

«Принята»  
педагогическим советом ГБДОУ № 85  
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена:  
Зав. ГБДОУ № 85  
\_\_\_\_\_/Л.Н.Алышева/  
приказ от 31.08.2023г. № 187-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

**НИКОЛАЕВОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ  
И  
ПОЛЕНОК ЕКАТЕРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 85**

**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Санкт- Петербург  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации обязательной части Программы	5
1.1.2.	Принципы построения образовательной Программы	6
1.2.	Планируемый результат освоения детьми Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов	8
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b><u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u></b>		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.1.1.	Образовательная область« <i>Социальнокоммуникативное развитие</i> »	11
2.1.2.	Образовательная область« <i>Познавательное развитие</i> »	12
2.1.3.	Образовательная область« <i>Речевое развитие</i> »	13
2.1.4.	Образовательная область« <i>Художественно эстетическое развитие</i> »	15
2.1.5.	Образовательная область« <i>Физическое развитие</i> »	18
2.2.	Комплексно тематическое планирование в группе раннего возраста «Колокольчики»	21
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	41
2.7.	Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы	45
<b><u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u></b>		
2.8.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса	51
2.9.	Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	51
2.10.	Особенности работы с детьми в летний период.	52
<b><u>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u></b>		
2.11.	Пояснительная записка Программы воспитания	54
2.12.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	54
2.12.1.	Цели и задачи воспитания.	54
2.13.	Направления воспитания программы воспитания	55
2.13.1.	Патриотическое направление воспитания.	55
2.13.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	55
2.13.3.	Социальное направление воспитания.	55
2.13.4.	Познавательное направление воспитания	56
2.13.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	56
2.13.6.	Трудовое направление воспитания	56
2.13.7.	Эстетическое направление воспитания.	56
2.14.	Целевые ориентиры воспитания.	57
2.15.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	58
2.15.1.	Уклад ДОУ группы раннего возраста «Колокольчики»	58
2.15.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Колокольчики».	61
2.15.3.	Воспитывающая среда ДОУ и группы раннего возраста «Колокольчики»	61
2.15.4.	Общности группы раннего возраста «Колокольчики»	62
2.15.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	63

2.15.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	65
2.15.6.1.	Работа с родителями (законными представителями).	65
2.15.6.2.	События в группе раннего возраста «Колокольчики»	66
2.15.6.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	68
2.16.	Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	68
2.17.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	69
2.17.1.	Кадровое обеспечение.	69
2.17.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	71
<b>3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b><u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u></b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной	73
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации образовательной Программы	76
3.4.1.	Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе	76
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе.	77
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе	77
3.5.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста «Колокольчики».	78
3.6.	Календарный план воспитательной работы для детей группы раннего возраста «Колокольчики» на 2023-2024 учебный год	79
<b><u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u></b>		
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста «Колокольчики»	81
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81
3.9.	Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста «Колокольчики» на 2023-2024 учебный год.	90
3.9.1.	Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста на период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024г.	90
3.9.2.	Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста на летний период	91
3.10.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста	91
<b>4. Приложения</b>		
1.	Расписание образовательной деятельности группы раннего возраста «Колокольчики»	96
2.	Вариативные режимы для группы раннего возраста «Колокольчики»	96
2.1.	Режим дня на период адаптации	96
2.2.	Гибкий режим	97
2.3.	Рекомендации по организации щадящего режима дня	97
3.	Список литературы	99

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая Программа группы раннего возраста «Колокольчики» (далее Программа) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе* Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное. Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Способы реализации образовательной деятельности выбираются в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **|1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **|1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста «Колокольчики» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга. (далее – детский сад № 85).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы в полном объёме реализуется: в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

Программа предназначена для детей от 2 до 3 лет. Срок реализации программы 1 год.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы**

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### 1.1.2 Принципы построения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития (*принцип амплификации*);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

#### Отличительные особенности Программы:

-*Направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;

-*Направленность на нравственное воспитание*, поддержку традиционных ценностей таких как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных принадлежностей;

-**Нацеленность на дальнейшее образование**, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;

-*Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;

-*Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;

-*Особенности структуры Программы* – содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.

-*Взаимодействие с семьями воспитанников*, описаны основные формы работы с родителями воспитанников;

## **1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

### **Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте**

#### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте (городе), в котором живет;

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе:

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в группе раннего возраста направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Во ФГОС указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, осуществляемая педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей группы раннего возраста проводится в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

**Инструментарий для педагогической диагностики** – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение детьми Программы осуществляется не только форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), а так же при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, которое несёт развивающую функцию; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Реализация Программы, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

#### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.**

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 2-х до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

**в раннем возрасте** (1 год – 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **2.1.1. Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*От 2 лет до 3 лет.*

##### **Основные задачи:**

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;  
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их,

рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

## **2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

*От 2 лет до 3 лет.*

### **Основные задачи:**

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков,

черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 – 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 – 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 – 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### **4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## **2.1.3 Образовательная область**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

*От 2 лет до 3 лет.*

#### **Основные задачи:**

#### **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать

действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

### **2) Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### **3) Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 – 4 слов.

### **4) Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 – 4 предложениях.

### **5) Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **2) Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных

вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### **4) Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 – 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## **2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

*От 2 лет до 3 лет.*

### **Основные задачи:**

#### **приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### **2) изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

### **3) конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

### **4) музыкальная деятельность:**

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

### **5) театрализованная деятельность:**

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **6) культурно-досуговая деятельность:**

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1. Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.



## **Изобразительная деятельность.**

### **• Рисование:**

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **• Лепка:**

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **• Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

- **Музыкальная деятельность.**

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

- **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## 2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

*От 2 лет до 3 лет.*

### **Основные задачи:**

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

## **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

### ***Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).***

#### **Основные движения:**

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 – 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 – 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 – 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 – 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 – 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 – 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 – 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 – 30 – 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 – 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 – 15 раз); с продвижением вперед, через 1 – 2 параллельные линии (расстояние 10 – 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 – 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 – 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 – 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 – 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного

положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**2) Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста «Колокольчики»

С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 85 на 2022-2023 уч.г.)

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Сентябрь	1	Адаптация. Здравствуй, детский сад	Адаптация детей к условиям Д/С. Формировать положительные эмоции по отношению к Д/С, воспитателям, другим детям.	Формировать у детей представление о Д/С, как ближайшему социальному окружению.	Обогащать активный словарь детей на тему: «Детский сад».	Развивать предпосылки ценностного смыслового восприятия художественной литературы.	Физкультминутка «Детский сад у нас хорош». Формировать умение ориентироваться в пространстве группы	Фотовыставка «Первый раз в детский сад»
	2	Адаптация. Игрушки в нашей группе	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.	Расширять у детей стремление познавать новое, при помощи игрушек.	Обогащать словарь на тему: «Игрушки».	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Игрушки»	Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
	3	Осень, осень, в гости просим	Воспитывать бережное отношение к природе	Дать первичное представление детей об осени и её приметах.	Обогащать активный словарь на тему недели	Побуждать детей рисовать, лепить на тему «Осень». «Листопад»	Физкультминутка «Мы, листики осенние». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Листопад»
	4	Мой воспитатель	Продолжать знакомство с Д/С как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Дать представление о правилах поведения в Д/С. Продолжать знакомства с окружающей средой	Развивать культуру речи, говорить: «Здравствуйте, спасибо, до свидание»	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Подарок воспитателю»	Физкультминутка «Я помощник». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Подарок воспитателю»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Октябрь	1	Мои родные бабушка и дедушка	Формировать бережное отношение к близким членам семьи.	Формирование представлений детей о семье и её членах. (бабушка, дедушка)	Обогащать активный словарь на тему недели (бабушка, дедушка).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Бабушка рядышком с дедушкой».	Физкультминутка «К бабушке Забавушке». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой».
	2	Овощи	Формировать представление детей о дарах осени (овощи).	Дать представление о некоторых овощных культурах (огурец, помидор, капуста и т.д.) Их признаках (вкусе, цвете, размере, форме)	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (огурец, помидор, называть цвета овощей)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Помидоры в банке»	Физкультминутка «В огороде». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Помидоры в банке»
	3	Фрукты.	Формировать представление детей о дарах осени (фрукты).	Дать представление о некоторых фруктах (яблоко, груша...). Их признаках (вкусе, цвете, размере, форме)	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (яблоко, груша, называть цвета).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Фруктовый сад».	Физкультминутка. «Собираем урожай». Формировать у детей представление о значении разных фруктов.	Выставка детского творчества. «Фруктовый сад»
	4	Машины помощники	Формировать представление детей о профессии шофер	Познакомить с профессией «шофёр»	Расширять словарный запас (грузовик, пожарная, скорая,)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Дорога для машин».	Физкультминутка «Мы - шофёры» удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Дорога для машин»
	5	Осенняя одежда	Формировать представление детей о	Расширять представление детей об осенней одежде	Развивать культуру речи по теме недели.	Побуждать детей рисовать,	Физкультминутка «На прогулку одеваюсь сам».	Выставка детского творчества.

			разнообразии одежды. И о необходимости смены одежды в зависимости от сезона		Обогащать словарный запас (пальто, куртка, сапожки).	лепить по теме: «Полосатый шарфик»	Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	«Полосатый шарфик»
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---	--------------------

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Ноябрь	1	Домашние животные.	Формировать представление детей о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к ним.	Формировать представление детей о домашних животных и их детёнышах.	Обогащать словарь (кошка, котёнок, собака, щенок и т.д.).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Котята играют с клубочками»	Физкультминутка «Котята». Удовлетворять Потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Котята играют с клубочками»
	2	Профессия Повар	Формировать представление детей о профессии повар	Дать детям представление о профессии повар.	Развивать культуру речи. Обогащать словарный запас (кастрюля, чайник...).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Красивая тарелочка»	Физкультминутка «Помощник». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Красивая тарелочка»
	3	Дорогую мамочку очень я люблю	Воспитывать у детей заботливое отношение к маме. Поддерживать доброжелательное отношение к маме	Формировать элементарные знания детей по теме недели, ласковое отношение к маме.	Обогащать словарь по теме: «Дорогую мамочку очень я люблю». (добрая, ласковая, нежная...).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Открытка для мамы».	Физкультминутка «Крепко маму мы обнимем». Укрепляем здоровье детей.	Выставка детского творчества. «Открытка для мамы»
	4	Профессия врач	Формировать нормы и ценности здорового образа жизни	Формировать элементарное представление о своем здоровье, воспитывать	Развивать связную речь. Речь как средство общения с воспитателями и со сверстниками.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Витамины в баночке».	Физкультминутка «Доктору поможем». Удовлетворять потребность детей	Выставка детского творчества. «Витамины в баночке»

				положительное отношение к врачам.			в двигательной активности.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	----------------------------	--

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Меся	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Декабрь	1	Зимушка, зима - в гости к нам пришла	Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать представление о зиме и её приметах.	Формировать умение владеть речью как средством общения. Расширять словарный запас (холодно, мороз, сугробы)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Вот зима кругом бело».	Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Вот зима кругом бело»
	2	Ёлочка, зелёная иголочка.	Формировать представление детей о празднике, создавать праздничное настроение.	Расширять знание детей о Новомоднем празднике.	Формировать у детей умение владеть речью как средством общения. Расширять словарный запас (зеленая, пушистая, колючая).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Бусы для ёлочки».	Физкультминутка «Наша ёлка высока». Развивать двигательную активность детей	Выставка детского творчества. «Шарики на ёлочке»
	3	Птицы зимой	Формировать бережное отношение к зимующим птицам	Расширять представление детей о разнообразии животного мира (птиц)	Формировать умение владеть речью как средством общения	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Птички на кормушки»	Физкультминутка «Птички-невелички». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Птички на кормушки»
	4	Новый год у ворот	Формировать представление детей о празднике, создание праздничного настроения	Расширять знание детей о Новомоднем празднике	Расширять словарный запас по теме недели (новогодние игрушки, снеговик, символ нового года...)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Мешочки для подарков»	Физкультминутка «Скоро праздник к нам придет». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Мешочки для подарков»



	5	Снегурочка в гостях у ребят	Формировать представление детей о празднике, формировать праздничное настроение (при помощи сказок)	Расширять знание детей о Новомоднем празднике. Формировать познавательный интерес	Расширять словарный запас (снегурочка, дед мороз)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Кокошник для Снегурочки»	Физкультминутка «Танец Снегурочки». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Наряд для Снегурочки»
--	---	-----------------------------	---	---	---	---	---	--

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Январь	1	Зимняя одежда	Формировать представление детей о разнообразии одежды. Познакомить с особенностями зимней одежды.	Расширять представление детей о зимней одежде	Развивать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас (шуба, рукавички, шапка, шарф)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Узор на рукавички»	Физкультминутка «Шапочка да шубка». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Узор на рукавички»
	2	Дикие животные	Формировать бережное отношение к диким животным	Расширять представление детей о разнообразии животного мира (диких животных)	Развивать связную речь. Речь как средство общения с воспитателями и сверстниками.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Следы в лесу».	Физкультминутка «Зайка беленький». Укреплять здоровье детей	Выставка детского творчества. «Следы в лесу»
	3	Зимние веселые забавы	Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать окружающий мир в игре.	Обогащать детское представление о разнообразии зимних развлечений	Расширять словарный запас детей по теме недели (снежки, горки, санки, лыжи, коньки)	Побуждать детей лепить и рисовать по теме недели «Снеговик»	Физкультминутка «Веселая зимняя прогулка». Развивать интерес к зимним видам спорта.	Фото - выставка «Снеговик»
	4	Наш друг Светофор.	Формирование основ безопасного поведения в социуме	Дать представление об элементарных правилах дорожного движения,	Развивать связную речь. Расширять словарный запас (светофоры,	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Сигналы для светофора»	Физкультминутка «Красный свет проезда нет». Развивать	Выставка детского творчества. «Светофор для пешеходов»

				помощниках на дорогах	пешеходный переход)		двигательную активность	
Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Февраль	1	Транспорт	Формирование представление о воздушном, водном, наземном транспорте	Дать представление о воздушном, водном, наземном транспорте	Расширять словарный запас (самолет, вертолёт, корабль, поезд)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Кораблик плывёт по волнам»	Физкультминутка «Самолетик полетел». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Кораблик плывёт по волнам»
	2	Мебель в нашей группе	Формировать навыки обращения и взаимодействия ребенка с предметами.	Расширять представление детей о мебели. Формирование познавательных действий.	Формировать умение владеть речью, как средством общения. Расширять словарный запас (стол, стул, шкаф, кровать).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Стол».	Физкультминутка «Много мебели в саду». Закреплять навыки самообслуживания	Выставка детского творчества. «Стол»
	3	Мой папа самый, самый!	Развивать у детей гордость и уважение к родным и близким, в частности к папам	Формировать познавательные действия, любознательность и выражение чувства к папе.	Развивать интонационную культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Папа может всё».	Физкультминутка «Солдатики». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Фотовыставка «Мой папа» Выставка на тему: «Папа может всё»
	4	В гости к нам пришли матрёшки. (народная игрушка)	Формировать бережное отношение к народному творчеству.	Развивать представление о разнообразии народных игрушек.	Расширять словарный запас (матрешка, свистулька).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Платочек для матрешки».	Физкультминутка «Мы матрешки». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Нарядные матрешки»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Март	1	Мама солнышко моё	Развивать эмоциональную отзывчивость. Формирование уважительного отношения к маме.	Формировать познавательные действия, любознательность и выражение чувств к маме.	Развивать связную речь. Речь как средство общения.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Мимоза».	Физкультминутка «Соберем букет для Мамы». Укрепляем здоровья детей	Фотовыставка «Подарки для мам».
	2	Весна – красна	Формировать первичное представление о весенних признаках, отличительных особенностях времени года	Расширять представления о весне и её основные признаки.	Обогащать активный словаря словами, обозначающих признаки весны (солнышко яркое).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Сосульки-плаксы».	Физкультминутка «Весенние солнышко». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Сосульки-плаксы»
	3	В гости к сказкам	Формировать бережное отношение к книгам, как к источнику нового.	Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации.	Развивать звуковую, интонационную культуру речи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Мой любимый герой сказки».	Физкультминутка «Сказки разные бывают». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Мой любимый герой сказки».
	4	Весенняя одежда	Формировать представление детей о разнообразии одежды	Расширять представление детей о весенней одежде	Обогащать активный словарь (плащ, сапожки...)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Разноцветные наряды».	Физкультминутка «Одевалочка». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела	Выставка детского творчества «Разноцветные наряды»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Апрель	1	Мои первые книжки	Формировать бережное отношение к книгам, как к источнику нового	Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации	Развивать звуковую, интонационную культуру речи	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Красивая обложка любимой книжки»	Физкультминутка «Книжка открывается» разные бывают». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка самодельных книжек, сделанных детьми и родителей «Моя любимая книжка».
	2	Малыши-крепыши	Формирование положительно отношение к культурно-гигиеническим навыкам.	Формирование основ здорового образа жизни.	Обогащать словарный запас детей (мыло, полотенце, расчёска и т.д.)	Побуждать детей рисовать по теме «Мыло душистое»	Физкультминутка «Водичка, водичка, умой моё личико». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Мыло душистое»
	3	Мы летим на ракете в космос	Формировать первичные представление детей о космосе.	Формировать представление детей и поддерживать интерес детей к объектам не живой природы.	Расширять словарный запас (ракета, звезды, космонавт, темно, светло...).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Ракета полетела к звездам».	Физкультминутка «С неба звездочка упала». Укрепляем здоровье детей	Выставка детского творчества «Ракета полетела к звездам»
	4	Домашние птицы	Формировать представление детей о домашних птицах, проявлению заботы о них	Воспитывать бережное отношение детей к домашним птицам.	Обогащать словарь (курочка, петушок, цыпленок.).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Зёрнышки для курочки и цыплят».	Физкультминутка «Цыпленок». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Зёрнышки для курочки и цыплят»
	5	Огород у нас хорош	Воспитывать бережное отношение к растениям	Знакомить детей с растениями ближайшего окружения и их названиями.	Расширять словарный запас (лук, лучок, корни).	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Чудо лучок».	Физкультминутка «Посади лучок скорее». Укреплять здоровье детей.	Выставка детского творчества «Чудо лучок»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Май	1	Первые весенние цветочки	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира.	Формировать познавательный интерес и любознательность.	Развивать звуковую культуру речи	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Вот растут цветы небывалой красоты».	Физкультминутка «Цветочки на лугу». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Вот растут цветы небывалой красоты»
	2	Я и моя семья	Формировать уважительное отношение к членам своей семьи.	Развивать первичные представления о себе, семье, о деятельности взрослых, о совместных семейных традициях «Моя семья на праздничном салюте»	Обогащать словарь за счет слов, обозначающих состав семьи.	Побуждать детей рисовать, лепить. «Праздничный салют»	Физкультминутка «Наша крепкая семья». Укрепляем здоровье детей.	Выставка детского творчества. «Праздничный салют»
	3	Дом, в котором мы живём	Развивать общее представление ребенка о доме, где он живет	Формировать представление о своем доме, дворе, садике.	Формировать представление о своем доме, дворе, садике.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Зажжём огоньки в домах».	Физкультминутка «Дом, в котором я живу». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Зажжём огоньки в домах».
	4	На деревьях и кустах зелёные листочки	Формировать первичные представления о деревьях и кустарниках.	Формировать первичные представлений об объектах окружающего мира, умение отличать кусты от деревьев	Расширять словарный запаса (ствол, ветки, листья, корни)	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Зелёные листочки»	Физкультминутка «Закачалось деревцо». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества. «Зелёные листочки»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Июнь	1	Лето красное пришло!	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы знакомить с признаками лета.	Расширять у детей познавательный интерес к природе	Развитие звуковой культуры речи.	Помогать реализовать самостоятельную творческую активность детей.	Физкультминутка «Солнышко». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Лучики для солнышка».
	2	С друзьями вместе веселей	Воспитывать бережное отношение к друзьям, заботу о них.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Обогащать словарь на тему (друг, хороший, добрый...).	Развивать предпосылки восприятия художественной литературы.	Физкультминутка «Хорошие друзья». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Фотовыставка «Я и мой друг
	3	Моя любимая игрушка	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.	Расширять у детей стремление познавать новое, при помощи игрушек.	Обогащать словарь на тему: «Игрушки».	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Подарки игрушкам»	Физкультминутка «Неваляшка», удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Фотовыставка «Как я играю с игрушками дома»
	4	Маленькие друзья природы	Воспитывать доброту и бережное отношение к насекомым	Расширять у детей познавательный интерес к живой природе	Расширять словарный запас по теме недели (бабочка, пчела, жук, божья коровка).	Побуждать у детей желание рисовать, лепить по теме: «Божья коровка, чёрная головка».	Физкультминутка «Бабочки полетели» Укрепляем здоровье детей	Выставка детского творчества «Божья коровка, чёрная головка»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Июль	1	Папа, мама, я – дружная семья	Формировать Уважительное отношение к членам своей семьи.	Закреплять первичные представления о семье, воспитывать эмоциональную активность.	Обогащать словарь за счет слов, обозначающих состав семьи.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Угощение для моей семьи»	Физкультминутка «Наша крепкая семья». Укрепляем здоровье детей.	Фотовыставка «Моя семья»
	2	Я в мире человек.	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела	Расширять у детей познавательный интерес к себе.	Расширять словарный запас по теме недели (глаза, уши, тело, руки, ноги)	Побуждать у детей желание рисовать и лепить по теме: «Вот я какой»	Физкультминутка «Вот я какой». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности	Выставка детского творчества на тему: «Вот я какой»
	3	Летняя одежда	Формировать представление детей о разнообразии одежды. Особенности летней одежды.	Расширять представление детей о летней одежде.	Обогащать словарный запас по теме недели. (панамка, кепка, сарафан, футболка, шорты, сандали).	Развивать у детей желание рисовать, лепить по теме: «Разноцветная сарафаны»	Физкультминутка «Одевалочка» Формировать интерес к выполнению физических упражнений.	Выставка детского творчества «Разноцветная сарафаны»
	4	Подводные обитатели	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту подводного мира и морских обитателей	Расширять у детей познавательный интерес к объектам окружающего мира (речка, озеро, море и т.д.)	Развитие звуковой культуры речи, расширение словарного запаса детей по теме недели	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Кто живёт в воде».	Физкультминутка «Рыбки плавают в пруду». Закреплять у детей представление о значении разных частях тела	Создание фотоколлажа на тему «Кто живет в воде».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных деятельностей					Итоговые мероприятия
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	
Август	1	Вкусные ягоды	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира, в частности ягод.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру по теме недели	Способствовать обогащению словарного запаса детей	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Лесная полянка».	Физкультминутка «Компот». Укреплять здоровье детей	Коллективная работа творчества «Лесная полянка»
	2	Чудо Зоопарк	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту животных	Расширять у детей познавательный интерес к животным жарких стран.	Способствовать обогащению словарного запаса детей	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Веселый зоопарк».	Физкультминутка «У жирафа...». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Веселый зоопарк»
	3	Грибочки в лесу	Формировать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира, в частности грибов.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру по теме недели.	Способствовать обогащению словарного запаса детей.	Побуждать у детей желание рисовать, лепить по теме: «Грибочки в корзиночке»	Физкультминутка «За грибами». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества «Грибочки в корзиночке»
	4	Флаг у нас прекрасный : белый сине-красный	Формировать представление детей о разнообразии флагов	Развивать у детей познавательный интерес по теме недели	Развивать культуры речи. Увеличение запаса слов по теме недели	Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Наш флаг»	Физкультминутка «У меня в руке флажок». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Выставка детского творчества. «Наш Флаг»
	5	До свидания, лето!	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира.	Расширять у детей познавательный интерес к окружающего мира по теме недели.	Способствовать обогащению словарного запаса детей.	Побуждать детей рисовать, лепить по теме недели. «Летнее угощение»	Физкультминутка «Лето» Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Фотовыставка «Как мы провели лето»



### 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### *Ранний возраст (1 год – 3 года):*

**предметная деятельность** (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

**экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и другие);

**ситуативно-деловое общение** со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

**двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

**игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

**речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

**изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и **конструирование** из крупного строительного материала;

**самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником);

**музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;

- естественные и искусственные;

Данные средства используются для развития **следующих видов деятельности детей:**  
**двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

**предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

**игровой** (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

**коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

**познавательной-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

**чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

**трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

**продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);

**музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Вариативность форм, методов и средств реализации Программы** зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В образовательном процессе педагоги группы раннего возраста «Звёздочки» максимально используют развивающий потенциал ведущего для раннего возраста вида детской деятельности.

### Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
2-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметный, предметно-манипулятивный

### Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация РППС и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; **обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;** позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности. Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения (уборка игрушек, книжек на место);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек и книжек на места);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, (кукольный, настольный, теневой театры);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты;

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

**в игровой практике** ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

**в продуктивной** – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

**в познавательно-исследовательской практике** – как субъект исследования (познавательная инициатива);

**коммуникативной практике** – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

**чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Распределение образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Коллективная</i>
Сюрпризные игровые моменты.	Игры по выбору	Игры рядом	Игры «временипровождения». Игры - «события» Игры - «сотворчество»
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.	Организованная образовательная деятельность		
Игры-наблюдения.	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		Через предметно-игровую среду.	Через сверстников
Подвижные игры.	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации.	Проблемные ситуации. Игры-путешествия. Игры-развлечения.	Совместные игровые действия Игра-диалог
Сюжетно-ролевые игры.	Игра-занятие Игра-экспериментирование.		
Строительные игры	Совместная образовательная деятельность		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры.	Игры на установление детско-родительских отношений. Досуговые игры	Игровые досуги и праздники

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в группе как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утренний отрезок времени и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе раннего возраста может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, новые таинственные книги и прочее.

**Описание способов направления и поддержки детской инициативы**

<b>Направления инициатив</b>	
<i><b>В рамках комплексно-тематического планирования</b></i>	<i><b>Виды социальных инициатив</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проблемном обсуждении темы.</li> <li>- Выполнение творческих заданий.</li> <li>- Оформление выставок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поздравления ко Дню пожилого человека</li> <li>Поздравления ко Дню матери</li> <li>Поздравляем пап и дедушек.</li> </ul>
	Организация помощи друзьям
	Создание творческих работ для укрепления детскородительских связей
	«Новый год», «День мам и бабушек»
	Удовлетворение детской двигательной активности.



## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива группы раннего возраста с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

**1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

**2) открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

**3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

**4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

**5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью.

Деятельность педагогического коллектива группы раннего возраста «Звёздочки» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

**1) диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**2) просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей данного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

**3) консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы раннего возраста «Звёздочки» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности педагогов группы раннего возраста «Колокольчики» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

**1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка** (организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

**2) своевременное информирование о важности вакцинирования** в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

**3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей**

**4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе;**

**5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий** (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога посредством различных методов, приемов и способов

взаимодействия с родителями (законными представителями):

**1) диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2) просветительское** и конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта с семьей является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Взаимодействие с семьей направлено на создание необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	- опросы - педагогические индивидуальные беседы - открытые занятия - анкетирование, - анализ данных о семье - анализ психолого-педагогической компетентности родителей
<b>Просветительское направление</b>	- стенгазеты - стенды - сайт ДОО и группы в соцсетях (Вотсап) - проспекты, буклеты - родительские собрания - фотовыставки

	- встречи со специалистами ДОУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, психолог, учитель-логопед)
<b>Консультационное направление</b>	- родительские собрания, - консультации, - рекомендации, - советы, - папки-передвижки - выставки детских работ - мастер-классы
<b>Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность</b>	- акции, - праздники, развлечения, - активные прогулки выходного дня - проектная деятельность, - тематические досуги, - совместные занятия, - выставки, конкурсы, смотры, - субботники,

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
С СЕМЬЕЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	Опросы	Сбор данных о семье, особенностях и предпочтениях воспитанников, анализ полученных материалов.	Сентябрь
	Педагогические индивидуальные беседы	Выяснение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Планирование соответствующей работы.	Сентябрь-октябрь
	Анкетирование родителей	«Итоги адаптационного периода в раннем возрасте»	октябрь-ноябрь
	Анкетирование родителей	Уровень удовлетворенности работой ДОУ	Март
	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения»	Апрель
<b>Просветительское направление</b>	Групповые родительские собрания	Характеристика возраста и задачи образовательной работы в новом учебном году.	Сентябрь
	Стенды	«Наши весёлые деньки» (информация о жизни группы)	В течение года
	Ширмы, папки-передвижки	«Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Сентябрь
		Оформление экспозиций в группах к тематическим дням	В соотв. с тематич. днями
	Стенгазеты	«Здравствуй лето»	Июнь
	Совместная деятельность с детьми, родителями и педагогами.	Прогулки выходного дня: осень – парк ЦПКиО;	Октябрь
		Зима: театр «Сказкин Дом»;	Декабрь
Весна; Творческая Мастерская.		Апрель	

	Встречи со специалистами ДОУ	Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	По запросу родителей
	Встречи с профильными специалистами	врач, медицинская сестра (другие специалисты по запросу родителей)	По запросу родителей
	Сайты, группы в соцсетях	<a href="https://dou85.spb.ru/">https://dou85.spb.ru/</a> ; <a href="https://vk.com/prim.gdou85">https://vk.com/prim.gdou85</a>	В теч. года
<b>Консультационное направление</b>	Родительские собрания	«В какие игрушки играют дети»	Январь
		«Итоги работы за учебный год»	Май
	Консультации для родителей вновь поступивших в ДОУ детей	«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»:	Сентябрь
	Рекомендации, советы	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОУ»	сентябрь-октябрь
		«Как организовать летний отдых ребенка».	Июнь
		«Опасное лето»	Июнь, Июль
	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей раннего возраста	Сентябрь
		Психологические особенности детей раннего возраста	Февраль
Выставки детских работ	Открытка для бабушки и дедушки «Открытка для мамы» к Дню матери, и 8 марта «Подарок папе» 23 февраля	28- 29 октябрь, 23-24 ноябрь, 6-7март 21-22февраль	
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Групповые фотовыставки	«Вспомним лето»	Сентябрь
		«Поздравляем любимого папу»	Февраль
		«Мама – солнышко моё»	Март
		Фотоколлажи (стенгазеты) – «Вот оно какое наше лето»	Август
	Выставки	«Осенние фантазии: дары осени»	Октябрь
		«Новогодняя мозаика»	Декабрь
	Активные прогулки выходного дня	Совместные прогулки выходного дня Парк ЦПКиО-«Золотая осень»,	Сентябрь
	Акции	«Подари цветочек саду»	Май
	Фестиваль	«Сказка за сказкой»	Январь
		Праздники, развлечения.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
			«С Днем 8 Марта»
	Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков/	«Наш участок лучший»	Декабрь-февраль
Субботники по благоустройству территории ДОУ		октябрь, апрель	

## 2.7 Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающей работы и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей особые образовательные потребности (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

#### **Задачи КРР на уровне образования:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.**

**Диагностическая работа** включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам



образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

#### **Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;  
снижение тревожности;  
помощь в разрешении поведенческих проблем;  
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,

обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

#### **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### **2.8 Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

#### **Региональный компонент.**

Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

*Основные функции* дошкольного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

*Основные направления* деятельности ДОУ:

- воспитание уважения к окружающим людям;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (ЦПКиО им. С.М.Кирова и др.).
- обогащение и развитие речевой культуры;

#### **Климатические особенности города.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.);

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **2.9 Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства**

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

#### **Направления образовательной деятельности:**

<b>Информирование и обучение</b>	<b>Развитие творческих начал</b>	<b>Общение</b>
Путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; проектная деятельность;	Тематические досуги; мастерские; продуктивная деятельность; проектная деятельность;	Тематические праздники;

**Формы и методы.** Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, родного края.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе прогулок выходного дня. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на соответствующую тематику).

## **2.10 Особенности работы с детьми в летний период.**

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**Приоритетными направлениями** в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

**Задачи:**

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

**С сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

**С родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

## Рабочая программа воспитания

### 2.11 Пояснительная записка Программы воспитания.

Программа воспитания группы раннего возраста (далее – Программа воспитания) разработана на основе программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Ценности российского народа находят отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями группы раннего возраста:

**Ценности Родина и природа** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального направления** воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе **трудового направления** воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

**целевой, содержательный и организационный.**

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### 2.12 Целевой раздел Программы воспитания.

#### 2.12.1 Цели и задачи воспитания Программы воспитания.

**Общая цель воспитания** в группе раннего возраста – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **2.13. Направления воспитания программы воспитания**

### **2.13.1 Патриотическое направление воспитания.**

**Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности – Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, воспитание любви к родной природе, природе своего края, бережного ответственного отношения к природе.

### **2.13.2 Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности – жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **2.13.3 Социальное направление воспитания.**

**Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Ребёнок учится действовать сообща, принимать правила, нести ответственность

за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **2.13.4 Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.13.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.13.6 Трудовое направление воспитания.**

**Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **2.13.7 Эстетическое направление воспитания.**

**Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид



детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## 2.14 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

## 2.15 Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.15.1 Уклад ДОУ и группы раннего возраста «Колокольчики»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ и группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ и группы — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей группы и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ и группы.

#### Основные характеристики уклада ДОУ и группы

*Цель деятельности ДОУ и группы раннего возраста*, - разностороннее развитие ребёнка в период раннего детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссия** заключается в объединении усилий группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### *Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе*

*Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателей с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Образ ДОУ и группы, их особенности, символика, внешний имидж;**

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ и группы. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

*Профессионализм руководителя и педагогов* напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

*Виды и качество образовательных услуг.* Приоритетным направлением работы ДОУ и группы много лет является физкультурно-оздоровительное направление развитие дошкольников. В ДОУ и в группе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

### ***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

### ***Ключевые правила ДОУ и группы***

Ключевое правила ДОУ и группы – взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ и группе*

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в группе в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели группы и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ и группе существует практика оказания консультативной, психологической, информационной и технологической поддержки своим коллегам в организации мероприятий в ходе организованной и совместной образовательной деятельности.

*Традиции ДОУ и группы* – детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Совместное посещение музеев и театров города.

Педагоги группы придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

- Совместные праздники и развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой, вместе с мамой» и др. с участием родителей;
- Совместное проведение активных прогулок выходного дня;
- Совместные походы и экскурсии;
- Открытые занятия в бассейне и физкультурном зале.

Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

## 2.15.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Колокольчики».

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС ДОУ и группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и группы:

- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражают ценность семьи, людей разных поколений;
- обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования;
- обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека;
- обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста.

## 2.15.3 Воспитывающая среда ДОУ и группы раннего возраста «Колокольчики»

*Воспитывающая среда группы раннего возраста «Колокольчики»* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- *«совместно от ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **Содержание воспитывающей среды ДОО и группы раннего возраста «Колокольчики»**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда направлена на создание следующих условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для приобретения ребёнком первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов:

- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

#### **2.15.4. Общности группы раннего возраста «Колокольчики»**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Можно выделить следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к друзьям;
- воспитывать в детях качества личности, способствующие вхождению в общество сверстников (общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, сплавляющими и объединяющими ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

**Профессионально-родительская общность** включает педагогов группы раннего возраста «Звёздочки» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

## **2.15.5. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

### *Соотнесение образовательных областей, направлений воспитания и ценностей*

№	Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
2	Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Природа»
3	Речевое развитие	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота»
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительно	«Жизнь», «Здоровье»

### ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области***

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, природе;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание положительного отношения к культуре своего народа, к нравственным и культурным традициям своей страны;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области***

#### ***«Познавательное развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- овладение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области***

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям российского общества, произведениям художественной литературы, культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



## **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.15.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.15.6.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями важнейшее условие эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому взаимодействие родителей с педагогами, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).*

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе группы раннего возраста «Звёздочки» отражается сотрудничество с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Важно интегрировать семейное и общественное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной информации (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют публикуют информацию в групповых блогах и на сайте образовательного учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Работа с родителями в группе детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения образовательного учреждения и семьи.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации, презентации с использованием ИКТ-технологий.
- **Праздники, конкурсы.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- **Активные прогулки выходного дня.** Способствуют развитию физических качеств и здоровью созидающих компетенций детей, формированию привычек к здоровому образу жизни у взрослых.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

Качество работы детского сада и группы всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

#### **2.15.6.2. События в группе раннего возраста «Колокольчики»**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей, смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;

- активность и самостоятельность детей;

- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как, Новый Год....

**Праздники.** Традиционно в группе раннего возраста проводятся праздники: «Новый год», «Праздник мам и бабушек» др. Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Формат праздника зависит от смысла праздника, образовательных задач.

#### **Ритмы жизни.**

*Утренний отрезок* времени представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развитии коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

*Вечерний отрезок времени* используется педагогом для обсуждения проблемных ситуации, возникавшие в течении дня. Педагог побуждает детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

*Прогулка.* Прогулки организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, физического развития, профилактики утомления. Для оптимального развития детей продумывается содержание прогулки, насыщение её интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр. Продолжительность ежедневной прогулки - не менее 3-х часов. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

**Режимные моменты** занимают значительную часть времени пребывания детей в группе. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться использовать как отправную точку в своей активности.

*Во время приема пищи задача воспитателя:*

- создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- использовать образовательные возможности режимного момента (навыки счета, развитие речи и т.д.)

*Подготовка ко сну.* В группе создаются условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, после проветривания, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.), практикуется чтение художественной литературы перед сном. Чтение перед сном успокаивает, помогает детям уснуть.

Правильно организованный *подъем детей после дневного сна* не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект –бодрящая гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», воздушные ванны, элементы водного закаливания, самомассажа, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

**Свободная игра** (взрослый не вмешивается).

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Задача воспитателя – развивать детскую игру, т.к. именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Во время свободной игры, воспитатель не вмешивается в детскую игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.

**Свободная деятельность детей.**

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игровой деятельности;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой. Если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### 2.15.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

**Совместная деятельность** взрослого и детей происходит как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.16. Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. *Центр экспериментирования и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, содержащий семейные фотографии, художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центр познания и коммуникации (книжный уголок)*), оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об

окружающем мире во взаимодействии детей взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием «ОО Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*центр экспериментирования и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*центр двигательной активности*, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, на всей территории детского сада, на формирование потребности в здоровом образе жизни, содержащий наглядный и практический материал для знакомства с различными видами спорта);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру, знакомства с особенностями традиций российского народа (*Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, содержащий художественную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, удовлетворение познавательных способностей в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; *Центр творчества и продуктивной деятельности*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выбор материалов и игрушек для ППС основан на продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## 2.17. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.17.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся по своему направлению;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках</li> </ul>

	воспитательной деятельности.
Учитель – логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **2.7.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и

укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;



9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и условие, обогащающее развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается и развивается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

*РППС* соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной.

РППС соответствует возрастным особенностям детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	<b>Насыщенность</b>	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2	<b>Трансформируемость</b>	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <p>возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	<b>Полифункциональность</b>	<p><i>Обеспечивается</i></p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель.).</p> <p>Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.</p>
4	<b>Вариативность</b>	<p><i>Обеспечивается</i></p> <p>пространство (для игр, конструирования и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей;</p> <p>Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5	<b>Доступность</b>	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> </ul>

		- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	<b>Безопасность</b>	обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность
- организации режима дня (отвечает требованиям), СанПиН 1.2.3685-21);
- организации физического воспитания (разработана система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий);
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ (регламентированы локальными актами ДОУ);

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

*ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

*В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории ДОО, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.*

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации образовательной Программы**

#### **3.4.1 Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе**

##### **От 2 до 3 лет.**

***Малые формы фольклора.*** "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!..", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

***Русские народные сказки.*** "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

***Фольклор народов мира.*** "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

##### ***Произведения поэтов и писателей России.***

***Поэзия.*** Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### 3.4.2 Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе.

#### От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### 3.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

#### От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

### 3.5 Режим и распорядок дня в группе раннего возраста «Колокольчики».

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима

отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо начинать в раннем возрасте. В данном возрасте легче вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
<b>Требования организации учебного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

<b>Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.</b>		
Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые, спортивные мероприятия, туристские походы. Спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе. А также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6 Календарный план воспитательной работы для детей группы раннего возраста «Колокольчики» на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста «Колокольчики» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024 уч.году.

№	Памятные даты/события	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Ответственные
Сентябрь	<b><u>1 сентября:</u></b> День знаний;	Игра - Знакомство с группой «Здравствуй, моя группа»	социальное, эстетическое	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
	<b><u>27 сентября:</u></b> День работников дошкольного образования	Беседа «Кто работает в детском саду?»	социальное, познавательное развитие	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Октябрь	<b><u>1 октября:</u></b> Международный день пожилых людей;	Беседа «Я и моя семья»; Подарок для бабушек и дедушек	духовно-нравственное, социальное	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
	<b><u>Третье воскресенье октября:</u></b> День отца в России	- оформление групповых экспозиций «Я и мой папа»; - «Медаль для папы»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое,	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Ноябрь	<b><u>Последнее воскресенье ноября:</u></b> День матери в России;	- оформление стенгазеты «Мама солнышко моё»; - рисунок маме	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Николаева С. Н. Поленок Е. А.

Декабрь	<b>31 декабря:</b> <i>Новый год.</i>	- Новогодние праздники; -смотр-конкурс «Новогодняя мозаика»;	эстетическое	Муз. рук Маршавина В. Г Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Февраль	<b>23 февраля:</b> <i>День защитника Отечества</i>	Тематическая беседа «Мой папа – самый смелый»; Выставка детских работ «Самолёт для папы».	патриотическое, социальное,	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Март	<b>8 марта:</b> <i>Международный женский день;</i>	- оформление стенгазеты «Любимая мамуля и бабуля»; - подарок маме; - утренник «Праздник мам»	эстетическое, патриотическое, социальное	Муз. рук Маршавина В. Г Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Апрель	<b>12 апреля:</b> <i>День космонавтики;</i>	- тематическое занятие, беседа, - выставка детского рисунка «Волшебная ракета»	познавательное, эстетическое	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Май	<b>9 мая:</b> <i>День Победы;</i>	-тематические беседы в группах;	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Июнь	<b>1 июня:</b> <i>День защиты детей</i>	- детское развлечение на улице «Детки вставайте – лето красное встречайте»	социальное, духовно-нравственное	Николаева С. Н. Поленок Е. А.
Июль	<b>8 июля:</b> <i>День семьи, любви и верности.</i>	- Беседа «Моя семья»; - выставка детского рисунка «Ромашка из ладошки».	социальное, эстетическое	Николаева С. Н. Поленок Е. А.

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

### **3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста «Колокольчики»**

Группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную и буфетную комнаты. Группа оборудована необходимой мебелью, развивающими материалами.

При оформлении групповых ячеек исходили из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

<b>Вид помещения</b> Функциональное использование	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые помещения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок(центр)</li> <li>• Центр творчества детей</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>• Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы,</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>



<b>Развивающие игры в групповых помещениях</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек</li> <li>• Колонка</li> </ul>
<b>Спальные помещения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

### 3.8. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе раннего возраста «Колокольчики» созданы материально-технические условия для обеспечения образовательной работы с детьми.

#### • Материально-техническое обеспечение Программы

##### *Раздевальная комната*

№	Название оборудования	Количество
1	Оснащение для «утреннего фильтра» Термометр электронный, медицинский, бесконтактный	1 шт.
2	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком-комплект	1 шт.
3	Система хранения вещей обучающихся	9 шт.
4	Скамейка	5 шт.
5	Стенд информационный	4 шт.
6	Шкаф большой для хранения вещей персонала	1 шт.
7	Комнатный термометр	1 шт.
8	Полка для хранения игр и оборудования, настенная	1 шт.
9	Стенд для работ обучающихся	1 шт.
10	Уборочный инвентарь (ведро, совок, швабра, ёмкость для уборки пыли) -комплект	1 шт.
11	Карниз	1 шт.
12	Тюль	1 шт.
13	Стол модульный, фигурный, регулируемый по высоте	1 шт.

##### *Рабочее место педагога*

№	Название оборудования	Количество
1	Стол педагога	1 шт.
2	Стул педагога	1 шт.
3	Шкаф для хранения игр и оборудования	2 шт.
4	Полка книжная для методической литературы	1 шт.

##### *Спальная комната*

№	Название оборудования	Количество
1	Кровать для обучающихся	25 шт.
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - 2 комплекта	50 шт.
3	Постельные принадлежности (матрас, на матрасник, подушка, одеяло) - комплект	25 шт.
4	Покрывало	25 шт.

5	Комнатный термометр	1 шт.
6	Карниз	2 шт.
7	Тюль	5 шт.
8	Мешок для грязного белья	1 шт.
9	Контейнер пластмассовый с крышкой для чистого постельного белья	1 шт.

*Туалетная комната*

№	Название оборудования	Количество
1	Горшки для обучающихся	25 шт.
2	Емкость для хранения и разведения дезинфицирующих средств	1 шт.
3	Емкость для обработки игрушек	1 шт.
4	Полотенца для рук обучающихся - 2 комплекта	50 шт.
5	Полотенца для рук персонала	6 шт.
6	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1 шт.
7	Система хранения полотенец с индивидуальными ячейками	5 шт.
8	Раковина для персонала	1 шт.
9	Раковина для обучающихся	4 шт.
10	Унитаз для персонала	1 шт.
11	Унитаз для обучающихся	2 шт.
12	Зеркало травмобезопасное	3 шт.
13	Ванна для мытья ног	1 шт.
14	Хозяйственный шкаф	1 шт.
15	Комнатный термометр	1 шт.
16	Емкость для уборки пыли	3 шт.
17	Унитаз для мытья горшков	1 шт.
18	Емкость для замачивания горшков	1 шт.
19	Емкость для мытья стульчака	1 шт.
20	Ерш с подставкой для мытья унитаза - комплект	4 шт.
21	Ерш с закрытой колбой для дезинфицирующего средства - комплект	4 шт.
22	Уборочный инвентарь (ведро, швабра) - комплект	2 шт.
23	Мусорное ведро пластмассовое с педалью и крышкой	1 шт.
24	Одежда для высаживания на горшки, для персонала	3 шт.
25	Одежда для уборки помещений, для персонала	3 шт.
26	Держатель для бумажных полотенец	1 шт.

*Буфетная комната*

№	Название оборудования	Количество
1	Тумба для хранения посуды	2 шт.
2	Шкаф настенный для посуды	4 шт.
3	Посудомоечная машина	1 шт.
4	Тумба с мойкой и двумя чашами	1 шт.
5	Вешалка для одежды персонала	1 шт.
6	Ведро пластмассовое с крышкой для пищевых отходов	1 шт.
7	Сушилка для столовых приборов	1 шт.
8	Емкость для мытья столов	1 шт.
9	Одежда для персонала (для получения еды, для мытья посуды, для кормления, для выдачи еды)	4 шт.
10	Кухонное полотенце для персонала	2 шт.
11	Контейнер пластмассовый с крышкой для чистых полотенец	1 шт.
12	Подставка под столовые приборы	2 шт.
<b>Посуда</b>		
1	Кастрюля для первого блюда	2 шт.
2	Кастрюля для второго блюда	2 шт.
3	Ведро металлическое под первое блюдо	1 шт.
4	Кастрюля для гарнира и салата	2 шт.
5	Чайник металлический	2 шт.

6	Поднос пластмассовый	2 шт.
7	Контейнер пластмассовый с крышкой для булки и хлеба	1 шт.
8	Контейнер пластмассовый с крышкой для печенья	1 шт.
9	Контейнер пластмассовый с крышкой для масла, для сельди, для сыра	3 шт.
10	Емкость металлическая с крышкой под повидло	1 шт.
11	Лопатка металлическая	1 шт.
12	Ложка большая, раздаточная	1 шт.
13	Половник	2 шт.
14	Нож	3 шт.
15	Вилка	2 шт.
16	Тарелка для первого блюда	30 шт.
17	Тарелка для второго блюда	30 шт.
18	Блюдца	30 шт.
19	Ложка столовая	30 шт.
20	Ложка чайная	30 шт.
21	Чашка	30 шт.
22	Чашка пластмассовая	25 шт.

*Игровая комната*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Стол модульный, квадратный, регулируемый по высоте	5 шт.
2	Стул детский (соразмерный росту ребенка)	по количеству детей
3	Стол модульный, фигурный, регулируемый по высоте	1 шт.
4	Зеркало травмобезопасное	3 шт.
5	Фланелеграф настенный	1 шт.
6	Мольберт детский двухсторонний	1 шт.
7	Стол раздаточный	1 шт.
8	Стул взрослый	2 шт.
9	Стаканчик для салфеток	6 шт.
10	Комнатный термометр	1 шт.
	<b><i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр (кухня, спальня, парикмахерская, больница, гараж)</i></b>	
1	Стол (соразмерный росту ребенка)	1 шт.
2	Набор детской мебели. Уголок «Кухня-угловая» (плита, шкаф) -соразмерный росту ребенка	1шт.
3	Набор детской мебели. Уголок «Спальня» (кровать двухъярусная, торшер, шкаф, тумба с зеркалом)-соразмерный росту ребенка	1 шт.
4	Стул (соразмерный росту ребенка)	3 шт.
5	Набор детской мебели Уголок «Парикмахерская» (тумба с зеркалом, фен напольный) -соразмерный росту ребенка	1 шт.
11	Набор детской мебели Уголок «Больница» (кровать, ширма, стеллаж) -соразмерный росту ребенка	1 шт.
12	Стеллаж для хранения игрушек	1 шт.
	<b><i>Центр сенсорики и конструирования</i></b>	
1	Стол трапеция (соразмерный росту ребенка)	2 шт.
2	Стул детский (соразмерный росту ребенка)	2 шт.
3	Контейнер пластмассовый с крышкой для хранения конструктора	3 шт.
4	Контейнер пластмассовый без крышки для хранения конструктора	6 шт.
5	Полка для конструктора и игрушек, напольная	1 шт.
	<b><i>Центр экспериментирования и труда</i></b>	
1	Стол-тумба для экспериментирования с песком и водой	1 шт.
2	Контейнеры с крышкой для хранения материала	10 шт.
3	Скамейка	1 шт.
4	Сушилка детская для белья, напольная (соразмерная росту ребенка)	1 шт.
5	Набор детский «Гладильная доска и утюг» (соразмерный росту ребенка)	1 шт.

6	Детская стиральная машина (соразмерная росту ребенка)	1 шт.
<b>Центр познания и коммуникации (центр книги)</b>		
1	Полка со столешницей для книг	1 шт.
2	Стул (соразмерный росту ребенка)	2 шт.
<b>Центр творчества (музыкально-театральный)</b>		
1	Тумба	1 шт.
	Мольберт двухсторонний	1 шт.
	Фланелеграф настенный	1 шт.
2	Ширма для настольного театра	1 шт.
3	Стойка-вешалка для костюмов, напольная	1 шт.
4	Контейнер для музыкальных, резиновых игрушек	4 шт.
<b>Центр двигательной активности</b>		
1	Доска с ребристой поверхностью	1 шт.
2	Скамья гимнастическая	1 шт.
3	Ворота для прокатывания мячей	3 шт.
4	Корзина для мячей	1 шт.
5	Этажерка пластиковая	2 шт.

### **Центр двигательной активности**

№	Название средств обучения	Количество
1	Коврик массажный	1 шт.
2	Коврик со следочками	2 шт.
3	Коврик-пазл массажный	1 шт.
4	Игра «Бросайка» (кольцеброс)	2 шт.
5	Комплект мячей-массажеров	1 шт.
6	Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект	1 шт.
7	Набор мячей (разного размера, резина)	1 шт.
8	Обруч (малого размера)	3 шт.
9	Султанчики	6 шт.
10	Шнур длинный	1 шт.
11	Шарики пластмассовые-комплект	1 шт.
12	Флажки-комплект	1 шт.
13	Колечки с лентами-комплект	1 шт.
14	Скакалка детская	3 шт.
15	Набор разноцветных кубиков	1 шт.
16	Маски-эмблемы (домашние и дикие животные, транспорт, домашние птицы)	3 комплекта
17	Цветные платочки-комплект	1 шт.
18	Надувной попрыгун	1 шт.
19	Набор разноцветных кеглей с мячом	1 шт.
20	Набор игры баскетбол «Бросок» настенный	1 шт.
21	Дартс липучка с шариками настенный	1 шт.

### **Центр сенсорики и конструирования**

№	Названия средств обучения	Количество
1	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2 шт.
2	Пластмассовая игрушка с желобами для прокатывания шарика	2 шт.
3	Пластмассовая игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	2 шт.
4	Горки спираль для шариков	2 шт.
5	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	3 шт.

6	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурами элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	5 шт.
7	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2 шт.
8	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла-комплект	10 шт.
9	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1 шт.
10	Игрушка грибочки на стойке (4 элемента) 4-х цветов	2 шт.
11	Игрушка-забава с зависимостью эффекта от действия	2 шт.
12	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	2 шт.
13	Лото с разной тематикой-комплект	2 шт.
14	Матрёшки по сказкам	2 шт.
15	Матрёшки трёхместные	4 шт.
16	Мозайка с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	2 шт.
17	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1 шт.
18	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2 шт.
19	Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1 шт.
20	Набор пазлов-комплект	5 шт.
21	Объёмные вкладыши из 6 элементов (стаканчики)	2 шт.
22	Настольный конструктор пластмассовый цветной с средними элементами комплект	1 шт.
23	Набор кубиков среднего размера комплект	1 шт.
24	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2 шт.
25	Конструктор крупный «Лего»-комплект	1 шт.
26	Напольная пирамида, окрашенная в основные цвета	1 шт.
30	Напольный пластмассовый конструктор с деталями разной конфигураций-комплект	1 шт.
31	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объёмными вкладышами	2 шт.

***Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр***

<b>№</b>	<b>Названия средств обучения</b>	<b>Количество</b>
1	Автомобили (крупного размера)	2 шт.
2	Автомобили (среднего размера)	4 шт.
3	Каталки (соразмерные росту ребенка)	4 шт.
4	Игрушка-качалка	4 шт.
5	Игрушки на колёсах на палочке или с верёвочкой с подвижными или озвученными элементами	3 шт.
6	Каталки с палочкой или шнурком	3 шт.
7	Коляски прогулочные (среднего размера)	2 шт.
8	Куклы (крупного размера)	2шт.
9	Куклы (среднего размера)	3 шт.
10	Кукла-девочка с элементами одежды, обуви	1 шт.
11	Кукла-мальчик с элементами одежды, обуви	1 шт.
12	Мягконабивная кукла	2 шт.
13	Набор для купания куклы	1 шт.
14	Набор «Маленькая помощница»	1 шт.
15	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1 шт.
16	Набор кукольных постельных принадлежностей	1 шт.
17	Набор медицинских принадлежностей	1 шт.
18	Набор парикмахера	1 шт.
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.

20	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1 шт.
21	Детский комплект одежды повара	1 шт.
22	Детский комплект одежды парикмахера	1 шт.
23	Детский комплект одежды доктора	1 шт.
24	Набор чайной посуды для игры с куклой	1 шт.
25	Набор столовой посуды для игры с куклой	1 шт.
26	Набор воздушного транспорт (мелкого размера)	1 шт.
27	Набор солдатиков (среднего размера)	1 шт.
28	Набор машинок разного назначения	1 шт.
29	Руль игровой	3 шт.
30	Телефон игровой	4 шт.
31	Ракета (среднего размера)	1 шт.
32	Перчаточные куклы-комплект	1 шт.
33	Пожарная машина (среднего размера)	1 шт.
34	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями-комплект	1 шт.
35	Фигурки диких животных с реалистичными изображением и пропорциями-комплект	1 шт.
36	Фигурки домашних птиц с реалистичными изображением и пропорциями-комплект	1 шт.
37	Строительно-эксплуатационного транспорта (пластмассовый)-комплект	1 шт.
38	Элементы костюмов для уголка ряжень-комплект	1 шт.
39	Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала крупного размера комплект	1 шт.
40	Домик для манипулирования со звуковым эффектом	2 шт.
41	Юла или волчок	1 шт.
42	Набор «Железной дороги»	1 шт.

***Центр творчества и продуктивной деятельности***

<b>№</b>	<b>Названия средств обучения для восприятия музыки</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальная игрушка неваляшка	2 шт.
2	Игрушка- инструмент со звуком (погремушка)	6 шт.
3	Игрушка- инструмент со звуком (колокольчик)	8 шт.
4	Игрушка- инструмент со звуком (бубен средний)	2 шт.
5	Игрушка- инструмент со звуком (барабан)	1 шт.
6	Игрушка- инструмент со звуком (деревянная ложка)	4 шт.
7	Детское пианино	1 шт.
8	Детская гармошка	1 шт.
9	Свистульки	3 шт.
10	Дудочки	6 шт.
11	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	6 шт.
12	Музыкальные игрушки с фиксированным звуком, мелодией (механические или на батарейках)	2 шт.
13	Комплект записей с русскими народными песнями	1 шт.
14	Комплект записей со звуком природы	1 шт.
15	Комплект с записями детских песен	1 шт.
16	Комплект с записями музыкальных сказок	1 шт.
17	Игрушки пищание, поющие, танцующие	4 шт.
18	Игрушка-инструмент со звуком (трещотка)	3 шт.
19	Набор театра бибабо	2 шт.
20	Набор пальчикового театра	1 шт.
21	Набор костюмов сказочных персонажей	2 шт.
22	Набор масок-эмблем	3 шт.
23	Набор настольного театра	1 шт.

24	Набор плоскостного театра на фланелеграф	1 шт.
25	Набор конусного театра	1 шт.
26	Набор театра ложек	1 шт.
27	Набор настольный игрушек	1 шт.
28	Набор магнитного театра	1 шт.
29	Набор театр теней	1 шт.
30	Набор театра резиновых игрушек	1 шт.
	<b>Средства обучения для поддержки интереса к рисованию и лепке</b>	
3	Бумага для рисования	10 шт.
4	Картон цветной немелованный разного формата	10 шт.
5	Цветная бумага	10 шт.
6	Доска для работы с пластилином	6 шт.
7	Набор цветных карандашей	10 шт.
8	Набор фломастеров	10 шт.
9	Набор восковых мелков	10 шт.
10	Набор разноцветных мелков	10 шт.
11	Краски гуашь	5 шт.
12	Краски пальчиковые	5 шт.
13	Пластилин, не липнущий к рукам (восковой)	10 шт.
14	Кисточка № 8	6 шт.
15	Кисточка № 10	6 шт.
16	Стаканчик пластмассовый непроливайка	6 шт.
17	Точилка для карандашей	2 шт.
18	Клей	4 шт.
19	Поднос детский для раздаточного материала	2 шт.
20	Салфетки для вытирания рук и красок	6 шт.
21	Набор трафаретов для закрашивания	1 шт.
22	Набор для нетрадиционной техники рисования	2 шт.
23	Кисточка щетинная	2 шт.

***Центр экспериментирования и труда***

<b>№</b>	<b>Название оборудования и материала</b>	<b>Количество</b>
6	Песочные часы	1 шт.
7	Лупа	3 шт.
8	Поднос	3 шт.
9	Ёмкость для воды и песка	4 шт.
10	Мыльные пузыри	6 шт.
11	Безопасное зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4 шт.
12	Воздушные шары-комплект	1 шт.
13	Фонарик	2 шт.
14	Воронки	4 шт.
15	Трубочки-комплект	1 шт.
16	Губки разной формы	6 шт.
17	Мыло	2 шт.
18	Пластмассовые кораблики-комплект	1 шт.
19	Бумажные кораблики-комплект	1 шт.
20	Лейки	4 шт.
21	Сито	2 шт.
22	Песочная/водяная мельница	2 шт.
23	Стаканы пластмассовые	4 шт.
24	Бутылочки пластмассовые с крышками 0,5мл.	4 шт.
25	Грабли детские маленькие	4 шт.
26	Форма для льда	4 шт.
27	Набор камней	1 шт.
28	Набор шишек	1 шт.

29	Набор опилок	1 шт.
30	Набор ракушек	1 шт.
31	Набор прищепок	1 шт.
32	Пластмассовые крышки-комплект	1 шт.
33	Фасоль	2 уп.
34	Манка	2 уп.
35	Песок	2 уп.
36	Вертушка для игр с ветром	4 шт.
37	Кинетический радужный песок	4 шт.
38	Набор резиновых игрушек	1 шт.
39	Набор пластмассовых игрушек	1 шт.
40	Набор для песка (формочки, сосочки)	2 шт.
41	Набор для воды (удочки, сачки, рыбки с магнитами)	2 шт.
42	Глина	1 уп.
43	Горох	2 уп.
44	Набор перьев	1 шт.
45	Набор палочек	1 шт.
46	Книга «Простые опыты»	6 шт.
<b>• Средства обучения и воспитания.</b>		
1	Авторские дидактические игры и пособия: «Сухой дождик», «Накорми Снеговика снежками», «Солнышко» «Разноцветные мешочки»	
2	Авторские дидактические игры и пособия: «Разноцветные корзиночки», «Разложи конфетки в вазочки», «Мышки в норках», «Разноцветные палочки», «Домики и яички», «Веселая полянка» «Наряди матрешку», «Накорми цыплят», «Большая стирка», «Разноцветные гусенички»	
3	Авторские дидактические игры и пособия: «Весёлые прищепки», «Наряжаем елочку», «Собери снеговика», «Воздушные шарики», «Выложи дорожку», «Веселые застёжки»	
4	Авторские дидактические игры и пособия: «Составь узор по образцу», «Что перепутал художник», «Подбери карандаш к картинке»	
5	Авторские дидактические игры и пособия: «Музыкальные инструменты» (картинки половинки)	
6	Картинки с красочными иллюстрациями, репродукциями-комплект	
7	Авторские дидактические игры и пособия: «Чудесная коробочка ощущений», «Разрезные картинки», «Тактильные крышечки»	
8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	
9	Шнуровка различного уровня сложности-комплект	
10	Логические блоки Дьенеша-набор	
Наглядный материал		
11	Сюжетные картинки времена года (осень, зима, весна, лето)	
12	Сюжетные картинки зимние забавы	
13	Сюжетные картинки новогодние	
14	Сюжетные картинки о животных и птицах (домашние, дикие, морские)	
15	Сюжетные картинки транспорт (наземный, водный, воздушный)	
16	Сюжетные картинки профессии (дошкольные работники: повар, врач)	
17	Сюжетные картинки игрушки	
18	Сюжетные картинки моя семья	
19	Сюжетные картинки мебель	
20	Сюжетные картинки растений (деревья, кусты, цветы, ягоды, грибы)	
21	Сюжетные картинки насекомые	
22	Сюжетные картинки (День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта)	
23	Сюжетные картинки одежда по временам года	
24	Алгоритмы одевания по временам года.	
25	Муляжи овощи фрукты	



• **Обеспеченность методическими материалами**

ОО	Направления ОО	Автор	Наименование, год издания
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	М.Д Махеева	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» 2008
		Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности 2+» 2008
		Т.В. Гатова	«Развивающие игры с малышами до 3-х лет»
		А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в саду» 1995
		Н.В Ключева и Ю.В. Касаткина	«Учим детей общению (характер, коммуникабельности)» 1996
	Развитие трудовой деятельности	О.Э. Литвинова	«Конструирование с детьми раннего возраста» 2015
Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Т. Н. Зенина	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» 2006
		С.Н Теплюк	«Занятие на прогулке с малышами» 2005
		С.Н. Николаева	«Юный эколог» 2005
	Развитие элементарных математических представлений	Н.В. Труханов	«Первые шаги в математике» 1994
		О.В. Громова	«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» 2005
		М.А Косицына В.Д. Смирнова	«Дошкольная математика 1-й год обучения» 1999
Художественно-эстетическое	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Л.Г. Миланова и Н.Ф Сорокина	«Развитие творческих способностей к детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра» 2008
	Художественная деятельность	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» 2007
		Г.Г. Григорьева	«Игровые приемы в обучении дошкольного изобразительной деятельности» 1995
Развитие речи	Развитие связной речи	Н.Н. Матвеева	«Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет» 2005 «Игры и игровые упражнения для развития речи» под редакцией В.В. Гербовой 1988
		Н.В Новоторцова.	«Развитие речи для детей». 1995
		М.Г. Борисенко Н.А Лукина.	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». 1999.
		Е.С. Анищенкова	«Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» 2006 «Пальчиковая гимнастика» 2001
		О.В.Узорова., Е.А.Нефедова Е.А.Синицин	«Умные пальчики» 1999
		В.В Гербова	«Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет» 1993

Физическое развитие	Формирование грамматического строя речи	Л.Н. Павлова Н.Н. Яковлева	«Развитие речи и мышления» 2004 «Использование фольклора в развитии дошкольника» 2011
	Приобретение дошкольниками опыта двигательной активности	Е.А. Сенкевич и Т.В. Большова	«Физкультура для малышей» 2000
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	В.Г. Флорова	«Физкультурные занятия и упражнения на прогулке» 1986
	Становление ценностей здорового образа жизни	В.А. Павлова и И.В. Горбунова	«Расти здоровым, малыш» 2006

### 3.9. Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста «Колокольчики» на 2023-2024 учебный год.

#### 3.9.1 Режимы дня для воспитанников группы раннего возраста на период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024г.

РЕЖИМ ДНЯ  
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023г. ПО 31 МАЯ 2024г.  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 «Колокольчики»  
(ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ).

Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры,		7.00 – 8.15		
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.35		
Предметная деятельность, игра, подготовка к занятию		8.35 – 8.40		
Занятия				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
8.40 - 8.50 (физ)	8.40-8.50 (муз)	8.40-8.50(физ)	1 9.15 – 9.25 2. 9.30 – 9.40	8.40-8.50(муз)
1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	1.16.10-16.20 2.16.25.16.35	16.30 – 16.40(физ)	1.16.10-16.20 2.16.25.16.35
Самостоятельная деятельность, игра.			8.40 – 9.15 9.25 – 10.00	8.50–10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак		10.00 – 10.10		
Подготовка к прогулке.		10.10 – 10.30		
Дневная прогулка.		10.30 – 11.40		
Возвращение с прогулки, общение и спокойные игры с детьми		11.40 – 11.55		
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну		11.55 – 12.30		
Дневной сон		12.30 – 15.30		
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна		15.30 – 15.40		
Подготовка к полднику, полдник		15.40 – 16.00		
Самостоятельная деятельность: игры по инициативе детей		16.00 – 16.35		
Занятия в группе		1 подгруппа	16.10 - 16.20	
		2 подгруппа	16.25 - 16.35	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.		16.20 – 17.00		
Прогулка, уход детей домой		17.00 – 19.00		

### 3.9.2 РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМ ДНЯ  
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ.

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.40-9.15
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная, образовательная, физкультурно-оздоровительная деятельность, индивидуальная работа	9.15-11.30 (2.15)
Питьевой режим(2-й завтрак).	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50-12.30
Дневной сон.	12.30-15.30
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.00-16.30
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.30-19.00 (2.30)

### 3.10. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста

В группе раннего возраста проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. С целью укрепления здоровья детей обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях,
  - регулярное проветривание;
  - пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
  - оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности;
  - участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому развитию;
- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования ;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение
- родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Периодичность
1	Общие требования	<p>1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение санитарных и гигиенических требований;</li> <li>• сквозное проветривание помещений (по графику);</li> <li>• поддержание t воздуха в пределах 20–22°;</li> </ul> <p>2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).</p> <p>3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.</p> <p>4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.</p> <p>5. Оптимальный двигательный режим.</p>	В течении года
2	Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим;</li> <li>- осуществление образовательной деятельности по подгруппам;</li> <li>- оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах;</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем).</li> </ul>	В течении года
3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение питьевого режима;</li> <li>- выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню</li> </ul>	
4	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения;</li> <li>- профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия;</li> <li>- бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- физкультурные досуги на улице;</li> </ul>	Ежедневно По расписанию По плану мероприятий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные праздники, игры; игровые упражнения</li> <li>- релаксация под музыку;</li> </ul>	
5	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утр. прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика; одежда по сезону;</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- обширное умывание; дыхательная гимнастика;</li> <li>- умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук;</li> <li>- ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (после сна);</li> <li>- босохождение; самомассаж;</li> <li>- воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).</li> <li>- оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч);</li> </ul>	Ежедневно

6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	- закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание;	по плану
7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	- диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - листы здоровья;	по плану; 2 раза в год
8	Просветительская работа (повышение компетентности и педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)	- консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и ЗОЖ; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ;	по плану

### Здоровьесберегающие педагогические технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально –ритмические оздоровительные игры;

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<i>Подвижные игры</i>	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение
<i>Зарядка (или движения после сна)</i>	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
<i>Гимнастика и массаж</i>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение и продолжительность двигательной активности	
1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно	3-5 мин.
2	<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю	10 мин
		<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>	
3	<i>Динамические паузы</i>	Между занятиями	3-4 мин.
4	<i>Физкультминутки</i>	Во время занятий (в середине статистической ОД)	1-2 мин.
5 6	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Во время утренней прогулки	10-15 мин.
		Во время вечерней прогулки	10 мин.
7	<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	Ежедневно	10 мин.
8	<i>Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами</i>	Ежедневно	3-7 мин.
9	<i>Самостоятельная двигательная активность в группе</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>	

		Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка
10	<i>Самостоятельная двигательная активность на прогулке</i>	<i>Самостоятельные подвижные и игры</i>	
		Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Приложение №1

### 1. Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста «Колокольчики»

Понедельник	8:40-8:50	Физическая культура
	1)16:10-16:20 2)16:25-16:35	Развитие речи
Вторник	8:40-8:50	Музыка
	1)16:10-16:20 2)16:25-16:35	Познавательное развитие
Среда	8:40-8:50	Физическая культура
	1)16:20-16.20 2)16.25-16.35	Лепка
Четверг	1)9.15-9.25 2)9.30-9.45	Развитие речи
	16.30-16.40	Физическая культура
Пятница	8:40-8:50	Музыка
	1)16:10-16:20 2)16:25-16:35	Рисование

##### Приложение №2

### 2. Вариативные режимы для группы раннего возраста «Колокольчики»

#### 2.1. Режим дня на период адаптации для воспитанников с группы раннего возраста «Колокольчики»

**РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ)**

Прием, осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры с детьми, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения.	8.35 – 10.00
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.35
Возвращение с прогулки, общение и игры с детьми	11.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гигиенич. процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры с детьми, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	16.00 – 17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00– 19.00



## 2.2. Гибкий режим для воспитанников раннего возраста «Колокольчики»

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ  
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023г. ПО 31 МАЯ 2024г.  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 «Колокольчики»  
(ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ).

Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.		7.00 – 8.15		
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.35		
Предметная деятельность, игра, подготовка к занятиям		8.35 – 8.40		
Занятия				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
8.40-8.50 <i>(физкультура в зале)</i>	8.40-8.50 <i>(музыка)</i>	8.40-8.50 <i>(физкультура в зале)</i>	1 9.15 – 9.25 2. 9.30 – 9.40	8.40-8.50 <i>(музыка)</i>
1.16.10-16.20 2.16.25-16.35	1.16.10-16.20 2.16.25-16.35	1.16.10-16.20 2.16.25-16.35	16.30 – 16.40(физ)	1.16.10-16.20 2.16.25-16.35
Самостоятельная деятельность, игра.			8.40 – 9.15 9.25 – 10.00	8.50–10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак.		10.00 – 10.10		
Игры, наблюдения, индивид. работа, самостоятельная деятельность детей		10.10 - 11.20		
Выход в свободное помещение, подвижные игры, конструктивная деятельность, ознакомление с помещениями ДОУ.		11.20 – 11.50		
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну		11.50 – 12.30		
Дневной сон		12.30 – 15.30		
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна		15.30 – 15.40		
Подготовка к полднику, полдник		15.40 – 16.00		
Самостоятельная деятельность: игры по инициативе детей		16.00 – 16.35		
Занятия в группе		1 подгруппа		16.10 - 16.20
		2 подгруппа		16.25 - 16.35
Занятия в физкультурном зале - <b>четверг</b>		вся группа		16.30 -16.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.20 (16.40) – 19.00		

## 2.3. Рекомендации по организации щадящего режима дня

### • РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ.

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
1	Приход в ДОУ	По возможности с 8.00 до 8. 30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Т –воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
4	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
5	Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя

6	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
9	Физическая культура / бассейн	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ. культуре, воспитатель
10	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДОУ, воспитатель
11	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
12	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
13	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
14	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕЖИМУ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Во время карантина предусматривается тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличивается продолжительность прогулок за счет отмены части занятий. Проведение карантинных мероприятий по рекомендации врача.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 года) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (*утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028*).
4. СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
7. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.
8. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. Москва Обруч, 2010 г.
9. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.
10. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. Линка-пресс. 2005 г.
11. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.
12. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н. Мозаика-Синтез 2006 г.
13. Развивающие игры для малышей. Галашов А.С. АСТ-ПРЕСС Книга. Москва 2006 г.