

«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена:
Зав. ГБДОУ № 85
_____/Л.Н.Алышева/
приказ от 31.08.2023г.№ 187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

АЗАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

И

РОМАШЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЗВЕЗДОЧКИ»

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Санкт- Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1	Цели и задачи реализации обязательной части Программы	5
1.1.2	Принципы построения образовательной Программы	6
1.2	Планируемый результат освоения детьми Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u>		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	10
2.1.1	Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2.	Комплексно тематическое планирование в группе раннего возраста «Звездочки»	21
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	41
2.7	Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы	47
2.8	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса	53
2.9	Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	53
2.10	Особенности работы с детьми в летний период.	54
<u>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>		
2.11	Пояснительная записка Программы воспитания	56
2.12	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	56
2.12.1	Цели и задачи воспитания.	56
2.13	Направления воспитания программы воспитания	57
2.13.1	Патриотическое направление воспитания.	57
2.13.2	Духовно-нравственное направление воспитания.	57
2.13.3	Социальное направление воспитания.	57
2.13.4	Познавательное направление воспитания	58
2.13.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	58
2.13.6	Трудовое направление воспитания	58
2.13.7	Эстетическое направление воспитания.	58
2.14	Целевые ориентиры воспитания.	59
2.15	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	60
2.15.1	Уклад ДОУ и группы раннего возраста «Звёздочки»	60
2.15.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	63
2.15.3.	Общности группы раннего возраста	64
2.15.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	65
2.15.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	67

2.15.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	67
2.15.5.2	События в группе раннего возраста	68
2.15.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	70
2.16	Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	70
2.17	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	72
2.17.1.	Кадровое обеспечение	72
2.17.2	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	73
3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации образовательной Программы	77
3.4.1.	Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе	77
3.4.2	Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе.	78
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе	78
3.5	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста	78
3.6	Календарный план воспитательной работы для детей группы раннего возраста «Звёздочки» на 2023-2024 учебный год	80
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста «Звездочки»	81
3.8	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	82
3.8.1	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.8.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	88
3.9	Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста «Звездочки» на 2023-2024 учебный год.	89
3.9.1	Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста на период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024г.	89
3.9.2	Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста на летний период	90
3.10	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста	90
	Приложения	94
1	Приложения №1 Расписание образовательной деятельности группы раннего возраста «Звёздочки»	94
2	Приложения №2 Вариативные режимы для воспитанников с группы раннего возраста «Звёздочки»	94
4.	Приложения №3 Список литературы	96

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая Программа группы раннего возраста «Звездочки» (далее Программа) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное. Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Способы реализации образовательной деятельности выбираются в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста «Звездочки» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга. (далее – детский сад № 85).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы в полном объёме реализуется: в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

Программа предназначена для детей от 2 до 3 лет. Срок реализации программы для воспитанников раннего возраста 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2 Принципы построения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития (*принцип амплификации*);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Отличительные особенности Программы:

-*Направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;

-*Направленность на нравственное воспитание*, поддержку традиционных ценностей таких как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных принадлежностей;

-*Нацеленность на дальнейшее образование*, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;

-*Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;

-*Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;

-*Особенности структуры Программы* – содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.

-*Взаимодействие с семьями воспитанников*, описаны основные формы работы с родителями воспитанников;

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте (городе), в котором живет;

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе:

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);

1.3. Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в группе раннего возраста направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Во ФГОС указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, осуществляемая педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей группы раннего возраста проводится в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение детьми Программы осуществляется не только форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), а также при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, которое несёт развивающую функцию; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Реализация Программы, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 2-х до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие

закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 – 3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 – 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 – 3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3 Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 – 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 – 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых

трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 – 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

• Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

• Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит

раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

- **Музыкальная деятельность.**

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

- **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5 Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 – 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 – 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 – 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 – 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 – 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 – 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 – 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 – 30 – 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 – 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 – 15 раз); с продвижением вперед, через 1 – 2

параллельные линии (расстояние 10 – 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 – 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 – 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 – 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 – 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста «Звёздочки»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Сентябрь	1	Адаптация. Здравствуй, детский сад.	Поддерживать эмоционально-положительные состояние детей по отношению к Д/С, воспитателям, другим детям.	Формировать у детей представление о Д/С. Знакомить детей с пространством группы.	Обогащать активный словарь детей на тему: «Детский сад».	Развивать предпосылки ценностного смыслового восприятия художественной литературы.	Физкультминутка «Наша группа хороша». Формировать умение ориентироваться в пространстве группы.	Фотовыставка «Первый раз в детский сад».
	2	Адаптация. Волшебные слова.	Получение первого опыта общения в большом детском коллективе. Поддерживать эмоционально-положительные состояние детей в период адаптации.	Формировать у ребенка представления об элементарных правилах поведения, знакомит с понятиями (можно, нельзя).	Расширять словарь детей: «спасибо», «пожалуйста», умение ими правильно пользоваться.	Развивать у детей умение слушать, говорить «волшебные» слова.	Физкультминутка «Повторяй за мной». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Фотовыставка «Дружно, весело живём».
	3	Игрушки.	Развивать игровой опыт детей. Помогать детям отражать в игре представление об окружающей действительности.	Расширять представление о ближайшем предметном окружении-игрушках, их названиях, развивать способность находить названную игрушку.	Обогащать речь, детей на тему недели (кукла, машина, мозаика...)	Развивать у детей художественное восприятие.	Физкультминутка «Игрушки». Формировать умение детей повторять движения под музыку.	Выставка детского творчества. «Моя любимая игрушка»
	4	Кто работает в детском саду?	Формировать элементарное представление о людях (взрослых и детей) и о сотрудниках Д/С.	Формировать представление о людях, работающих в Д/С	Обогащать активный словарь на тему недели (воспитатель, повар и т.д.)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Кто работает в саду»	Физкультминутка «Поварята». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.	Фотовыставка. ««Кто работает в саду»!»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Октябрь	1	«Моя семья». (Бабушка дедушка)	Формировать первичное бережное отношение к близким членам семьи.	Формирование представлений детей о семье и её членах (папа, мама, бабушка, дедушка и другие).	Обогащать словарный запас детей (мама, папа, бабушка, дедушка).	Побуждать детей рисовать, лепить на тему «Моя семья». Знакомить детей с пластическими материалами.	Физкультминутка «Моя семья». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Моя семья»
	2	Осень, в гости просим	Развивать игровой опыт, помогая детям в игре познавать окружающий мир природы.	Дать первичное представление детям о растениях ближайшего окружения замечать природные явления осени.	Обогащать активный словарь на тему недели.	Побуждать детей рисовать, лепить на тему «Осенний листопад»	Физкультминутка «Мы, листочки соберем». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Осенний листопад»
	3	Осенняя одежда	Формировать представление о своей одежде, о себе, своем внешнем виде мальчиков и девочек, их одежде оказание помощи.	Формировать представление детей о предметах одежды, их названии и назначении.	Развивать культуру речи по теме недели. Обогащать словарный запас (пальто, куртка, сапожки).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Пуговки на пальто» Поощрять интерес детей к лепке.	Физкультминутка «На прогулку одеваюсь сам». Формировать культурно гигиенических навыков.	Выставка детского творчества. «Пуговки на пальто»
	4	Овощи	Воспитывать бережное отношение к природе. Эмоциональную отзывчивость.	Формировать представления детей о некоторых фруктах (яблоко, груша...). Их признаках (вкусе, цвете, размере, форме)	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (огурец, помидор, называть цвета овощей).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Картошечка».	Физкультминутка «В огороде». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Картошечка»
	5	Фрукты	Воспитывать бережное	Формировать представления детей о некоторых фруктах	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас	Побуждать детей рисовать, лепить по теме:	Физкультминутка. «Собираем урожай»	Выставка детского творчества.

			отношение к природе	(яблоко, груша...). Их признаках (вкус, цвете, размере, форме)	(яблоко, груша, называть цвета).	«Наливное яблочко»	Формировать у детей представление о значении разных фруктов.	«Наливное яблочко»
--	--	--	---------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Ноябрь	1	Птички осенью.	Формировать представление детей о птицах, в игровой форме развивать опыт бережного обращения к птицам.	Познакомить с разнообразием птиц вокруг нас	Расширять словарный запас (перо, клюв...).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Птицы осенью»	Физкультминутка «Мы – как птички крылышками машем» формировать у детей представление о значении разных частей тела птицы.	Выставка детского творчества. «Птицы осенью»
	2	Домашние животные	Воспитывать бережное отношение детей к домашним животным. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям	Формировать представление детей о домашних животных (свинка, корова...), их детёнышах, частях тела.	Обогащать словарь (кошка, котик, собака, щенок).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Клубочек для котёнка»	Физкультминутка «Котята». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Клубочек для котёнка»
	3	Кто живет в лесу? (Дикие животные)	Формировать первичное представление детей о диких животных и бережного к ним отношения..	Формировать представления детей о диких животных, их детёнышах, особенностях внешнего вида, питания.	Обогащать словарь (зайка, мишка белочка).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Угощение для зайки»	Физкультминутка «озорные медвежата». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Угощение для зайки»

	4	Мама – солнышко моё.	Воспитывать у детей бережное отношение к маме. Поддерживать доброжелательное отношение к близким.	Формировать элементарные знания детей по теме недели, ласковое отношение к маме.	Обогащать словарь по теме: «Дорогую мамочку очень я люблю».	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Подарок маме» Формировать умение детей аккуратно пользоваться материалами.	Физкультминутка «Крепко маму мы обнимем». Укрепляем здоровье детей.	Выставка детского творчества. «Подарок маме»
--	---	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Декабрь	1	Зимушка зима в гости к нам пришла	Развивать игровой опыт, помогая детям в игре познавать окружающий мир зимней природы.	Дать представление о зиме и её приметах.	Формировать умение владеть речью как средством общения.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Снеговик»	Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Снеговик»
	2	Зимняя одежда	Формировать представление детей о разнообразии зимней одежды. Познакомить с особенностями одежды в зависимости от пола.	Расширять представление детей о зимней одежде.	Развивать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас (холодно, мороз, сугроб...).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Узор на рукавички».	Физкультминутка «Шапочка да шубка». Расширять навыки самообслуживания.	Выставка детского творчества. «Узор на рукавички».
	3	Ёлочка, зелёная иголочка	Формировать представление детей о празднике, создавать радостное настроение в	Расширять знание детей о Новомоднем празднике.	Формировать у детей умение владеть речью как средством общения. Обогащать словарь существительными,	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Ёлочные шарики».	Физкультминутка «Наша ёлка высока». Развивать двигательную активность детей	Выставка детского творчества. «Ёлочные шарики».

			ожидание зимней сказки.		глаголами, прилагательными.			
	4	К нам спешит веселый праздник.	Воспитывать положительный эмоциональный отклик на праздничное убранство дома, детского сада.	Расширять знание детей о Новомоднем празднике.	Расширять словарный запас по теме недели (новогодние игрушки, снеговик, символ нового года...).	Приобщать детей к музыкальным произведениям.	Физкультминутка «Скоро праздник к нам придет». Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения.	Фотовыставка «Здравствуй, Новый год!»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Январь	1	Зимние забавы	Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать окружающий мир в игре.	Обогащать детское представление о разнообразии зимних развлечений	Расширять словарный запас детей по теме недели (снежки, сугробы, санки, ледянки и т. д.)	Побуждать детей лепить и рисовать по теме недели «Зимние забавы»	Физкультминутка «Зимняя прогулка». Развивать интерес к зимним видам спорта.	Выставка детского творчества. «Зимние забавы»
	2	Дикие животные зимой.	Формировать бережное отношение к диким животным зимой.	Расширять представление детей о разнообразии животного мира (диких животных)	Развивать связную речь. Речь как средство общения с воспитателями и сверстниками.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Следы в лесу»	Физкультминутка «Зайка». Укреплять здоровье детей	Выставка детского творчества. «Следы в лесу»
	3	Птицы зимой	Формировать бережное отношение к зимующим птицам	Расширять представление детей о разнообразии животного мира (птиц).	Развивать культуры речи. Расширять словарный запас (кормушка...).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Зернышко для птичек».	Физкультминутка «Птички-невелички».	Выставка детского творчества. «Зернышко для птичек».
	4	Транспорт	Формировать детское представление о воздушном и водном транспортных средствах.	Знакомить детей с воздушными и водными видами транспорта.	Расширять словарный запас словами (самолет, лодка)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Самолетик»	Физкультминутка «Самолетик полетел, а лодочка плывет». Укреплять здоровье детей	Выставка детского творчества. «Самолетик»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Февраль	1	Машины	Формировать представление об общественном и личном транспорте.	Обогащать знания детей о многообразии видов машин.	Расширять словарный запас детей (легковая машина, грузовая, троллейбус и т. д.)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме «Колеса для машины»	Физкультминутка «Машины». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Колеса для машины»
	2	Мебель в нашей группе	Формировать навыки обращения и взаимодействия ребенка с окружающими предметами	Расширять представление детей о мебели. Формирование познавательных действий	Формировать умение владеть речью, как средством общения. Расширять словарный запас (шкаф, кровать, стол)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме недели: «Ножки для стула»	Физкультминутка «Много мебели в нашей группе» Закреплять навыки самообслуживания	Выставка детского творчества «Ножки для стула»
	3	Мой папа самый, самый!	Расширять детское представление о членах семьи, вариантах проявления заботы	Формировать познавательные действия, любознательность и выражение чувства к папе.	Развивать интонационную культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Медаль для папы».	Физкультминутка «Солдатики». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Медаль для папы».
	4	В гости к инспектору Пешеходову	Формирование элементарное представление о ПДД безопасного поведения на улице.	Дать представление об элементарных правилах дорожного движения, помощниках на дорогах	Развивать связную речь. Расширять словарный запас (светофор пешеходный переход)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Сигналы светофора»	Физкультминутка «Красный свет проезда нет». Развивать двигательную активность.	Выставка детского творчества. «Сигналы светофора»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Март	1	Дорогую мамочку очень я люблю.	Развивать эмоциональную отзывчивость. Формирование уважительного отношения к маме.	Формировать познавательные действия, любознательность и выражение чувств к маме.	Развивать связную речь. Речь как средство общения.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Цветок для мамы»	Физкультминутка «Соберем букет для Мамы». Укрепляем здоровья детей	Выставка детского творчества. «Цветок для мамы»
	2	Весна идет.	Формировать представление о весенних признаках, отличительных особенностях времени года	Расширять представления о весне и её основные признаки.	Обогащать активный словарь словами, обозначающих признаки весны (солнышко яркое).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Теплое солнышко»	Физкультминутка «Весенние солнышко». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Теплое солнышко»
	3	Весенняя одежда.	Формировать представление детей о разнообразии весенней одежды.	Расширять представление детей о весенней одежде.	Обогащать активный словарь (плащ, сапожки...).	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Физкультминутка «Одевалочка». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела	Выставка детского творчества «Украсим сапожки»
	4	В гости к сказке.	Формировать бережное отношение к книгам, как к источнику новых знаний.	Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации.	Развивать звуковую, интонационную культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Мой любимый сказочный герой»	Физкультминутка «Книжка открывается». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Апрель	1	В гостях у Мойдодыра	Формирование положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам. Желание быть опрятным.	Формирование основ здорового образа жизни (культурно-гигиенические навыки)	Активизировать словарный запас детей (мыло, полотенце, расчёска....)	Побуждать детей рисовать по теме «Мыло душистое»	Физкультминутка «Водичка, водичка, умой моё личико». Формировать умение выполнять физкультурно-оздоровительные движения.	Выставка детского творчества «Мыло душистое»
	2	Полетим на ракете в космос	Формировать стремление детей к познанию нового.	Формировать представление детей и поддерживать интерес детей к объектам не живой природы.	Расширять словарный запас (темно, светло, солнце, луна, ракета).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Звездочки на небе»	Физкультминутка «С неба звездочка упала». Укрепляем здоровье детей	Выставка детского творчества «Звездочки на небе»
	3	Домашние птицы.	Формировать представление детей о домашних птицах, проявлению заботы к ним.	Воспитывать бережное отношение детей к домашним птицам.	Обогащать словарь (курочка, петушок, цыпленок.).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Угощенье для курочки»	Физкультминутка «Цыпленок». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Угощенье для курочки»
	4	Дикие животные весной.	Формировать бережное отношение к диким животным.	Расширять представление детей о заботах диких животных весной.	Развивать связную речь. Речь как средство общения с воспитателями и сверстниками.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Угощение для медвежонка».	Физкультминутка «Зайка». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела.	Выставка детского творчества «Угощение для медвежонка».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					
Месяц	Не-деля		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприятия
Май	1	В гости к нам пришла матрешка (народная игрушка)	Формировать бережное отношение к народному творчеству.	Развивать представление о разнообразии народных игрушек.	Расширять словарный запас (матрешка, свистулька...).	Поддерживать интерес к малым формам фольклора.	Физкультминутка «Мы матрешки». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Бусы для матрешки»
	2	Я и моя семья (мама, папа, братья, сестры)	Формировать Первичные представления ребёнка о себе, своём возрасте, поле; родителях и близких членах семьи.	Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, о деятельности взрослых.	Обогащать словарь за счет слов, обозначающих состав семьи.	Побуждать детей рисовать, лепить «Моя семья»	Физкультминутка «Наша крепкая семья». Укрепляем здоровье детей.	Фотовыставка «Моя семья»
	3	Весенние цветочки.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира.	Формировать познавательный интерес и любознательность.	Развивать звуковую культуру речи	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Одуванчик»	Физкультминутка «Цветочки на лугу». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела	Выставка детского творчества «Одуванчик»
	4	Огород	Воспитывать бережное отношение к растениям	Знакомить детей с растениями ближайшего окружения и их названиями.	Расширять словарный запас (помидор, огурец, лук...)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Что растёт на огороде».	Физкультминутка «А у нас в огороде». Укреплять здоровье детей.	Выставка детского творчества «Что растёт на огороде».
	5	Домашний любимец (питомец)	Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.	Формировать представления детей о домашних животных, особенностях внешнего вида, питания.	Обогащать словарь на тему (мягкий, хороший...).	Развивать у детей восприятия художественной литературы, музыкальных произведений	Физкультминутка «Котик мурлыка». Формировать умение повторять движения.	Выставка детского творчества «Мой любимец».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Июнь	1	Здравствуй, лето	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы знакомить с признаками лета.	Расширять у детей познавательный интерес к природе	Развитие звуковой культуры речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Лучики для солнышка».	Физкультминутка «Солнце». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Лучики для солнышка».
	2	Летняя одежда	Формировать представление детей о разнообразии одежды в летний период		Активизировать словарный запас детей по теме недели «Летняя одежда» (косынка, панамка, сандалики и т д)	Поддерживать интерес к конструктивной деятельности. Помогать реализовать самостоятельную творческую активность детей.	Физкультминутка «Одевалочка». Формировать интерес к выполнению физических упражнений.	Выставка детского творчества «Яркая панамка»
	3	Птички летом	Воспитывать бережное отношение к птицам, умение наблюдать за ними.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Развитие звуковой культуры речи.	Помогать реализовать самостоятельную творческую активность детей	Физкультминутка «Птички летели». Развивать психофизические качества (равновесие, ориентировку в пространстве)	Выставка детского творчества «Птичка»
	4	Насекомые	Воспитывать бережное отношение к природе, проявлению участия, заботы к насекомым.	Расширять у детей познавательный интерес к живой природе	Расширять словарный запас по теме недели (бабочка, пчела, жук, божья коровка...).	Побуждать у детей желание рисовать, лепить по теме: «Божья коровка»	Физкультминутка «Бабочки полетели» Обогащать двигательный опыт детей.	Выставка детского творчества «Божья коровка»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Июль	1	Я и мои друзья	Поддерживать доброжелательное отношение детей, эмоциональную отзывчивость, помощи, заботы и участия.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Обогащать словарь на тему (друг, хороший...).	Развивать предпосылки восприятия художественной литературы.	Физкультминутка «Хорошие друзья». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Фотовыставка «Я и мой друг
	2	Водичка, водичка.	Формировать навык безопасного поведения в природе, вблизи водоёмов.	Расширять у детей познавательный интерес к объектам окружающего мира (речки, озера, лужи и т.д.)	Развитие звуковой культуры речи, расширение словарного запаса детей по теме «Подводный мир»	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Обитатели водоемов».	Физкультминутка «Льется чистая водица». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела	Создание выставки детского рисунка «Подводный мир»
	3	Рыбки.	Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Расширять у детей познавательный интерес к водному миру	Развитие звуковой культуры речи	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Рыбки в аквариуме».	Физкультминутка «Рыбки плавают в пруду». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».
	4	Зоопарк	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту животных	Расширять у детей познавательный интерес к животным жарких стран.	Способствовать обогащению словарного запаса детей	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Пятнышки у жирафа».	Физкультминутка «У жирафа...». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Пятнышки у жирафа».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Август	1	В лесу	Формировать навык безопасного поведения на природе, в лесу	Расширять у детей познавательный интерес к объектам окружающего мира	Расширять словарный запас детей (дерево, кустарник...)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Иголки для ежа».	Физкультминутка «Зайка под кустом сидит...».	Выставка детского творчества «Иголки для ежа».
	2	Сладкая ягодка	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира в части ягод.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру по теме недели.	Способствовать обогащению словарного запаса детей (ягодка, красная, красивая и т. д.).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Сладкая ягодка».	Физкультминутка «Компот». Укрепляем здоровья детей.	Коллективная работа творчества «Сладкая ягодка».
	3	Грибочки	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира в части грибов.	Расширять познавательный интерес к окружающему миру по теме недели.	Способствовать обогащению словарного запаса детей.	Побуждать у детей желание рисовать, лепить по теме: «На полянке грибок».	Физкультминутка «За грибами в лес пойдем». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «На полянке грибок».
	4	Лесной житель.	Воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.	Формировать представление детей о диких животных, их детенышах.	Расширять словарный запас по теме недели (белочка бельчата...). Формировать умение имитировать звуки животных	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Орешки для белочки»	Физкультминутка «Мишка косолапый». Формировать умение имитировать движения животных.	Выставка детского творчества «Орешки для белочки»
	5	До свидания, лето	Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование представлений о природных явлениях, умение наблюдать за явлениями природы.	Расширять словарный запас (дождь, тучка...)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Дождик».	Физкультминутка «Тучка». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества «Дождик»

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год – 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и **конструирование** из крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- естественные и искусственные;

Данные средства используются для развития **следующих видов деятельности детей:**

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В образовательном процессе педагоги группы раннего возраста «Звёздочки» максимально используют развивающий потенциал ведущего для раннего возраста вида детской деятельности.

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
2-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	Предметный, предметно-манипулятивный

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация РППС и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (<i>в центрах активности</i>)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; **обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;** позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности. Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения (уборка игрушек, книжек на место);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек и книжек на места);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, (кукольный, настольный, теневой театры);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты;

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Распределение образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Коллективная</i>
Сюрпризные игровые моменты.	Игры по выбору	Игры рядом	Игры «времяпровождения».
	Игры - «секреты»	Игры по инициативе детей.	Игры - «события»
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.	Игры - «предпочтения»		
	Игры - «сотворчество»		
Игры-наблюдения.	Организованная образовательная деятельность		
	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		Через предметно-игровую среду.	Через сверстников
Подвижные игры.	Игра-беседа.	Проблемные ситуации.	Совместные игровые действия
Сюжетно-ролевые игры.	Игровые обучающие ситуации.	Игры-развлечения.	Игра-диалог
Строительные игры	Игра-занятие		
	Игра-экспериментирование.		
Совместная образовательная деятельность			
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры.	Игры на установление детско-родительских отношений.	Игровые досуги и праздники
	Развивающие игры.	Досуговые игры	
	Строительные игры.		

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в группе как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утренний отрезок времени и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе раннего возраста может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- речевые и словесные игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание

детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, новые таинственные книги и прочее.

Описание способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив		
В рамках комплексно-тематического планирования	Самостоятельная деятельность по инициативе и интересам детей	
	<i>Виды деятельности инициатив</i>	<i>Виды социальных инициатив</i>
- Участие в проблемном обсуждении темы.	Создание условий для игр по инициативе детей	Поздравления ко Дню пожилого человека
		Поздравления ко Дню матери Поздравляем пап и дедушек.
- Выполнение творческих заданий.	Участие в решении творческих задач («Мир ярких красок» и др.)	Организация помощи друзьям
		Создание творческих работ для укрепления детскородительских связей
- Оформление выставок.	Организация проектов	Вовлечение родителей в образовательную деятельность «Яркий мир»
	Организация досуга, праздника по плану ДОУ	«Новый год», «День мам и бабушек»
	Создание условий для игр по инициативе детей.	Удовлетворение детской двигательной активности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы раннего возраста с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей; повышение воспитательного

потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью.

Деятельность педагогического коллектива группы раннего возраста «Звёздочки» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей данного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы раннего возраста «Звёздочки» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности педагогов группы раннего возраста «Звёздочки» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога посредством различных методов, приемов и способов

взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта с семьей является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none">- опросы- педагогические индивидуальные беседы- открытые занятия- анкетирование,- анализ данных о семье- анализ психолого-педагогической компетентности родителей
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none">- стенгазеты- стенды- сайт ДОО и группы в соцсетях (Вотсапп)- проспекты, буклеты- родительские собрания

	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставки - встречи со специалистами ДОУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, психолог, учитель-логопед)
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - консультации, - рекомендации, - советы, - папки-передвижки - выставки детских работ - мастер-классы
Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - праздники, развлечения, - активные прогулки выходного дня - проектная деятельность, - тематические досуги, - совместные занятия, - выставки, конкурсы, смотры, - субботники,

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С СЕМЬЕЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тематика	Сроки проведения
Диагностико-аналитическое направление	Опросы	Сбор данных о семье, особенностях и предпочтениях воспитанников, анализ полученных материалов.	Сентябрь
	Педагогические индивидуальные беседы	Выяснение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Планирование соответствующей работы.	Сентябрь- октябрь
	Анкетирование родителей	«Итоги адаптационного периода в раннем возрасте»	октябрь- ноябрь
	Анкетирование родителей	Уровень удовлетворенности работой ДОУ	Март
	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения»	Апрель
Просветительское направление	Групповые родительские собрание	Характеристика возраста и задачи образовательной работы в новом учебном году.	Сентябрь
	Стенды	«Наши весёлые деньки» (информация о жизни группы)	В течение года
	Ширмы, папки-передвижки	«Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Сентябрь
		Оформление экспозиций в группах к тематическим дням	В соотв. с тематическ. днями
	Стенгазеты	«Здравствуй лето»	Июнь
	Педагогическая библиотека для родителей	По вопросам воспитания, образования и развития дошкольников	В теч. Года

	Совместная деятельность с детьми, родителями и педагогами.	Мастер-классы: Нетрадиционные техники рисования: «Осенний лес», «Подружки зимы», «Весенняя полянка».	октябрь, февраль, апрель.
		Проект «Мир цвета».	октябрь-апрель
		Прогулки выходного дня: осень – парк ЦПКиО; зима – театр «Сказкин Дом»; весна – Творческая Мастерская.	октябрь февраль апрель
	Встречи со специалистами ДОУ	Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	По запросу Родителей
	Встречи с профильными специалистами	врач, медицинская сестра (другие специалисты по запросу родителей)	В теч. Года
	Сайты, группы в соцсетях	https://dou85.spb.ru/ ; https://vk.com/prim.gdou85	В теч. Года
Консультационное направление	Родительские собрания	«В какие игрушки играют дети»	январь
		«Итоги работы за учебный год»	Май
	Консультации для родителей вновь поступивших в ДОУ детей	«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»:	Сентябрь
	Рекомендации, советы	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОУ»	сентябрь-октябрь
		«Как организовать летний отдых ребенка».	Июнь
		«Опасное лето»	Июнь, Июль
	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей раннего возраста	Сентябрь
		Психологические особенности детей раннего возраста	Февраль
	Выставки детских работ	«Открытка для мамы» (к Дню матери)	23-24 ноября
		«Подарок папе» (День отца – 15.10)	12-13 октября
«Подарок для мамы и бабушки» (к 8 марта)		Март	
«Самолёт для папы» (23 февраля)		Февраль	
Совместная деятельность педагогов и родителей	Групповые фотовыставки	«Вспомним лето»	Сентябрь
		Фотоколлажи (стенгазеты) – «Яркие моменты лета»	Август
	Выставки	«Осенние фантазии: дары осени»	Октябрь
		«Новогодняя мозаика»	Декабрь
	Акции	«Подари цветочек саду»	Май
	Фестиваль	«Сказка за сказкой»	Январь
	Праздники, развлечения.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Декабрь
		«С Днем 8 Марта»	Март
	Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков/	«Наш участок лучший»	декабрь-февраль
		Субботники по благоустройству территории ДОУ	октябрь, апрель

2.7 Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающей работы и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей особые образовательные потребности (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в

обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость,

агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8 Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент.

Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Основные функции дошкольного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

Основные направления деятельности ДОУ:

- воспитание уважения к окружающим людям;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (ЦПКиО им. С.М.Кирова и др.).
- обогащение и развитие речевой культуры;

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.);

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.9 Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Направления образовательной деятельности:

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение
Путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; проектная деятельность;	Тематические досуги; продуктивная деятельность; проектная деятельность;	Тематические праздники;

Формы и методы. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, родного края.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе прогулок выходного дня. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на соответствующую тематику).

2.10 Особенности работы с детьми в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Рабочая программа воспитания

2.11 Пояснительная записка Программы воспитания.

Программа воспитания группы раннего возраста (далее – Программа воспитания) разработана на основе программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Ценности российского народа находят отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями группы раннего возраста:

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность познание лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

2.12 Целевой раздел Программы воспитания.

2.12.1 Цели и задачи воспитания Программы воспитания.

Общая цель воспитания в группе раннего возраста – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.13. Направления воспитания программы воспитания

2.13.1 Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, воспитание любви к родной природе, природе своего края, бережного ответственного отношения к природе.

2.13.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.13.3 Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Ребёнок учится действовать сообща, принимать правила, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.13.4 Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.13.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.13.6 Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.13.7 Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.14 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах

		деятельности (лепка, рисование и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.15 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.15.1 Уклад ДОУ и группы раннего возраста

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ и группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ и группы — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей группы и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ и группы.

Основные характеристики уклада ДОУ и группы

Цель деятельности ДОУ и группы раннего возраста, - разностороннее развитие ребёнка в период раннего детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе

Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателей с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образ ДОУ и группы, их особенности, символика, внешний имидж;

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ и группы. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДОО и группы много лет является физкультурно-оздоровительное направление развитие дошкольников. В ДОО и в группе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики деятельности;
- дизайн ДОО и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО и группы

Ключевое правила ДОО и группы – взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ и группе

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в группе в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели группы и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ и группе существует практика оказания консультативной, психологической, информационной и технологической поддержки своим коллегам в организации мероприятий в ходе организованной и совместной образовательной деятельности.

Традиции ДОУ и группы – детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Совместное посещение музеев и театров города.

Педагоги группы придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

- Совместное проведение активных прогулок выходного дня;
- Совместные походы и экскурсии;
- Открытые занятия в бассейне и физкультурном зале.

Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

2.15.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС ДОУ и группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и группы:

- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражают ценность семьи, людей разных поколений;
- обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования;
- обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека;
- обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста.

Воспитывающая среда ДОУ и группы раннего возраста

Воспитывающая среда группы раннего возраста – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- *«совместно от ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть

не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Содержание воспитывающей среды ДОУ и группы раннего возраста

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к ценностям российского общества.

Воспитывающая среда направлена на создание следующих условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для приобретения ребёнком первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов:

- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.15.3. Общности группы раннего возраста

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Можно выделить следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к друзьям;
- воспитывать в детях качества личности, способствующие вхождению в общество сверстников (общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, сплочающими и объединяющими ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает педагогов группы раннего возраста «Звёздочки» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

2.15.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Соотнесение образовательных областей, направлений воспитания и ценностей

№	Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
2	Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Природа»
3	Речевое развитие	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота»
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительно	«Жизнь», «Здоровье»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям *«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»*. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, природе;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание положительного отношения к культуре своего народа, к нравственным и культурным традициям своей страны;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям *«Человек», «Семья», «Познание», «Природа»*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура», «Красота»*, что предполагает:

- овладение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям *«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»*, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям российского общества, произведениям художественной литературы, культуры с целью раскрытия ценностей *«Красота», «Природа», «Культура»*;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.15.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.15.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями важнейшее условие эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому взаимодействие родителей с педагогами, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе группы раннего возраста «Звёздочки» отражается сотрудничество с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Важно интегрировать семейное и общественное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной информации (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют и публикуют информацию в групповых блогах и на сайте образовательного учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки выходного дня помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Работа с родителями в группе детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения образовательного учреждения и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации, презентации с использованием ИК-технологий.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагоги группы «Звёздочки» знакомят с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- **Праздники, конкурсы.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **Активные прогулки выходного дня.** Способствуют развитию физических качеств и здоровью создающих компетенций детей, формированию привычек к здоровому образу жизни у взрослых.

Совместные проекты позволяют активно вовлекать родителей в образовательный процесс, способствуют педагогическому просвещению родителей, объединению всех участников образовательного процесса для решения воспитательных задач.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

Качество работы детского сада и группы всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

2.15.5.2 События в группе раннего возраста «Звёздочки»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей, смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из

интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как, Новый Год....

Проекты воспитательной направленности такие как «Мир цвета», создание музея Игрушки и др. позволяют обеспечить активное и заинтересованное участие детей в их реализации, учат детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Праздники. Традиционно в группе раннего возраста проводятся праздники: «Новый год», «Праздник мам и бабушек» др. Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Формат праздника зависит от смысла праздника, образовательных задач.

Ритмы жизни.

Утренний отрезок времени представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развитии коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Вечерний отрезок времени используется педагогом для обсуждения проблемных ситуаций, возникавшие в течении дня. Педагог побуждает детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Прогулка. Прогулки организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, физического развития, профилактики утомления. Для оптимального развития детей продумывается содержание прогулки, насыщение её интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр. Продолжительность ежедневной прогулки - не менее 3-х часов. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в группе. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться использовать как отправную точку в своей активности.

Во время приема пищи задача воспитателя:

- создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- использовать образовательные возможности режимного момента (навыки счета, развитие речи и т.д.)

Подготовка ко сну. В группе создаются условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, после проветривания, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.), практикуется чтение художественной литературы перед сном. Чтение перед сном успокаивает, помогает детям уснуть.

Правильно организованный *подъем детей после дневного сна* не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект – бодрящая гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», воздушные ванны, элементы водного закаливания, самомассажа, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Свободная игра (взрослый не вмешивается).

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Задача воспитателя – развивать детскую игру, т.к. именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Во время свободной игры, воспитатель не вмешивается в детскую игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

Свободная деятельность детей.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игровой деятельности;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой. Если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

2.15.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей происходит как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.16 Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. *Центр экспериментирования и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, содержащий семейные фотографии, художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центр познания и коммуникации (книжный уголок)*), оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием «ОО Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*центр экспериментирования и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*центр двигательной активности*, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, на всей территории детского сада, на формирование потребности в здоровом образе жизни, содержащий наглядный и практический материал для знакомства с различными видами спорта);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру, знакомства с особенностями традиций российского народа (*Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*), содержащий художественную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, удовлетворение познавательных способностей в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; *Центр творчества и продуктивной деятельности*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выбор материалов и игрушек для ППС основан на продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.17 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.17.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся по своему направлению; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;

	–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель – логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.17.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и условие, обогащающее развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается и развивается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной.

РППС соответствует возрастным особенностям детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<i>Обеспечивается:</i> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<i>Обеспечивается:</i> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	<i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	<i>Обеспечивается</i> пространство (для игр, конструирования и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей;

		Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<i>Обеспечивается:</i> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность
- организации режима дня (отвечает требованиям), СанПиН 1.2.3685-21) ;
- организации физического воспитания (разработана система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий);
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ (регламентированы локальными актами ДОУ);

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации образовательной Программы

3.4.1 Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2 Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе.

От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5 Режим и распорядок дня в группе раннего возраста

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо начинать в раннем возрасте. В данном возрасте легче вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Требования организации учебного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Дошкольная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые, спортивные мероприятия, туристские походы. Спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе. А также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6 Календарный план воспитательной работы для детей группы раннего возраста «Звёздочки» на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста «Звёздочки» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024 уч.году.

№	Памятные даты/события	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Ответственные
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний;	Игра - Знакомство с группой «Здравствуй моя группа»	социальное, эстетическое	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
	<u>27 сентября:</u> День работников дошкольного образования	Беседа «Кто работает в детском саду?»	социальное, познавательное развитие	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей;	Беседа «Я и моя семья»; Подарок для бабушек и дедушек	духовно-нравственное, социальное	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России	- оформление групповых экспозиций «Я и мой папа»; - «Медаль для папы»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое,	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Ноябрь	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России;	- оформление стенгазеты «Мама солнышко моё»; - рисунок маме	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.

Декабрь	31 декабря: <i>Новый год.</i>	- Новогодние праздники; -смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»;	эстетическое	Новикова Н.Д. – муз.рук. Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Февраль	23 февраля: <i>День защитника Отечества</i>	Тематическая беседа «Мой папа – самый смелый»; Выставка детских работ «Самолёт для папы».	патриотическое, социальное,	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Март	8 марта: <i>Международный женский день;</i>	- оформление стенгазеты «Любимая мамуля и бабуля»; - подарок маме; - утренник «Праздник мам»	эстетическое, патриотическое, социальное	Ромашева Е.В. Азарова Е.А. Новикова Н.Д. – муз.рук.
Апрель	12 апреля: <i>День космонавтики;</i>	- тематическое занятие, беседа, - выставка детского рисунка «Волшебная ракета»	познавательное, эстетическое	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Май	9 мая: <i>День Победы;</i>	-тематические беседы в группах; -стенгазета «Праздничный салют»	патриотическое, социальное, духовно- нравственное	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Июнь	1 июня: <i>День защиты детей</i>	- детское развлечение на улице «Детки вставайте – лето красное встречайте»	социальное, духовно- нравственное	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.
Июль	8 июля: <i>День семьи, любви и верности.</i>	- Беседа «Моя семья»; - выставка детского рисунка «Ромашка из ладошки».	социальное, эстетическое	Ромашева Е.В. Азарова Е.А.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста «Звездочки»

Группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную и буфетную комнаты. Группа оборудована необходимой мебелью, развивающими материалами.

При оформлении групповых ячеек исходили из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок(центр) • Центр творчества детей

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, • Различные виды театров
<p>Развивающие игры в групповых помещениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек • Колонка
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе раннего возраста «Звёздочки» созданы материально-технические условия для обеспечения образовательной работы с детьми.

3.8.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания для реализации Программы

Раздевальная		
п/п	Название оборудования	Количество
	Стенд информационный	3 шт
	Модуль информационный	1 шт
	Скамьи	6 шт
	Табурет	1 шт.
	Полка для работ обучающихся	1 шт
	Магнитная доска настенная	1 шт.
	Система для хранения вещей обучающихся	7 шт
	Шкафы для хранения вещей обучающихся	4 шт.
	Шкаф для одежды	1 шт.
	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометр электронный медицинский/бесконтактный)	1 шт
	Табуретка	1 шт.
	Столик	1 шт.
	Полка для хранения игр и оборудования	4 шт.
	Шкаф для хранения одежды персонала.	1 шт.
	Комнатный термометр	1 шт.

	Карниз	1 шт.
	Тюль	1 шт.
	Уборочный инвентарь комплект	1 шт.
	Халат для уборки раздевалки	1 шт.
	Контейнер для хранения уличных игрушек	1 шт.
	Грузовик большой (для улицы)	1 шт.
	Паркинг (для улицы)	1 шт.
	Пожарные машины (для улицы)	4 шт.
	Мотоцикл (для улицы)	1 шт.
Игровая		
<i>Мебель</i>		
	Доска магнитно-маркерная навесная	2 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Шкаф для хранения игр и пособий	1 шт.
	Столы обеденные	5 шт.
	Стол малый игровой	2 шт.
	Стол большой игровой	1 шт.
	Диван детский	1 шт.
	Кухня детская	1 шт.
	Этажерка под фрукты	1 шт.
	Стул детский	29 шт.
	Стул «Вега»	2 шт.
	Стол раздаточный	1 шт.
	Шкаф для хранения игр и пособий	1 шт.
	Полка	1 шт.
	Корабль большой напольный	1 шт.
<i>Центр физического развития</i>		
	Набор «массажный коврик»	1 шт.
	Дорожка здоровья	1 шт.
	Кольцеброс	1 шт.
	Комплект мячей -массажеров	1 шт.
	Мяч надувной	2 шт.
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект	1 шт.
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1 шт.
	Скакалка детская	1 шт.
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>		
	Настольный конструктор деревянный с неокрашенными цветными элементами	1 шт.
	Набор пластикового напольного конструктора (крупный размер)	1 шт.
	Мозаика с крупногабаритной основой и крупными элементами	1 шт.
	Мозаика со средними элементами	1 шт.
	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1 шт.
	Набор для завинчивания разных форм, размеров цветов	1 шт.
	Набор кубиков среднего размера	1 шт.
	Набор пазлов	15 шт.
	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1 шт.
	Сортер-домик с отверстиями разных геометрических форм.	4 шт.
	Сортер-кубик с отверстиями разных геометрических форм.	1 шт.
	Настольный конструктор деревянный цветной	1 шт.

	Набор пазлов с кнопками	3 шт.
	Набор конструктора Мега-блок	2 шт.
	Набор конструктора Лего дупло	1 шт.
	Набор напольной мозаики	1 шт.
	Конструктор-пазл	1 шт.
	Набор конструктора «Дорожки»	1 шт.
	Конструктор сортер «Яйца»	2 шт.
	Деревянные кубики «Дикие животные»	1 шт.
	Набор пазл-вкладыш «Геометрические фигуры»	2 шт.
	Конструктор деревянный «Паровозик» с геометрическими фигурами	1 шт.

Центр экспериментирования и труда

	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1 шт.
	Набор игрушек для игры с песком	7 шт.
	Дрель (игрушка)	2 шт.
	Молоток (игрушка)	2 шт.
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1 шт.

Центр познания и коммуникации

Книги детских писателей

Сказки

	Сборник народных сказок	1 шт.
	Девочка и Медведь	1 шт.
	Лисичка со скалочкой	1 шт.
	Колобок	3 шт.
	Русские народные сказки	2 шт.
	Маша и Медведь	1 шт.
	Три медведя	1 шт.
	Кот, петух и лиса	1 шт.
	Теремок	2 шт.
	Репка	3 шт.
	Маленькие сказки	1 шт.
	Мишкины сказки	1 шт.
	Петушок золотой гребешок	1 шт.
	Русские сказки	1 шт.
	Волк и семеро козлят	1 шт.
	Три поросенка	1 шт.
	Курочка ряба	1 шт.
	Зимовье зверей	2 шт.
	Лисичка сестричка и волк	1 шт.
	Пузырь, соломинка и лапоть	1 шт.

Сборники

	Чудо книга	1 шт.
	Веселая семейка	1 шт.
	Карусель	1 шт.
	Времена года	3 шт.

Сказки в стихах

	Мишка косолапый	1 шт.
--	-----------------	-------

Стихи

	<i>А. Барто</i>	
--	-----------------	--

	Стихи	1 шт.
	Стихи для самых маленьких	1 шт.
	Идет бычок качается	1 шт.
	Что такое хорошо	1 шт.
	Игрушки	2 шт.
	Зайку бросила хозяйка	1 шт.
	Машенька	1 шт.
	Чудеса	1 шт.
	Наша Таня громко плачет	1 шт.
	<i>С. Маршак</i>	
	Ванька-встанька	1 шт.
	Чуковский	
	Цыпленок так и не так	1 шт.
	Топтыгин и луна	1 шт.
	Стихи	
	Села Машенька за стол	1 шт.
	Мой Мишка	1 шт.
	Сравнилки	1 шт.
	Два веселых гуся	1 шт.
	Кто там квакал?	1 шт.
	Ладушки у бабушки	1 шт.
	Мы везем с собой кота	1 шт.
	Умываются зверята	1 шт.
	Я расту	1 шт.
	Оранжевый нос в землю врос	1 шт.
	У нас такие дела	1 шт.
	Азбука игрушек	1 шт.
	Киска, киска	1 шт.
	Что я вижу дома	1 шт.
	Тигренок	1 шт.
	Быть послушным хорошо	1 шт.
	Ребятам о зверятах	1 шт.
	Вот мы какие	1 шт.
	К нам сорока прилетела	1 шт.
	В лукошке грибника	1 шт.
	Котята	1 шт.
	Веселое лето	1 шт.
	Коровка	1 шт.
	Учимся говорить	1 шт.
	Про животных	
	Кто это отгадай!	1 шт.
	Где живут зверушки	1 шт.
	Храбрый утенок	1 шт.
	В мире животных	1 шт.
	Кто где живет?	1 шт.
	Пчёлка	1 шт.
	Крош	1 шт.
	У кого какая мама?	1 шт.
	Мама и малыш	1 шт.
	Где чей домик?	1 шт.

	Мои друзья	1 шт.
	Большой и маленький	1 шт.
	Моя первая книга о животных	1 шт.
	Лошадкина ферма	1 шт.
	Азбука зверей и птиц	1 шт.
	Кто как одет	1 шт.
	Барашек	1 шт.
	В лесу	1 шт.
	Забавные малыши	1 шт.
	Животные помощники	1 шт.
	Это кто?	1 шт.
Прочие книги		
	Энциклопедия малыша	1 шт.
	Сказки на колёсиках	1 шт.
	Мягкие книги	2 шт.
	Музыкальные книги	6 шт.
	Загадки для малышей	2 шт.
	Про новый год (стихи)	21 шт.
	Про транспорт	4 шт.
	Любимые профессии малышей	1 шт.
	Профессии для девочек	1 шт.
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста.	1 шт.
	Комплект цифровых записей со звуками природы.	1 шт.
	Телефон игровой	1 шт.
	Кукольный домик с мебелью	1 шт.
	Игра «Лесные животные»	1 шт.
	Музыкальный плакат «На ферме»	1 шт.
<i>Центр творчества и предметной деятельности</i>		
	Мольберт двухсторонний	1 шт.
	Бумага для рисования	5 пачек
	Доска для работы с пластилином	4 шт.
	Набор штампов для рисования	1 шт.
	Комплект цветных карандашей	5 шт.
	Кисточка	10 шт.
	Набор гуаши	3 шт.
	Набор пальчиковых красок	3 шт.
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25 шт.
	Точилка для карандашей	3 шт.
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр		
	Автомобили (малого размера)	5 шт.
	Автомобили (среднего размера)	6 шт.
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1 шт.
	Кукольная кровать (большая)	1 шт.
	Кукольная кровать (малая)	1 шт.
	Куклы (крупного размера)	1 шт.
	Куклы (среднего размера)	3 шт.
	Пупсы	9 шт.
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1 шт.
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1 шт.
	Лодка среднего размера	1 шт.

	Утюг (игрушка)	4 шт.
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2 шт.
	Набор медицинских принадлежностей	1 шт.
	Набор муляжей овощей и фруктов.	1 шт.
	Набор парикмахера	1 шт.
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом	1 шт.
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1 шт.
	Набор чайной посуды	1 шт.
	Неваляшки разных размеров	3 шт.
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1 шт.
	Пожарная машина среднего размера	3 шт.
	Руль игровой	1 шт.
	Резиновые фигурки животных	9 шт.
	Пластиковые фигурки животных	11 шт.
	Паровоз	3 шт.
	Самолёт	2 шт.
	Трактор	2 шт.
	Лабиринты малые	3 шт.
	Лабиринт большой	2 шт.
	Юла большая напольная	3 шт.
	Машинки заводные	2 шт.
	Заводные игрушки	11 шт.
	Замок Лего-Блокс	1 шт.
	Ванночки для мытья кукол игровые	2 шт.
	Тележка большая	1 шт.
	Кукольный домик для барби	1 шт.
	Набор роботов	1 шт.
	Развивающая игра «Лабиринт»	1 шт.
	Музыкальный утёнок	1 шт.
	Бубен маленький	1 шт.

	Рабочее место воспитателя	
	Стол педагога	1 шт
	Шкаф для хранения игр и пособий	2 шт
	Стул педагога	1 шт.
	Спальная комната	
	Кровать для обучающихся	25 шт
	Постельное бельё (наволочка, простынь, пододеяльник)	25 шт
	Постельные принадлежности (матрас, на матрасник, подушка, одеяло)	25 шт
	Покрывало	25 шт
	Карниз	6 шт
	Тюль	3 шт
	Комнатный термометр	1 шт
	Контейнер для чистого белья	1 шт
	Контейнер для чистых полотенец	1 шт.
	Одежда для персонала (халат)	2шт.
	Зеркало настенное травмобезопасное	1 шт.
	Туалетная комната	
	Горшок детский	27 шт

	Ёмкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, ёмкости для обработки игрушек, ёмкости для обработки расчесок, термометры для воды. (комплект)	1 шт
	Полотенца для рук	29 шт
	Шкаф- горчичница с индивидуальными ячейками	1 шт
	Система для полотенец с индивидуальными ячейками	6шт.
	Контейнер для мытья игрушек	1 шт
	Раковина	5 шт
	Унитазы	4 шт
	Зеркало травмобезопасное	3 шт
	Ванна для мытья ног	1 шт
	Термометр	1 шт
	Ёмкость для замачивания горшков	1 шт
	Уборочный инвентарь (комплект)	2 шт
	Швабра для уборки группы	1шт.
	Зеркало настенное	1шт.
	Хозяйственный шкаф	1шт
	Ёмкость для уборки пыли	2шт.
	Ёмкость для мытья стульчака	1шт
	Ёмкость для мытья унитаза	1шт
	Ёрш для мытья унитаза с подставкой	4шт
	Ёрш с закрытой колбой для дезинфицирующего средства	4шт.
	Мусорное ведро с педалью и крышкой	1шт.
	Одежда для персонала (высаживание на горшки)	2 шт
	Фартук для уборки	1шт
	Халат для уборки	1шт.
	Буфетная комната	
	Тумбочка для хранения посуды	2 шт
	Шкаф настенный для посуды	3 шт
	Посудомоечная машина	1шт
	Раковина для мытья посуды (с двумя вкладышами)	1 шт
	Рейлинг кухонный	1 шт
	Крючки для одежды персонала	7 шт
	Ведро с крышкой для пищевых отходов	1 шт
	Сушилка для столовых приборов	2 шт
	Ёмкость для мытья столов	1 шт
	Одежда для персонала (для мытья посуды, для докорма, для выдачи еды, для получения еды)	5 шт
	Держатель для одноразовых полотенец	1шт
	Ведро для бытовых отходов	1 шт
	Шкаф для персонала	1 шт.

3.8. 2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе «Звёздочки»

ОО	Автор	Наименование, год издания
Социально коммуникативное	ТЦ Сфера	Занятия с детьми 2-3 лет, 2009
	Л.В. Белкина	Адаптация детей раннего возраста, 2004
	Е.Е. Хомякова	Комплексное развивающее занятия с детьми раннего возраста, 2019

	Дидактические материалы	«Эмоции», «Помоги Колобку собрать игрушки».
Познавательное развитие	Г.И. Винникова	Познавательное и социальное развитие, 2009
	Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности, 2017
	Г.И. Винникова	«Первые шаги в математику», 2009
	Дидактические материалы	«Фигурные птички», «Подбери формы», «Банки с красками», «Воздушные шары», «Одень снеговика», «Гараж для машин», «Весёлые дорожки», «Времена года», «Краски лета». Демонстрационный материал «Овощи», «Фрукты», Наборы разрезных картинок, разделенные на 2-4 части. Плакат «Домашние животные».
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» 2007
	И.А. Шаляпина	«Нетрадиционное рисование с дошкольниками», 2016г.
	Е.А. Янушко	«Рисование с детьми раннего возраста», 2020г.
	О.В. Павлова	«Художественное творчество. Группа раннего возраста»,
	Дидактические материалы	«Собери букет для мамы». Карточка нетрадиционных техник рисования для детей 2-3 лет. Карточка стихов «Витаминная грядка». Карточка стихов договоров.
Развитие речи	И.А. Ермакова	«Развиваем мелкую моторику у малышей», 2008
	Е.В. Колесникова	Развитие речи у детей 2-3 лет, 2016
	В.В. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2021
	В.В. Цвынтарный	«Играем пальчиками и развиваем речь», 1996
	В.В. Гербова	«Развитие речи в ясельных группах детского сада», 2021
	Дидактические материалы	В гости к сказке «Теремок», «Собери сказку Колобок», «Собери сказку «Репка»», «Кто ошибся сказкой», «Расскажи сказку», «Как звучат игрушки». Карточка пальчиковых игр.
Физическое развитие	Дидактические материалы	«Попади в цель», «Намотай ленточку». Карточка утренней гимнастики.

3.9. Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста «Звездочки» на 2023-2024 учебный год.

3.9.1 Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста на период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024г.

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023г. ПО 31 МАЯ 2024г. ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «Звездочки» (ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ).

Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры,		7.00 – 8.15		
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.35		
Предметная деятельность, игра, подготовка к занятиям		8.35 – 8.40		
		Среда 8.35 – 9.15		
Занятия				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
8.40 - 8.50 (муз)	8.40-8.50 (физ)	1. 9.15 – 9.25 2. 9.30 – 9.40	8.40-8.50 (муз)	8.40-8.50 (физ)
1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	16.35 – 16.45(физ)	1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	1.16.10-16.20 2.16.25.-16.35
Самостоятельная деятельность, игра		8.50 – 10.00		
		Среда 9.25 – 10.00		

Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, дневная прогулка	10.10 – 11.35	
Возвращение с прогулки, общение и спокойные игры с детьми	11.35 – 11.50	
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50 – 12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.30	
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.30 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	
Самостоятельная деятельность: игры по инициативе детей	16.00 – 16.35	
Занятия в группе	1 подгруппа	16.10 - 16.20
	2 подгруппа	16.25 - 16.35
в физкультурном зале - среда	16.35 – 16.45	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.20 – 17.00	
	<i>Среда 16.45 – 17.00</i>	
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	

3.9.2 РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМ ДНЯ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ .

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.40-9.15
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная, образовательная, физкультурно-оздоровительная деятельность, индивидуальная работа	9.15-11.30 (2.15)
Питьевой режим(2-й завтрак).	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50-12.30
Дневной сон.	12.30-15.30
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.00-16.30
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.30-19.00 (2.30)

3.10 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста

В группе раннего возраста проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. С целью укрепления здоровья детей обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях,
- регулярное проветривание;
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности;

- участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

- Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
 - закаливание;
 - специально организованную работу по физическому развитию;
 - спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;
 - формирование представлений о здоровом образе жизни;
 - включение
 - родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Периодичность
1	Общие требования	1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарных и гигиенических требований; • сквозное проветривание помещений (по графику); • поддержание t воздуха в пределах 20–22°; 2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (<i>туалет, кормление, сон, одевание на прогулку</i>). 3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду. 4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка. 5. Оптимальный двигательный режим.	В течении года
2	Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - осуществление образовательной деятельности по подгруппам; - оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем). 	В течении года
3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение питьевого режима; - выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню 	
4	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; - профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - физкультурные досуги на улице; 	Ежедневно По расписанию По плану мероприятий
		<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - спортивные праздники, игры; игровые упражнения - релаксация под музыку; 	

5	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утр. прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; одежда по сезону; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; дыхательная гимнастика; - умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; - ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (после сна); - босохождение; самомассаж; - воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). - оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч); 	Ежедневно
6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание; 	по плану
7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - листы здоровья; 	по плану; 2 раза в год
8	Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и ЗОЖ; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; 	по плану.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.

Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально – ритмические оздоровительные игры;
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<i>Подвижные игры</i>	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение
<i>Зарядка (или движения после сна)</i>	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
<i>Гимнастика и массаж</i>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение и продолжительность двигательной активности	
1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно	3-5 мин.
2	<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю	10 мин
		<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>	
3	<i>Динамические паузы</i>	Между занятиями	3-4 мин.
4	<i>Физкультминутки</i>	Во время занятий (в середине статистической ОД)	1-2 мин.
5 6	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Во время утренней прогулки	10-15 мин.
		Во время вечерней прогулки	10 мин.
7	<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	Ежедневно	10 мин.
8	<i>Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами</i>	Ежедневно	3-7 мин.

9	Самостоятельная двигательная активность в группе	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
		Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка
10	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Самостоятельные подвижные и игры	
		Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Расписание образовательной деятельности группы раннего возраста «Звёздочки»

Понедельник	8:40-8:50	Музыка
	1)16:10-16:20 2)16:25-16:35	Развитие речи
Вторник	8:40-8:50	Физическая культура
	1)16:10-16:20 2)16:25-16:35	Познавательное развитие
Среда	1) 9:15-9:25	Лепка
	2) 9:30-9:40	
	16:35-16:45	Физическая культура
Четверг	8:40-8:50	Музыка
	1)16.20-16.20 2)16.25-16.35	Развитие речи
Пятница	11:35-11:45	Физическая культура
	1)16:10-16:20 2)16:25-16:35	Рисование

Приложение № 2

Вариативные режимы для воспитанников с группы раннего возраста «Звёздочки»

- РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «Звёздочки»
(ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ)

Прием, осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры с детьми, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения.	8.35 – 10.00
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.35
Возвращение с прогулки, общение и игры с детьми	11.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50 – 12.30

Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гигиенич. процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры с детьми, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	16.00 – 17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.0 – 19.00

• **Гибкий режим для воспитанников раннего возраста «Звёздочки»**

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023г. ПО 31 МАЯ 2024г.
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «Звёздочки»
(ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ).

Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.35
Предметная деятельность, игра, подготовка к занятиям		8.35 – 8.40
Занятия		
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>
8.40-8.50 <i>(музыка)</i>	8.40-8.50 <i>(физкультура в зале)</i>	1.9:15-9:25 2.9:30-9:40
1.16.10-16.20 2.16.25-16.35	1.16.10-16.20 2.16.25-16.35	16:35-16:45 (физ)
<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	
8.40-8.50 <i>(музыка)</i>	11:35-11:45 <i>(физкультура в зале)</i>	
1.16.20-16.20 2.16.25-16.35	1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	
Самостоятельная деятельность, игра.		8.50–10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак.		10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, индивид. работа, самостоятельная деятельность детей		10.10 - 11.20
Выход в свободное помещение, подвижные игры, конструктивная деятельность, ознакомление с помещениями ДОУ.		11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну		11.50 – 12.30
Дневной сон		12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна		15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник		15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность: игры по инициативе детей		16.00 – 16.35
Занятия в группе	1 подгруппа	16.10 - 16.20
	2 подгруппа	16.25 - 16.35
Занятия в физкультурном зале - среда	вся группа	16.35 -16.45
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.20 (16.40) – 19.00

• **Рекомендации по организации щадящего режима дня**

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, ст. М/С)

Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
1	Приход в ДОУ	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители

2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Т –воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
4	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
5	Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
6	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
9	Физическая культура / бассейн	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ. культуре, воспитатель
10	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДОУ, воспитатель
11	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
12	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
13	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
14	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Приложение № 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 года) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028).
4. СанПиН1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
7. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.