

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Приморского  
района Санкт-Петербурга

  
Н.Г.Сед

« 16 » декабря 2020г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от « 24 » ноября 2020года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга

  
/Л.Н.Алышева/

Приказ № 185 от « 14 » декабря 2020г.

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "26" ноября 2020 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2021– 2025 г.г.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2</b>	<b>Введение</b>	7
<b>3</b>	<b>Анализ потенциала развития ДОУ</b>	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	13
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	24
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	25
3.2.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	27
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	28
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	32
<b>4.</b>	<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	35
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	36
<b>5.</b>	<b>SWOT – анализ потенциала развития</b>	38
<b>6.</b>	<b>Оптимальный сценарий развития</b>	41
<b>7.</b>	<b>Концепция развития</b>	44
<b>8.</b>	<b>Цель и задачи развития</b>	48
<b>9.</b>	<b>Механизмы реализации Программы (направления развития)</b>	49
<b>10.</b>	<b>Индикаторы и результаты развития</b>	51
<b>11.</b>	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	55
<b>12.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	56

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития ГБДОУ №85**  
**Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы**

<b>Статус Программы</b>	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБДОУ № 85 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 годы (далее – Программа).
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№ 1726-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования « (2018-2025г.г.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 №33570)</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №48516);</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884;</li> <li>• Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</li> <li>• Устав ГБДОУ № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<b>Цели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</li> <li>- Создание воспитательно-образовательных, условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>В соответствии с целью Программы, определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий образовательной деятельности, основанной на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников детского сада.</li> <li>3. Повышение профессионализма педагогов.</li> <li>4. Повышение эффективности работы с семьей, как основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>5. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</li> <li>7. Совершенствование работы с социумом. Залога успеха и качества деятельности ДОУ.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в течение 2021-2025 годов в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1-й этап – подготовительный</b> (2021г.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> </li> <li>• <b>2-й этап – практический</b> (2022-2024г.г.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий;</li> </ul> </li> <li>• <b>3-й этап – итоговый</b> (2025г.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</b></p>
<b>Система организации контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, итогов самообследования, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, и других итоговых</li> </ul>

	мероприятий и т.д.)
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель.</li> <li>- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>- Вытеснение игры как основного вида детской деятельности;</li> <li>- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;</li> <li>- Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе;</li> <li>- Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;</li> <li>- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> </ul>
<b>Концептуальные положения</b>	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритет ребенка;</li> <li>- доступность дошкольного образования;</li> <li>- качество дошкольного образования;</li> <li>- преемственность дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогов;</li> <li>- социализация выпускников детского сада в обществе;</li> </ul>
<b>Реализация Программы</b>	<p>Реализация программы развития осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, потенциала ближайшего социума;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их развития, выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников процесса реализации ФГОС ДО (<i>основная образовательная программа ДОО, развивающие педагогические технологии и авторские методики</i>).</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса,</li> </ul>

	развития их творчества, инициативы на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта.
<b>Условия реализации Программы</b>	Создание образовательного (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. Совместные мероприятия с родителями. Разработка мероприятий по развитию успешного воспитанника ДОУ.
<b>Возможные риски</b>	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование
<b>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</b>	Алышева Любовь Николаевна – заведующий ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: 395-37-88 e-mail: <a href="mailto:gdoudelfin85@mil.ru">gdoudelfin85@mil.ru</a> ; <a href="mailto:alysheva.gbdou85@obr.gov.spb.ru">alysheva.gbdou85@obr.gov.spb.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://dou85.spb.ru">http://dou85.spb.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ.

Для современного этапа развития общества характерно определение принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для достижения этой цели выдвигаются следующие задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса;

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям, т.к. он является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно- правовая база является основой для ориентации работы детского сада на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (от 09 декабря 2016г. № 2478,), приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых (от 09 апреля 2019г. № 1080-р).

ГБДОУ детский сад № 85 – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли: заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней (ДОУ) и внешней (образовательная политика на федеральном, региональном и муниципальном уровне, микросоциум) среды;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности;
- принцип участия, т.е. планы ДОУ становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип гибкости, способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

Программа развития ДОУ направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО.

### **3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020г.**

За 2016-2020 годы в нашем детском саду произошли следующие позитивные изменения.

- **В течение 2016 – 2017 учебного года:**

- произведен частичный ремонт здания: покраска трубопровода в ИТП, ремонт системы отопления в ИТП, частичная герметизация швов здания, частичный ремонт кровли;
- произведен ремонт и покраска уличного оборудования;
- произведена модернизация и ремонт оборудования системы АПС;
- переустановлены дополнительные пожарные извещатели, с целью усиления безопасного нахождения в помещениях детского сада



- приобретены детские индивидуальные шкафчики для раздевалок в количестве 30 штук;
- пополнился инвентарь для физкультурного зала: мячи резиновые (20 штук), мешочки для метания (20 шт), дуги для подлезания (3 шт), секундомер, флажки разноцветные, рулетка;
- для бассейна были приобретены : поддерживающие предметы для безопасного нахождения детей в воде: доски, палки, нарукавники;

- **В течение 2017 – 2018 учебного года:**

- произведён косметический ремонт коридоров, лестниц, групповых помещений (4 шт.), спален (5 шт.), раздевалок (4 шт.);
- произведен ремонт крыльца главного входа, опорных фасадных столбов;
- сделан ремонт чаши бассейна;
- подключены дополнительные пожарные извещатели;
- произведен ремонт приборной панели АПС;
- приобретены детские индивидуальные шкафчики для раздевалок в количестве 24 штук, 120 детских стульчиков, полотенечница.
- пополнилось оборудование для физкультурного зала: приобретены 5 гимнастических скамеек;

- **В течение 2018 – 2019 учебного года:**

- произведена выборочная стрижка деревьев, подрезка кустов, высажены лиственницы в количестве 15 штук, заложена «Аллея выпускников»;
- осуществлен частичный ремонт и покраска уличного игрового оборудования, в теплое время года регулярно осуществляется покос травы;
- приобретена детская мебель, игрушки, раздаточный материал, пособия, необходимые для организации работы с детьми.
- спортивный инвентарь: мячи большого диаметра – 24шт.; координационные лестницы – 2шт.; баскетбольная стойка с кольцом; мячи-мякиши – 4 шт.; (спортивный зал);
- наборы тематических фигурок, мозаики, деревянные игрушки, сортер, предметные карточки, моделирующая паста (разноцветная), кинетический и кварцевый песок, световой стол для рисования песком; (кабинет педагога-психолога).

- **В течение 2019 – 2020 учебного года:**

- произведен капитальный ремонт музыкального зала;
- произведён косметический ремонт коридоров, лестниц, 3-х групповых помещений;
- произведена замена радиаторов отопления в группах: группа раннего возраста №1 «Колокольчики» (каб.№17), 1-я младшая группа «Ручеёк» (каб. №39), 4-я младшая группа «Родничок» (каб. №21), 3-я подготовительная группа «Капелька» (каб. №46);
- осуществлен частичный ремонт и покраска уличного игрового оборудования, в теплое время года регулярно осуществляется покос травы.
- приобретена детская игровая мебель в 1-ю младшую группу «Золотая рыбка», горшечницы в группу раннего возраста №2, «Звёздочки», методические шкафы в 1-ю среднюю группу;
- замена пожарных шкафов – 7 шт.

За этот период развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась авторскими играми и пособиями, разработанными педагогами, а также, большую помощь по оснащению групповых помещений оказали родители. Так, многие группы пополнились играми, игрушками, пособиями и другим оборудованием, необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса:

- **В течение 2016 – 2017 учебного года:**

- изготовлен раздаточный материал, пособия, необходимые для организации работы с детьми;
- приобретены игры и игрушки в игровые уголки (1-я и 2-я средние, 2-я, 4-я младшие группы);
- магнитные доски для использования в образовательной деятельности (4-я младшая группа);

- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, конструктор и т.д. (во все группы);
- информационные стенды и стенды для оформления выставки детских работ, ширмы для кукольного театра, костюмы для ряженья (4-я младшая, 2-я подготовительная группы);
- оборудование для центра экспериментирования, календарь природы, принтер, ламинатор для использования в образовательной деятельности (4-я младшая группа).

- **В течение 2017 – 2018 учебного года:**

- приобретен магнитофон (1-я младшая гр.);
- пополнен авторскими играми и пособиями центр «Безопасность» во всех группах;
- приобретены: наборы конструктора «Лего» (1-я подготовительная группа, 1-я средняя группа);
- детские энциклопедии «Моя первая книга о космосе», «Тело человека», «Наш мир от А до Я», «Энциклопедия транспорта», хрестоматии для чтения и др. (1-я подготовительная группа);
- шашки, пазлы, мозаики, лото, домино, дидактические игры «Весёлый алфавит», «Составь слово», «Профессии», игры-ходилки (1-я подгот.гр);
- спортивный инвентарь: мячи среднего и крупного размера, бадминтон, скакалки (1-я подготовительная группа);

- **В течение 2018 – 2019 учебного года:**

- изготовлены дидактические игры и пособия: лото «Животные», «Геометрические фигуры» (2-я средняя группа);
- настольно-печатные игры: „Ходилки”, „Где что растёт?”, „Грибы”, „Шашки”, „Хоккей”, а также набор „ДПС” для игры „Правила дорожного движения” (2-я старшая группа);
- приобретены новые уличные игрушки (1-я младшая группа);

- **В течение 2019 – 2020 учебного года:**

- изготовлены: раздаточный материал, пособия, необходимые для организации работы с детьми: дидактические игры по развитию речи: «пословицы и поговорки», «сочиняем стихи», «изучаем время», «юный путешественник», «Моя родина–Россия» (3-я подготовительная группа);
- приобретены: ковер-пазл, снеголепы, ледянки, большое зеркало в раздевалку (1-я средняя группа);
- шахматы (2 комплекта), шашки, лото, домино, тримино, деревянная азбука для раскрашивания, мягкие пазлы, мозаики, деревянные игрушки; деревянный тетрис, предметные карточки; разрезные картинки (кабинет психолога);
- детские музыкальные инструменты: рубель, колокольчики, дидактические игры: «Весёлая карусель», «Выбери меня»;
- детские костюмы: «краски», «зайчики» - 6 шт., «медведи» - 6 шт., «снежинки» - 4 шт., юбки для лягушек – 4 шт., шапочки цветов, костюм Пьеро; костюмы для взрослых: «Тучка», «Огонь», «Снеговик», «Вьюга» (музыкальный зал);
- изготовлены: дидактические игры по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, шашки, настольные игры-ходилки, пазлы, лего-набор для девочек, набор для моделирования «Исаакиевский собор», книги о Санкт-Петербурге (1 старшая группа);
- настольные театры: «Теремок», «Зайкина избушка», шнуровки (1 младшая группа)
- приобретены: стенд для детских рисунков "Мир глазами детей", кармашки для шкафчиков (группа раннего развития №1); куклы, машинки, набор инструментов (группа раннего возраста №1); стенд для работ по изодеятельности, конструкторы «Лего», мячи, скакалки, обручи, флажки (4 младшая группа); пазлы, домино, лото, куклы, пальчиковый театр, мячи, шнуровка, механические игрушки (2 младш. гр.)
- изготовлены: макет улицы с перекрёстным движением, макет телевизора, макеты домиков для инсценировки (4-я подготовительная группа).

Педагоги и дети нашего образовательного учреждения па протяжении пяти лет принимали участие в мероприятиях различного уровня:

**2016 год:**

<b><i>Участие воспитанников:</i></b>	<b><i>Участие педагогов;</i></b>
<p>-- Районная экологическая квест-игра «Дети Земли»;</p> <p>- Фестиваль «Весёлые нотки» - победители;</p> <p>- Районные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»;</p> <p>- Конкурс чтецов (районный этап) «Разукрасим мир стихами»;</p> <p>- Районные соревнования по спортивным танцам;</p> <p>- «Веселые старты на воде» (плавание) ;</p> <p>- Районный конкурс чтецов «Птичка – невеличка» в формате видеоролика»;</p> <p>- Районная интеллектуальная игра «Умный совёнок»;</p> <p>- Районный конкурс «Театральный калейдоскоп»;</p> <p>- Районные соревнования «Весёлые старты» для детей подготовительных групп, посвященных Дню защиты детей;</p>	<p>- Районный туристский слёт работников образования Приморского района;</p> <p>- Районные соревнования по настольному теннису;</p> <p>- Районные соревнования по плаванию;</p> <p>- Районные соревнования по плаванию;</p> <p>- Районные соревнования по настольному теннису;</p> <p>- Районные соревнования по волейболу;</p>

**2017 год:**

<p>- Конкурс среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Праздник спортивно-ритмичного танца» номинация «Сюжетно-тематический танец без предметов»;</p> <p>- Районные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» -</p> <p>- Конкурс чтецов (этап КМО) «Разукрасим мир стихами»;</p> <p>- Конкурс чтецов (районный этап) «Разукрасим мир стихами»;</p> <p>- Районный фестиваль «Сказка за сказкой» ;</p> <p>- Районные соревнования «Первые старты»;</p> <p>- Фестиваль «Весёлые нотки» ;</p> <p>- Конкурс чтецов «Птичка – невеличка» в формате видеоролика»;</p> <p>- Районная интеллектуальная игра «Умный совёнок»;</p> <p>- Районные соревнования «Весёлые старты» для детей подготовительных групп Приморского района, посвящённых Дню космонавтики ;</p> <p>- Районные соревнования «Весёлые старты» для детей подготовительных групп Приморского района, посвященных Дню защиты детей ;</p>	<p>- Районный конкурс среди инструкторов по физ. культуре «Деловая игра»-2017;</p> <p>- Районные соревнования по настольному теннису;</p> <p>- Районный туристский слёт работников образования Приморского района ;</p> <p>- XXVIII международный марафон «Триколор ТВ Белые ночи» (дистанция – 42,195, результат – 3 ч.54 мин.) – участник – Киплер Е.Н.;</p> <p>- 91-й традиционный легкоатлетический пробег «Пушкин-Санкт-Петербург» - участник - Киплер Е.Н.;</p> <p>- Районные соревнования по волейболу (команда ДОУ);</p> <p>- Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Зима»;</p> <p>- Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Осень»;</p> <p>- Всероссийская олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций «Планирование и организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - Захарова С.В. – победитель;</p> <p>- Всероссийская профессиональная олимпиада « Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий» - Захарова С.В. – победитель;</p>
---	--

<u>2018 год:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отборочные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп;</li> <li>- Районный конкурс чтецов «К 90-летию И.П.Токмаковой»;</li> <li>- Фестиваль «Сказка за сказкой» ;</li> <li>- Интеллектуальная игра «Умный совёнок» ;</li> <li>- Фестиваль «Весёлые нотки» ;</li> <li>- Первенство среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Первые старты»;</li> <li>- Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района «Весёлая ГТОшка» ;</li> <li>- Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района ;</li> <li>- Районные соревнования «Весёлые старты» для детей подготовительных групп, посвящённых Дню космонавтики;</li> <li>- Районные соревнования «Весёлые старты» для детей подготовительных групп, посвящённых Дню защиты детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный конкурс «Деловая игра» для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района;</li> <li>- Районный конкурс «Золотая лира» - лауреат - Маршавина В.Г.;</li> <li>- Районные соревнования по плаванию среди педагогов Приморского района;</li> <li>- Районная интеллектуальная тематическая игра для педагогов «Что? Где? Когда?»;</li> <li>- Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Зима»;</li> <li>- Всероссийский дистанционный конкурс «Разноцветные фантазии»;</li> <li>- Всероссийский дистанционный конкурс «Достижения современного педагога», номинация «Дидактические игры»;</li> <li>- Районный профессиональный конкурс педагогического мастерства среди педагогов ДОУ Приморского района «Вершина мастерства–2018»</li> <li>- Конкурс капитанов в рамках конкурса «Деловая игра» для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района;</li> </ul>
<u>2019 год:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Районная интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста квест-игра «Всезнайка -2019»;</li> <li>- Отборочные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп;</li> <li>- Районные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»;</li> <li>- Районный фестиваль «Сказка за сказкой»;</li> <li>- Районная интеллектуальная игра «Умный совёнок»;</li> <li>- Районный фестиваль–конкурс «Весёлые нотки» ;</li> <li>- Первенство среди команд <i>(отборочный тур)</i> подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Первые старты»;</li> <li>- Районные соревнования «Первые старты»;</li> <li>- Фестиваль среди ГБДОУ Приморского района «Весёлая ГТОшка» ;</li> <li>- Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района;</li> <li>- Районные соревнования «Весёлые старты», посвященные Дню космонавтики ;</li> <li>- Первенство «Весёлые старты» <i>(для детей подготовительных групп)</i> посвящённое Дню защиты детей;</li> <li>- Фестиваль «танцевальный калейдоскоп»;</li> <li>- Районные соревнования посвящённые Дню космонавтики ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный конкурс «Деловая игра - 2019» для инструкторов по ФК ГБДОУ Приморского района;</li> <li>- Районный конкурс педагогического мастерства «Вершина мастерства»;</li> <li>- Районные соревнования по плаванию среди педагогов Приморского района;</li> <li>- Интеллектуальная тематическая игра «Что? Где? Когда?»;</li> <li>- Районный конкурс методических материалов <i>(среди педагогов)</i> по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста в номинации «Методические инновации»;</li> <li>- Городской конкурс методических материалов <i>(среди педагогов)</i> по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста в номинации «Методические инновации» ;</li> <li>- Районная интеллектуальная тематическая игра «Что? Где? Когда?» -</li> <li>- Городские спортивные соревнования «Арена героев в Санкт-Петербурге»;</li> </ul>

## 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

### 3.2.1. Качество образовательной деятельности.

- **Направления деятельности.**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям.

Для успешной реализации задач, по обеспечению образовательными услугами воспитанников, коллектив ГБДОУ № 85 осуществляет свою деятельность *по следующим направлениям:*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно

образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непрерывной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание. Создание безопасной предметной среды для развития физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- *в раннем возрасте (2-3 года)*- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности.

- для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- **Виды и формы деятельности.**

В практике ДОУ используются разнообразные виды и формы работы с детьми:

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Непрерывная образовательная деятельность	Игры дидактические, игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации.
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
	Беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми.
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения.
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций, изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
	Оформление выставок декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, лексическим темам, к знаменательным датам и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности.
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых произведений, под музыку, рисование иллюстраций к художественным произведениям, лепка сказочных животных; творческие задания.
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни.
Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.	
Физкультурная образовательная деятельность: игрового характера, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая,	

	<p>физкультминутки; игры и упражнения под музыку, тексты песенок и считалок; сюжетные физкультурные занятия; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур( прогулки, мытье рук прохладной водой, ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, подвижные игры.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; поощрение речевой активности детей.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, красоте и чистоте помещений, предметов, игрушек, изготовлению подарков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры, самостоятельная работа в книжном уголке, в уголке театрализованных и сюжетно-ролевых игр, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и т.д.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.</p>
	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение на детские праздники, создание памяток, через сайт ДОУ.</p>
	<p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (музеи, библиотеки), участию в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях ДОУ, участию в субботниках по благоустройству территории ДОУ.</p>

Для полноценного функционирования ДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.



- **Физическое развитие и здоровье воспитанников.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, наблюдается интенсивное физическое развитие, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в крупной и мелкой моторике. Состояние здоровья воспитанников ДОУ за последние три года приведены в следующей таблице:

**Результаты анализа заболеваемости детей за 2017– 2019уч. годы**

Год	Общее количество заболеваний	Показатель на 1000	Инфекционные	Показатель и на 1000	Хронические	Показатели на 1000
2017	789	2127	92	247	124	334
2018	1459	3989	92	252	82	224
2019	1285	3365	55	146	43	114

По результатам анализа видно, что, значительно снизилось количество инфекционных заболеваний, почти вдвое снизилось количество хронических заболеваний, начало снижаться количество общих заболеваний. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями и максимальное использование возможностей бассейна по укреплению здоровья детей.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

**Сравнительная таблица группы здоровья детей.**

Годы	Группа здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2017	29 чел.	8,3 %	319 чел.	77 %	58 чел.	14 %	-	-
2018	58 чел.	16 %	254 чел.	70 %	53 чел.	14 %	-	-
2019	37 чел.	10 %	308 чел.	74 %	41 чел.	11 %	-	-

Из данных таблицы видно, что количество детей с первой группой здоровья в 2019 году по сравнению с 2018годом сократилось на 6%, однако, это больше, чем в 2017 году. Уменьшается количество детей с третьей группой здоровья, третий год подряд отсутствуют дети с четвертой группой здоровья. Количество детей со второй группой здоровья увеличилось на 4 %. Детей с третьей группой здоровья уменьшилось незначительно, зато появляются дети с 4-й группой здоровья. При поступлении в детский сад, процент детей с ослабленным здоровьем продолжает оставаться довольно большим.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики,
- физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
- соблюдение режима дня;
- организация двигательной активности в группах и на прогулках;
- музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;

- различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, психогимнастика и др.;
- соблюдение графика проветривания;
- контроль за соответствием маркировки мебели;
- самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;
- проведение закаливающих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, обширное умывание, дорожки «здоровья».

Огромное значение в физическом развитии и укреплении здоровья детей играет бассейн. Занятия плаванием воспитывают в детях смелость, решительность, уверенность в себе, развивают такие качества как быстрота, ловкость, сила, скорость реакции, улучшаются и укрепляются мышечные рельефы. К концу года дети подготовительных групп, как правило, овладевают техникой плавания «кроль» на груди и на спине.

Активизация работы по физическому развитию и формированию здорового образа жизни сказалась на результатах мониторинга образовательной области «Физическое развитие»:

ОО	Начало года			Конец года		
	Показатель сформирован С	Показатель в стадии становления С/С	Показатель не сформирован Н/С	Показатель сформирован С	Показатель в стадии становления С/С	Показатель не сформирован Н/С
Физическое развитие	<b>2017 – 2018 учебный год</b>					
	23	66	11	62	38	-
	<b>2018 – 2019 учебный год</b>					
	21	67	12	59	39	2
	<b>2019 – 2020 учебный год</b>					
	24%	68%	8%	67%	32%	1%

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, мы планируем продолжить работу в этом направлении: повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и способствовать формированию культуры здоровья участников образовательного процесса, так как забота об укреплении здоровья дошкольника – проблема не только медицинская, но и педагогическая. Правильно организованная образовательная работа в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает полноценное здоровье, предупреждает развитие заболеваний ребенка на самых ранних стадиях. Для этого требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции к снижению общего количества заболеваний.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

- **Результативность воспитательно-образовательного процесса.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры определены в ФГОС ДО для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, предметы действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и с/ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

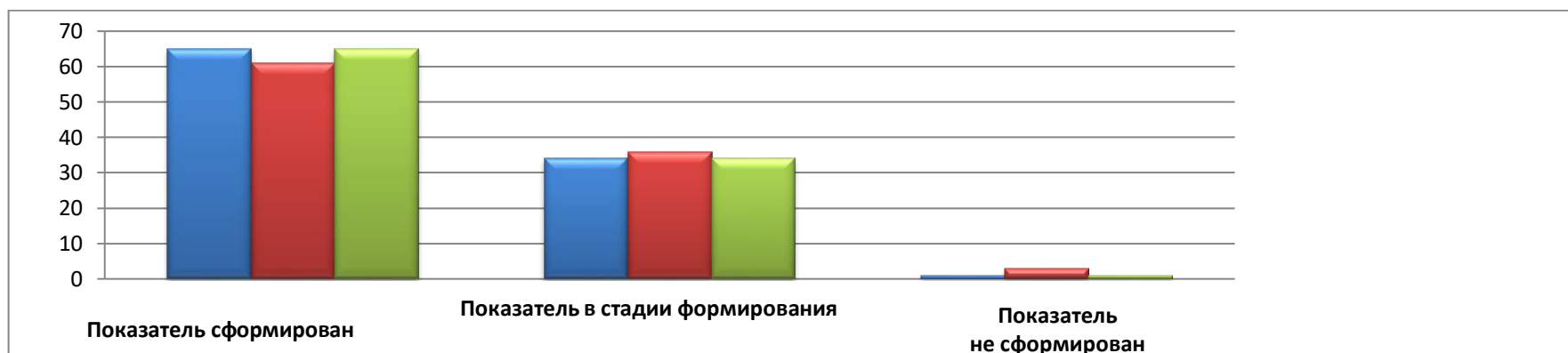
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, т. е., проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе

жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

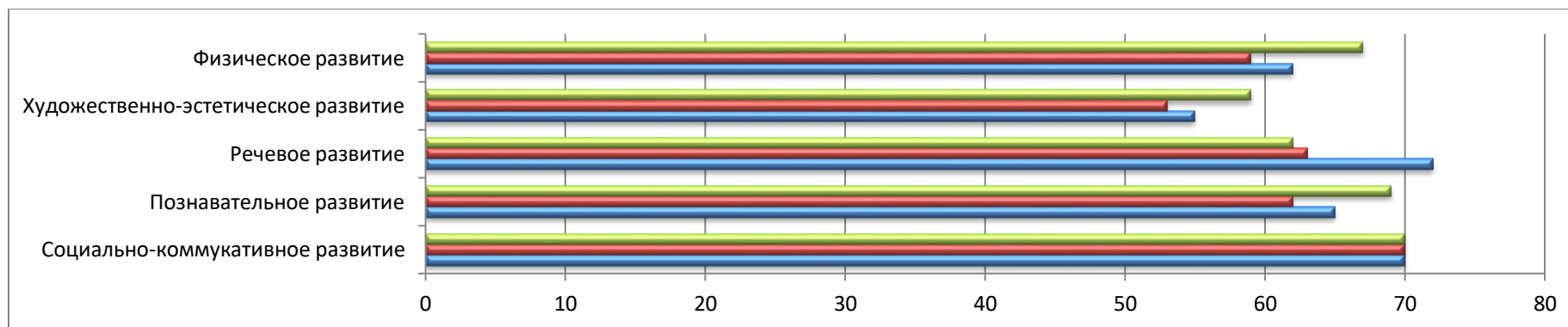
### Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы воспитанниками ГБДОУ № 85

1. Уровень освоения Программы: ● - 2017-2018; ● - 2018-2019; ● - 2019-2020;

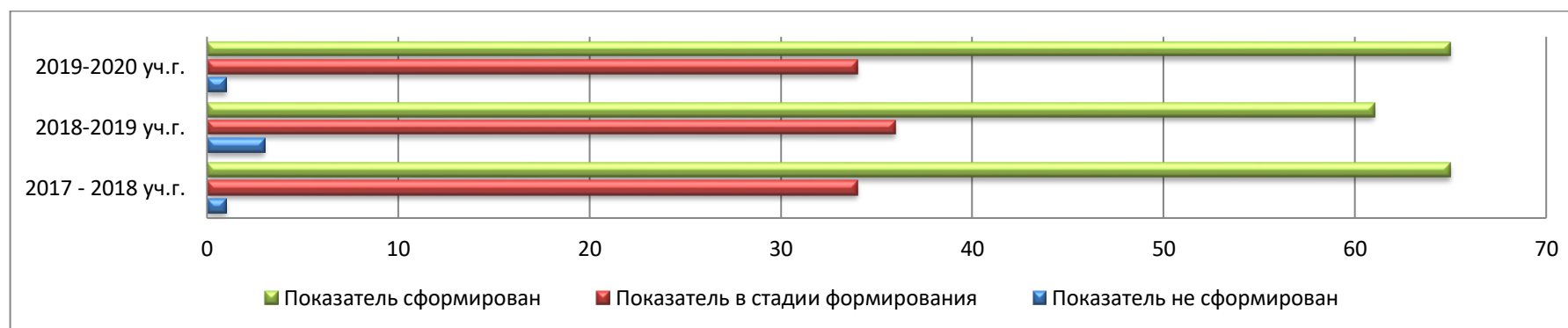


2. Результаты образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (по образовательным областям) – «показатель сформирован»:

● - 2017-2018; ● - 2018-2019; ● - 2019-2020



3. Сравнительный (сводный) итоговый анализ развития воспитанников в образовательных областях в динамике за три года:  
(2017-2018; 2018-2019; 2019-2020 учебные годы)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с результатом уровня развития «показатель сформирован», что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом

**Оценка деятельности ГБДОУ № 85 родителями выпускников.**

№	Вопросы	Оценка		
		2017г.	2018г.	2019г.
1	<b>Как Вы оцениваете работу нашего детского сада (оцените работу по каждому направлению по пятибалльной системе)</b>			
	Качество обучения	4,6%	4,7%	4,7%
	Безопасность ребенка	4,6%	4,7%	4,7%
	Качество питания	3,9%	3,8%	4,0%
	Отношение педагога к детям	4,8%	4,9%	4,8%
	Оснащение развивающей среды в группе	4,7%	4,4%	4,3%
	Материально-техническое обеспечение	4,2%	3,8%	3,9%
2	<b>Пожалуйста, выделите три наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:</b>			
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования	49 %	55%	50%

	Воспитатель детского сада		72 %	69%	66%
	Телевидение, интернет		21 %	19%	31%
	Своя интуиция		63 %	60%	54%
	Опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители		60 %	48%	49%
3	<b>Какие формы работы детского сада с детьми и родителями Вам запомнились:</b>				
	Открытые занятия		26 %	48%	20%
	Музыкальные утренники		79 %	83%	86%
	Спортивные соревнования и праздники		30 %	28%	35%
	Конкурсы, выставки, смотры		49 %	71%	57%
	Родительские собрания		53 %	52%	39%
	Консультации специалистов (воспитатели, муз.руки, мед. работники)		13 %	<b>12%</b>	17%
	<b>Назовите образовательную деятельность, которая стала любимой у ваших детей.</b>	Музыкальная	19 %	38%	27%
		Физкультурная	53 %	29%	46%
		Изодеятельность	56 %	76%	36%
4	<b>Какие, на Ваш взгляд, способности и таланты получили развитие у Вашего ребенка?</b>	Учебные навыки, музыкальные способности (умение петь, танцевать), усидчивость, трудолюбие, опыт общения со сверстниками, артистические, интеллектуальные, любознательность, творческое воображение, навыки самообслуживания			
5	<b>Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе</b>	Да	91	93%	90%

Родители положительно оценивают качество обучения, безопасность ребенка, оснащение групп, отношение педагога к детям.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют воспитателю, на втором месте – своей интуиции, на третьем опыт своего воспитания.

Больше всего родителям запомнились музыкальные утренники, а также конкурсы, выставки, смотры.

Любимая деятельность для детей – физкультурные занятия, изодеятельность.

По мнению родителей, у 90% выпускников есть желание учиться в школе.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи;

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 этап – первичное освоение знаний и умений;
- 2 этап – самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 этап - самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДОО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, педсоветах, семинарах, консультациях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Все помещения и территория ГБДОУ № 85 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми помещениями включает специализированные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение *федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;



- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

### 3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

**Детский сад введен в эксплуатацию – 1 июня 1993 года.**

**Полное название:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное наименование:** ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 197347, Санкт-Петербург, ул. Камышовая, дом 6, корпус 3, лит. А.

**Телефон/факс:** 395-37-88

**Электронный адрес:** [gdoudelfin85@mil.ru](mailto:gdoudelfin85@mil.ru); [alysheva.gbdou85@obr.gov.spb.ru](mailto:alysheva.gbdou85@obr.gov.spb.ru)

**Официальный сайт:** <http://dou85.spb.ru>

**Учредитель:** Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 78 001230, выдана комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28 ноября 2011 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия ДД 014914 от 10 февраля 2010 года, регистрационный номер 369-7/140-р.

**Свидетельство о постановке на учет в налогов органе** по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1027807580206, ИНН 7814088600, КПП 781401001.

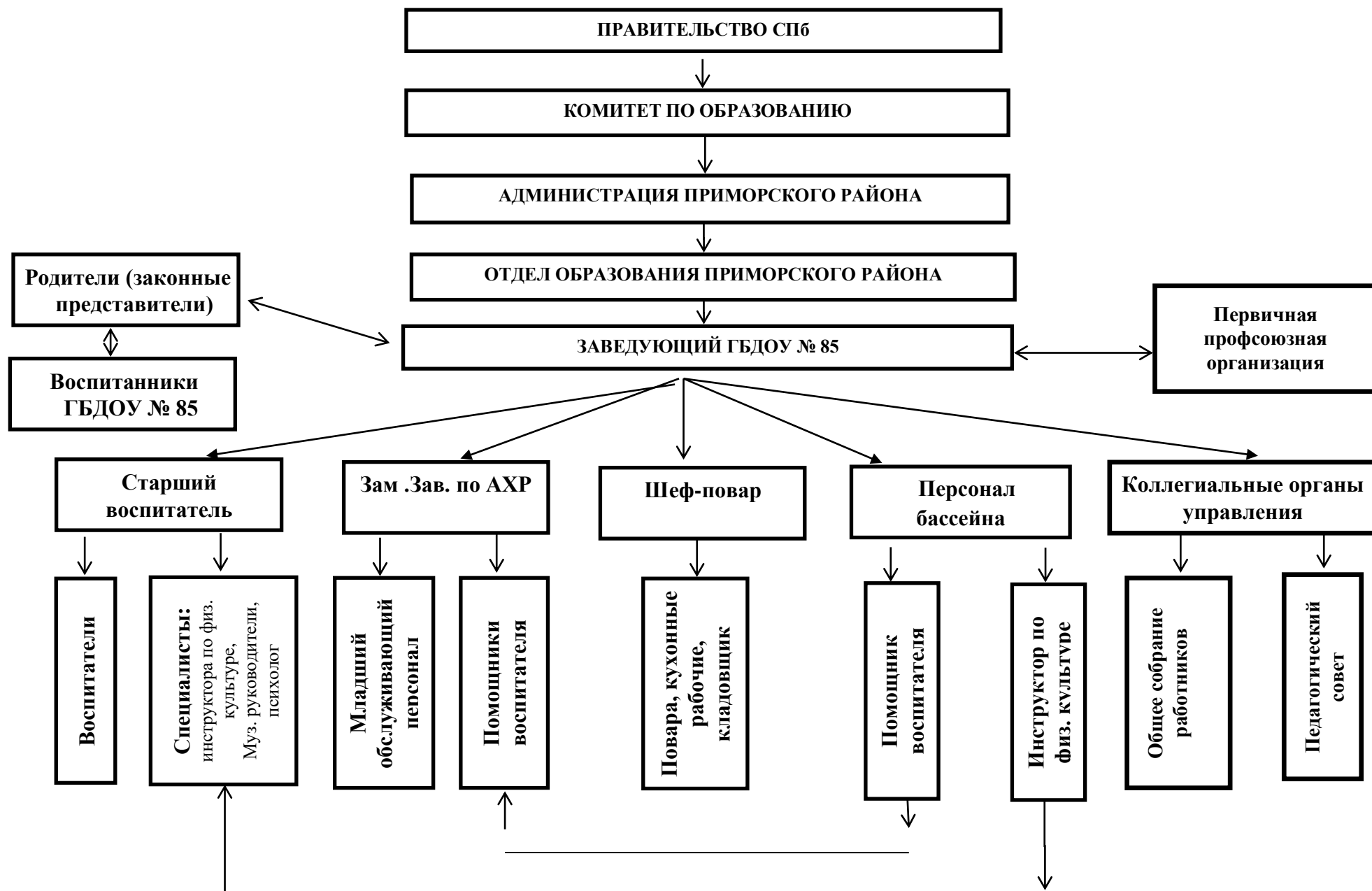
**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 11 октября 2011 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 1027807580206.

**Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга** № 04420, реестровый номер 0897В присвоен 03.03.2006.

**Свидетельство о государственной регистрации** права, кадастровый номер: 78:4131А:5

**Устав** (новая редакция) дошкольного учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26 января 2015г. №206-р

# СХЕМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И УПРАВЛЕНИЯ ГБДОУ № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

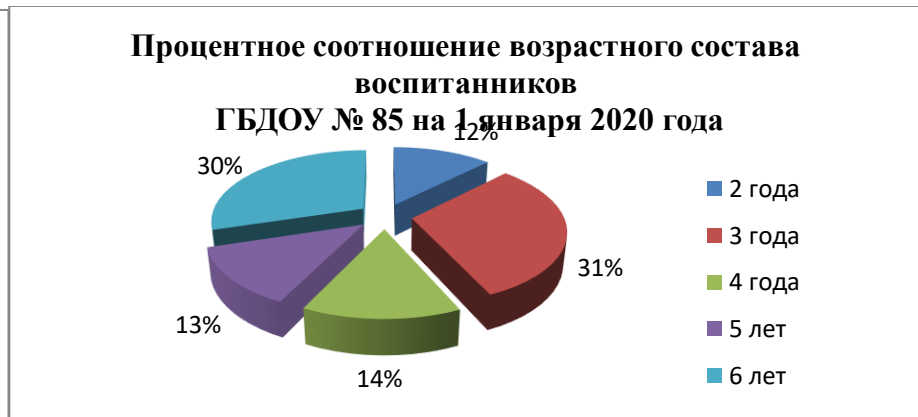
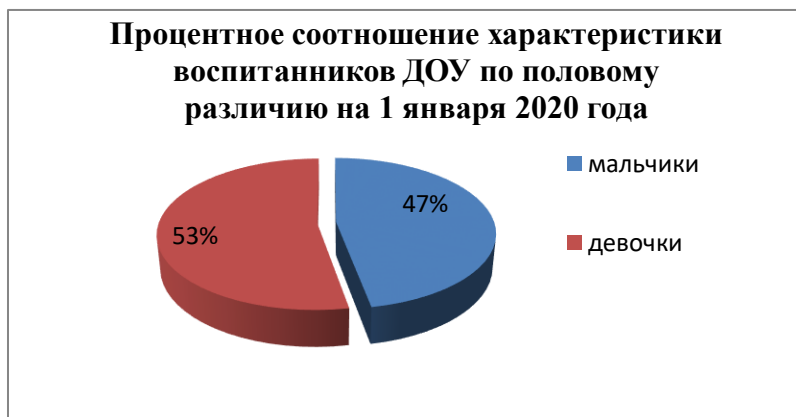


### 3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями.

В ГБДОУ №85 функционируют 14 групп для детей дошкольного возраста:

- 2 группы раннего возраста для детей 2-3 лет;
- 4 группы для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет;
- 4 группы для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет;
- 2 группы для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет;
- 2 группы для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет;

Возрастная группа	2017-2018	2018 – 2019	2019 - 2020
Гр. раннего возраста	24	52	48
Младшие группы	54	55	119
Средние группы	161	54	54
Старшие группы	91	132	50
Подготовительные к школе группы	72	82	115
<b>Итого</b>	<b>402</b>	<b>375</b>	<b>386</b>



#### Интеграция семьи в развивающее пространство.

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство:

- **Принципы организации детской деятельности в семье:**

Для того, чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить три простых правила:

- во-первых, игра не должна строиться на принуждении;
- во-вторых, игра- это творческий процесс, на стоит загонять ребенка в жесткие рамки;

- в третьих, игра должна меняться и иметь свое развитие, но при этом могут быть повторы.

Место в домашних условиях значения не имеет. Родителям необходимо соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре;
- необходимо приобретение игрушек разного вида, материала;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игры или игрушки следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

- ***Помощь родителей детям в организации детской деятельности в игре.***

Для того, чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Важна помощь родителей в организации игры. Умение начать игру также важно, как и умение прекратить или перевести в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно.

Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой, злой.

- ***Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.***

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности;

Родители должны стараться вносить в игру элементы соперничества. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

### **3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.**

#### ***Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:***

Особое значение в деятельности ДОУ занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

#### ***Модель характеристик работы с точки зрения мотивации***

- Основные параметры работы
- Основные психологические состояния

- Мотивация работника и результативность
- Разнообразие умений и навыков
- Ощущение важности работы
- Высокая внутренняя рабочая мотивация
- Целостность
- Ощущение ответственности за результаты
- Высокое качество
- Гордость за успешное завершение работы
- Высокое удовлетворение от работы
- Усилившаяся потребность в профессиональном росте
- Низкая текучесть кадров

**Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:**

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

*Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в динамике за три года:*

**2016 - 2017**

№	Уровень проводимых мероприятий	Участники	Результат
1	Районный фестиваль «Весёлые нотки»	Музыкальные руководители: Муравьёва Н.А., Новикова Н.Д., Маршавина В.Г.	Дипломы победителей
2	Районный конкурс среди инструкторов по физической культуре «Деловая игра» - 2017 г.	Инструкторы по физической культуре - Смирнова С.И., Киплер Е.Н.	Победители;
3	Районные соревнования по настольному теннису	Инструкторы по физической культуре - Огулова Ю.В., Смирнова С.И., Киплер Е.Н.	Призёры;
4	Районные соревнования по плаванию. Личное первенство.	Инструктор по физической культуре - Огулова Ю.В.	1 место;
		Инструктор по физической культуре – Киплер Е.Н.	3 место
5	Фестиваль открытых мероприятий МО «СПЧ № 3»;	Все педагоги	Благодарственные письма

### 2017-2018

№	Уровень проводимых мероприятий, наименование	Участники	Результат
1	Районный фестиваль «Весёлые нотки»	Музыкальный руководитель Маршавина В.Г.	Призёры (2 место)
2	Профессиональный конкурс педагогического мастерства среди педагогов ГБДОУ Приморского района «Вершина мастерства»	Воспитатель – Тимофеева Л.В	Диплом призёра ( 3 место)
3	Районный конкурс среди инструкторов по физической культуре «Деловая игра» - 2017 г.	Инструкторы по физической культуре – Смирнова С.И., Киплер Е.Н.	Дипломы победителей
4	Конкурс капитанов в рамках конкурса «Деловая игра» II тура для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района	Инструктор по физической культуре – Смирнова С.И	Диплом победителя
5	Районный туристический слёт работников образования Приморского района	Команда сотрудников ДОУ	Диплом призёра ( 2 место)
6	Всероссийский дистанционный конкурс «Достижения современного воспитателя», номинация «Дидактические игры»	Воспитатель Крылова А.А. (Дидактическая игра «Овощи на грядке»)	1 место
7	Всероссийский дистанционный конкурс «Достижения современного воспитателя», номинация «Дидактические игры»	Воспитатель Васильева С.Н. (Лэпбук «В гостях у сказки»)	1 место
8	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Осень»,	Воспитатель Николаева С.Н. ( номинация «Элемент осеннего интерьера»)	1 место
9	Всероссийская олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций «Планирование и организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель Захарова С.В.	победитель
10	Всероссийская профессиональная олимпиада «Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий»	Воспитатель Захарова С.В.	победитель

### 2018-2019

№	Уровень проводимых мероприятий, наименование	Участники	Результат
1	Районный фестиваль «Весёлые нотки»	Музыкальный руководитель Новикова Н.Д.	Призёры (3 место)

2	Районный туристический слёт работников образования Приморского района	Команда сотрудников ДОУ	Диплом призёра ( 2 место)
3	Районный конкурс «Деловая игра» для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района в номинации «Ловкие, меткие, умелые»	Инструкторы по физической культуре – Смирнова С.И., Киплер Е.Н.	Дипломы призёров
4	Районный конкурс «Золотая лира»	Музыкальный руководитель - Маршавина В.Г.	Диплом лауреата
5	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Осень»	Воспитатель Николаева С.Н. (номинация «Элемент осеннего интерьера»)	1 место
6	Всероссийский дистанционный конкурс «Разноцветные фантазии»	Воспитатель Новгородцева О.С.	победитель
7	Всероссийский дистанционный конкурс «Достижения современного педагога»,	Воспитатель Павлова А.Ю. (номинация «Дидактические игры»)	победитель
8	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Зима»	Воспитатель Апуник А.А.	1 место

### Кадровое обеспечение

Количество работающих педагогов – 37чел.

В том числе:

Старший воспитатель - 2 чел.

Воспитателей - 28 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Музыкальных руководителей - 3 чел.

Инструкторов по физической культуре - 3 чел.



Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 37 сотрудников: 24 педагога (65%) имеют высшее педагогическое образование, 13 человек (35%) – среднее специальное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 23 человека (62%), первую – 13 человек (35%), не аттестован – 1 человек (3%).

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию, так, только в 2020 году 6 человек (16%) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В соответствии с лицензией в ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: психогимнастику, ритмопластику, развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехнику, основы валеологических знаний, экспериментирование, Петербурговедение.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

### **3.2.6. Управление качеством образовательного процесса**

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий) и коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

*Проблемное поле:*

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

*Перспективы развития:*

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

*Возможные риски:*

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.



Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в районных, городских, всероссийских конкурсах;
- сохранение контингента детей;
- продолжение образования в школах района – лёгкая адаптация к школьной жизни;
- удовлетворение образовательных потребностей семей;

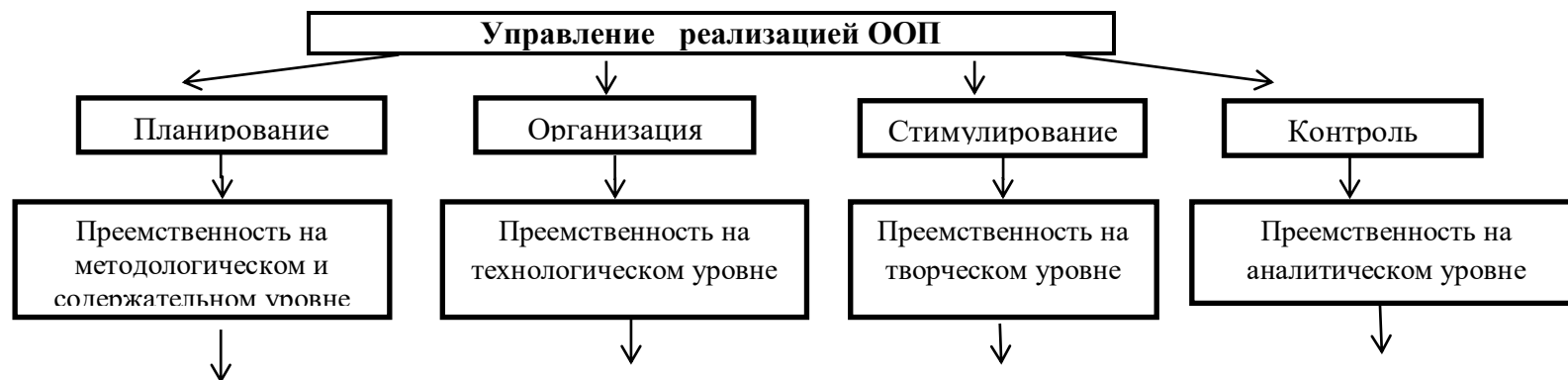
Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

### Наши достижения

№	ФИО	Должность	Награды
1	Алышева Л.Н.	заведующий	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
2	Ступакова В.И.	Старший воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
3	Муравьёва Н.А.	Музыкальный руководитель	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
4	Огулова Ю.В.	Инструктор по физ.культуре	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
5	Дубинова Е.А.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
6	Сазанова С.Н.	воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

### **Участие в независимых процедурах оценки качества**

- Участие во всероссийском мониторинге программ дошкольного образования, реализуемых на уровне образовательных организаций, проводимом по заданию Министерства образования и науки РФ Федеральным институтом развития образования (ФИРО) (2017г.);
- Участие в исследовании общественного мнения среди граждан Российской Федерации о качестве организации обеспечения доступности дошкольного образования (2019г.);
- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти (2019г.);
- Проведение внутреннего мониторинга ГБДОУ детского сада «Независимая оценка качества образования получателями образовательных услуг (ежегодно);
- Результаты самообследования на сайте учреждения (ежегодно);
- Материалы по реализации ФГОС ДО на сайте учреждения.



- соблюдение периодов дошкольного детства;  
 - преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов;  
 - учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников

- совместные формы деятельности педагога, родителей, ребенка;  
 - организация продуктивной детской деятельности;  
 - игровая деятельность;  
 - детское моделирование и экспериментирование;  
 - ИКТ;  
 - обучение трудовым навыкам

- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образоват. услуги;  
 - инновационная методическая работа;  
 - конструктивное взаимодействие участников инноваций.

- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОУ и родителей;  
 - контроль качества реализации ОП ДОУ;  
 - контроль качества образования детей и деятельности ДОУ;

### Проблемный вывод деятельности ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии воспитанников;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, по всем направлениям развития детей прослеживается соответствие ФГОС ДО;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять лично-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ программы;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:

- Сформирован коллектив единомышленников из профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, существует благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

### 4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### *Социальный заказ*

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДОУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
---	--

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

##### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов не достаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

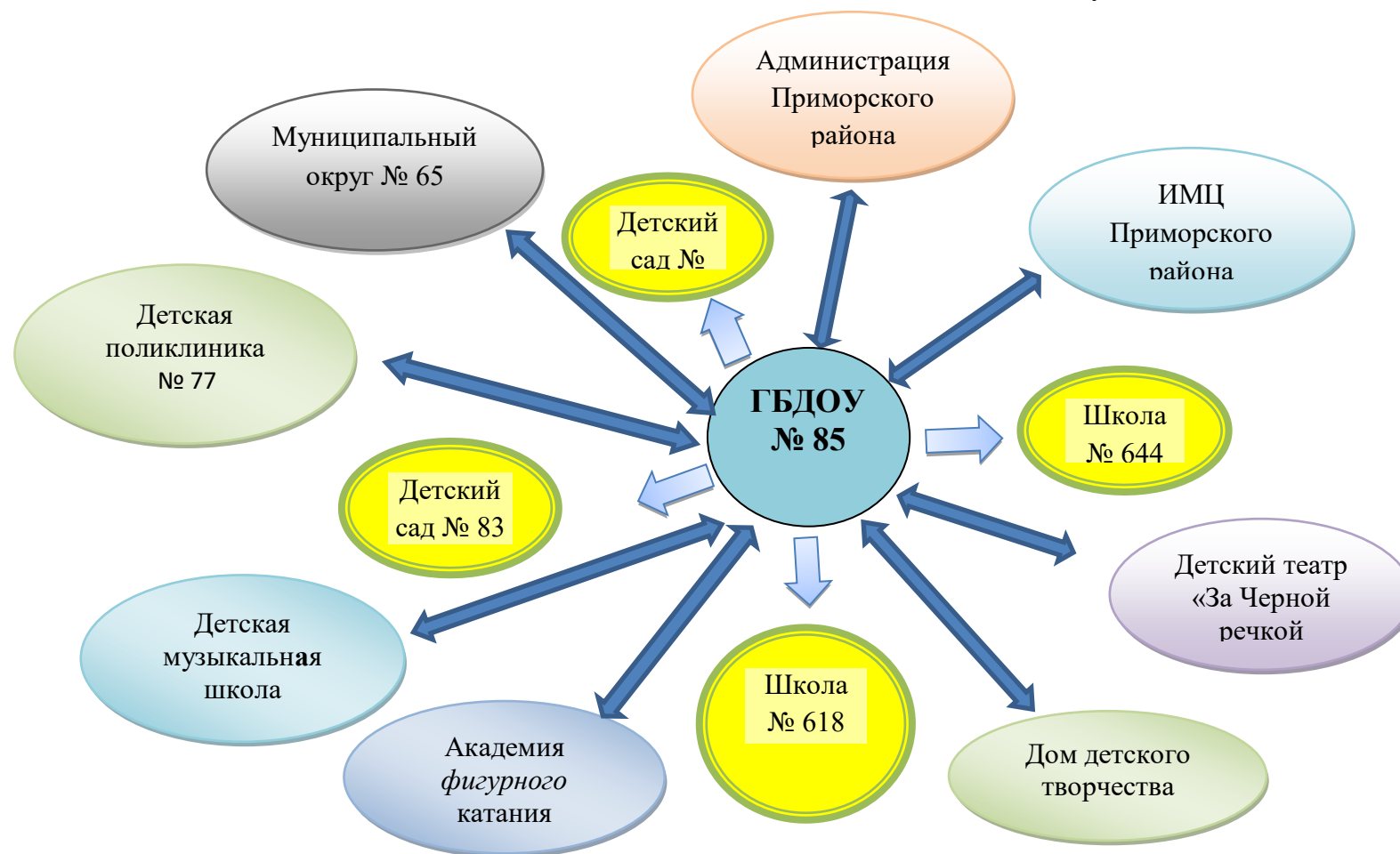
Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**Модель взаимодействия ГБДОУ № 85 с социумом**



## 5. SWOT – анализ потенциала развития.

**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

**Strengths** - сильные стороны

**Weaknesses**- слабые стороны

**Opportunities** - возможности

**Threats** - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<b>Strengths</b> (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	<b>Weaknesses</b> (свойства, ослабляющие проект)
<b>Внешняя среда</b>	<b>Opportunities</b> (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	<b>Threats</b> (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

### *Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность*

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Государственная политика в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</li> <li>- Работа государственной программы «Материнский капитал».</li> <li>- Социальные программы Правительства Санкт-Петербурга, расширение мер социальной поддержки педагогов.</li> <li>- Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.</li> <li>- Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</li> <li>- Нестабильная экономическая ситуация в стране.</li> <li>- Недостаточное финансирование системы образования.</li> </ul>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</li> <li>- В ближайшем окружении расположены ГБОУ СОШ №</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Близкое расположение северо-западного скоростного диаметра.</li> <li>- Расположение внутривортовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной</li> </ul>

	618 и детский сад № 83, академия фигурного катания, заповедник «Юнтоловский». - Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	- Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. - Высокая потребность в дошкольной сети. - Рост количества семей, с которыми взаимодействует ГБДОУ. - Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ГБДОУ. - Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. - Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	- Отсутствие возможности открытия новых групп. - Рост количества семей разных культур и национальностей, не говорящих на русском языке; - Изменение социальных потребностей и возможностей семей. - Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. - Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка. - Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в средствах массовой информации

*Анализ внутренней среды*

<b>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Система управления в ГБДОУ	- Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ГБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ГБДОУ; - Использование новых эффективных форм управления; - Высокий авторитет руководителя.	- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Перегруженность работой с документами
Образовательная деятельность	- Реализуется основная образовательная программа ГБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. - Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. - Взаимодействие с ИМЦ Приморского района.	- Реализация ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. - Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. - Недостаточный уровень психологического

		сопровождения педагогического процесса
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</li> <li>-Мониторинг профессиональной деятельности педагога</li> <li>- Отлажена система повышения квалификации педагогов;</li> <li>-Обучение в педагогических ВУЗах и колледжах.</li> <li>-Гуманизация педагогической позиции коллектива.</li> <li>- Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</li> <li>- Добровольная аттестация педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>- Недостаточное количество бюджетных мест на КПК.</li> <li>- Профессиональное выгорание.</li> <li>- Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</li> </ul>
Демонстрация опыта педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в методических мероприятиях города и района.</li> <li>- Открытость к демонстрации опыта своей работы.</li> <li>- Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</li> </ul>	нет
Сформированность информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</li> <li>- Наличие сайта ГБДОУ и личных сайтов педагогов и администрации.</li> <li>- Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</li> <li>-Мультимедийный комплекс.</li> <li>-Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов;</li> <li>- Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.</li> </ul>
Сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетная задача работы -охрана жизни и здоровья детей.</li> <li>- Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>- Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</li> <li>- Низкий уровень активного семейного отдыха.</li> <li>- Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</li> <li>- Неблагоприятная ситуация в социуме (курение, алкоголизм, наркомания).</li> <li>- Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса.</li> </ul>



Финансово-хозяйственная деятельность	- Деятельность осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	-Корректировка с учетом денежных средств в районе. - Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	- Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	- Недостаток мультимедийного оборудования. - Износ мебели (детские кровати, шкафы и шкафчики для одежды). - Требуется ремонт большинства групповых и спальных помещений детского сада.
Социальное партнерство	-Налажена система взаимодействия с социальными партнерами	нет

## 6. Оптимальный сценарий развития.

### *Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:*

#### **1-й этап – подготовительный (2021 год):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

#### **2-й этап – практический (2022 – 2024 годы):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

#### **3-й этап – итоговый (2025 год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

### *Действия по реализации сценария:*

<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1-й этап – подготовительный ( 2021 год)</b>			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на	Постоянно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

	модернизацию дошкольного образования. - Проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель- май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2025 г.г.	Январь 2021 г.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь – февраль 2021 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО и профстандарта.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. Зав по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2021 г.  Сентябрь- декабрь 2021г.	Педагоги ДОУ  Старший воспитатель
<b>2-й этап – практический (2022 – 2024 г.г.)</b>			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Зав.ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм,	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание педагогических условий для разработки рабочих	Постоянно	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ,

педагогических технологий	развивающих программ педагогами ДОУ.		Старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</li> <li>- Проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</li> <li>- Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	2022-2024г.г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХР
<b>3-й этап – итоговый ( 2025г. )</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;</li> <li>- Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;</li> <li>- Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям ООП и Программы развития ДОУ.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</li> <li>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## 7. Концепция развития.

### *Общие тенденции развития системы дошкольного образования.*

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2021-2025 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ГБДОУ детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2016-2020 г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

### *Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.*

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### ***Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.***

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом

полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 85 осуществляется с учетом следующих принципов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

### **Модель успешного дошкольника**

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетенций характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетенциям относятся: здоровьесберегающая; деятельностная; информационная; социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить: учебно-познавательные; социальные; игровые; успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

**Успешный дошкольник- выпускник ДООУ** – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.



*Миссия дошкольного учреждения:*

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое,); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ГБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

*Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования:*

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **8. Цель и задачи развития**

**Цель:** Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

### ***Ключевыми задачами Программы являются:***

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;



- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 9. Механизмы реализации Программы (направления развития).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

### ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Показатель	Методы	Сроки проведения	Объем финансирования	Ответственные	Планируемый результат
<b>Направление 1 . « СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА»</b>					
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Укрепление материальной базы ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Старший воспитатель, воспитатели групп	Повышение результативности воспитательной работы.
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в ДОУ	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Воспитатели	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
<b>Направление 2. «РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИИ С СЕМЬЕЙ»</b>					
Оценка взаимодействия с	Анкетирование родителей	1 раз в год	Без вложения бюджетных	Воспитатели	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

родителями			средств		деятельности
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Воспитатели	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Воспитатели	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
<b>Направление 3. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>					
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Укрепление материальной базы ДОУ.
<b>Направление 4. «ОБНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»</b>					
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Старший воспитатель	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ; Увеличение доли педагогов в участии в методических мероприятиях, педагогических конкурсах, выставках разного уровня.
<b>Направление 5. «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ»</b>					
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Заведующий ДОУ	Оптимальные условия для организации образовательного процесса

	взыскании				
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Стабилизация коллектива. Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности.
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Без вложения бюджетных средств	Заведующий ДОУ	Увеличение доли родителей в работе органов самоуправления ДОУ.
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	Ежемесячно	Бюджетные средства в соответствии с Указом президента от 07.05.2012 № 597	Заведующий ДОУ	Повышение результативности работы педагогического коллектива

## 10. Индикаторы и результаты развития

*Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Индикаторы подпрограммы:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

**Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	68 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом (в таблице ниже)

**Результаты анализа заболеваемости детей за 2017– 2019уч. годы**

Год	Общее количество заболеваний	Показатель на 1000	Инфекционные	Показатели на 1000	Хронические	Показатели на 1000
2017	789	2127	92	247	124	334
2018	1459	3989	92	252	82	224
2019	1285	3365	55	146	43	114

По результатам анализа видно, что, значительно снизилось количество инфекционных заболеваний, почти вдвое снизилось количество хронических заболеваний, начало снижаться количество общих заболеваний. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями и максимальное использование возможностей бассейна по укреплению здоровья детей.

**Результаты:** - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;

- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

**Индикаторы реализации программы развития ДОУ:**

п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	13	12	12
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	93	93	94	94	95	95

• **Первая группа результатов связана с развитием ребенка:**

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей; - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

• **Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения, содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:**

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

- **Результаты успешности:**

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех;

**Схема последовательности образовательного процесса**



Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

## 11. Управление и отчетность по Программе развития

*Цель создания системы государственно-общественного управления:* выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

*Задачи:*

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности ГБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в ГБДОУ по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

*Мероприятия и отчетные периоды*

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ	2021-2025 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы;	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2021-2025	Заведующий

	- участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.			
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2021-2025	Старший воспитатель
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2021-2025	Старший воспитатель
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2021-2025	Старший воспитатель
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2021-2025	Старший воспитатель
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2021-2025	Старший воспитатель
11	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	20121-2025	Заведующий ст. воспитатель, творческая гр.

## 12. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:



№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	65 075,1	-	65 075,1	69 429,5	-	69 429,5	72 173,1	-	72 173,1	72 173,1	-	72 173,1	72 173,1	-	72 173,1
	<b>ИТОГО</b>	65 075,1	-	65 075,1	69 429,5	-	69 429,5	72 173,1	-	72 173,1	53.262,8	-	72 173,1	72 173,1	-	72 173,1

#### **Заключение.**

Коллектив ГБДОУ № 85 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.