	3	В.М.Воскобойников, «Санкт-Петербург – иллюстрированная история для детей», СПб, «Золотой век», 2002г.
	4	«Санкт-Петербург. Культур и быт», Е.В.Дмитрива, Спб, «Корона – принт», 2001г.
	5	«Вокруг медного всадника», Ю.А. Раков, СПб Химиздат, 1999г
	6	«Прогулки по Санкт-Петербургу», альбом, Москва, 2002г.
	7	«Прогулки по Петербургу. Здесь будет город...», Л.К.Ермолаева, Спб, Химиздат, 2000г
	8	«Прогулки по Петербургу. По берегам Медвежьей речки», Л.К.Ермолаева, Спб, Химиздат, 2000г.
	9	«Прогулки по Петербургу. Пред взором владыки морей», Л.К.Ермолаева, СПб, Химиздат, 1998г
	10	«Прогулки по Петербургу. Там некогда гулял и я», Г.А.Константиновская, А.и.Мажуха, СПб, «Химиздат», 2000г.
	11	«Античные стражи Петербурга», Ю.А.Раков СПб, Химиздат, 2000г «Петр I»Н.А.Астахова, М, «Белый город», 2001г
	12	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Ф.Мулько «М., «Сфера», 2005г
	13	«Российский Этнографический музей – детям», О.А.Ботякова, Л.К.Зязева, С.А.Прокофьева и др. СПб, Детство-Пресс, 2001
	14	«История о первом императоре. Петр I» Изд. «Белый город».
	15	«Построй город Санкт-Петербург», С.А.Прохватилова, изд. «Тимошка», 1999г
	16	«Первые прогулки по Петербургу», Е.А.Никонова, СПб, «Паритет», 2015г.
	17	«Санкт-Петербург», пособие по истории города, Е.В.Дмитриева, «Корона-принт», 2002г.
	18	«Путешествия по Приморскому району», О.И.Варганова, Ю.С.Гусельникова, СПб, «Утро», 1998г.
	19	«Праздник города», Сборник, СПб, 2003г.

3.9. Режимы дня для воспитанников старшей группы №2 «Капелька» на 2023-2024 учебный год.

РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023г. ПО 31 МАЯ 2024г.
ДЛЯ ДЕТЕЙ старшей группы №2 «Капелька»
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика		7.00–8.30 <i>Пятница 7.00-8.05</i>		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30–8.50		
Игры, подготовка к занятиям		8.50–9.00		
Занятия				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00–9.25	9.00 - 9.25 (муз)	1. 9.00–9.25	9.00–9.25	8.05–8.30 (муз)
9.35-10.00	9.35 – 10.00	2. 9.35–10.00 (бас)	9.45-10.10 (физ)	9.00 – 9.25

	-	10.15 – 10.40	-	15.50-16.15
15.50-16.15(физ)		15.50- 16.15		
Самостоятельная деятельность, игры, образовательная деятельность, подготовка ко 2 завтраку				
10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.15	9.25 -9.45	9.25 – 10.45
-	-	-	10.10 – 10.45	-
2-й завтрак				10.45–10.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку				10.50–11.00
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)				11.00-12.05
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность,				12.05–12.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.				12.15–12.45
Дневной сон				12.45–15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику				15.15–15.30
Полдник				15.30–15.50
Чтение художественной литературы, игры, досуги, организованная, совместная, самостоятельная, дополнительная образоват. деятельность				15.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.				17.00 – 19.00

3.10. Режим дня на летний период воспитанников старшей группы «Капелька»

РЕЖИМ ДНЯ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45-9.00
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная, образовательная, физкультурно-оздоровительная, музыкально-досуговая деятельность, индивидуальная работа	9.00-12.00 (2.35)
Питьевой режим (2-й завтрак).	10.45-10.55
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед, подготовка ко сну.	12.15-12.45
Дневной сон.	12.45-15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, игры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.50-16.30
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.30-19.00 (2.30)

3.11. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе «Капелька»

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. С целью укрепления здоровья детей, в группе обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях,
- регулярное проветривание;
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности;

- участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Обучать детей плаванию.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому развитию;
- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Возрастные группы, периодичность
1	Общие требования	1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарных и гигиенических требований; • сквозное проветривание помещений (по графику); • поддержание t воздуха в пределах 20–22°; 2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (<i>туалет, кормление, сон, одевание на прогулку</i>). 3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду. 4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка. 5. Оптимальный двигательный режим.	В течении года
2	Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - осуществление образовательной деятельности по подгруппам; - оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем).	В течении года
3	Организация рационального питания	- соблюдение питьевого режима; - выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню	

4	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; - упражнения для укрепления мышц спины - профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - физкультурные досуги на улице; 	<p>Ежедневно</p> <p>По расписанию</p> <p>По плану мероприятий</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - спортивные праздники, игры; игровые упражнения - релаксация под музыку; 	
5	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утр. прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; одежда по сезону; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; дыхательная гимнастика; - умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; - ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); - босохождение; самомассаж; - воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). - оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч); 	Ежедневно
6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание; - использование фитонцидов (лук, чеснок); 	по плану
7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - составление паспорта здоровья; - листы здоровья; 	по плану; 2 раза в год
8	Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; - пед. советы, посвященный вопросам оздоровления; - консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и ЗОЖ; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама – здоровая семья»; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; 	По плану.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии
(технологии сохранения и стимулирования здоровья)**

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физ.упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе степень подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование Наглядного материала, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	В разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально –ритмические оздоровительные игры; - валеологические песенки – распевки; артикуляционные – гимнастики; речевые игры;

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка**

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<i>Подвижные игры</i>	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взросло и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение
<i>Зарядка</i>	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к	

<i>(или движения после сна)</i>	бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Формы организации	Старшая группы		
<i>Зарядка, утренняя гимнастика</i>	Ежедневно		
	8-10 мин		
<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю		
	25 мин		
<i>Занятия в бассейне</i>	30 мин		
<i>Физкультминутки и динамические паузы</i>	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
	3 – 5 минут в середине статистической ОД		
<i>Упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)</i>	5-10 мин		
<i>Подвижные игры</i>	Не менее 2-х раз в день (утром и вечером)		
			10-15 мин
<i>Спортивные игры</i>	---	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно		
	25 мин.		
<i>Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)</i>	1 раз в две недели		
	20 мин		
<i>Спортивные праздники</i>			
	До 60 мин.		
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>		
	Ежедневно		
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.		
	<i>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</i>		
	Ежедневно		
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.		

1. Расписание занятий старшей группы «Капелька»

Понедельник

Утро: 8.15 – 8.25 утренняя гимнастика

1.Познавательное развитие 9.00 – 9.25
(ознакомление с окружающим)

2.Рисование 9.35 – 10.00

Вечер:

3.Физкультура 15.50 – 16.15

Вторник:

Утро: 8.15 – 8.25 утренняя гимнастика

1.Музыка 9.00 – 9.25

2. Лепка/ Аппликация 9.35 – 10.00

Среда:

Утро: 8.15 -8.25 утренняя гимнастика

1.Бассейн 1) 9.00 – 9.25
2) 9.35 – 10.00

2.Познавательное развитие (ФЭМП)
(ФЭМП) 10.15 – 10.40

Вечер: Развитие речи 15.50 – 16.15

Четверг:

Утро: 8.15 – 8.25 утренняя гимнастика

1.Развитие речи 9.00 – 9.25

2.Физкультура 9.50 – 10.15

Вечер:

Музыкальный досуг 16.20 – 16.40
(1.3 неделя)

Пятница: 8.15 – 8.25 утренняя гимнастика

Утро:

1.Музыка 8.05 – 8.30

2.Познавательное развитие 9.00 – 9.25

(познавательно – исследовательская деятельность)

Вечер:

3.Рисование 15.50 – 16.20

2.Вариативные режимы для старшей группы «Капелька»

Режим дня на период адаптации для воспитанников старшей группы «Капелька»

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Самостоятельные игры, индивидуальная работа педагога с детьми на основе неформального общения, подготовка ко второму завтраку	8.50 – 10.45
2-й завтрак	10.45 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50- 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00– 19.00

Гибкий режим для воспитанников старшей группы «Капелька»

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023г. ПО 31 МАЯ 2024г.
ДЛЯ ДЕТЕЙ старшей группы №2 «Капелька»
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика		7.00–8.30		
		<i>Пятница 7.00-8.05</i>		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50		
Игры, подготовка к занятиям		8.50 – 9.00		
Занятия				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00–9.25	9.00 - 9.25(муз)	1. 9.00–9.25 2. 9.35–10.00 (бас)	9.00–9.25	8.05–8.30 (муз)
9.35-10.00	9.35 – 10.00	10.15 – 10.40	9.45-10.10 (физ)	9.00 – 9.25
15.50-16.15(физ)	-	15.50- 16.15	-	15.50-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка ко 2завтраку				
10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.15	9.25 -9.45	9.25 – 10.45
-	-	-	10.10 – 10.45	-
2-й завтрак		10.45–10.50		
Игры, наблюдения, индивид. работа, самостоятельная деятельность детей		10.50–11.45		
Выход в свободное помещение, подвижные игры, ознакомление с помещениями детского сада		11.45–12.15		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.		12.15–12.45		
Дневной сон		12.45–15.15		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры		15.15–15.30		
Подготовка к полднику, полдник		15.30–15.50		
Чтение художественной литературы, игры, досуги, организованная, совместная, самостоятельная, дополнительная ОД		15.50–17.00		
Индивид. работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.		17.00–19.00		

• РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ.

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
1	Приход в ДОУ	По возможности с 8.00 до 8. 30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Т –воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
4	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
5	Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
6	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
9	Физическая культура / бассейн	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ. культуре, воспитатель
10	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДОУ, воспитатель
11	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
12	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
13	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
14	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕЖИМУ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Во время карантина предусматривается тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличивается продолжительность прогулок за счет отмены части занятий. Проведение карантинных мероприятий по рекомендации врача.

Приложение №3

Список используемой литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 1.2.3685-21
5. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – С-Пб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
7. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О. С. Ушаковой – М.: Изд-во института Психотерапии, 2011.
8. Козлина А. В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий – М.: Мозайка-Синтез+, 2006.
9. Щеткин А. В.: Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под редакцией О. Ф. Горбуновой – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
10. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.
11. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С-Пб.: «Детство-Пресс» 2005.
12. Копытов Н. А. Задачи для развития логики: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998
13. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет/Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Н. А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002
15. Радуга здоровья: Программа оздоровления дошкольников методами арт-терапии и натуртерапии/ Авт. – сост.: С. В. Ерофеева, С. Г. Кирюшина, В. В. Нечепуренко, Н. Г. Рубцова. – СПбАППО, 2006
16. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2009
18. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006
19. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – ТЦ Сфера, 2014