

Принята:  
педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021г. № 1

Утверждена  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
/Л.Н. Алышева/  
Приказ от 31.08.2021г. № 142-од



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БЫСТРОВОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 85  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Подписано цифровой  
подписью: Алышева  
Любовь Николаевна

Санкт-Петербург  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет.....	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	8
1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы.....	10

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<b>1.3. Пояснительная записка</b> .....	11
1.3.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.3.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.....	13
1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	14

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка</b> .....	15
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
<b>2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b> .....	17
<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	19

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<b>2.4. Содержание работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> .....	20
2.4.1. Характеристика содержания используемых парциальных программ.....	20
2.4.2. Основные этапы коррекционно-образовательного процесса.....	21
2.4.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.....	22
<b>2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по реализации парциальных программ</b> .....	22
2.5.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
<b>2.6. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности</b> .....	25
2.6.1. Индивидуальный план коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи.....	26

2.6.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи.....	29
2.6.2.1. Тематический план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет.....	30
2.6.2.2. Тематический план подгрупповых занятий с детьми 6 – 7 года жизни.....	37
<b>2.7. Особенности работы логопедического пункта в летний период.....</b>	<b>44</b>
<b>2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....</b>	<b>45</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1. Структура реализации образовательного процесса.....</b>	<b>49</b>
<b><u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u></b>	
3.1.1. Режимы дня для воспитанников ГБДОУ № 85 старших и подготовительных к школе групп на период с 01 сентября по 31 мая 2021-2022 учебного года.....	49
<b><u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u></b>	
3.1.2. Планирование коррекционной образовательной деятельности на занятиях в логопедическом пункте ГБДОУ №85.....	52
3.1.3. Индивидуальный график работы учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ №85 на 2021-2022 учебный год.....	52
3.1.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	53
<b>3.2. Условия реализации Программы.....</b>	<b>55</b>
<b><u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u></b>	
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	55
3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	55
3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
<b><u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u></b>	
3.2.4. Организация предметно-пространственной среды логопедического пункта ГБДОУ №85.....	56
3.2.5. Материально-техническое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ №85.....	57
3.2.6. Методическое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 85.....	58

### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Перспективный план работы учителя-логопеда ГБДОУ № 85 на 2021-2022 учебный год.....	60
2. Речевая карта для обследования ребенка.....	63
3. Отчёт о работе учителя-логопеда.....	64
4. Карточка учёта состояния речи ребёнка.....	65
5. Примерный перечень игр и игровых упражнений, используемых на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ФНР.....	66
6. Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи детей.....	67
7. Список нормативных документов.....	67
8. Список используемой литературы.....	68

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда разработана на основе образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 85), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155), а также парциальных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, О.Н. Киреева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018).

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. (М.: Просвещение, 2009).

Рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма, в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР).

Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающих программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

**Целью Программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- организация образовательного и воспитательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

#### **Программа**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- носит лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ориентирована на уважение личности ребёнка.

### 1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет

- *Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа).*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре. Ребёнок шестого года жизни может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации в повседневной жизни, например, громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

• *Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться

воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

*К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

➤ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.



- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

Согласно основным целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» в конце обучения ребенок овладевает следующими знаниями и умениями:

#### • *дети старшей группы (от 5 до 6 лет)*

- Развивающая речевая среда:
  - Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- Формирование словаря:
  - Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей их отношения к труду;
  - Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Звуковая культура речи:
  - Правильно и отчетливо произносит звуки;
  - Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- Грамматический строй речи:
  - Согласовывает слова в предложениях;
  - Образовывает однокоренные слова;
  - Составляет по образцу простые и сложные предложения;
  - Пользуется прямой и косвенной речью.
- Связная речь:
  - Умеет поддержать беседу;
  - Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы;
  - По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины;
  - Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
  - Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Приобщение к художественной литературе:
  - Проявляет интерес к художественной литературе;
  - Внимательно и заинтересованно слушает детские художественные произведения;
  - Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.

#### • *дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)*

- Развивающая речевая среда:
  - Отстаивает свою точку зрения;
  - Владеет некоторыми формами речевого этикета;
  - Самостоятельно рассматривает подобранные воспитателем наглядные материалы с последующим обсуждением.

- Формирование словаря:
  - Интересуется смыслом слов;
  - Использует разные части речи в точном соответствии с их значением.
- Звуковая культура речи:
  - Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
  - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Грамматический строй речи:
  - Образовывает по образцу однокоренные слова;
  - Существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
  - Правильно строит сложноподчиненные предложения.
- Связная речь:
  - Доброжелательно и корректно ведет диалог между воспитателем и ребенком;
  - Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;
  - Составляет рассказы о предметах, о картинах;
  - Составляет рассказ из личного опыта;
  - Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
- Подготовка к обучению грамоте:
  - Имеет представление о предложении;
  - Делит слова с открытым слогом на части;
  - Составляет слова из слогов;
  - Выделяет последовательность звуков в простых словах.
- Приобщение к художественной литературе:
  - Проявляет интерес к художественной литературе;
  - Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги;
  - Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.3. Пояснительная записка**

Вариативная часть Образовательной программы направлена на:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- на формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- на развитие навыков звукового анализа.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих речевые нарушения.

Программа Кириевой О.Н. «Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», содержит характеристику особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи,

методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетического недоразвития речи у детей.

Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **1.3.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Цели:**

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
- Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребёнком звуков*;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- анализ и оценка результативности проведённой коррекционно-речевой работы с детьми;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, сотрудничества со специалистами районной медико-психолого-педагогической комиссии и специалистами детской поликлиники;
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляются с учётом следующих принципов:

- **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического взаимодействия – с другой.

- **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### 1.3.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** - это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящих или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный словарный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, соблюдает слоговую структуру слова, если речь его чёткая, несмазанная, но имеет дефектное произношение звуков.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую группу можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть, у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается, не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, реже – [р], [рʲ].

Ещё одну значительную по распространённости группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*При реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, автор О.Н. Киреева:*

- ребёнок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;

- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

*При реализации программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина:*

- ребёнок уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка;
- умеет осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;
- последовательно выделяет звуки из состава слова, придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний и применяет их в собственной речи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

##### 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.



Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **• Особенности организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

#### Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **• Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **• Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий.

- **Создание условий для физического развития.**

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно представлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровое пространство должно быть трансформируемым.

Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности, и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- 1) **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- 2) **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- 3) **познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- 4) **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- 5) **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- 6) **конструирование** из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- 7) **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация);
- 8) **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 9) **двигательная деятельность** (овладение основными движениями, разнообразные формы активности ребенка).

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;

- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*При реализации данного раздела используются:*

- ✓ *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, автор О.Н. Киреева.*
- ✓ *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.*

## 2.4. Содержание работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### 2.4.1. Характеристика содержания используемых парциальных программ

#### *Краткое содержание парциальных программ*

Программа	Возраст детей	Краткое содержание	Выходные данные
Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / автор О.Н. Киреева	5-7 лет	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта содержит характеристику особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетического недоразвития речи у детей. Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.	О.Н. Киреева «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	5-7 лет	Содержание первой части программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение. Во второй части программы внимание	Т.Б. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.: Просвещение, 2009.

		специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.	
--	--	---	--

#### 2.4.2. Основные этапы коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап <i>исходно-диагностический</i>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап <i>организационно-подготовительный</i>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых функций. 2. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап <i>коррекционно-развивающий</i>	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах. 2. Логопедическая диагностика.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап <i>итогово-диагностический</i>	1. Проведение диагностической процедуры Логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка –	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	логопедической работы.
--	--	------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

### 2.4.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи.
2. **Коррекционно - логопедическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность работы специалистов и родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

## 2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по реализации парциальных программ

### 2.5.1. Образовательная область «Речевое развитие»

**Образовательные задачи:**

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения.

***Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:***

- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах.
- Пересказы, составление описательных рассказов.
- Беседа.
- Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты.
- Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.

**2.5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Образовательные задачи:***

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей.
- Формирование представлений о труде взрослых.
- Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы.
- Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве, учить устанавливать и соблюдать правила в игре).
- Формирование и развитие общения и средств общения: объяснительной речи. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.
- Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки (развивать в игре коммуникативные навыки).
- Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности (учить соблюдать технику безопасности).

***Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:***

- Игровые ситуации.
- Мини инсценировки.
- Автоматизация звуков в связной речи.
- Пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин.
- Беседа.
- Чтение.
- Настольно-печатные игры.
- Поручения.

### 2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Образовательные задачи:**

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии).
- Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Развитие способности различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.
- Развивать зрительное внимание и память. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

#### **Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:**

- Составление описательных рассказов.
- Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.
- Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия.
- Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)
- Игры на развитие ориентировки в пространстве, ориентировки на листе бумаги.
- Игры на развитие умения устанавливать последовательность различных событий, умения использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», умения различать длительность отдельных временных интервалов.
- Настольно-печатные игры.
- Беседа.

### 2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Образовательные задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок).
- Приобщение к словесному искусству.
- Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.

#### **Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:**

- Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.
- Беседа.



- Обводки, штриховки.
- Игры с шумовыми и музыкальными инструментами.
- Чтение произведений разных жанров.
- Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах.

## 2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### **Образовательные задачи:**

- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).
- Развитие физических качеств (координация).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом; расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании).

### **Формы и содержание работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:**

- Пальчиковая гимнастика.
- Речь с движением.
- Физкультминутки.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения с мячом.
- Беседа.

## 2.6. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью не более 25 минут – старший возраст, не более 30 минут – подготовительный к школе возраст.

Продолжительность индивидуальных коррекционно – развивающих занятий: 10 – 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

***Используемые методологические подходы развивающего обучения в работе с детьми:***

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

***Используемые здоровьесберегающие технологии:***

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Физминутки.

**2.6.1. Индивидуальный план коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи**

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизацией и дифференциацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

***Задачи и содержание индивидуальных занятий:***

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Формирование правильного речевого дыхания;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. *Подготовительный этап.*
2. *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.*
3. *Этап формирования коммуникативных умений и навыков.*

Работа на **подготовительном этапе** направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- Для звуков [р], [рь]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для звука [л]: «Лопаточка», «Непослушный язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- Для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

### **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие – с, съ, з, зь, ц.
- шипящие - ш, ж, щ, ч.
- соноры - л, р, рь.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную группу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни, как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
2. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.)

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «звук убежал» и др.);
2. Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
3. Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
4. Составление условно-графических схем («Телеграфист»).

• ***Структура коррекционно-развивающего занятия в индивидуальной работе с ребёнком с ФНР***

I. Подготовительный этап

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка нарушенных звуков)

1. Создание положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем - логопедом и ребёнком.
2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.
3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и речеслуховой памяти.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания.
5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.
6. Постановка звука (проводится только при выработанных, чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника).
7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.
9. Подведение итога занятия.

III. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (автоматизация поставленных звуков)

IV. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (дифференциация поставленных и автоматизированных звуков)

1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и речеслуховой памяти.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
3. Автоматизация изолированного произношения звука (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах).
4. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков в изолированном произношении (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах)
5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова
7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
8. Физкультминутка (речь с движением).
9. Подведение итога занятия.

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является обязательной, при необходимости её можно изменять.

### **2.6.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи**

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

#### ***Задачи и содержание подгрупповых занятий:***

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых занятий 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

**2.6.2.1. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми 5 - 6 лет**

Неделя	Темы коррекционно-развивающих занятий	Задачи	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
<b>Октябрь</b>			
1	«Мир звуков: неречевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о звуках;</li> <li>- ознакомление с понятием «неречевой звук»;</li> <li>- развитие глагольного словаря;</li> <li>- формирование умения дифференцировать неречевые звуки.</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- развитие навыка связного высказывания.</li> </ul>	«Золотая осень»
2	«Мир звуков: речевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения дифференцировать понятия «речевые звуки» и «неречевые звуки»;</li> <li>- закрепление понятия «звук»;</li> <li>- закрепление навыка употребления падежных окончаний у существительных в форме единственного числа;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики: закрепление статических артикуляционных упражнений;</li> <li>- воспитание умения вслушиваться в речь друг друга.</li> </ul>	«Хлеб всему голова»
3	«Знакомство со словом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятие «слово»;</li> <li>- дифференцирование понятий «звук» - «слово»;</li> <li>- развитие навыка связного высказывания;</li> <li>- развитие зрительного внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики;</li> <li>- воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«Береги своё здоровье»
4	Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «У» по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- формирование понятия «гласный звук»;</li> <li>- формирование навыка определения позиции звука в слове;</li> <li>- развитие умения согласовывать существительные с порядковыми числительными;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики, пространственных ориентировок;</li> <li>- воспитание умения вслушиваться в речь педагога, товарищей, слушать свою речь.</li> </ul>	«В золотом убранстве Летний сад»
5	Звук «А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение сведений о способе произношения звука «А»;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа</li> </ul>	

		<p>звукосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объединять слова по смыслу в предложение;</li> <li>- развитие навыка грамматического образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных (увеличительных) суффиксов;</li> <li>- развитие фонематических процессов, интонационной выразительности голоса;</li> <li>- воспитание умения слушать друг друга.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>			
1	Звуки [у] – [а]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирование звуков «а» - «у» на слух и при произношении;</li> <li>- закрепление понятия гласный звук;</li> <li>- совершенствование умения употреблять существительные множественного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа в предложении по образцу;</li> <li>- развитие направленного речевого выдоха, артикуляционной моторики;</li> <li>- воспитание умения слушать друг друга.</li> </ul>	«Мы живём в России»
2	Звук «П»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с согласным звуком «П», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки;</li> <li>- формирование понятия «согласный звук»;</li> <li>- формирование умения выделять последний и первый согласный звуки;</li> <li>- формирование умения выполнять звуковой синтез и анализ обратных слогов, составлять звуковую схему обратного слога;</li> <li>- развитие умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными разного рода;</li> <li>- развитие умения регулировать силу голоса при правильном речевом выдохе;</li> <li>- воспитание умения слушать друг друга.</li> </ul>	«Русская народная игрушка»
3	Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение сведений о способе произношения звука «О»;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа обратного слога ОП и звукосочетаний ОУ, АО, АУО;</li> <li>- развитие грамматического навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями и количественными числительными;</li> <li>- развитие моторного праксиса, просодических компонентов языка;</li> <li>- воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«На чём люди ездят»

4	Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «И» по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- формирование понятия «гласный звук», «слово»; - развитие грамматического навыка образования существительных множественного числа от существительных единственного числа;</li> <li>- развитие дыхания, голоса;</li> <li>- воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«Музеи Санкт-Петербурга»
<b>Декабрь</b>			
1	Звук «М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с согласным звуком «М», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки;</li> <li>- формирование понятия «согласный звук»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, умения составлять звуковые схемы слогов;</li> <li>- развитие навыка связного высказывания;</li> <li>- развитие умения образовывать родственные слова;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«Зимушка, зима»
2	Звук «Н»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с согласным звуком «Н», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки;</li> <li>- формирование понятия «согласный звук»;</li> <li>- развитие умения давать характеристику звука по его акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, умения составлять звуковые схемы слогов;</li> <li>- формирование умения делить слова на слоги, определять место звука в слове;</li> <li>- развитие дикции, дыхания, силы голоса;</li> <li>- воспитание умения слушать друг друга.</li> </ul>	«Кто, как зимует?»
3	Звук «Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с согласным звуком «Т», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие умения выделять из текста слова с заданным звуком;</li> <li>- развитие умения согласовывать существительные с качественными прилагательными и количественными</li> </ul>	«Профессии»



		<p>числительными при счёте 1-5-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- воспитание умения работать в группе: работать по заданию.</li> </ul>	
4	Звуки «К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение сведений о способе произношения звука «К»;</li> <li>- осуществление анализа и синтеза слогов и слов;</li> <li>- изменение слов с помощью замены первого звука в слове;</li> <li>- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом – очк-;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие у детей речевого самоконтроля.</li> </ul>	«Скоро, скоро Новый год»
<b>Январь</b>			
2	«Такие разные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие у детей речевого самоконтроля.</li> </ul>	«Зимние забавы»
3	Звук «Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение сведений о способе произношения звука «Б»;</li> <li>- осуществление анализа и синтеза слогов и слов, составление схемы слов;</li> <li>- выделение звука из слов, из текста;</li> <li>- развитие умения образовывать сложные слова;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие у детей речевого самоконтроля.</li> </ul>	«Животный мир полярных районов земли»
4	Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Э» по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа звукосочетаний АУ, ЭА, АУЭ.</li> <li>- согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества.</li> </ul>	«Никто не забыт, ничто не забыто»
<b>Февраль</b>			
1	Звук «Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление правильного произношения звука «Г»;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в составлении предложений и в делении их на слова;</li> <li>- развитие умения выделять из текста слова с заданным звуком;</li> <li>- упражнение в образовании антонимов;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества.</li> </ul>	«Животный мир жарких стран»

2	Звук «Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение сведений о способе произношения звука «Л»;</li> <li>- совершенствование звукового анализа, составление схемы двусложных слов со стечением согласных;</li> <li>- закрепление образования и употребления относительных прилагательных;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие дикции;</li> <li>- воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>	«Ленинградский зоопарк зимой»
3	Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ы» по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- закрепление понятий «гласный звук»; «слог»; «слово»;</li> <li>- развитие умения управлять силой голоса;</li> <li>- развитие умения делить слова на слоги и подбирать схему к слову;</li> <li>- развитие умения управлять силой голоса;</li> <li>- воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li> </ul>	«День защитников Отечества»
4	Звук «С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение сведений о способе произношения звука «С»;</li> <li>- осуществление звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- ознакомление с многозначностью слов;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков;</li> <li>- воспитание умения работать в группе, работать по заданию.</li> </ul>	«Масленица»
<b>Март</b>			
1	Звук Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения и характеристика звука «Ш»;</li> <li>- определение последовательности звуков в слове;</li> <li>- развитие речи с движением;</li> <li>- развитие фонематического слуха, слухового внимания, вербальной памяти, мышления;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</li> </ul>	«О любимых мамах»
2	Звуки «С» - «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать звуки «с» - «ш» в слогах, словах и фразах;</li> <li>- развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний;</li> <li>- закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;</li> <li>- упражнение в пересказывании небольшого текста;</li> <li>- воспитание умения работать в группе, работать по заданию.</li> </ul>	«Весна-красна»

3	Звук «Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения и характеристика звука «Х»;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- договаривание предложений по картинкам;</li> <li>- распознавание предметов по описанию;</li> <li>- развитие речевого самоконтроля.</li> </ul>	«Помощники в быту»
4	Звук «В»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения и характеристика звука «В»;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- образование родственных слов;</li> <li>- воспитание навыка обращения м раздаточным материалом.</li> </ul>	«Неделя книги»
5	Звуки «З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения и характеристика звука «З»;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- упразднение в употреблении предлогов «за», «из-за»;</li> <li>- преобразование деформированной фразы;</li> <li>- воспитание умения работать в группе, работать по заданию.</li> </ul>	«Библиотеки города»
<b>Апрель</b>			
1	Звуки «З» - «С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка различения звуков «З» - «С» в слогах, словах, фразах;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в составлении предложений и в делении их на слова;</li> <li>- развитие умения выделять из текста слова с заданным звуком;</li> <li>- упражнение в образовании антонимов;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества.</li> </ul>	«Воздух-невидимка»
2	Звук «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление произношения звука «Ж»;</li> <li>- выделение звука на фоне других звуков;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- упражнение в изменении существительных по падежам;</li> <li>- формирование понимания учебной задачи и умения выполнять её самостоятельно.</li> </ul>	«Этот загадочный космос»
3	Звуки «Ж» - «З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка различения звуков «Ж» - «З» в слогах, словах, фразах;</li> <li>- самостоятельный анализ слов;</li> </ul>	«Волшебница вода»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение правильного и дефектного звукопроизношения в речи других людей;</li> <li>- употребление предлога «между»;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- воспитание понимания учебной задачи и выполнение её самостоятельно.</li> </ul>	
4	Звуки «Ж» - «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать звуки «Ж» - «Ш» в слогах, словах и фразах;</li> <li>- развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний;</li> <li>- закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;</li> <li>- упражнение в пересказывании небольшого текста;</li> <li>- воспитание умения работать в группе, работать по заданию.</li> </ul>	«По Неве на корабле»
<b>Май</b>			
1	Звук «Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения и характеристика звука «Д»;</li> <li>- совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- составление предложений с заданным словом;</li> <li>- развитие речевого самоконтроля.</li> </ul>	«День Победы»
2	Звук «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения и характеристика звука «Ф»;</li> <li>- выделение звука из состава слова-отгадки;</li> <li>- анализ и составление предложений;</li> <li>- развитие фонематических процессов;</li> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия;</li> <li>- развитие самоконтроля за речью.</li> </ul>	«Цветущая весна»
3	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие у детей речевого самоконтроля.</li> </ul>	«Что из чего, для чего?»
4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие у детей речевого самоконтроля.</li> </ul>	«Здравствуй, лето!»

**2.6.2.2. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми 6 – 7 года жизни**

Неделя	Темы коррекционно-развивающих занятий	Задачи	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
<b>Октябрь</b>			
1	«Мир звуков: неречевые звуки и речевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках;</li> <li>- формирование понятия «звук»: неречевые и речевые звуки;</li> <li>- обогащение речи глаголами;</li> <li>- расширение предметного словаря по лексической теме;</li> <li>- развитие умения употреблять существительные в косвенных падежах в связной речи;</li> <li>- воспитание умения слушать друг друга.</li> </ul>	«Нужные профессии в городе»
2	Звук «А» знакомство с буквой А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «А»;</li> <li>- закрепление понятия «гласный звук»;</li> <li>- формирование понятия «слово-признак»;</li> <li>- развитие умения находить смысловую связь слов в предложении, выделять нужное слово из предложения по смыслу и фонетическому признаку;</li> <li>- знакомство с буквой А.</li> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Нужные профессии на селе»
3	Звук и буква У. Звуки [у] – [а]. Буквы А, У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «У»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа;</li> <li>- упражнение в образовании относительных имён прилагательных от имён существительных;</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Осень золотая»
4	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «И»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа;</li> <li>- развитие умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа и употреблять их в сложносочинённом предложении с противительным союзом «а»;</li> <li>- развитие дыхания, голоса;</li> <li>- воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«Декоративно – прикладное искусство России»

5	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ы»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа;</li> <li>- упражнение в изменении существительных по падежам и употреблении их в связном высказывании;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«Наш дом – Россия. Государственная символика»
<b>Ноябрь</b>			
1	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «О»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в образовании существительных множественного числа именительного падежа;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Разные страны и разные народы»
2	Звук и буква Э. Звуки [о] – [э]. Буквы О, Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Э»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в подборе антонимов и употреблении их в связном высказывании;</li> <li>- развитие дыхания, голоса;</li> <li>- воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«Раньше и теперь»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания правила деления слова на слоги, постановки ударения в словах;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие слогового ритма;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«Дикие животные и их охрана»
4	Звуки [п] – [пъ]. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «П»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в образовании относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Полёт над городом»

<b>Декабрь</b>			
1	Звуки [м] – [мь]. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «М»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- формирование умения объяснять крылатые выражения;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«Зимушка - зима»
2	Звуки [б] – [бь]. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Б»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение умению делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Животные севера»
3	Звуки [т] – [ть]. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Т»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных;</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Декоративно – прикладное искусство России»
4	Звуки [д] – [дь]. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Д»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в подборе признака к предмету;</li> <li>- развитие дыхания, голоса;</li> <li>- воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ul>	«Новый год – самый весёлый праздник»
<b>Январь</b>			
2	Звуки [н] – [нь]. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Н»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- формирование умения объяснять пословицу;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> </ul>	«Зимние забавы»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	
3	Звуки [в] – [вь]. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «В»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- распространение предложений по вопросам;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Как делают книги»
4	Звуки [ф] – [фь]. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ф»;</li> <li>формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- составление и анализ предложений;</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«900 дней. Имя твоё бессмертно...»
<b>Февраль</b>			
1	Звуки [к] – [кь]. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «К»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- согласование количественных числительных и существительных;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Здоровье – главная ценность»
2	Звуки [к] – [гь]. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Г»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- упражнение в практическом усвоении способов согласования слов в предложении;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«Театральная площадь. Театры Санкт-Петербурга»
3	Звуки [х] – [хь]. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Х»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- образование антонимов;</li> </ul>	«Что из чего сделано»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	
4	Звук [Й]. Буква Й. Буква Я*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Й»;</li> <li>- формирование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- составление и анализ предложений;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«День рождения Российской армии»
<b>Март</b>			
1	Буква Е*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Мамин праздник»
2	Звуки [с] – [сь]. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «С»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«Народный праздник Масленица»
3	Звуки [з] – [зь]. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «З»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Весна-красна»
4	Звук [ц]. Буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ц»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Животные жарких стран»

5	Звуки [р] – [рь]. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Р»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Великие люди нашего города»
<b>Апрель</b>			
1	Звуки [л] – [ль]. Буква Л Звуки [р] – [л].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Л»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«День космонавтики»
2	Буква Ё*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Разнообразие растительного мира России»
3	Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Охрана природы»
4	Звук [ш]. Буква Ш Звуки [с] – [ш].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ш»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«Храмы Санкт-Петербурга»
<b>Май</b>			
1	Звук [ж]. Буква Ж. Жи-ши*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ж»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«День Победы. Столица Москва»

2	Звук [ч]. Буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Ч»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти;</li> <li>- воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</li> </ul>	«Цветущая весна»
3	Звук [щ]. Буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое произнесение и характеристика звука «Щ»;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов;</li> <li>- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</li> </ul>	«До свидания, детский сад»
4*	Буква Ь. Буква Ъ (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие силы голоса;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.</li> </ul>	«Лето красное идёт»
*Изучаются по усмотрению учителя-логопеда			

• **Структура коррекционно-развивающих занятий в подгруппах (проводится на материале сохранных звуков)**

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия;
- выделение звука(ов), с которыми предстоит работать;
- появление персонажа.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- уточнение артикуляции, характеристика звука(ов);
- задания на развитие фонематического восприятия, дифференциации звука(ов) на уровне звукового ряда, ряда слогов, слов, фразы;
- игры и упражнения по развитию и совершенствованию просодической стороны речи, общей и пальчиковой моторики, мимики, неречевых психических функций \*;
- формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов;
- физкультминутка (динамическая пауза);
- упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи на материале слов с данным(и) звуком (ами) \*;
- развитие/совершенствование связной речи.

#### 4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

\* Могут включаться в другие этапы или выделяться отдельный этап работы.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициативы воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

### **2.7. Особенности работы логопедического пункта в летний период**

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**Цель работы логопункта в летний период:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей; создание максимально эффективных условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

#### **Задачи:**

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **Организационно-педагогическая работа:**

1. Помощь в проведении мероприятия «День защиты детей».
2. Подготовка пособий:
  - для развития мелкой моторики «Песочные фантазии»;
  - для развития речевого дыхания;
  - для развития и формирования фонематического слуха;
  - для развития связной речи и обогащения словаря.
3. Подготовка папок-передвижек «Летом играем - речь развиваем», «Игры в песочнице»

#### **Методическая работа:**

1. Проведение консультации для воспитателей: «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада».
2. Изучение методической литературы, подбор игр и упражнений по темам: «Речепознавательное развитие детей», «Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь в движении».

3. Размещение на сайте детского сада рекомендаций родителям: «Когда обращаться за помощью к детскому логопеду?», «Как отвечать на детские вопросы?», «Как заниматься с детьми летом?»

### ***Работа с родителями:***

Проведение консультаций по организации и созданию условий дома для развития речи детей на период летне-оздоровительной работы.

## **2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

### **- в обязательной части Программы**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности развития и воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Активное включение родителей в единый совместный образовательно-воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Формы работы учителя-логопеда с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

**I. Групповые формы** работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия учителя-логопеда, педагогов и родителей.

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление логопеда;
- Групповые беседы и консультации логопеда.

При проведении Дня открытых дверей учитель-логопед знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к логопеду.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводится сбор информации о запросах по развитию речи, интересах, потребностях в логопедических консультациях.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы учителя-логопеда (родители указывают темы наиболее удачных выступлений логопеда, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии).

Проведение логопедической диагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение диагностики и консультирования по её итогам, позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. По итогам логопедической диагностики родителям даются рекомендации.

**II. Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные логопедические консультации и беседы.

Учитель-логопед широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями.

На индивидуальных консультациях логопед применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы логопеда: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, сообщение информации о видах и причинах речевых нарушений, рекомендаций по речевому развитию ребенка. Круг вопросов также может касаться профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма логопеда.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от логопедического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

**III. Наглядно-информационные формы работы учителя-логопеда с родителями** играют роль опосредованного общения между логопедом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы учителя-логопеда в детском саду используются следующие:

- подбор и оформление материала для родительских уголков в группах детского сада;
- памятки;
- информационные статьи на сайте ДОУ.

С целью логопедического просвещения на каждой групповой консультации родителям выдаются методические рекомендации, советы по рассматриваемой теме. Так же информационные статьи добавляются на сайт ДОУ.

#### **- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, посещающими логопедический пункт.

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций и индивидуальных консультирований.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома, рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Методические рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации родителям об организации домашней работы с детьми для закрепления сформированных речевых навыков на занятиях, необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 уч. год.**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Направление и содержание работы</b>	<b>Группа</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультации с родителями, чьи дети зачислены на логопункт. Тема консультации: «Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт».</li> <li>2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>3. Подготовка материала в родительские уголки.</li> <li>4. Выступления на родительских собраниях (по плану ДОУ) «Какую помощь оказывает учитель-логопед в образовательном учреждении».</li> </ol>	<p>Подготовительные / старшие группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» (презентация для родителей)</li> <li>2. Беседа с родителями детей из логопункта «Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям»</li> <li>3. Ведение индивидуальных тетрадей.</li> <li>4. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования.</li> </ol>	<p>Все группы</p> <p>Подготовительные / старшие группы</p> <p>Подготовительные / старшие группы</p> <p>Все группы</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Речевые игры в семье» (презентация для родителей).</li> <li>2. Анкетирование родителей детей из логопункта на тему «Динамика развития речи».</li> <li>3. Обсуждение с родителями показателей динамики развития речи.</li> <li>4. Выпуск газеты ко Дню логопеда.</li> </ol>	<p>Младшие /средние группы</p> <p>Подготовительные / старшие группы</p> <p>Подготовительные / старшие группы</p> <p>Стенд у кабинета логопеда</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с родителями детей, направленных на ПМПК.</li> <li>2. Подготовка и публикация на сайте ДОУ материала для родителей «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»</li> <li>3. Подготовка к празднованию Нового года, заучивание стихов с правильным произношением.</li> </ol>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Подготовительные / старшие группы</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с родителями детей, посещающих логопункт, динамики развития речи.</li> <li>2. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. Анкетирование.</li> </ol>	<p>Подготовительные / старшие группы</p> <p>Подготовительные / старшие группы</p>

	3. Речевая готовность ребёнка к школе (консультация для родителей).	Подготовительные группы
Февраль	1. Совместная с родителями подготовка нуждающихся детей к городской ПМПК. 2. Подготовить консультацию для родителей по теме «Как организовать занятия с ребенком дома». 3. Подготовить консультацию для родителей по теме «Что делать, если мой малыш не говорит?»	Все группы Средние, старшие Группы Группы раннего развития
Март	1. Беседа с родителями на тему «Что делать, если ребёнок плохо говорит?» 2. Практические советы родителям по воспитанию и исправлению речи детей.	Младшие и средние группы Все группы
Апрель	1. Проведение конкурса на лучшую тетрадь для домашних занятий (логопункт). 2. Беседа с родителями на тему «Компьютер и малыш» 3. Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт.	Подготовительные / старшие группы Старшие / средние группы Подготовительные / старшие группы
Май	1. Проведение консультации с родителями, чьи дети зачислены на логопункт. Тема консультации: «Итоги коррекционной работы с ребёнком, посещающим логопункт». 2. Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. 3. Подготовка к выпускному балу. 4. Составление коллективного коллажа на тему «Мы говорим правильно» (логопункт).	Подготовительные / старшие группы Подготовительные / старшие группы Подготовительные группы Подготовительные / старшие группы
В течение года	Обучение родителей приёмам работы с детьми дома.	Все группы
	Подбор и оформление материала для стенда «Речевое развитие дошкольника».	
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций (по понедельникам)	
	Выпуск памяток, тематических листовок для родителей.	
	Подбор и оформление материала для родительских уголков в группах.	



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 3.1.1. Режимы дня для воспитанников ГБДОУ № 85 старших и подготовительных к школе групп на период с 01 сентября по 31 мая 2021-2022 учебного года

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

##### РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2021г. ПО 31 МАЯ 2022г. ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-й старшей группы «Радуга» (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					7.00– 8.30 <i>вт. 7.00-8.00</i>
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50– 9.00
Занятия					
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	
9.00 – 9.25 (муз)	8.00 – 8.25 (физ)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25 (муз)	8.50 – 9.15	
9.35 – 10.00	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	1. 11.10 – 11.35 2. 11.40 – 12.05(бас)	
15.50 – 16.15	-	-	16.00 – 16.25 (физ)	15.50 – 16.15	
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку					
10.00 – 10.45	8.25 – 8.30	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45	9.55 – 10.10	
-	9.25 – 10.45	-	-	10.35 -10.45	
2-й завтрак					10.45–10.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку					10.50–11.05
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)					11.05-12.05
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду					12.05–12.20
Обед, подготовка ко сну.					12.20–12.45
Дневной сон					12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику					15.15–15.30
Полдник					15.30–15.50
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность.					15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.					17.00–19.00

##### РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2021г. ПО 31 МАЯ 2022г. ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-й старшей группы «Колобок» (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					7.00– 8.30 <i>вт. 7.00-8.05</i>
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50– 9.00
Занятия					
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	
9.00 – 9.25 (физ)	1. 8.05 – 8.30 2. 9.00 – 9.25(бас)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25 (физ)	9.00 – 9.25	

9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.40 – 10.05 (муз)	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00
15.50 – 16.15	-	15.50 – 16.15	-	15.50 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку				
10.00 – 10.45	10.00 – 10.45	9.25 – 9.40	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
-	-	10.05 – 10.45	-	-
2-й завтрак				10.45–10.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку				10.50–11.05
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)				11.05-12.05
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду				12.05–12.20
Обед, подготовка ко сну				12.20–12.45
Дневной сон				12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику				15.15–15.30
Полдник				15.30–15.50
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность.				15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.				17.00–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2021г. ПО 31 МАЯ 2022г. ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-й старшей группы «Дельфинёнок» (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).**

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					7.00– 8.30 <i>вт. 7.00-8.05</i>
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50– 9.00
<b>Занятия</b>					
<b><i>понедельник</i></b>	<b><i>вторник</i></b>	<b><i>среда</i></b>	<b><i>четверг</i></b>	<b><i>пятница</i></b>	
8.50 – 9.15	9.00 – 9.25	8.00 – 8.25 (физ)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	
1.11.10 – 11.35 2.11.40 – 12.05 (бас)	9.40 – 10.05 (муз)	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00 (физ)	9.35 – 10.00	
15.50 – 16.15 (муз)	-	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	-	
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку (в понедельник – к обеду)					
9.20 – 10.45	9.25 – 9.40	9.25 – 10.45	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45	
12.05 – 12.20	10.05 – 10.45	-	-	-	
2-й завтрак				10.45–10.50	
<i>Понедельник – подготовка к бассейну</i>				<i>10.50 – 11.10</i>	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку				10.50–11.05	
<i>Понедельник</i>				<i>9.20 – 9.30</i>	
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)				11.05-12.05	
<i>Понедельник</i>				<i>9.30 – 10.30</i>	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду				12.05–12.20	
<i>Возвращение с прогулки - Понедельник</i>				<i>10.30 – 10.45</i>	
Обед, подготовка ко сну				12.20–12.45	
Дневной сон				12.45 – 15.15	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику				15.15–15.30	
Полдник				15.30–15.50	
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность.				15.50 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.				17.00–19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2021 ПО 31 МАЯ 2022г. ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-й  
подготовительной группы «Брусничка» (6-7лет)**

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика				7.00– 8.30 <i>ит. 7.00-8.05</i>
Подготовка к завтраку, завтрак				8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям				8.50– 9.00
<b>Занятия</b>				
<b><i>понедельник</i></b>	<b><i>вторник</i></b>	<b><i>среда</i></b>	<b><i>четверг</i></b>	<b><i>пятница</i></b>
1.9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30 (муз)	8.00 – 8.30 (физ)	9.00 – 9.30 (физ)
2.9.35 -10.05 (бас)	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10
10.20 – 10.50	-	10.20 – 10.50	9.40 – 10.10	10.20 – 10.50
-	15.50 – 16.20 (муз)	-	-	-
<b>Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку</b>				
10.50 – 10.55	10.10 – 10.55	10.50 – 10.55	10.10 – 10.55	10.50 – 10.55
2-й завтрак				10.55–11.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку				11.00–11.10
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)				11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду				12.10–12.20
Обед, подготовка ко сну				12.20–12.45
Дневной сон				12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику				15.15–15.30
Полдник				15.30–15.50
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность.				15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.				17.00–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2021 ПО 31 МАЯ 2022г. ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-й  
подготовительной группы «Капелька» (6-7лет)**

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика				7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак				8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям				8.50– 9.00
<b>Занятия</b>				
<b><i>понедельник</i></b>	<b><i>вторник</i></b>	<b><i>среда</i></b>	<b><i>четверг</i></b>	<b><i>пятница</i></b>
8.00 – 8.30 (физ)	9.00 – 9.30 (муз)	9.00 – 9.30	1.8.00 – 8.30	9.00 – 9.30
9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	11.15 – 11.45	2.9.00 – 9.30 (бас)	9.40 – 10.10
9.40 – 10.10	10.20 – 10.50	-	10.00 – 10.30	10.20 – 10.50 (муз)
-	-	16.00 – 16.30 (физ)	-	-
<b>Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку</b>				
10.10– 10.50	-	11.00 – 11.15 11.45 – 12.10	10.30 – 10.50	-
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка ко 2-му завтраку				10.50–10.55
2-й завтрак				10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку				11.00 – 11.10 <i>ср. 9.30 – 9.40</i>
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)				11.10 – 12.10 <i>ср. 9.40 – 10.40</i>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду				12.10–12.20
Обед, подготовка ко сну				12.20–12.45
Дневной сон				12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к				15.15–15.30

полднику	
Полдник	15.30–15.45
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность.	15.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00–19.00

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1.2. Планирование коррекционной образовательной деятельности на занятиях с логопедом в логопедическом пункте ГБДОУ № 85**

<b>Форма организации обучения</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
<i>Подгрупповая</i>	До 6 человек (дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения)	2 раза в неделю	30 мин. – дети подготовительной группы 25 минут – дети старшей группы
<i>Индивидуальная</i>		Частота проведения Определяется характером и степенью Выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.	10-25 минут

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

### **3.1.3. График индивидуальной работы учителя-логопеда логопедического пункта на 2021 – 2022 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Понедельник 14.00 – 18.00 4 часа</i>	14.00 – 15.20	Взаимодействие с воспитателями (планирование и корректировка совместной деятельности).
	15.20 – 16.55	Подготовка и проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
	16.55 – 18.00	Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей.

<b>Вторник</b> <b>9.00 – 13.00</b> <i>4 часа</i>	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
<b>Среда</b> <b>9.00 – 13.00</b> <i>4 часа</i>	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие с воспитателями ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
<b>Четверг</b> <b>9.00 – 13.00</b> <i>4 часа</i>	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
<b>Пятница</b> <b>9.00 – 13.00</b> <i>4 часа</i>	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)

### **3.1.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

- **Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДОУ по коррекции речевого развития детей**

#### **Учитель-логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Психолог:**

- игры и упражнения на развитие всех психических процессов.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением ребенка;
- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

- *Приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:*

#### **Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и общей моторики.

#### **Воспитатель**

- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и общей моторики.

#### **Музыкальный руководитель:**

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- автоматизация звуков при разучивании и исполнении песен.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

#### **Педагог-психолог:**

- коррекция основных психических процессов;
- снятие тревожности при негативном настрое на занятие (особые случаи).

#### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

### **3.2. Условия реализации Программы**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять её от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

##### **3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

➤ **Основные требования к организации среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

### 3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Разработано три уровня требования к условиям реализации программы:

- минимальный уровень – уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень – уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень – уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации Программы.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### 3.2.4. Организация предметно-пространственной среды на занятиях в логопедическом пункте ГБДОУ № 85

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	<i>Насыщенность</i>	<i>Обеспечивается:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая и познавательная активность обучающихся;</li><li>- двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul>



2	<b>Трансформируемость</b>	Обеспечивается: - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	<b>Полифункциональность</b>	Обеспечивается: - имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	<b>Вариативность</b>	Обеспечивается: - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную активность детей.
5	<b>Доступность</b>	Обеспечивается: - доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	<b>Безопасность</b>	Обеспечивается соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

### 3.2.5. Материально- техническое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 85

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета учителя-логопеда, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета учителя-логопеда соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

#### **Оборудование и оснащение:**

- Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.;
- Шкафы для пособий – 3шт.;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда – 1 шт.;
- Стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста – 2 шт.;
- Стулья для детей старшего дошкольного возраста – 6 шт.;
- Стул для родителей – 1 шт.;
- Стул для работы учителя-логопеда – 1 шт.;
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
- Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Дидактические игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

### 3.2.6. Методическое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 85

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2014.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Киреева О.Н. программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для

дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
21. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
22. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
23. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

**Перспективный план работы учителя-логопеда  
логопедического пункта ГБДОУ № 85 Санкт-Петербурга  
Быстровой Любови Владимировны  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1.1	Совместная работа с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка пакета документов для логопункта (рабочей программы, перспективного плана, расписания занятий на учебный год);</li> <li>- Участие в ППК ДОУ;</li> <li>- Зачисление детей для занятий на логопункте, подписание согласий с родителями;</li> <li>- Предоставление отчётов о проделанной работе на логопункте в течение месяца;</li> <li>- Участие в городских конкурсах и мероприятиях.</li> <li>- Анализ итогов работы логопункта за учебный год;</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года Сентябрь / Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май – Июнь</p>
1.2.	Совместная работа с педагогами и узкими специалистами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование воспитателей о результатах обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы;</li> <li>- Ознакомление со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий;</li> <li>- Привлечение к работе по закреплению сформированных на логопедических занятиях речевых навыков у детей, посещающих логопедический пункт.</li> <li>- Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи.</li> <li>- Реализация проекта «Скоро в школу!» совместно с психологом ДОУ. (Проект психолого-логопедического сопровождения семей воспитанников с проблемами в речевом развитии и эмоционально-личностной сфере)</li> <li>- Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.</li> </ul> <p>Практикумы и консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Артикуляционная гимнастика, как средство речевого развития дошкольника».</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь / Январь</p> <p>Октябрь / Февраль</p> <p>В начале года</p> <p>Январь - Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>

<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>			
2.1	Организационно-диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование речи детей 5-6 лет для зачисления на логопункт.</li> <li>- Профилактическое обследование речи детей 3-5 лет.</li> <li>- Оформление речевых карт детей.</li> <li>- Выявление детей 4-6 лет с тяжёлыми речевыми нарушениями и направление их на районную ПМПК.</li> <li>- Составление отчёта в РОО о работе логопункта за учебный год.</li> </ul>	<p>До 15 сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь / Январь</p> <p>Сентябрь - Январь</p> <p>Май</p>
2.2.	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных и подгрупповых планов коррекционной работы.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными на логопункт.</li> </ul>	<p>Сентябрь / Январь</p> <p>В течение года</p>
<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>			
3.1	Выступление на групповом родительском собрании (по плану ДОУ)	«Какую помощь оказывает учитель-логопед в образовательном учреждении?»	Сентябрь
3.2	Консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>- «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» (презентация для родителей детей всех групп)</li> <li>- Ознакомление родителей с результатами речевого обследования.</li> <li>- «Речевые игры в семье» (презентация для родителей детей младших и средних групп)</li> <li>- Выпуск газеты ко Дню логопеда (стенд у кабинета логопеда)</li> <li>- Собеседование с родителями детей, направленных на ТПМПК.</li> <li>- Публикация на сайте ДОУ материала для родителей «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения?»</li> <li>- «Речевая готовность ребёнка к школе» (консультация для родителей детей подготовительных групп)</li> <li>- «Как организовать занятия с ребёнком дома?» (консультация для родителей детей средних и старших групп)</li> <li>- «Что делать, если мой малыш не</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p>

		<p>говорит?» (консультация для родителей детей групп раннего возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями детей младших и средних групп на тему «Что делать, если ребёнок плохо говорит?»</li> <li>- Беседа с родителями детей средних и старших групп «Компьютер и малыш»</li> </ul> <p><u>Родителям, чьи дети зачислены на логопункт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение консультации на тему: «Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт».</li> <li>- Беседа с родителями на тему: «Приёмы активизации интереса к логопедическим занятиям».</li> <li>- Анкетирование на тему: «Динамика развития речи ребёнка».</li> <li>- Обсуждение с родителями показателей динамики развития речи ребёнка.</li> <li>- Проведение конкурса на лучшую тетрадь для домашних занятий.</li> <li>- Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт.</li> <li>- Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.</li> <li>- Составление коллективного коллажа на тему «Мы говорим правильно» (логопункт).</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	--	---	--

## Речевая карта

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сведения о родителях: \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК /ППК ГБДОУ \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Заключение невролога \_\_\_\_\_

Заключение детского психиатра \_\_\_\_\_

## 1. Слуховые функции:

1.1. Слуховое восприятие неречевых звуков \_\_\_\_\_

1.2. Слуховое восприятие речи \_\_\_\_\_

1.3. Слуховая память \_\_\_\_\_

## 2. Зрительные функции:

2.1. Предметный гнозис в сенсibilизированных условиях (с 6 лет) \_\_\_\_\_

2.2. Зрительная память \_\_\_\_\_

3. Оптико-пространственный гнозис и праксис \_\_\_\_\_

## 4. Двигательная сфера:

4.1. Общая моторика \_\_\_\_\_

4.2. Тонкая моторика \_\_\_\_\_

4.3. Работа мышц лицевой мускулатуры \_\_\_\_\_

4.4. Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

5. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

6. Дыхательные и голосовые функции \_\_\_\_\_

7. Просодические компоненты речи \_\_\_\_\_

8. Состояние звукопроизношения \_\_\_\_\_

9. Звукослоговая структура слов \_\_\_\_\_

## 10. Фонематические функции:

10.1. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

10.2. Фонематический анализ, синтез, представления \_\_\_\_\_

## 11. Экспрессивная речь:

11.1. Активный словарь \_\_\_\_\_

11.2. Грамматическое оформление экспрессивной речи. Словоизменение. \_\_\_\_\_

11.3. Грамматическое оформление экспрессивной речи. Словообразование. \_\_\_\_\_

12. Связная речь \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

Первичное \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Итоговое \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## ОТЧЁТ О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

(Ф.И.О.)

Проделанной в 20\_\_ / \_\_ учебном году на логопедическом пункте  
ГБДОУ д/с № 85 Приморского района г. Санкт-Петербург

1. Количество детей по списку в ГБДОУ №85 на начало учебного года \_\_\_\_\_
2. Количество обследованных детей в течение года \_\_\_\_\_  
из них дети до 3 лет \_\_\_\_\_ 3-4 года \_\_\_\_\_ 4-5 лет \_\_\_\_\_ 5-6 лет \_\_\_\_\_ 6-7 лет \_\_\_\_\_
3. Выявлено с нарушением речи \_\_\_\_\_  
из них дети с ТНР \_\_\_\_\_ ФФНР \_\_\_\_\_ НПОЗ \_\_\_\_\_ Заикание \_\_\_\_\_ Коррекция \_\_\_\_\_
4. Направлено на ТПМПК \_\_\_\_\_  
из них дети до 3 лет \_\_\_\_\_ 3-4 года \_\_\_\_\_ 4-5 лет \_\_\_\_\_ 5-6 лет \_\_\_\_\_ 6-7 лет \_\_\_\_\_
5. Дата комплектования Логопункта \_\_\_\_\_
6. Количество детей, поступивших на занятия в Логопедический пункт:  
- с фонетическим недоразвитием речи \_\_\_\_\_  
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи \_\_\_\_\_  
- с общим недоразвитием речи \_\_\_\_\_
7. Количество проведённых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми на Логопункте в течение года \_\_\_\_\_  
из них с детьми 5-6 лет \_\_\_\_\_ с детьми 6-7 лет \_\_\_\_\_
8. Количество проведённых подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми на Логопункте в течение года \_\_\_\_\_  
из них с детьми 5-6 лет \_\_\_\_\_ с детьми 6-7 лет \_\_\_\_\_
9. Количество проведённых открытых коррекционно-развивающих занятий с детьми на Логопункте в течение года \_\_\_\_\_  
из них с детьми 5-6 лет \_\_\_\_\_ с детьми 6-7 лет \_\_\_\_\_
10. Количество проведённых индивидуальных консультаций в течение года \_\_\_\_\_  
из них с родителями \_\_\_\_\_ с педагогами \_\_\_\_\_
11. Количество проведённых групповых консультаций в течение года \_\_\_\_\_  
из них с родителями \_\_\_\_\_ с педагогами \_\_\_\_\_
12. Количество выпущенных детей из Логопункта:  
а) с хорошей речью \_\_\_\_\_  
б) со значительным улучшением \_\_\_\_\_  
в) без значительного улучшения \_\_\_\_\_
13. Рекомендовано направить:  
а) в общеобразовательную школу \_\_\_\_\_  
б) в массовый детский сад \_\_\_\_\_  
в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы \_\_\_\_\_
14. Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам:  
\_\_\_\_\_
15. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года:  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Заведующий ГБДОУ д/с № 85 \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед ГБДОУ д/с № 85 \_\_\_\_\_



КАРТОЧКА УЧЁТА СОСТОЯНИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Начало занятий на логопункте \_\_\_\_\_

Окончание занятий на логопункте \_\_\_\_\_

*Состояние речи*

3-4 года	4 – 5 лет
<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5-6 лет	6-7 лет
<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Итоговое заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Примерный перечень игр и игровых упражнений используемых на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ФНР.**

- Лексические и дидактические игры: «На лесной тропинке», «В деревне», «Профессии», «Спецрейс», «Что к чему и почему», «Часть и целое», «Времена года», «Бродилки», «Четвёртый лишний», «Знаю все профессии» и др.
- Грамматические игры: «Домики для звуков», «Разрезные буквы», «Узор из букв», «Найди и подчеркни», «От какой буквы деталь», «Кто в домике живет», «Соберём урожай», «Собери букву», «Дорисуй букву», «Звуковая полянка», «Четвёртый лишний», «Гармошка», «Почтальон», «Ромашка», «Звуковая пирамидка», «Волшебные лучики», «Поезд» (кубики Зайцева), «Путаница», «Учись считать», «Кодовый замок», «Место для цифры, буквы», «Кот и мыши», «Найди букву», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги» и др.
- Игры для развития фонематических процессов: «Шумящие коробочки», «Музыкальные инструменты», «Кто как говорит?», «Что звучит, что шумит, что стучит», «Звуковая полянка», и др.
- Игры на выработку правильно направленной воздушной струи: «Футбол», «Джин в бутылке», «Кораблик», «Вертушки-цветочки», «Буль-бульки», «Змейкин язычок», «Солнышко с тучками», «Варежки», «Бабочкин листочек», «Горячая чашка», «Накорми фрукты», «Шумный ветерок» и др.
- Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка», «Фруктовые деревья», «Фруктовые бусы», «Ткацкий станок», «Пластилиновые узоры», «Чей хвостик?», «Кто, что ест?», «Запасы для ёжика», «Место для цифры, буквы», «Чего не хватает?», «Украшь кружками», «Лабиринт», «Покорми поросёнка», «Пальчиковые игры», «Рыбалка» и др.
- Игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Собери цветочек», «Весёлые кубики», «Что растёт на дереве, а что на грядке?», «Семья Овсянкиных», «Кубик-повторялка», «Магниты», «Зёрнышки для петушка», «Мышонок и сыр», «Мишкин мёд», «Снегурочка и снеговик», «Зоя и конфеты», «Дождик», «Сны для ёжика», «День рождение Карлсона», «Фея и цветы», «Звуковая полянка», «Назови игрушку», «Весёлая рыбалка», «Лото», «Весёлые путешественники», «Разноцветная мозаика», «Парочки», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Украшаем шапки», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Ёжик с лакомством», «Крестики нолики», «Светофор», «Голодная собачка», «Поможем кукле Кате», «Мозаика» и др.
- Игры на развитие связной речи: «Репка», «Колобок», «Сюжетные картинки», «Справа, слева, сверху, снизу», «Большой, средний, маленький», «Вокруг да около», «Истории в картинках», «Учимся со сказками» и др.
- Игры на развитие психических процессов: «На этом заборе можно рисовать», «Ассоциации», «Логическая пирамидка», «Подбери по форме», «Нелепицы» и др.

**Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи детей.**

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов.– М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
8. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – СПб.: 2004.
10. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия, играем со звуками. - М.: 2005.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
13. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
14. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
15. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
16. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

**Список нормативных документов**

Международное законодательство

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации».

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.).

- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» № 2258-р от 01.08.2019 г.;

- Распоряжение Комитета по образованию №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно–развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

- Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных и школьных логопедических пунктов (СПб АППО, 2016).

*Приложение 8*

### **Список используемой литературы**

1. Образовательная Программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга, принятая педагогическим советом ГБДОУ № 85 (протокол от 31.08.2020г. №1);
2. Программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга, принятая педагогическим советом ГБДОУ № 85 (протокол от 31.08.2021г. №1);
3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, О.Н. Киреева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018).
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. (М.: Просвещение, 2009).
4. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020).
5. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020).