

**ПРИНЯТО**  
Общим собранием работников  
ГБДОУ № 85  
Приморского района СПб  
протокол от 31.08.2018 года № 3



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ № 85  
Приморского района СПб

Л.Н.Альшева  
Приказ от 31.08.2018 года № 128-од

С учётом мнения Совета родителей  
протокол от 27.08.2018 года № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей)**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2018г.

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

## 2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

2.1 **Цель** педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической деятельности.

### 2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизация работы с группой детей.

## 3. Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 **Педагогическая диагностика** рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

3.2 **Оценка индивидуального развития осуществляется** в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.3. **Содержание индивидуальной работы** по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в плане индивидуальной работы с воспитанником.

3.3 **Мониторинг индивидуального развития проводится** в форме наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития фиксируются педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в индивидуальных картах развития. Итоги подводятся 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май) и так же фиксируются в индивидуальных картах развития. В первом случае, они помогают выявить уровень сформированности показателей по образовательным областям (а во втором – наличие динамики их развития).

3.4. **Инструментарий** — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка в соответствии с показателями по пяти образовательным областям.

3.5. **Фиксация показателей** в индивидуальной карте развития выражается в словесной (опосредованной) форме: показатель не сформирован – Н/С; показатель находится в стадии становления – С/С; показатель сформирован - С;

Фиксация показателей в сводной таблице позволяет увидеть общую картину по группе и выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

3.6. **Результаты могут использоваться** исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3.7. В конце учебного года проводится **сравнительный анализ результативности** образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.



#### 4. Права участников образовательного процесса.

- 4.1. **Педагогические работники имеют право** на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ГБДОУ № 85 в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.2. **Родители (законные представители) воспитанников имеют право** на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной Программы ДОУ.

#### 5. Обязанности участников образовательного процесса.

##### 5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (учет индивидуального развития) воспитанников с учетом освоения ими образовательной программы дошкольного образования с определенной настоящим положением периодичностью.
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года;
- вносить соответствующие данные в карты учета индивидуального развития детей;
- хранить диагностические данные по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

##### 5.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОУ;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию на итоговый педагогический совет;
- осуществлять методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

#### 6. Документация.

- 6.1. **Карты учета** индивидуального развития детей хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ;
- 6.2. **Сводные листы** педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ;
- 6.3. **Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам**, не содержащие индивидуальные сведения о воспитанниках, хранятся в методическом кабинете 5 лет.
- 6.4. **Форма карты индивидуального развития воспитанников** в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования **может быть изменена** в соответствии с изменениями в законодательстве, образовательной Программы дошкольного образования, Устава ДОУ;
- 6.5. **Материалы педагогической диагностики**, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.