

«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена:
Зав. ГБДОУ № 85
/Л.Н.Алышева/
приказ от 31.08.2023г. № 187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КИПЛЕР ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

- ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 85

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы построения Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»:	
группа раннего возраста (2-3 года)	11
младшая группа (3-4 года)	13
средняя группа (4-5-лет)	16
старшая группа(5-6 лет)	19
подготовительная группа(6-7 лет)	23
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»:	
группа раннего возраста (2-3 года)	29
младшая группа (3-4 года)	41
средняя группа (4-5 лет)	53
старшая группа (5-6 лет)	65
подготовительная группа(6-7 лет)	77
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	89
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	92
2.5. Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы.	97
2.6. Особенности работы с детьми в летний период	103
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.7. Пояснительная записка	104
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.8. Цели и задачи воспитания Программы воспитания	105
2.9. Направления воспитания программы воспитания	105
2.9.1. Патриотическое направление воспитания	105
2.9.2. Духовно-нравственное направление воспитания	106
2.9.3. Социальное направление воспитания	106
2.9.4. Познавательное направление воспитания	106
2.9.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	107
2.9.6. Трудовое направление воспитания	107
2.9.7. Эстетическое направление воспитания	107
2.10. Целевые ориентиры воспитания	107
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.11. Уклад образовательной организации	110
2.12. Воспитывающая среда образовательной организации	115
2.13. Общности образовательной организации	116
2.14. Задачи воспитания в образовательных областях	117
2.15. Формы совместной деятельности в образовательной организации	119
2.15.1. Работа с родителями (законными представителями)	119
2.15.2. События образовательной организации	120
2.15.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	122
2.16. Организация предметно-пространственной среды	123
2.17. Социальное партнерство	124
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.18.. Кадровое обеспечение	126
2.19.. Нормативно-методическое обеспечение	127
2.20. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	128
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	129
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	130
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	132
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	134
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 85	145
4. Список литературы	149
Приложение 1	150
Приложение 2	151

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028)– нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОУ образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе, и, в соответствии с ФГОС ДО, составлять не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна составлять не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой ДОУ Программы должна быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Разработанная ДОУ основная образовательная Программа (далее Программа) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное. Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий. Предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей (далее - Программа) ГБДОУ №85 Приморского района разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ №85 Приморского района.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Воспитание и обучение производится на русском языке. В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группы. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующий требованиям системного подхода и овладения детьми новыми двигательными действиями. Структурной моделью такой системы являются тематические блоки. Годовой план-график представлен тематическими блоками, включающими основные разделы программы физического воспитания с распределением программного материала физкультурного занятия на учебный год.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2. Принципы построения образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития (*принцип амплификации*);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Отличительные особенности Программы:

- *Направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;
- *Патриотическая направленность* Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;
- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей;
- *Нацеленность на дальнейшее образование*, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;
- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;
- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;
- *Особенности структуры Программы*: содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Воспитательные задачи, представлены в Программе воспитания.
- *Охват всех возрастных периодов*: ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраста (от 3 лет до школы);
- *Взаимодействие с семьями воспитанников*, описаны основные направления и формы работы с родителями воспитанников;

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной области физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

• Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки,
 - повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,
 - выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

• Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,
 - проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
 - выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены
- имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

К пяти годам:

1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности.
2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,
 - с желанием играет в подвижные игры,
 - ориентируется в пространстве,
 - переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
3. Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни,
 - готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

К шести годам:

1. Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физ. упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,
 - имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе,

- способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - 3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
 - 4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
 - 5. Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

1. У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
 2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),
- участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
5. Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 6. Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
 7. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомление с достижениями российского спорта;
 8. Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9. Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения

информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

группа раннего возраста (2-3 года)

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:

стигание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походит как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

младшая группа (3-4 года)

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу

жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и

опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДООУ (прогулка-экскурсия).

День здоровья проводится один раз в квартал.

средняя группа (4- 5 лет)

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе

музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в

стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

старшая группа (5-6 лет)

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения

основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

подготовительная группа (6 -7 лет)

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с

пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание

ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от

плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешие прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям *"Жизнь", "Здоровье"*, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
группа раннего возраста (2-3года) **СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	Занятие № 1, 2 «Озорные котята»	Занятие № 3, 4 «Поиграем с кошкой»	Занятие № 5, 6 «В гости к игрушкам»	Занятие № 7, 8 «Пес Барбос ждет ребят в гости» «Вот я какой»
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в катании мяча; воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. Упражнять детей в ходьбе и беге; формировать умение не терять равновесие во время ходьбы; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>ЗОЖ: Познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Формировать умение заботиться о чистоте тела.</p>				
Вводная часть	Ходьба стайкой, не наталкиваясь друг на друга. Бег стайкой.			
ОРУ	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 2 (с кубиком)	Комплекс № 3	Комплекс № 4
Основные виды движений	1. Ползание по дорожке. 2. Прокатывание мяча из положения стоя на четвереньках.	1. Ходьба по ограниченной площади опоры. 2. Ходьба на четвереньках. 3. Ползание под дуги.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и педагогу. 4. Проползание в воротца.	1. Подпрыгивание до ладони педагога. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони кошку»	«В гости к Мишке»	«Пес Барбос»
Заключительная часть	Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.	Спокойная ходьба за инструктором	Упражнение на дыхание	Спокойная ходьба за педагогом

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	Занятие № 9, 10 «Осень»	Занятие № 11, 12 «Одежда. Обувь»	Занятие № 13, 14 «Домашние животные и их детеныши»	Занятие № 15, 16 «Физкультура - это здоровье»
Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. ЗОЖ: Вызвать интерес к подвижным играм, желание заниматься физкультурой, делать зарядку по утрам.				
Вводная часть	Ходьба «стайкой» за педагогом. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от педагога. Бег в различных направлениях.			
ОРУ	Комплекс № 5 (без предметов)	Комплекс № 6 (с погремушкой)	Комплекс № 7	Комплекс № 8
Основные виды движений	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. 2. Подползание под веревку (на втором занятии под дугу). 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками (на втором занятии под дугу).	1. Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка. 2. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним. 3. Подлезание под веревку. 4. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	1. Подпрыгивание до игрушки. 2. Подползание под веревку, поднятую на 50см от пола, за стоящей впереди игрушкой (под скамейку). 3. Катание мяча среднего размера в паре с педагогом и друг с другом. 4. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед.	1. Подпрыгивание до ладони педагога, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. 3. Бросание и ловля мяча.
Подвижные игры	«Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину)	«Доползи до игрушки» (подползти под веревку, захватить игрушку); «К мишке в гости»	«Доползи до игрушки»; «Собери комочки»	«Солнышко и дождик»
Заключительная часть	Ходьба с дыхательными упражнениями	Спокойная ходьба с остановкой на сигнал	Спокойная ходьба парами	Ходьба «мышки»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	Занятие № 17, 18 «В гости к Мишке»	Занятие № 19, 20 «Догонялки с мячом»	Занятие № 21, 22 «Домашние птицы»	Занятие № 23, 24 «Научим Зайку чистить зубки»

Задачи: Воспитывать самостоятельность. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

ЗОЖ: Дать детям элементарные представления о зубах, о правилах ухода за ними, формировать культурно-гигиенические навыки.

Вводная часть	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ходьба по кругу, взявшись за руки.			
ОРУ	с шишками		Комплекс № 6 (с флажками)	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой). 2. Проползание под дугами на заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой. 3. Прокатывание мяча между двумя игрушками одной рукой.	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. 2. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. 3. Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками. 4. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.	1. Перепрыгивание через веревку на двух ногах. 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 3. Прокатывание мяча поочередно правой и левой рукой.	1. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка. 2. Подползание под скамейку. 3. Прокатывание мячей друг другу и педагогу. 4. Проползание через вертикально стоящий обруч.
Подвижные игры	«Медведь и зайчата»	«Догони мяч»	«Птички и кот» (музыкальное сопровождение)	«Прокати мяч и догони его» (по сигналу бубна)
Заключительная часть	«По ровненькой дорожке»	Спокойная ходьба «Кто тише»	Чередование обычной ходьбы с ходьбой на носках.	Ходьба со сменой темпа.

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	Занятие № 25, 26 «В гости к солнышку»	Занятие № 27, 28 «Воздушный транспорт»	Занятие № 29, 30 «День Рождение Деда Мороза»	Занятие № 31, 32 «На прогулку мы пойдем»
Этапы занятия				

Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

ЗОЖ: Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры. Развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимости предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.

Вводная часть	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег от инструктора.			
ОРУ	Комплекс № 7 (без предметов)		Комплекс № 8 (с гимнастической палкой)	
Основные виды движений	1.Ползание до предмета. 2.Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 3.Скатывание мяча с горки. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Катание мяча двумя руками.	1.Подлезание в вертикально стоящий обруч. 2.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3.Катание мяча двумя руками друг другу.	1.Проползание в воротца. 2. «Через ручеек» - перепрыгивание через мягкую палку. 3.Прокатывание мяча двумя руками в «воротики».	1.Подпрыгивание до ладони педагога. 2.Подползание под скамейку. 3.Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Подвижные игры	«Поезд»	«Самолеты»	«Мыши водят хоровод»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Ходьба друг за другом.	Ходьба с остановкой на сигнал.	Ходьба обычным шагом.	Ходьба друг за другом со сменой темпа.

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 33, 34 «Мой веселый звонкий мяч»	Занятие № 35, 36 «Хорошо зимой»	Занятие № 37, 38 «Зимушка-зима – спортивная пора»	Занятие № 39, 40. «Чистота залог здоровья»
Этапы занятия				

Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.

ЗОЖ: Формировать у детей представление о свойствах мыла (твердость, мягкость, цвет, запах). Закреплять культурно-гигиенические навыки.

Вводная часть	Ходьба с опорой на зрительные элементы. Бег врассыпную.			
ОРУ	Комплекс № 9 (без предметов)		Комплекс № 10 (с обручем)	
Основные виды движений	1. Подпрыгивание до игрушки. 2. Перелезание через валик. 3. Бросание мяча двумя руками снизу. 4. Подползание под дугу. 5. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. 3. Подлезание под веревку. 4. Ловля мяча, брошенного педагогом. 5. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	1. Подпрыгивание до игрушки. 2. Подползание под веревку, с захватом стоящей впереди игрушки. 3. Бросание мяча двумя руками снизу. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди.	1. Подпрыгивание до ладони педагога, слегка продвигаясь вперед. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 3. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди. 4. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.
Подвижные игры	«Догони меня»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	«Жуки»
Заключительная часть	Ходьба с дыхательными упражнениями	Ходьба «змейкой» за педагогом	Ходьба с остановкой по сигналу	«Найди, где спрятана кукла»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	Занятие № 41, 42 «Краденое солнце»	Занятие № 43, 44 «Цыпленок и Утенок»	Занятие № 45, 46 «На помощь Колобку»	Занятие № 47, 48 «Опасности подстерегают»
<p>Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>ЗОЖ: Рассказать об опасности в физкультурном зале, разъяснить правило «нельзя».</p>				
Вводная часть	Ходьба со сменой направления движения. Ходьба, перешагивая через предметы. Ходьба с опорой на зрительные элементы. Бег между двумя линиями. Бег в различных направлениях.			

ОРУ	Комплекс № 11 (без предметов)		Комплекс № 12 (с большим мячом)	
	Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 3. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. 4. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. 5. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками одновременно. 2. Ловля игрушки, брошенной педагогом. 3. Прокатывание мяча двумя руками под дугу. 4. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	1. Перепрыгивание через веревку или палку, лежащую на полу, на двух ногах. 2. Ползание под гимнастической скамейкой. 3. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке правой, левой рукой. 4. Бросание мяча двумя руками снизу.
Подвижные игры	«Козлята» (по мотивам туркменской народной игры)	«Кот и мышки»	«Найди свой цвет»	«Кот и воробышки»
Заключительная часть	Ходьба с дыхательными упражнениями	Дыхательное упражнение «Волк»	Ходьба «мышки»	«Давайте вместе с нами»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема занятий	Занятие № 49, 50 «У солнышка в гостях»	Занятие № 51, 52 «Серые воробышки»	Занятие № 53, 54 «В деревню к бабушке и дедушке»	Занятие № 55, 56 «Здоровый малыш»
Этапы				
<p>Задачи: Упражнять детей в метании на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Формировать умение в ходьбе по гимнастической скамейке, обучить спрыгивать с нее, закреплять умение ходить парами, способствовать преодолению робости, развивать чувство равновесия. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; обучить становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию ловкости, дружно играть. Повторять прыжки в длину с места; воспитывать внимание и умение себя сдерживать.</p> <p>ЗОЖ: Формировать привычки к здоровому образу жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с правильным</p>				

питанием.				
Вводная часть	Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах под музыку, на остановку музыки, запрыгнуть или зайти в обруч.			
ОРУ	Комплекс № 13 (без предметов)		Комплекс № 14 (с ленточками)	
Основные виды движений	1.Бросание мяча на дальность из-за головы. 2.Катание мяча в ворота на расстоянии 1м. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть на гимнастический мат.	1.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3.Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами.	1.Прыжки в длину с места на двух ногах. 2.Ходьба по шнуру. 3.Метание на дальность правой и левой рукой. 4.Бросание и ловля мяча.	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Прыжки с гимнастической скамейки на гимнастический мат.
Подвижные игры	«Солнышко и дождик» «Солнышко и лучик»	«Воробушки и автомобиль» с музыкальным сопровождением	«Солнышко и дождик»	«Вороны» (карточка №2)
Заключительная часть	Пальчиковая гимнастика «Дай нам солнышко тепла»	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал	Ходьба на носках	«Карлики и великаны»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	Занятие № 57, 58 «В гости к собачке»	Занятие № 59, 60 «Птицы»	Занятие № 61, 62 «Веселая капель»	Занятие № 63, 64 «Мой нос, как беречь его»

Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; бросать и ловить мяч; прыгать в длину с места; бросать в горизонтальную цель; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Приучать соразмерять бросок с расстояния до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал. Упражнять катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Упражнять в прыжках с высоты, продолжать формировать навык бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.

ЗОЖ: Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним.

Вводная часть	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.			
ОРУ	с кубиками	без предметов	Комплекс № 16 (с кольцом)	
Основные виды движений	1.Подлезание под дугу. 2.Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1.Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 2.Катать мяч друг другу. 3.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4.Бросание мяча вверх и вниз через сетку.	1.Метание шариков на дальность правой и левой рукой. 2.Прыжки в длину с места на двух ногах через две веревки (25-30см). 3.Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть на гимнастический мат.	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Бросание мяча на дальность от груди. 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4.Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Собачка Жучка» «Вот сидит наш пес Барбос»	«Коршун и птички»	«Солнышко и дождик»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал	Ходьба, по кругу взявшись за руки	«Кто тише?»	Ходьба в колонне по одному

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 65, 66 «Сорока-ворона»	Занятие № 67, 68 «День Победы»	Занятие № 69, 70 «Шел козел по лесу»	Занятие № 71, 72 «Глазки-подсказки»
Этапы занятия				

Задачи: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать формировать умение детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения реагировать на сигнал. Упражнять в бросании мяча, в ходьбе по скамейке и спрыгивании с нее.

ЗОЖ: Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь зрение.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. Ходьба и бег «змейкой».			
ОРУ	Комплекс № 17 (без предметов)		Комплекс № 18 (с мешочком)	
Основные виды движений	1.Бросание на дальность из-за головы двумя руками. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 4.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3.Прыжки в длину с места. 4.Прокатывание мяча в парах.	1.Бросание мяча на дальность через сетку вверх двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. 3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать и спрыгнуть с нее на мат. 4. Катание мяча.	1.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2.Прыжки в длину с места на двух ногах. 3.Бросание мяча через сетку и в сетку. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее.
Подвижные игры	«Кошка и птички» «Птицы летают»	«Солнышко и дождик»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»
Заключительная часть	Ходьба, по кругу взявшись за руки	Ходьба с остановкой на сигнал	Ходьба парами	Ходьба на носках

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 73, 74 «Лето, ах лето»	Занятие № 75, 76 «Насекомые»	Занятие № 77, 78 «Водичка»	Занятие № 79, 80 «Верные друзья»
Этапы занятия				

Задачи: Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Развивать движения в разнообразных формах двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Выбатывать у детей привычку действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения по зрительным ориентировкам, менять направление движения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

ЗОЖ: Формировать умение применять правила личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную; «змейкой»; с остановкой на сигнал.			
ОРУ	Комплекс № 19 (без предметов)		Комплекс № 20 (с шариками)	
Основные виды движений	1. «Маленькие ножки, большие ноги». 2. «Птички полетели» 3. «Лошадки»	1. «Волшебная лесенка» - перешагивание через гимнастические палки. 2. «Лошадки» (палка между ног).	1. «Гуляем» 2. «Воробышки и автомобиль»	1. «Прогулка» 2. «Воробышки учатся летать»
Подвижные игры	«Хоровод»	«Коршун и цыплята»	«Самолеты»	«Пузырь»
Заключительная часть	Дыхательная гимнастика «Ветер»	Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»	Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно»	Пальчиковая игра «Сорока-ворона»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Этапы занятия	Темы	Занятие № 81, 82 «Ручеек»	Занятие № 83, 84 «Воздушный шарик»	Занятие № 85, 86 «На полянке»	Занятие № 87, 88 «Помоги Мишке быть здоровым»

Задачи: Повышать двигательную активность детей. Сохранять и укреплять здоровье. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Вырабатывать у детей привычку к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

ЗОЖ: Приучать к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя гимнастика, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. Ходьба и бег «змейкой».			
ОРУ	Комплекс № 21 (без предметов)		Комплекс № 22 (с шариками)	
Основные виды движений	1.«Жил был мяч»	1.«Едет паровоз» 2.«Пассажиры»	1.«Игрушки спрятались» 2. «По тропинке»	1. «Мышки и кот Мурзик» 2. «Котичек – коток»
Подвижные игры	«Солнечные зайчики»	«Автомобили»	«Автобус»	«Птичка и птенчики»
Заключительная часть	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»	Пальчиковая игра «Футболисты»	Дыхательная гимнастика «Ветер»	Пальчиковая игра «Разогреем наши пальчики»

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 89, 90 «Птенчики»	Занятие № 91, 92 «Прогулка»	Занятие № 93, 94 «Игрушки»	Занятие № 95, 96 «У нас гости»
Этапы занятия				

Задачи: Развивать выразительность движений, умение передавать простейшие образные действия некоторых персонажей. Создать условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период. Формировать правила безопасного поведения на природе, на улице. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).
ЗОЖ: Продолжать формировать умение у детей следить за своим внешним видом, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно одеваться, быть опрятным.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. Ходьба и бег «змейкой».			
ОРУ	Комплекс № 23 (без предметов)		Комплекс № 24 (с малым мячом)	
Основные виды движений	1.«Что любят мячи» 2.«Змейка»	1.«Сивка-бурка» 2.«Две игрушки»	1. «Колокольчик» 2. «Шапка»	1.«По грибы» 2.«Лукошко»
Подвижные игры	«Волейбол с воздушными шарами»	«Карусель»	«Юлька»	«Гули»
Заключительная часть	Дыхательная гимнастика «Радуга, обними меня»	«Карлики и великаны»	Дыхательная гимнастика «Ежик»	Пальчиковая игра «Замок»

младшая группа (3-4 года)

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 1, 2 «Первая Встреча»	Занятие № 3, 4 «Скамейка-Умейка»	Занятие № 5, 6 «Зайка Серенький»	Занятие № 7, 8 «Зайкина Корзина»

Задачи: Провести вводный, а затем первичный инструктаж. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; развивать умение действовать по сигналу педагога. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжкам на двух ногах стоя на месте; прокатыванию мяча двумя руками; ползанию на четвереньках; ходьбе на внешней стороне стоп, ходьбе с остановкой и наклоном вперед, ходьбе на пятках. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; в ходьбе по извилистой дорожке; в прыжках на всей стопе с работой рук. Развивать физические качества (координацию движений, глазомер).

Вводная часть	«Мы на пальчиках идем, мы идем. Прямо голову несем, мы несем (ходьба на носках, руки в стороны); «Мы на пятках топ-топ-топ» (ходьба на пятках); «Побежали, побежали, никого не обогнали» (легкий бег на носках); ходьба в полуприседе, руки на поясе; «Муравьишки, муравьишки, вы как будто бы из книжки. Вместе весело и дружно, строим домик очень нужный» (ходьба «муравьишки»); быстрый бег; дыхательное упражнение «Аист»: на вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш»).			
ОРУ	Комплекс № 1 («Дружная семья»)	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 4
Основные виды движений	1. Ходьба по извилистой дорожке. 2. Пружинка на всей ступне с подниманием на носки. 3. Прокатывание мяча вдаль двумя руками от черты.	1. Ходьба по извилистой дорожке. 2. Прыжки под стук мяча на двух ногах. 3. Ползание на четвереньках прямо (4-5м).	1. Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой. 2. Ползание на средних четвереньках прямо. 3. Игровое упражнение «Прокати и догони».	1. Ходьба по «медвежьей» на внешней стороне стоп. 2. Ползание на ладонях и коленях прямо. 3. Прокатывание мяча в ворота.
Подвижные игры	«Догонялки с персонажем»	«Птички»	«Кот и воробушки»	«Я тучка-тучка-тучка»
Заключительная часть	«Мышки» Спокойная ходьба	«Найдем птичку»	Упражнение на дыхание «Потушим свечу»	Ритмическая гимнастика « Два жука»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 9, 10 «Веселые кубики»	Занятие № 11, 12 «Осенние листочки»	Занятие № 13, 14 «Дождик нам не страшен»	Занятие № 15, 16 «По грбочки мы пойдем»

Задачи: Упражнять корригирующей ходьбе (высокое поднимание колен, руки на пояс; с опорой на ладони и стопы). Развивать координацию движений. Упражнять в беге колонной по одному; в разном темпе с остановкой на сигнал и приседанием; с поворотом в другую сторону. Повторить ползание на ладонях и коленях; катить мяч друг другу сидя; метания большого мяча вдаль. Развивать умение ходить по узкой дорожке приставным шагом боком; подлезанию под дугу. Закреплять прокатывание мяча двумя руками прямо; соблюдать правила игры.

Вводная часть	Ходьба приставным шагом правым и левым боком; « Зайчик прыг, зайчик скок. Зайчик серенький хвосток » (прыжки на двух ногах); ходьба «обезьянки»; ходьба спиной вперед; бег; ходьба одна нога на носке, другая на пятке; быстрый бег; ходьба с речевкой: « Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам ».			
ОРУ	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 7	Комплекс № 8
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. 2. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя, ноги врозь.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и звуком «ква-ква-ква». 2. Подлезание под шнур (высота 50см) 3. Бросание вдаль большого мяча от груди.	1. Ходьба по дорожке приставным шагом боком. 2. Подлезание под дугу. 3. Прокатывание большого мяча двумя руками в ворота прямо.	1. Ходьба по нижней рейке гимнастической стенки с переходом с пролета на пролет. 2. Игровое упражнение «Проползи – не задень». 3. Игровое упражнение «Быстрый мяч».
Подвижные игры	«Гуси-лебеди»	«Пчелки»	«Лиса и зайчата»	«Принеси флажок»
Заключительная часть	«Вот так!»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Ритмическая гимнастика «Мы ногами топ, топ»	Игровой массаж «Дружок»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 17, 18 «Лягушки-квакушки»	Занятие № 19, 20 «Мойдодыр»	Занятие № 21, 22 «Мой веселый звонкий мяч»	Занятие № 23, 24 «Веселые шоферы»

Задачи: Повторять бег по кругу друг за другом. Упражнять в ходьбе по скамейке приставным боковым шагом; ползание на ступнях и ладонях. Закрепить перебрасывание и ловлю мяча в паре с взрослым. Развивать координацию движений; внимание, глазомер, осанку. Упражнять в ходьбе по кругу держась за руки; ходьбе с перешагиванием через предметы. Повторять подлезание под дугу. Закреплять метание малого мяча вдаль. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Продолжать формировать умение прокатывать мяч друг другу.

Вводная часть	Построение в колонну по росту, в колонну парами. Бег в парах, чередуя с бегом врассыпную. Ходьба на носках, с подниманием рук вверх через стороны и опусканием; с остановкой и приседанием; с высоким подниманием колен; на внешней стороне стопы. Бег по кругу до 40 секунд. Игровое задание «Веселые мышки».			
ОРУ	Комплекс № 9	Комплекс № 10	Комплекс № 11	Комплекс № 12
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком. 2. Ползание на ступнях и ладонях прямо. 3. Перебрасывание и ловля мяча в паре с взрослым.	1. Ходьба с перешагиванием через предметы. 2. Подлезание под дугу. 3. Метание малого мяча в горизонтальную цель снизу одной рукой.	1. «В лес по тропинке» - ходьба по доске (ширина 25см, длина 3м). 2. «Зайки – мягкие лапки» - прыжки на двух ногах вперед. 3. «Точный пас» - прокатывание мяча в парах.	1. «Прокати – не задень» - прокатывание мяча между кубиками в паре. 2. «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 3. «Паучки» - ползание с опорой на ладони и колени по узкой доске.
Подвижные игры	«Мы делили апельсин»	«По широкой по дорожке»	«Ловкий шофер»	«Поймай комара»
Заключительная часть	«Собери цветок»	«Если нравится тебе»	«Найди, где спрятано»	«Жучок-паучок»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 25, 26 «Зима идет, зиме дорогу»	Занятие № 27, 28 «Снежинки»	Занятие № 29, 30 «Лепим, лепим мы снежок»	Занятие № 31, 32 «Новый год в лесу»
Задачи: Повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ползание на ладонях и ступнях между предметами. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять метание мешочка вдаль. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия. Повторять прыжки «Лягушки»; передавать мяч в парах с небольшого расстояния; ходьбе с мешочком на голове; повторять чередование ходьбы с бегом, прыжкам на двух ногах из стороны в стороны. Развивать координацию движений,				

чувство равновесия. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу из исходного положения, стоя на коленях; развивать глазомер.				
Вводная часть	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба с опорой на ладони и стопы; с опорой на ладони и колени; большими шагами; мелкими шагами. Прямой галоп. Бег, по кругу взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Бег в колонне друг за другом «змейкой»; в рассыпную. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.			
ОРУ	Комплекс № 13	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16
Основные виды движений	1. Медленное кружение в обе стороны – фронтально. 2. Ползание на ладонях и ступнях между предметами – поточно. 3. Метание мешочка вдаль (расстояние 2-5м) – подгруппами.	1. «Пройди – не задень» - ходьба между кубиками, руки свободно балансируют. 2. «Лягушата» - прыжки вперед из положения, сидя на корточках, руки на полу. 3. Прокатывание мяча друг другу из положения стойка ноги врозь.	1. Бросок мяча через веревку, натянутую на уровне головы ребенка. 2. Игровое упражнение «Поймай орех». 3. Прокатывание мяча под дугами.	1. Ходьба по дорожке с мешочком на голове – поточно. 2. Пролезание в обруч (высота 50см) – фронтально. 3. Прокатывание мяча друг другу из исходного положения, стоя на коленях – поточно.
Подвижные игры	«Рыбаки и рыбки»	«Коршун и птенчики»	«Догони Белочку»	«Зайчишкина игра»
Заключительная часть	«Сдуй снежинку»	«Тишина»	«Давайте вместе с нами»	Упражнение на расслабление «Скажем спасибо»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 33, 34	Занятие № 35, 36	Занятие № 37, 38	Занятие № 39, 40.
Этапы Занятия	«Снежинки-пушинки»	«Морозко»	«Мышки в норке»	«Быть здоровым хорошо»
<p>Задачи: Повторять корригирующие виды ходьбы; перелезание через бревно. Развивать умение удерживать равновесие. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу из положения, сидя, развивая глазомер. Повторять ходьбу с выполнением задания для рук. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу педагога в ходьбе вокруг предметов. Повторять упражнения в ползании; в метании в горизонтальную цель.</p>				

Вводная часть	Построение в шеренгу, равнение по зрительному ориентиру с поворотом в колонне. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба с высоким подниманием колен, руки в стороны; боком приставным шагом, руки за спиной в «замке». Быстрый бег по кругу. Прямой галоп, руки на поясе. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Великаны!» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу и бег.			
ОРУ	Комплекс № 17	Комплекс № 18	Комплекс № 19	Комплекс № 20
Основные виды движений	1. Прыжки «Зайки – прыгуны» - прыжки между кубиками. 2. Спрыгивание с высоты с приземлением в круг. 3. Метание в вертикальную цель малого мяча правой и левой рукой.	1. Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол. 2. Перелезание через гимнастическое бревно с опорой на ладони и колени. 3. Прокатывание мяча друг другу из исходного положения сидя.	1. «Пройди – не упади» - ходьба по доске в умеренном темпе балансируя руками. 2. Прыжки из «ямки» в «ямку». 3. Прокатывание мяча между предметами.	1. «Прокати – поймай» - из положения, сидя, ноги врозь. 2. «Медвежата» - с опорой на ладони и стопы (3м). 3. Подлезание под дугу. 4. Ходьба по ограниченной площади опоры.
Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч»	«Кошка и воробьи»	«Мороз - Красный нос»	«Лохматый пес»
Заключительная часть	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Прятки с игрушкой»	«Снежок»	Упражнение на дыхание «Задуй свечку»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	Занятие № 41, 42 «Лыжники»	Занятие № 43, 44 «Как в снежки мы поиграем»	Занятие № 45, 46 «Малыши крепыши»	Занятие № 47, 48 «Полоса препятствий»

Задачи: Повторять бег с остановкой и приседанием; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подлезание под шнур (высота 50см). Формировать умение в ходьбе по канату боком приставным шагом. Развивать умение удерживать равновесие; глазомер. Закреплять умение прокатывать мяч прямо со сбиванием предмета. Продолжать упражнять детей корригирующей ходьбе; бегу в разном темпе с остановкой на сигнал. Закреплять умение метать малые мячи от плеча одной рукой. Продолжать упражнять правильному замаху при метании. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Повторять упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в умении группироваться в лазании под дугу. Упражнять в лазании на стенку гимнастическую преодолевая страх.

Вводная часть	Построение в одну шеренгу; равнение; повороты направо, налево; перестроение из одной колонны в две в движении. Ходьба на носках с взмахом рук; на пятках; в полуприседе; в приседе; с высоким подниманием колен; «раки». Бег с остановкой и приседанием. Ходьба и бег с поворотом вокруг своей оси. Ходьба в колонне по одному, на слово «Мышки!» - переход на ходьбу мелким, семенящим шагом. На слово «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени переход на ходьбу.			
ОРУ	Комплекс № 21	Комплекс № 22	Комплекс № 23	Комплекс № 24
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом – поточно. 2. Подлезание под шнур (высота 50см) в наклоне вперед без помощи рук – поточно. 3. Прокатывание мяча прямо со сбиванием предмета – фронтально.	1. Лазание на гимнастическую стенку до третьей рейки. 2. Бег в разном темпе с остановкой на сигнал. 3. Метание вдаль малого мяча от плеча одной рукой – фронтально.	1. «Перешагни - не наступи» - попеременное перешагивание правой и левой ногой через шнуры. 2. «С пенька на пенек» - прыжки из обруча в обруч без паузы. 3. «Ловко и быстро!» - прокатывание мяча между предметами.	1. «Под дугу» - лазание под дуги (высота 50см). 2. Ходьба по скамейке на середине присесть и хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.
Подвижные игры	«Краденое солнце»	«Курица и цыплята»	«Найди свой цвет» (с флажками)	«Белки в лесу»
Заключительная часть	Упражнение на расслабление «Цветок и бабочка»	Упражнение на расслабление «Кого встретил утенок?»	«Как живешь?»	Дыхательные упражнения «Волки»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема занятий	Занятие № 49, 50 «Весна идет, весне дорога»	Занятие № 51, 52 «У медведя во бору»	Занятие № 53, 54 «Сидит белка на тележке»	Занятие № 55, 56 «Воробушки и автомобиль»
Этапы				

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжкам в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Развивать умение действовать по сигналу педагога. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре; ходьбе по скамейке приставным шагом прямо; развивать координацию движений, умение удерживать равновесие. Повторять проползание через тоннель с опорой на ладони и колени. Закреплять метание малого мяча одной рукой в горизонтальную цель.

Вводная часть	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу «Домой!»; ходьба и бег враспынную по сигналу «На прогулку!». Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу; на носках с хлопками; с остановкой и наклонами вниз; на пятках, соединяя и разъединяя пальцы рук; в полуприседе.			
ОРУ	Комплекс № 25	Комплекс № 26	Комплекс № 27	Комплекс № 28
Основные виды движений	1. «Ровным шажком» - ходьба по доске боком приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки «змейкой» между кубиками. 3. Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.	1. Прыжки «Через канавку». 2. «Точно в руки» - прокатывание мяча друг другу. 3. «Брось – поймай» - броски мяча о пол и ловля после отскока. 4. «Муравьишки» - ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо. 2. Метание мешочка одной рукой в горизонтальную цель. 3. Прыжки между кубиками, расположенными в шахматном порядке «змейкой».	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком. 2. Проползание через тоннель с опорой на ладони и колени. 3. Прокатывание мяча друг другу из исходного положения, сидя по-турецки.
Подвижные игры	«Кролики»	«Колокольчик»	«Разбуди Филю»	«Лягушки»
Заключительная часть	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Где были ребяташки?»	«Дни недели»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 57, 58 «Цыплята»	Занятие № 59, 60 «Веселые лягушата»	Занятие № 61, 62 «Витаминка»	Занятие № 63, 64 «Дорожная азбука»
Этапы занятия				

Задачи: Повторять ходьбу по гимнастической скамейке обычным шагом. Развивать смелость, координацию движений. Повторять ползание на четвереньках прямо. Закреплять умение прокатывать большой мяч по горке вверх и ловить его двумя руками снизу. Упражнять в беге враспынную, избегая столкновений. Развивать внимание. Повторять ползание на ладонях и коленях по скамейке; ходьбу прямо с перешагиванием через кубики. Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Вводная часть	Перестроение из колонны по одному в колонну по три - с места по ориентиру. Ходьба широким шагом, руки в стороны; по кругу держась за руки; на внешней стороне стопы; «обезьянки»; прямой галоп; ходьба с хлопками перед собой; бег по извилистой дорожке. Ходьба с опорой на стопы и ладони; с опорой на ладони и колени. Обычный бег до минуты.			
ОРУ	Комплекс № 29	Комплекс № 30	Комплекс № 31	Комплекс № 32
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прокатывание мяча по горке вверх и ловля его двумя руками снизу. 3. Ползание на четвереньках прямо.	1. Ползание на ладонях и коленях по скамейке. 2. Ходьба прямо с перешагиванием через кубики. 3. Прокатывание мяча друг другу сидя.	1. Медленное кружение в обе стороны. 2. Прыжки «Через канавку» - через пять канавок (30см). 3. Ходьба боком, приставным шагом, руки на поясе по скамейке с заданием.	1. Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой. 2. Бросание мяча вверх и ловля его 3. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги.
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Ученый пес»	«Тигр и обезьянки»	«Крокодил»
Заключительная часть	Ритмический танец «Жираф»	«Мыльное представление»	«Кружочек»	«Звериная зарядка»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 65, 66 «Его бьют, а он не плачет»	Занятие № 67, 68 «Транспорт»	Занятие № 69, 70 «Мышеловка»	Занятие № 71, 72 «Поймаем комара»
Этапы занятия				

Задачи: Повторять корректирующую ходьбу, обычный бег с взмахами руками; медленному кружению в обе стороны; подлезание под препятствия, не касаясь руками пола. Закреплять ловлю мяча, брошенного педагогом в положении сидя на полу. В подвижной игре формировать умение убегать от догоняющего, не сталкиваясь друг с другом; выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения; развивать память. Упражнять обычной ходьбе «змейкой» за педагогом; обычному бегу с высоким подниманием колен, руки на поясе. Продолжать формировать умение прыгать энергично, отталкиваться двумя ногами. Закреплять ходьбу по прямой с приставлением пятки одной ноги к носку другой.

Вводная часть	Размыкание и смыкание при построении. Обычная ходьба по кругу. Прыжки на двух ногах со звуками «кар-кар». Ходьба с подниманием и опусканием плеч; приставным шагом, руки на поясе. Обычный бег, взмахи руками. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе; на носках с хлопками перед собой.			
ОРУ	Комплекс № 33	Комплекс № 34	Комплекс № 35	Комплекс № 36
Основные виды движений	1. Медленное кружение в обе стороны. 2. Подлезание под препятствия (высота 50см) не касаясь руками пола. 3. Ловля (бросание) мяча, брошенного педагогом под стих «Мой веселый звонкий мяч».	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 2. Прыжки через 4-6 линий поочередно. 3. Ходьба прямо с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Прокатывание мяча в ворота.	1 Прыжки «Парашютисты» - со скамейки. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Прокатывание мяча в небольшой группе из разных исходных положений.
Подвижные игры	«Веселая сороконожка»	«За грибами в лес»	«Поймай комара»	«Зверолов»
Заключительная часть	«Колпачок»	«Угадай, кто позвал»	Релаксация «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 73, 74 «Здравствуй, лето красное!»	Занятие № 75, 76 «Веселые путешественники»	Занятие № 77, 78 «Физкультура для Зайчонка»	Занятие № 79, 80 «Полезные продукты»
Этапы занятия				

Задачи: Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель; повторить прыжки «классики». Способствовать повышению желания у детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознанно; учить играть с элементами соревнования. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; в катании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Формировать умение прыгать через короткую скакалку; в высоту с места через палку, лежащую на кубиках.

Вводная часть	Построение в одну шеренгу, приветствие. Поворот направо. Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, руки за спину в замок; ходьба широким шагом. Легкий бег до 50 секунд.			
ОРУ	Комплекс № 37	Комплекс № 38	Комплекс № 39	Комплекс № 40
Основные виды движений	1.Игровое упражнение «С кочки на кочку». 2.Игровое упражнение «Попади в цель» - метание шариков в горизонтальную цель (корзина) способ: одной рукой снизу; второе занятие – одной рукой от плеча. 3-е занятие – физкультурный досуг №1 «Поиграем» (К.К. Утробина).	1. «Светофор» (с мячами). 2. «Подбрось – поймай». 3. «Прокати – поймай». 3-е занятие – физкультурный досуг №2 «Поиграем» (К.К. Утробина).	1.Вращение скакалки одной рукой (перед собой, над собой, справа и слева от себя); ходьба друг за другом, перебросить скакалку, перешагнуть через нее. 2. Прыжки через «ручки» (скакалка). 3-е занятие – физкультурный досуг №3 «Поиграем» (К.К. Утробина).	Игра «Строитель» - добежать до корзины, взять из нее 2 кубика, вернуться на свое место, положить концами на кубики. Прыжки на двух ногах через палку. Добежать до корзины, взять еще 2 кубика, поставить кубики на кубики. Положить палку на верхние кубики. Прыжки на двух ногах через палку. 3-е занятие – физкультурный досуг №4 «Поиграем» (К.К. Утробина).
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод»	«Крокодил»	«Лошадки»	«Ловишки с мячом»
Заключительная часть	«Ква-ква-ква»	«Ловкий вратарь»	«Совушка»	«Кто разбудил медведя?»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 81, 82 «Кто живет на лугу?»	Занятие № 83, 84 «Моя семья»	Занятие № 85, 86 «Физкультура для Зайчонка»	Занятие № 87, 88 «Будем спортом заниматься»
Этапы Занятия				

Задачи: Повторять бег с высоким подниманием колен; ходьбу прямо с перешагиванием через предметы; повторять подлезание под шнур (высота 50см). Закреплять навык прокатывания мяча в ворота. Упражнять детей метать мешочки с песком снизу в корзину; развивать меткость, глазомер; отрабатывать замах. Повторить прыжки на двух ногах из обруча в обруч; упражнять детей в энергичном отталкивании двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение перешагивать через рейки лестницы, положенной на землю; развивать координацию движений, чувство равновесия.

Вводная часть	Построение в шеренгу, равнение. Обычная ходьба в колонне по одному; «змейкой» на носках; с опорой на ладони и стопы. Бег, руки в стороны. Ходьба на внешней стороне стоп; с опорой на ладони и колени. Медленные круговые движения с глубоким вдохом через нос и выдохом через рот.			
ОРУ	Комплекс № 41	Комплекс № 42	Комплекс № 43	Комплекс № 44
Основные виды движений	1.Ходьба прямо с перешагиванием через предметы. 2.Подлезание под шнур. 3.Прокатывание мяча в ворота.	1. Бросание мешочка с песком снизу в корзину – парами. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Перешагивание через рейки лестницы, положенной на землю.	1.Бросание вдаль мяча от груди (не менее 1.5-2м). 2.Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамье. 3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 4. Бросание мешочков снизу через шнур.	1.Прыжки «Кто дальше прыгнет». 2.Пролезание в обруч. 3. Игровое упражнение «Из ямки в ямку». 4. Игровое упражнение «Попади в корзинку».
Подвижные игры	«Кузнечики»	«Караси и щука»	«Перегонки»	«Догонялки»
Заключительная часть	Упражнение на расслабление «Бабочки на лугу»	Упражнение на расслабление «Мама, папа, дети!»	«Солнышко, заборчик, камешки»	«Шел король по лесу»

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	Занятие № 89, 90 «Веселые зайчата»	Занятие № 91, 92 «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Занятие № 93, 94 «Жили у бабуся»	Занятие № 95, 96 «До свидания, лето»

Задачи: Закреплять корригирующую ходьбу (с подниманием на носки и опусканием на всю стопу; на внешней стороне стоп, руки перед собой кольцом; со сменой направления); медленному кружению в обе стороны. Повторить пролезание в обруч (высота 50см); закрепить бросание мешочков с песком вдаль снизу (в корзину). В подвижной игре упражнять в беге врассыпную, с остановками и приседанием. Повторить прямой галоп. Упражнять в ходьбе пятку одной ноги к носку другой. Закрепить перебрасывание и ловлю мяча в паре с взрослым.

Вводная часть	Построение в шеренгу, равнение. Обычная ходьба в колонне по одному. Ходьба с подниманием на носки и опусканием на всю стопу, руки в стороны. Ходьба на внешней стороне стоп, руки перед собой кольцом. Обычный бег. Ходьба широким шагом. Ходьба в полуприседе, руки вытянуты вперед. Прямой галоп.			
ОРУ	Комплекс № 45	Комплекс № 46	Комплекс № 47	Комплекс № 48
Основные виды движений	1.Бросание мешочков с песком вдаль (в корзину). 2.Пролезание в обруч (высота 50см). 3.Медленное кружение в обе стороны.	1. Броски мяча в парах. 2.Подлезание без помощи рук под шнур. 3.Спрагивание с высоты в обруч.	1.Бросание вдаль мяча из-за головы. 2.Перебрасывание и ловля мяча в паре с взрослым. 3.Прыжки на двух с продвижением вперед.	1.Ходьба по дорожке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. 2.Подлезание под шнур без помощи рук. 3. Перебрасывание и ловля мяча в парах с небольшого расстояния.
Подвижные игры	«Бармалей и обезьяны»	«Караси и щука»	«Перегонки»	«Кошка и воробьи»
Заключительная часть	Упражнение на расслабление «Скажем спасибо»	Упражнение на расслабление «Мама, папа, дети!»	«Солнышко, заборчик, камешки»	«Где были, ребяташки?»

средняя группа (4-5 лет)

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятий	Занятие № 1, 2 «Осень»	Занятие № 3, 4 «Во саду ли в огороде»	Занятие № 5, 6 «На дне рождения куклы Кати»	Занятие № 7, 8 «Что нам осень подарила овощи и фрукты!»
Темы				

Задачи: Провести вводный инструктаж (№ 23,29,34,35,36,37,38,39,41). Развивать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять в прокатывании мяча; в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Повторить остановку по сигналу педагога во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по

уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.				
Вводная часть	«Мы на пальчиках идем, мы идем. Прямо голову несем, мы несем (<i>ходьба на носках, руки в стороны</i>); «Мы на пятках топ-топ-топ» (<i>ходьба на пятках</i>); «Побежали, побежали, никого не обогнали» (<i>легкий бег на носках</i>); ходьба в полуприседе, руки на поясе; «Муравьишки, муравьишки, вы как будто бы из книжки. Вместе весело и дружно, строим домик очень нужный» (<i>ходьба «муравьишки»</i>); быстрый бег; дыхательное упражнение			
ОРУ	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 2 (с кубиком)	Комплекс № 3 (с большим мячом)	Комплекс № 4 (без предметов)
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика, на расстоянии 3-4м. 3. Игровое упражнение «Не пропусти мяч»; «Не задень».	1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях; сидя на пятках. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5м) до ориентира.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками. 5. Прокатывание мяча в «ворота» (ноги врозь).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Пройти, поочередно перешагивая из обруча в обруч (лежащие между двумя скамейками). 3. Ходьба по доске, лежащей на полу (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики, руки на поясе.
Подвижные игры	«Сторож и зайцы»	«У медведя во бору» «Горох»	«Самолеты»	«Огуречик, огуречик»
Заключительная часть	«Найдем попугая»	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной»	Дыхательное упражнение «Пузыри»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 9, 10 «Веселая карусель»	Занятие № 11, 12 «Ах, какой огород, все на нем растет»	Занятие № 13, 14 «Цирк»	Занятие № 15, 16 «В гости к Мойдодыру»

Задачи: Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Закреплять умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Повторять ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча прямо, в лазании под дугу. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную.

Вводная часть	Ходьба приставным шагом правым и левым боком; «Зайчик прыг, зайчик скок. Зайчик серенький хвосток» (прыжки на двух ногах); ходьба «обезьянки»; ходьба спиной вперед; бег; ходьба одна нога на носке, другая на пятке; быстрый бег; психогимнастика «Будь внимательным» (карточка №1).			
ОРУ	Комплекс № 5 (без предметов)	Комплекс № 6 (с обручем)	Комплекс № 7 (с мячом)	Комплекс № 8
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине – присесть, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Пролезание в обруч на высоких четвереньках. 3. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – сед на пятках.	1. Прокатывание мяча прямо. 2. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля. 3. Лазанье под дуги. 4. Прыжки на двух ногах через пять линий.	1. Лазанье под шнур (высота 40см) с мячом в руках, затем выпрямиться и поднять мяч вверх, опустить. 2. Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25см) прямо. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 4. Равновесие – ходьба по доске, положенной на пол, перешагивание через кубики.
Подвижные игры	«Кот и мышка» (2 вариант)	«Караси и щука» (с ленточками)	«Совушка»	«Иммунитет»
Заключительная часть	«Мыши за котом»	«Чудо-остров»	«Найди и промолчи»	«Вот такой привет» («Весело живем», бстр)

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 17, 18 «Путешествие на волшебный остров»	Занятие № 19, 20 «Игры Берендея»	Занятие № 21, 22 «В гости к Айболиту»	Занятие № 23, 24 «Путешествие в Сказкоград»

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках о землю его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал. Построение врассыпную.			
ОРУ	с кубиком без предметов	с мячом	с гимнастической палкой без предметов	с обручем
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными на расстоянии 50см. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. 3. Прокатывание мячей друг другу (стойка на коленях). 4. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий.	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. 4. Ползание в шеренгах прямо с опорой на ладони и ступни.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Прыжки на двух ногах до кубика на расстоянии 3м.
Подвижные игры	«Салки»	«Самолеты»	«Найди себе пару»	«У ребят порядок...»
Заключительная часть	«Водяной»	Беседа о видах спорта с показом картинок	«Найди, где спрятано»	«Узнай по голосу»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	Занятие № 25, 26 «Путешествие в магазин игрушек»	Занятие № 27, 28 «Волк и козлята»	Занятие № 29, 30 «Скоро, скоро Новый Год»	Занятие № 31, 32 «Зимняя сказка»
Этапы Занятия				

Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары в движении. Ходьба «пауки», «гусеницы»; с поворотами на углах, со сменой ведущего.			
ОРУ	без предметов	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16
Основные виды движений	1. Прокатывание мячей между набивными мячами. 2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. 3. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Прыжки со скамейки (высота 20см) на мат. 3. Эстафета в парах: бег «змейкой» по дорожке между предметами.	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1.5м. 2. Ползание на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Ползание прямо на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по-медвежьему».	1. Ползание по гимнастической скамейке лежа на животе. 2. Прыжки на двух ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за головой. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах двумя руками снизу.
Подвижные игры	«Ловишки с ленточкой»	«Поезд»	«Зайцы и волк»	«Котята и щенята»
Заключительная часть	«Катаемся на лыжах»	«Тише, мыши...»	«Прогулка в лес»	«Не боюсь»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 33, 34 «Хвойные деревья!»	Занятие № 35, 36 «Путешествие в зоопарк»	Занятие № 37, 38 «Зимовье зверей»	Занятие № 39, 40 «Путешествие в Мультисупермаркет»

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Повторять ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивая ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	Комплекс № 17	Комплекс № 18	Комплекс № 19	Комплекс № 20
Основные виды движений	1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая, через него справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Метание малого мяча вдаль одной рукой через шнур. 2. Ходьба на носках между предметами. 3. Прыжки с гимнастической скамейки. 4. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками.	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2.5м из положения, стоя, ноги врозь. 4. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах «змейкой» между предметами.
Подвижные игры	«Кролики»	«Перебрось мяч»	«Белки и зайцы»	«Белки в лесу»
Заключительная часть	«Ножки отдыхают».	«Зимушка-зима».	«Воздушный шар» (М.М. Борисова, стр. 7)	Упражнение на дыхание «Задуй свечку».

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы занятия	Занятие № 41, 42 «Что готовит нам февраль?»	Занятие № 43, 44 «В зимнем лесу!»	Занятие № 45, 46 «Птенчики»	Занятие № 47, 48 «В гости к Солнышку»
---------------------	--	--	--	--

Задачи: Формировать навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание прямо, прыжки между предметами.

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья. Ходьба в колонне на сигнал: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны. На сигнал «Лягушки!» - присесть, руки на колени.			
ОРУ	Комплекс № 21	Комплекс № 22	Комплекс № 23	Комплекс № 24
Основные виды движений	1. Прыжки через бруски (высота 10см), расстояние между ними 40 см. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине выполнить поворот и пойти дальше). 3. Прыжки через шнур, справа и слева продвигаясь вперед. 4. Лазание на гимнастическую стенку любым способом.	1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке. 2. Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. Способ – сидя по-турецки. 3. Ходьба на носках по гимнастической скамейке, мяч на голове. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча). 4. Перебрасывание мячей друг другу.	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти до конца, сделать шаг вперед-вниз. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Сороконожка»	«Паровозик»	«Скворечники»	«Мышки в кладовой»
Заключительная часть	«Считай до трёх»	«По тропинке в лес»	«Ножки мёрзнут»	«Найди и промолчи»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 49, 50 «Волшебная палочка- выручалочка»	Занятие № 51, 52 «Коза с колокольчиком»	Занятие № 53, 54 «Как найти дорожку»	Занятие № 55, 56 «Весна - красна»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами; продолжать формировать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе; ходьбе «змейкой», огибая предметы.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба на сигнал: «Лошадки» - дети выполняют ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе, на сигнал: «Мышки» - ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три. Ходьба и бег			

	врассыпную.			
ОРУ	с гимнастической палкой	Комплекс № 26	Комплекс № 27	Комплекс № 28
Основные виды движений	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами, расставленными на расстоянии 0,5м один от другого. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Ходьба и бег по наклонной доске. 4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками поочередно. 3. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы. 2-е занятие «Коза с колокольчиком» (занятие М.Ю.Картушина) 1.Прыжки через «камушки». 2. Перебрасывание мяча в парах.	1. Ходьба и бег «змейкой» между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	1. Равновесие – ходьба на носках между предметами, руки за головой. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3. Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 4. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Колокольчик»	«Медведи и пчелы»	«Охотники и утки»
Заключительная часть	«Дни недели»	«Тик - так»	«Звериная зарядка»	«Найди игрушку»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 57, 58 «День смеха» «Колобок»	Занятие № 59, 60 «Юные туристы»	Занятие № 61, 62 «На помощь к трем пороссятам»	Занятие № 63, 64 «Лесные приключения»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу педагога; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Повторять упражнения в равновесии и прыжках.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; перестроение в три звена.			
ОРУ	с большим мячом; без предметов	с мешочком; без предметов	Комплекс № 31	с арабским мячом; с кеглей
Основные виды	1. Ходьба по доске, лежащей на	1. Метание мешочков в	1. Метание мешочков правой	1. Ходьба по узкой доске.

движений	полу, с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия, поставленные на расстоянии 40см. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки в длину с места. 4. Отбивание мяча одной рукой на месте несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	и левой рукой в горизонтальную цель. 2. Ходьба по скамейке с опорой на ладони и ступни («по - медвежьи») 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3м.	2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; через линии. 3. Ползание на животе, подтягиваясь поочередно руками. 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю».
Подвижные игры	«Повар и котята»	«У медведя во бору» «Слет туристов»	«Птички и кошка»	«Мы веселые ребята»; «Хитрая лиса»
Заключительная часть	«Мартышки» (под музыкальное сопровождение)	Зрительная гимнастика «Подснежник»	«Угадай по голосу»	«Найди и промолчи»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 65, 66 «Мы с мячами очень дружим»	Занятие № 67, 68 «Экскурсия в лес»	Занятие № 69, 70 «День рождения куклы Алены»	Занятие № 71, 72 «На именины к Винни Пуху»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Повторять ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе высоко поднимая колени, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторять метание в вертикальную цель. Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Лошадки!» - дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе; бег врассыпную. Ходьба в полуприседе; семенящим шагом.			
ОРУ	с мячом большого диаметра	Комплекс № 34	без предметов; с мешочками	Комплекс № 36

Основные виды движений	1.Подбрасывание и ловля мяча. 2.Прокатывание мяча по гимнастической скамейке. 3. Отбивание мяча о гимнастическую скамейку. 4. Отбивание мяч об пол и ловля двумя рукам.	1.Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	1. Метание в вертикальную цель с расстояния 1.5м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3.Прыжки через короткую скакалку. 4. Ползание «по-медвежьи» по скамейки.	1. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.
Подвижные игры	«Воевода» «Ты катись, катись, наш мячик	«Паук и комары»	«Подарки»	«У медведя во бору»
Заключительная часть	«Узнай по голосу»	Рефлексия «В саду»	«Угадай, кто позвал?»	«Найти Винни Пуха»

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 73, 74 «Здравствуй, лето красное»	Занятие № 75, 76 «Ярмарка»	Занятие № 77, 78 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Занятие № 79, 80 «Юные строители»
<p>Задачи: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя способами; повторить прыжки «классики». Упражнять детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознанно; упражнять в играх с элементами соревнования. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом; в катании мяча друг другу. Повторить прыжки через короткую скакалку; в высоту с места через палку, лежащую на кубиках.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, приветствие. Поворот направо. Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, руки за спину в замок; прыжки на двух ногах; ходьба спиной вперед. Легкий бег до 50 секунд.			
ОРУ	Комплекс № 37	Комплекс № 38	Комплекс № 39	Комплекс № 40

Основные виды движений	<p>1. «Попади в корзину» - метание шаров в корзину 2-мя способами (от плеча; снизу).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе – «классики».</p> <p>3. Физкультурное развлечение №1 «Поиграем» (Утробина К.К.)</p>	<p>1. Прыжки «Кто прыгнет дальше».</p> <p>2. «Подбрось – поймай».</p> <p>3. «Прокати – поймай».</p> <p>4. «Смена сторон» - спортивное упражнение (футбол).</p> <p>3-е занятие – физкультурный досуг №2 «Поиграем» (К.К. Утробина).</p>	<p>1. Вращение скакалки одной рукой (перед собой, над собой, справа и слева от себя).</p> <p>2. Ходьба друг за другом, перебросить скакалку, перешагнуть через нее.</p> <p>3. Стоя на месте, перебросить скакалку, перепрыгнуть.</p> <p>3-е занятие – физкультурный досуг №3 «Поиграем» (К.К. Утробина)</p>	<p>Игра «Строитель» - добежать до корзины, взять из нее 2 кубика, вернуться на свое место, положить концами на кубики. Прыжки на двух ногах через палку. Добежать до корзины, взять еще 2 кубика, поставить кубики на кубики. Положить палку на верхние кубики. Прыжки на двух ногах через палку. 3-е занятие – физкультурный досуг №4 «Поиграем» (К.К. Утробина)</p>
Подвижные игры	«Два и три»	«Волки во рву»	«Лошадки»	«Ловишка с мячом»
Заключительная часть	«Жмурки»	«Ловкий вратарь»	«Совушка»	«Кто разбудил медведя?»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 81, 82 «Любопытные козлята»	Занятие № 83, 84 «Колобок»	Занятие № 85, 86 «Транспорт»	Занятие № 87, 88 «Путешествие в страну здоровья»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал педагога; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу педагога. Перестроение в три колонны. На сигнал: «Зайки!» - остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал «Лягушата!» - присесть, руки положить на колени. Бег враспынную по площадке. На сигнал педагога во время бега, поворот в другую сторону.</p>			
ОРУ	Комплекс № 41	Комплекс № 42	Комплекс № 43	Комплекс № 44
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. На середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>3. Прокатывание мячей друг другу из положения стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.</p> <p>4. бег по дорожке, ширина 15см.</p>	<p>1. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>2. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1м</p>	<p>1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск.</p> <p>2. Ходьба по бревну боком приставным шагом.</p> <p>3. Игровые упражнения с мячом.</p>
Подвижные игры	«Зверолов»	«Догонялки»	«Поезд»	«Пирожок»
Заключ. часть	«Маша и Медведь»	«Карлики и великаны»	«Я знаю пять»	«Пойдём в гости»

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 89, 90 «Веселые грибочки»	Занятие № 91, 92 «Домашние птицы»	Занятие № 93, 94 «На чем можно ездить»	Занятие № 95, 96 «До свидания, лето» «Микробы и Вирусы – ужасные вредилусы»
<p>Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре; в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, моторику; способствовать развитию внимания и координации движений. Тренировать детей в подлезании под дуги правым и левым боком; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, равнение. Поворот вправо, влево. Перестроение из колонны по одному, в колонну по три в движении. Ходьба на носках; в полуприседе; с высоким подниманием колен. Ходьба гимнастическим шагом. Ходьба в приседе. Легкий бег. Бег в среднем темпе с произнесением звука «У-у-у».			
ОРУ	Комплекс № 45	Комплекс № 46	Комплекс № 47	Комплекс № 48
Основные виды движений	1. Ходьба по доске шириной 15см. 2. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (расстояние 1.5м). 3. Индивидуальные игровые упражнения с мячом.	1. Ходьба с мешочком с песком на голове по гимнастической скамейке. 2. Подлезание под дуги правым и левым боком прямо.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. «Подъемный кран» - прыжки с высоты 20см на гимнастический мат.	1. Упражнения с короткой скакалкой. 2. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба по наклонному бревну, руки в стороны.
Подвижные игры	«Поймай грибок»	«Домашние птицы»	«Цветные автомобили»	«Раз, два, три, ищи»
Заключительная часть	«Съедобные - несъедобные»	Дидактическая игра «Продолжи предложение»	«Ехали - ехали»	«Паук»

старшая группа (5-6 лет)

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности
--

Тема \ Этапы занятия	Занятие № 1, 2 «Осень золотая»	Занятие № 3, 4 «Город осенью»	Занятие № 5, 6 «Мир профессий!»	Занятие № 7, 8 «Витаминная осень»
<p>Задачи: Провести вводный инструктаж (№23,29,34,35,36,37,38,39,41). Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках, на пятках, в полуприседе, на четвереньках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет по порядку. Поворот направо, перестроение в одну колонну по одному. Ходьба на носках, руки на поясе; подскоки; ходьба «пауки» передвигаясь вперед ногами; бег; ходьба приставным шагом боком, руки за голову.			
ОРУ	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 2 (с малым мячом)	Комплекс № 3 (с кубиком)	Комплекс № 4 (с мешочком)
Основные виды движений	Диагностика 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (дистанция 4м). 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (10-12 раз).	1. Прыжки на двух ногах – «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча вверх двумя руками. 3. Ползание на четвереньках прямо между предметами. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его после хлопка.	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за край, в плотной группировке. 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатый между колен (3-4 раза).
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Вышибалы»	«Перебежки»	«Мы веселые ребята»
Заключительная часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Запрещенное движение»	«Пузыри»

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема \ Этапы занятий	Занятие № 9, 10 «Приметы осени»	Занятие № 11, 12 «Речные обитатели»	Занятие № 13, 14 «Вырасту – здоровым»	Занятие № 15, 16 «У природы нет плохой погоды»
<p>Задачи: Упражнять детей в беге «змейкой» до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Упражнять детей в поворотах по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>				
Вводная часть	Построение, равнение, расчет по порядку. Повороты. Перестроение из одной колонны в три. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке; бег; ходьба «обезьянки»; боковой галоп правым и левым боком; ходьба в полуприседе; бег «змейкой».			
ОРУ	без предметов с обручем	с флажками на гимнастической скамейке	с малым мячом	
Основные виды движений	<p>Школа мяча: - подбрасывание и ловля мяча двумя руками; - отбивание мяча стоя на месте двумя руками; - игровое упражнение «потолок-пол-руки»; - упражнение «крышечка»;</p>	<p>1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз) на мат. 2. Ползание по гимнастической скамейке на низких четвереньках. 3. Подлезание под скамейкой. 4. Отжимание от скамейки. 5. Ходьба навстречу друг другу, на середине разойтись, и продолжить движение.</p>	<p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м. 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>1. Подлезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20см, с трех шагов.</p>
Подвижные игры	«Окошечки»	«Караси и щука»	«Удочка»	«Дождик» (стр. 30)
Заключительная часть	«Кто сказал мяу?»	«Море волнуется раз»	«Летает – не летает»	«Я знаю пять»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятий	Занятие № 17, 18 «Я здоровье берегу сам себе я помогу!»	Занятие № 19, 20 «Страна Витамины»	Занятие № 21, 22 «Дикие животные»	Занятие № 23, 24 «Перелетные птицы!»
<p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание в шеренгах. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.</p>					
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх «жирафы»; подскоки; легкий бег до 1 минуты; ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой; боковой галоп вправо и влево. Ходьба на носках, руки в стороны - «снежинки» на команду - повернуться.				
ОРУ	Комплекс № 9		Комплекс № 10	с гим. палкой с мячом	Комплекс № 12
Основные виды движений	<p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, прямо, вначале на правой, затем на левой ноге.</p> <p>3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах - двумя руками из-за головы.</p>		<p>1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстоянии 4-5 метров.</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.</p> <p>3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p>	<p>1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед бегом.</p> <p>2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>1. Лазанье – подлезание под шнур (высота 40см) боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м.</p> <p>4. Ходьба на носках между предметами, руки за головой.</p>
Подвижные игры	«Салки»		«Мяч на полу»	«Зверолов»	«Таракан»
Заключительная часть	«Водяной»		Беседа о видах спорта с показом картинок. Игра "Спортивный комментатор».	«Угадай, чей голосок»	«Кто ушел?»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятия	Занятие № 25, 26 «Зимняя сказка»	Занятие № 27, 28 «Зимушка-зима»	Занятие № 29, 30 «Елка»	Занятие № 31, 32 «Зимовье зверей»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до полутора минут; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании по гимнастической стенке одноименным способом и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; метанию в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее; в лазанье на стенку разноименным способом.</p>					
Вводная часть		Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога ходьба и бег враспынную; бег до полутора минут в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.			
ОРУ		Комплекс № 13	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16
Основные виды движений		1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10см) без паузы. 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками от груди. 4. Бег по гимнастической скамейке.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 3. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2.5м 2. Подлезание под палку (шнур). 3. Перешагивание через «кузнечиков». 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони».	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 4. Отбивание мяча в ходьбе.
Подвижные игры		«Охотник и зайцы»	«Вирус»	«Японские салки»	«Два Мороза»
Заключительная часть		«Береги руки»	«Зеваки»	«Летел лебедь»	Ритмическая композиция «Нужно все вместе»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема	Этапы занятия	Занятие № 33, 34 «В гости к Елочке»	Занятие № 35, 36 «Мороз – Красный нос»	Занятие № 37, 38 «Мы - роботы»	Занятие № 39, 40 «Азбука безопасности»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании в кольцо. Повторить ходьбу и бег по кругу; обучить прыжку в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>					
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем остановка и перехват веревки другой рукой, повторение ходьбы и бега по кругу. Ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную. Ходьба и бег по кругу.				
ОРУ	с гимнастической палкой	с мячом;	с обручем	без предметов	
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3. Метание мешочков на дальность. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 5. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	1. Прыжки в длину с места. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх. 4. Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. 5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м.	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. 4. Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки свободно балансируют, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Ведение мяча прямо. 4. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см.	
Подвижные игры	«Снежный бой»	«Два Мороза»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные на учении»	
Закл. часть	Массаж «Прогулка в лес»	«Воздушный шар»	«Повстречались»	«Угадай, что делали»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема / Этапы занятия	Занятие № 41, 42 «Снеговик - морковный нос»	Занятие № 43, 44 «Путешествие по Петербургу»	Занятие № 45, 46 «Знакомство с птицами!»	Занятие № 47, 48 «В зоопарке»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до полутора минут; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании по гимнастической стенке одноименным способом и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; обучить метанию в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Формировать умение лазать на стенку разноименным способом.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога ходьба и бег в рассыпную; бег до полутора минут в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.</p>			
ОРУ	Комплекс № 21	Комплекс № 22	Комплекс № 23	Комплекс № 24
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10 см) без паузы; тоже, только прыжки правым и левым боком. 3. Бросание мячей в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м двумя руками от груди. 4. Бег по гимнастической скамейке.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м). 3. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Отбивание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах. 5. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке, 2-3 раза.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м 2. Подлезание под палку. 3. Перешагивание через палку. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони».</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 4. Ведение мяча в ходьбе.</p>
Подвижные игры	«По болоту Петр пошел»	«Сороконожка»	«Яблоки, груши, сливы»	«Каменный лев»
Заключительная часть	Упражнение на дыхание «Задуй свечу»	«Зеваки»	«Дерево, кустик, трава»	«Я знаю пять»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Тема занятия	Занятие № 49, 50 «К нам пришла весна»	Занятие № 51, 52 «Времена года»	Занятие № 53, 54 «Как рождается хлеб»	Занятие № 55, 56 «Солнышко лучистое»
Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.				
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.			
ОРУ	Комплекс № 25	Комплекс № 26	Комплекс № 27	Комплекс № 28
Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки из обруча в обруч (обручи на расстоянии 40см один от другого). 3.Перебрасывание мячей друг другу (первый с отскоком в середину, второй двумя руками снизу по верху). 4. Отбивание мяча от пола и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.	1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.	1.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед, дистанция 3 м. 2.Прыжки из обруча в обруч на правой и левой ноге. 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 4.Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3.Прыжки «классики» (без обручей), продвигаясь вперед. 4. Ведение мяча.
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Ловишка с мячом»	«Охотничий мяч»	«Шишки, желуди, орехи»
Заключительная часть	«Дни недели»	«Зеваки»	«Земля, воздух, вода»	«Затейник»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Тема занятия	Занятие № 57, 58 «Смехотерапия» «День пробуждения Домового»	Занятие № 59, 60 «Школа юных Космонавтов» «Мир аквариума»	Занятие № 61, 62 «Перелетные птицы»	Занятие № 63, 64 «В гостях у Карлсон»
<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Закреплять навыки лазанья на стенку.</p>				
Вводная часть	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; бег враспынную. Ходьба и бег попеременно между предметами. Ходьба с высоким подниманием бедра; на прямых ногах; с перекатом с пятки на носок, бег спиной вперед. Построение в одну шеренгу, равнение. Расчет по-порядку, перестроение в колонну. Перестроение из одной шеренги в круг.			
ОРУ	Комплекс № 29	Комплекс № 30	Комплекс № 31	Комплекс № 32
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см). 3. Ходьба по скамейке с передачей малого мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 4. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 5. Прыжки на двух ногах на расстояние 2м, затем прыжок через предмет, и далее также.	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. 4. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). 2. Ползание прямо, затем переползание через скамейку. 3. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2.5м одной рукой, способом от плеча. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед. 4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Ракеты»	«Повар и котята»	«Мышки и уголки»
Заключительная часть	«Нос-нос-нос-ухо»	Массаж колечком	«Водяной»	«У кого мяч?»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема Этапы занятия	Занятие № 65, 66 «Что за чудо эти руки»	Занятие № 67, 68 «Помощники погоды»	Занятие № 69, 70 «Юные спортсмены»	Занятие № 71, 72 «Дикие животные»
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в прыжке с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивая навык ползания по скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, на команду «Поворот!» - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег врассыпную. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры по одной стороне и бег с перешагиванием через шнуры по другой стороне зала. Ходьба в колонне по одному между предметами, затем бег; то же врассыпную. Игровое упражнение «Быстро в колонны!».</p>			
ОРУ	Комплекс № 33	Комплекс № 34	Комплекс № 35	Комплекс № 36
Основные виды движений	<p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (4м) до флажка.</p> <p>3. Броски мяча о стену с расстояния 2м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</p> <p>4. Игровое упражнение «Пас друг другу» - перекатывание мяча в паре по полу.</p>	<p>1. Прыжок в длину с разбега.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.</p> <p>3. Ползание прямо на ладонях и ступнях «по-медвежьи».</p> <p>4. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1м.</p> <p>5. Лазанье под дугу (обруч).</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>1. «Прокати – не урони» прокатывание обруча в шеренгах, подталкивая его одной рукой.</p> <p>2. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков.</p> <p>2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.</p>
Подвижные игры	«Паук и комары»	«Горящий лес»	«Плетень»	«Зверолов»
Заключительная часть	«Я беру себя за ...»	«Эстафета с мячом»	«Летучая мышь и мотыльки»	Психогимнастика «Запомни свое место и позу»

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы Тема занятия	Занятие № 73, 74 «Здравствуй, лето красное»	Занятие № 75, 76 «День России»	Занятие № 77, 78 «Будь сильным, ловким и выносливым»	Занятие № 79, 80 «В гостях у доктора Айболита»
<p>Задачи: Упражнять детей в метании малого мяча в горизонтальную цель; упражнять в лазании по лабиринту; в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать повышению желания выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; понимать цель эстафет. Совершенствовать навыки основных движений детей в упражнениях с мячом; развивать крупные и мелкие мышцы обеих рук; увеличивать подвижность суставов пальцев и кистей. Формировать умение действовать с мячом. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в бросках кольца на палку и на дальность; развивать глазомер.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, равнение, приветствие. Поворот направо, налево. Ходьба на носках, руки в стороны; ходьба на пятках, руки за спину; ходьба спиной вперед; на внешней стороне стопы; подскоки. Ходьба с заданиями для рук; в полуприседе. Бег вокруг детского сада один круг (с третьей недели два круга).			
ОРУ	с пластмассовым шаром; без предметов	Комплекс № 38	Комплекс № 39	Комплекс № 40
Основные виды движений	1. Метание мяча в корзину двумя способами: одной рукой снизу и от плеча. 2. Лазанье по лабиринту на спортивной площадке; ходьба по бревну. 3. Игровое упражнение «Мяч по кругу» - передача по кругу из рук в руки; «Мяч водящему» - переброска через водящего. «Мяч в ворота» - передача мяча между ног к колонне. Последний становится первым – мяч вверх.	1. Спортивные упражнения с мячом (футбол): «У кого больше мячей». «Смена сторон». «Гонка мячей». 2. «Прыжки через кубики по кругу» - на двух ногах; на правой и левой ноге в обе стороны. 3. «Юный баскетболист» - ведение мяча правой и левой рукой.	1. Перебросить скакалку вперед, потом назад, стоя на месте. 2. Перекинуть скакалку вперед, перешагнуть через нее. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперед. 5. Броски кольца на дальность и на круглую палку (Серсо).	Игра «Строитель» - добежать до корзины, взять из нее 2 кубика, вернуться на свое место, положить концами на кубики. Прыжки на двух ногах через палку. Добежать до корзины, взять еще 2 кубика, поставить кубики на кубики. Положить палку на верхние кубики. Прыжки на двух ногах через палку.
Подвижные игры	«Городок»	«Волки во рву»	«Удочка»	«Ловишка с мячом»
Заключительная часть	«Маша и медведь»	«Ловкий вратарь»	«Я Яга, яга, яга»	«Кто разбудил медведя?»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Тема	Этапы занятия	Занятие № 81, 82 «Его бьют, а он не плачет»	Занятие № 83, 84 «Весёлые эстафеты»	Занятие № 85, 86 «Смелые и ловкие»	Занятие № 87, 88 «Микробы и вирусы»
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; в ходьбе по ограниченной плоскости опоры; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега. Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом. Повторить «челночный» бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость.</p>					
Вводная часть		Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу, по сигналу педагога изменить направление движения и продолжить ходьбу и бег; ходьба и бег в рассыпную. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба «Пингвины». Игровое упражнение «Кто быстрее» - в «челночном» беге. По команде «Зайцы!» - три прыжка на двух ногах, бег в рассыпную. На команду «Аисты» - встать на одной ноге, подогнув колено другой, руки на пояс.			
ОРУ		Комплекс № 41	Комплекс № 42	Комплекс № 43	Комплекс № 44
Основные виды движений		Игровые упражнения с мячом в парах: «Точно в руки»; «Сбей кеглю»; «Кто дальше бросит» (разными способами).	1. Прыжок в длину с разбега. 2. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3. Пролезание в обруч боком в группировке. 4. Лазанье под шнур прямо и боком.	Игровые упражнения: 1. «Не попадись» - прыжки в круг и обратно через мешочек по мере приближения ловишек. 2. «Передал – садись». 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.	1. Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу. 2. Равновесие – ходьба по наклонному бревну. 3. Прыжки между предметами. 4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.
Подвижные игры		«Охотники и звери»	«Караси и щука»	«Салки»	«Мышеловка»
Заключительная часть		«Угадай по голосу»	«Эстафета с мячом»	«Совушка»	«У кого мяч?»

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности

<p>Тема Этапы занятия</p>	<p>Занятие № 89, 90 «Весёлые затейники»</p>	<p>Занятие № 91, 92 «Повторяем всё, что знаем»</p>	<p>Занятие № 93, 94 «День Российского Флага»</p>	<p>Занятие № 95, 96 «Сон – лучшее лекарство»</p>
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить игровые упражнения с бегом. Развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.</p>				
<p>Вводная часть</p>	<p>Построение в шеренгу; проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному. Ходьба между предметами, бег между предметами. Ходьба «Слоники», «Обезьянки», «Котята». Прямой галоп, боковой галоп. Бег спиной вперед. Ходьба скрестным шагом, в приседе. Бег вокруг детского сада.</p>			
<p>ОРУ</p>	<p>Комплекс № 45</p>	<p>Комплекс № 46</p>	<p>Комплекс № 47</p>	<p>Комплекс № 48</p>
<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, руки на пояс. 2. Прыжки через бруски на двух ногах. 3. Отбивание мяча одной рукой в ходьбе. 4. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы. 5. Эстафета «Посадка картофеля».</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях – «по – медвежьи». 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 4. «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 3. Броски мешочков в обруч одной рукой снизу. 4. «Перепрыгни – не задень» - прыжки через бруски правым и левым боком на двух ногах, без паузы.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места; с разбега. 2. Броски мяча в корзину (обруч) с расстояния 2м. 3. Лазанье под шнур прямо и боком в группировке. 4. «Гонка мячей» - передача мяча в шеренге.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Кошки – мышки».</p>	<p>«Гуси – лебеди»</p>	<p>« Не оставайся на земле»</p>	<p>«Стоп»</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>«Затейники»</p>	<p>«Море волнуется раз»</p>	<p>«Смирно!»</p>	<p>«Затейники»</p>

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема Этапы Занятия	Занятие № 1, 2 «Мое тело»	Занятие № 3, 4 «Осенний урожай»	Занятие № 5, 6 «Силачи»	Занятие № 7, 8 «Разноцветные мешочки»
<p>Задачи: Провести вводный инструктаж (№ 23,29,34,35,36,37,38,39). Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; в беге наперегонки из разных исходных положений; повторить упражнения в ползании по скамейке.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет по порядку. Поворот направо, перестроение в одну колонну по одному. Ходьба на носках, руки на поясе; подскоки; ходьба «пауки» передвигаясь вперед ногами; бег 60 сек.; ходьба приставным шагом боком.			
ОРУ	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 4 (с малым мячом)
Основные виды движений	<p>Диагностика: гибкость из положения, стоя на скамейке выполнить наклон вперед до линейки.</p> <p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Бег 3*10м.</p> <p>Подъем туловища из положения, лежа за 30 секунд.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи.</p> <p>3. Переброска мячей двумя руками из-за головы; снизу двумя руками.</p>	<p>1. Прыжки с доставанием до предмета с небольшого разбега.</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу.</p> <p>3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.</p> <p>4. «Ловкие ребята» - подбрасывание мяча в тройках и ловля его – поочередно.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками одновременно.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по скамейке с подниманием прямой ноги и хлопком под ней, опуская ногу – развести руки в стороны.</p> <p>3. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>4. Бег наперегонки из разных исходных положений.</p>
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Змея и лягушки»	«Вышибалы»	«Охотники и утки»
Заключительная часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Запрещенное движение»	«Кто ушел?»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Тема Этапы Занятия	Занятие № 9, 10 «Птицы улетают»	Занятие № 11, 12 «Листопад»	Занятие № 13, 14 «А у бабушки у нашей»	Занятие № 15, 16 «Золотая осень»
Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отбатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную; в ползании на четвереньках.				
Вводная часть	Ходьба на пятках с ритмическими движениям рук в стороны ходьба одна нога на пятке, другая на носке; бег «змейкой»; ходьба «обезьянки»; прыжки на правой и левой ноге; бег врассыпную; боковой галоп правым и левым боком.			
ОРУ	Комплекс № 5 (с большим мячом)	Комплекс № 6 (на гимнастической скамейке)	Комплекс № 7	Комплекс № 8
Основные виды движений	Школа мяча: - подбрасывание и ловля мяча двумя руками; - отбивание мяча стоя на месте двумя руками; - игровое упражнение «потолок-пол-руки»; - упражнение «крышечка»; - имитация броска мяча в кольцо; - ведение мяча двумя руками; - ведение мяча правой (левой) рукой прямо;	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки со скамейки на гимнастический мат. 3 Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись и продолжить движение. 4.Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот.	1.Ходьба по узкой рейке скамейки, руки свободно. 2.Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед. 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу. 4. Ползание по гимнастической скамейке ногами вперед.
Подвижные игры	«Окошечки»	«Я - Яга-Яга-Яга» (музыкальное сопровождение)	«Удочка»	«Дельфины» (стр.26)
Заключительная часть	«Кто сказал мяу?»	«Море волнуется раз»	«Летает – не летает»	«Узнай, кто затейник»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	Занятие № 17, 18 «Самый ловкий самый быстрый»	Занятие № 19, 20 «Рыбаки»	Занятие № 21, 22 «Волшебная палочка»	Занятие № 23, 24 «Кубики»

Задачи: Закреплять навык бега и ходьбы с изменением темпа на сигнал; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу; в равновесии. Развивать координацию движений и ловкость. Формировать умение в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх «жирафы»; ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе «лошадки»; прыжки на правой ноге; легкий бег до 90 сек.; ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; бег с высоким подниманием бедра; «пауки» с поворотом вокруг своей оси на хлопок.			
ОРУ	Комплекс № 9	Комплекс № 10	Комплекс № 11	Комплекс № 12
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, руки за головой или на поясе. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры подряд без пауз. 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». 4. «Попади в корзину» - броски мяча в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 4. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке и бег за ним сбоку от скамейки.	1. Ведение мяча прямо между предметами. 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе. 3. Прыжки с места на мат. 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча и его ловлей. 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка, прокатывая мяч впереди себя головой. 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
Подвижн. игры	«Салки»	«Мяч на полу»	«Удочка»	«Не оставайся на полу»
Заключительная часть	«Водяной»	. Игра «Спортивный комментатор»	«Угадай, чей голосок»	«Кто ушел?»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	Занятие № 25, 26	Занятие № 27, 28	Занятие № 29, 30	Занятие № 31, 32
Этапы занятия	«Зима идет зиме дорогу»	«И не страшен нам мороз»	«К нам гости пришел снеговик»	«Ловкий обруч»
Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на				

животе, в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.

Вводная часть	Ходьба с перестроением из одной колонны в пары на сигнал и обратно; ходьба на пятках спиной вперед; прыжки на левой ноге; бег с остановкой на сигнал (105сек); «гусеница»; бег «взахлест» голени; ходьба в полуприседе, руки в «замок».			
ОРУ	Комплекс № 13	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16
Основные виды движений	1. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно. 2. Прыжки на двух ногах «змейкой» между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках спиной вперед. 3. Подлезание под шнур правым и левым боком. 4. Эстафета с мячом «Мяч капитану» - через шнур. 5. Прыжки на правой и левой ноге.	1. Подбрасывание мяча правой (левой) рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. Метание малого мяча в горизонтальную цель. 3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. 4. Прыжки со скамейки на мат.	1. Ходьба по гимнастической скамейке «по-медвежьи». 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Метание мешочка вдаль. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком, между колен. 5. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.
Подвижные игры	«Переброска мячей»	«Снежная королева» (со снежками)	«Японские салки»	«Два Мороза»
Заключ. часть	«Фигуры»	«Зеваки»	«Летел лебедь»	«Ну-ка все вместе»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	Занятие № 33, 34 «Два Мороза»	Занятие № 35, 36 «Снежная королева»	Занятие № 37, 38 «Зимние забавы»	Занятие № 39, 40 «Снеговичок-Пухлячок»
Этапы занятия				
Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой на сигнал; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге с заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.				

Вводная часть	Ходьба скрестным шагом, руки к плечам; ходьба в полном приседе «гуси», руки на коленях; бег врассыпную; ходьба на внешней стороне стопы; бег с поворотом на сигнал в другую сторону (120 сек); ходьба на низких четвереньках «муравьишки».			
ОРУ	Комплекс № 17	Комплекс № 18	Комплекс № 19	Комплекс № 20
Основные виды движений	1.Прокатывание мяча между предметами до обруча, затем сделать шаг в обруч и поднять мяч вверх. 2. Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. 3.Ведение мяча одной рукой. 4. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.	1. «Поймай мяч» (в тройках) двое перебрасывают мяч друг другу, а третий, находясь между ними, старается поймать мяч или коснуться его. 2. Прыжки в длину с места на мат. 3.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой.	1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». 4.Ходьба по скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.
Подвижные игры	«Западня»	«Караси и щука» (с камнями)	«Ловля обезьян»	«Белки в лесу»
Заключительная часть	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Угадай, что делали»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 41, 42 «Крепыши»	Занятие № 43, 44 «Школа мяча»	Занятие № 45, 46 «Попрыгунчики»	Занятие № 47, 48 «Разноцветные кубики»
Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в переброске мяча; повторить лазание на гимнастическую стенку. Упражнять в метании мешочков; обучить лазанию на стенку разноименным способом; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.				
Вводная часть	Ходьба широким шагом; ходьба на прямых ногах; ходьба на носках, руки вверх «ракета»; бег спиной вперед; ходьба с поворотом на сигнал вокруг своей оси; бег через барьеры (160 сек); «обезьянки»; подскок на правой ноге.			
ОРУ	Комплекс № 21	Комплекс № 22	Комплекс № 23	Комплекс № 24

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину одной рукой, ловля двумя руками (по кругу, через капитана). 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 4. Ходьба, по скамейке приставляя пятку к носку.	1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Лазание на гимнастическую стенку одноименным способом. 3. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. 4. Ползание на ладонях и коленях между предметами.	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом. 2. Ходьба парами по параллельно стоящим скамейкам, держась за руки. 3. «Попади в круг» - метание мешочков правой и левой рукой в обручи. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 4. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.
Подвижные игры	«По болоту Петр пошел»	«Сороконожка»	«Каменный лев»	«Хитрая лиса»
Заключительная часть	«Задуй свечу»	«Найди и промолчи»	«Дерево, кустик, трава»	«Жмурки»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 49, 50 «Бездомный заяц»	Занятие № 51, 52 «Белые березки»	Занятие № 53, 54 «Весна- звенит»	Занятие № 55, 56 «Здоровые ребята»
<p>Задачи: Упражнять детей бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками; перебрасывать мяч через волейбольную сетку. Закреплять основные виды движений в прыжках, метании, равновесии. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по канату; повторять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; обучать ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; развивать координацию движений. Повторить подбрасывание и ловить мяч одной рукой, забрасывать его в кольцо; закреплять умения подбрасывать и ловить мяч из разных исходных положений и различными способами в парах, перебрасывать мяч через сетку.</p>				
Вводная часть	Ходьба с закрытыми глазами (4-5м); подскок на левой ноге; ходьба пятки вместе, носки врозь; бег по диагонали (140сек); ходьба с высоким подниманием бедра; «гусеница»; «муравьишки»; бег между предметами (ширина 40см); ходьба на пятках, руки за голову.			
ОРУ	Комплекс № 25	Комплекс № 26	Комплекс № 27	Комплекс № 28

Основные виды движений	1. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (12-15 раз подряд). 2. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками (10-12 раз). 3. Перебрасывать мяч через сетку, натянутую выше головы ребенка (по 6-8 раз).	1. Ходьба по скамейке – на середине выполнить приседание, руки на пояс. 2. Метание малого мяча от плеча одной рукой. 3. Прыжки через «кузнечиков». 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками одновременно. 5. Подлезание под дугу боком.	1. Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с места одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча и бросок в кольцо. 4. Перебрасывание мяча друг в друга разными способами, не давая мячу упасть на пол.	1. Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 3. Ползание на животе под дугами. 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Не боимся мы кота»	«Сова»	«Охотничий мяч»	«Шишки, желуди, орехи»
Заключительная часть	«Дни недели»	«Тик-так»	«Звериная зарядка»	«Затейник»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 57, 58 «В цирке»	Занятие № 59, 60 «Юные космонавты»	Занятие № 61, 62 «Апрельская капель»	Занятие № 63, 64 «Здоровьята»
Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с места (провести диагностику); в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.				
Вводная часть	Ходьба носки вместе, пятки врозь; ходьба «гуси», руки за головой; бег с поворотом на сигнал вокруг своей оси; ходьба с перестроением из одной колонны в пары и обратно; бег медленный (160сек); ходьба с перекатом с пятки на носок.			
ОРУ	Комплекс № 29	Комплекс № 30	Комплекс № 31	Комплекс № 32
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах	1. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и задевая шнур. 2. Ползание на четвереньках	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 2. Ползание по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы.

	вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мячей в шеренгах любым способом. 4. Прыжки через короткую скакалку на месте. 5. Ходьба с мешочком на голове с заданием.	– «Кто быстрее до кубика» 3. Броски мяча в парах с продвижением вперед. 4. Прыжки в длину с места. 5. Эстафета с мячом – «Передал – садись».	скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит» 4. Прыжки на двух ногах, с зажатым мешочком коленями продвигаясь вперед – «Кто быстрее до предмета».	2. Переброска мячей друг другу в парах (от груди). 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно.
Подвижные игры	«Чурилки»	«Ракеты»	«Мяч с топотом»	«Бубен»
Заключительная часть	«Нос-нос-нос-ухо»	Ритмический танец «Я - ракета»	«Водяной»	«У кого мяч?»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 65, 66 «Меткий стрелок»	Занятие № 67, 68 «Велелые мячи»	Занятие № 69, 70 «Стороители»	Занятие № 71, 72 «В здоровом теле здоровый дух»
Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнение - лазанье на гимнастическую стенку.				
Вводная часть	Ходьба с заданиями для рук; подскоки; «слоники»; бег «змейкой» (180 сек); «гусеница»; «пауки»; бег с изменением темпа под музыкальное сопровождение; ходьба гимнастическим шагом, руки на поясе.			
ОРУ	Комплекс № 33	Комплекс № 34	Комплекс № 35	Комплекс № 36

Основные виды движений	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце сойти со скамейки. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 2. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание мешочков в вертикальную цель (энергичный замах от плеча). 5. Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 4. Отбивание мяча в обручи, лежащие на полу в одну линию.	1. Игровое упражнение «Мяч водящему» ; «Кто скорее до кегли». 2. Лазанье на стенку, с переходом на другой пролет. 3. Запрыгивание на скамейку и прыжок вниз. 4. Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Паук и комары»	«Горящий лес»	«Плетень»	«Зверолов»
Заключительная часть	«Узнай по голосу»	«Летает – не летает»	«Летучая мышь и мотыльки»	Психогимнастика «Запомни свое место и позу» (карт. №3).

ИЮНЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы Занятия	Занятие № 73, 74 «Здравствуй, лето красное»	Занятие № 75, 76 «День России»	Занятие № 77, 78 «Дельфинида»	Занятие № 79, 80 «Дает нам силы витаминная еда»
Задачи: Повторять метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель двумя способами: от плеча и одной рукой снизу. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; пролезать по лабиринту на спортивной площадке. Повторять игровые упражнения. Упражнять в беге вокруг детского садика с перепрыгиванием через предметы. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Формировать умение действовать с мячом. Упражнять в прыжках через короткую скакалку вперед, назад, на месте, с продвижением вперед; в бросках кольца на палку и на дальность; развивать глазомер. Закреплять прыжки в высоту с места через палку; ползание на животе и спине под палкой, лежащей на кубиках.				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, равнение, приветствие. Поворот направо, налево. Ходьба на носках, руки в стороны; ходьба на пятках, руки за спину; ходьба спиной вперед; на внешней стороне стопы; подскоки. Ходьба с заданиями для рук; в полуприседе. Бег вокруг детского сада один круг (с третьей недели два круга).			
ОРУ	Комплекс № 37	Комплекс № 38	Комплекс № 39	Комплекс № 40

Основные виды движений	1. Пролететь по лабиринту на спортивной площадке. 2. Пройти по бревну. 3. «Попади в корзину». 4. Игровое упражнение «Мяч по кругу»; «Мяч водящему»; «Мяч в ворота» 5. Физкультурное развлечение №1 «Спортландия» (К.К. Утробина).	1. Спортивные упражнения с мячом (футбол): «У кого больше мячей». «Смена сторон». «Гонка мячей». 2. «Прыжки через шишки по кругу» - на двух ногах; на правой и левой ноге в обе стороны. 3. Ведение мяча правой и левой рукой.	1. Перебросить скакалку вперед, потом назад, стоя на месте. 2. Перекинуть скакалку вперед, перешагнуть через нее. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперед. 5. Броски кольца на дальность и на круглую палку (Серсо).	Игра «Строитель» - добежать до корзины, взять из нее 2 кубика, вернуться на свое место, положить концами на кубики. Прыжки на двух ногах через палку. Добежать до корзины, взять еще 2 кубика, поставить кубики на кубики. Положить палку на верхние кубики. Прыжки на двух ногах через палку. И так далее.
Подвижные игры	«Кот Васька и мыши»	«Волки во рву»	«Удочка»	«Ловишка с мячом»
Заключительная часть	«Маша и Медведь»	«Ловкий вратарь»	«Я Яга, яга, яга»	«Кто разбудил медведя?»

ИЮЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы Занятия	Занятие № 81, 82 «Охотники»	Занятие № 83, 84 «Умелые лягушата»	Занятие № 85, 86 «Мяч и я – неразлучные друзья»	Занятие № 87, 88 «День Нептуна»
Задачи: Формировать умение прыгать прыжки через короткую скакалку вперед, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением вперед. Повторить ходьбу по канату. Развивать мышцы рук, выполнять силовые упражнения с набивным мячом. Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске, ходьба по веревке боком, ходьба по «следам»; в прыжках (прыжки по скамейке через предметы – «Лягушки», прыжки в длину с места, с разбега); развивать координацию, ловкость (одевание обручей на себя через голову). Закреплять технику бросков и ведения мяча.				
Вводная часть	Построение в шеренгу, равнение, расчет по порядку. Повороты. Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Ходьба в полуприседе, руки на пояс. Ходьба «Пауки». Ходьба скрестным шагом вперед. Бег спиной вперед. Боковой галоп правым боком, левым боком. Бег «змейкой», бег обычный до двух минут.			
ОРУ	Комплекс № 41	Комплекс № 42	Комплекс № 43	Комплекс № 44
Основные виды движений	Игровые упражнения с мячом в парах: «Точно в	1. Прыжки в длину с разбега.	1. Ходьба по скамейке боком и бросок мяча об пол двумя руками.	1. Переправа по брускам. 2. Бег вдвоем в обруче.

	руки»; «Сбей кеглю»; «Кто дальше бросит» (разными способами).	2. Ходьба по канату боком. 3. Бег по наклонной доске или скамейке. 4. Прыжки по скамейке «Лягушки». 5. Одевание обручей на себя через голову.	2. Ведение мяча правой и левой рукой. 3. Ведение мяча правой и левой ногой. 4. Ходьба на четвереньках, животом вверх, мяч лежит на животе.	3. Со скакалкой. 4. Попрыгунчики через набивные мячи. 5. Классики.
Подвижные игры	«Охотники и звери»	«Хитрая лиса»	«Классики»	«Перебрось мяч»
Заключительная часть	«Птицелов»	«Краски»	«Мышка»	«Тише едешь - дальше будешь»

АВГУСТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятий	«Сказочная полянка»	«День физкультурника»	«День Российского флага»	Занятие № 95, 96 «Лечебные деревья»
<p>Задачи: Закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Упражнять в передаче мяча друг другу ногами (пасы). Упражнять бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в пионербол. Развивать меткость, координацию движений. В игре пионер бол учить детей играть в пас, действовать дружно. Вырабатывать желание у детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; понимать цель эстафет. Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба на носках, руки на пояс. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Боковой галоп правым и левым боком. Руки Ходьба «Слоники». Бег спиной вперед. Бег с высоко поднятыми коленями. Ходьба в полуприседе, руки вперед. Бег со сменой направления движения по свистку. Ходьба с упражнениями для рук; руки в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг.</p>			
ОРУ	Комплекс № 45	Комплекс № 46	Комплекс № 47	Комплекс № 48
Основные виды движений	<p>1.Бросок снизу. 2.Бросок от груди. 3.Бросок об пол, поймать после отскока. 4.Бросок из-за головы. 5.Передача ногами. 6. Боковой галоп парами, передача мяча от груди.</p>	<p>1.Бросок парами через волейбольную сетку. 2.Обучение игре в пионербол. 3. Веселый тренинг «Экскаватор».</p>	<p>Игровые упражнения: 1.«Мяч водящему». 2. «Кто скорее до кегли». 3. «Пас ногой». 4. «Кто выше прыгнет».</p>	<p>Эстафеты: 1.Со скакалкой. 2. Бросок в кольцо. 3. «Лягушки». 4. С резиновым мячом. 5. «Классики»</p>
Подвижные игры	«Пионербол»	«Переброска мячей»	«Не оставайся на земле»	«Салют»
Заключительная часть	«Необычный художник»	«Дни недели»	Дыхательные упражнения	«Жмурки»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, и спортивный инвентарь);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, уборка инвентаря);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития **следующих видов деятельности детей:**

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
2-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	Предметный, предметно-манипулятивный
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровой
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе	Сложные интегративные виды деятельности,

		сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	переход к учебной деятельности.
--	--	---	---------------------------------

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация РППС и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (<i>в центрах активности</i>)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; **обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;** позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ПГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические

срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические индивидуальные беседы - дни открытых дверей - открытые занятия - анкетирование
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты - стенды - сайт ДОУ и группы в соцсетях (паблики в VK) - проспекты, буклеты - родительские собрания - семинары-практикумы - педагогические гостиные - фотовыставки, фоторепортажи - встречи с профильными специалистами (врачи, тренера и др.)
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - круглые столы - тренинги - ролевые игры - консультации, - рекомендации, - советы, - папки-передвижки - группы в социальных сетях - выставки детских работ - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - фестивали, - праздники, развлечения - прогулки, туристические походы - экскурсии, квесты - проектная деятельность - тематические досуги - совместные занятия - выставки, конкурсы, смотры - субботники, - выпуск семейных газет и др. - семейные спортивные и тематические мероприятия - знакомство с семейными традициями

**МЕРОПРИЯТИЯ
С СЕМЬЕЙ НА 2023- 2024 УЧ.ГОД**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тематика	Сроки проведения
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование родителей всех возрастных групп	Уровень удовлетворенности работой ДОУ	Март
Консультационное направление			

Совместная деятельность педагогов и родителей	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения» (занятия, досуги, праздники, и т.д.)	Апрель
	Прогулки,	Совместные прогулки выходного дня	В теч. Года
	Туристические походы	Туристический калейдоскоп	май-июнь
	Семейные спортивные и тематические мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь
	Сайты в соцсетях	https://dou85.spb.ru/ ; https://vk.com/prim.gdou85	В теч. года
	Туристические походы	Туристический калейдоскоп	май-июнь
	Квест	«Летнее приключение»	Июнь
	Праздники, развлечения.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Декабрь
		«А, ну ка, девочки»	Март
Семейные спортивные и тематические мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	
	«День защитника Отечества»	февраль	

2.5. Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях

дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам

психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Особенности работы с детьми в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом

продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.7 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность познание лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность труд лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела:
целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.8 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9. Направления воспитания программы воспитания.

2.9.1 Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.9.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.9.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.9.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.9.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.9.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.9.7 Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.10. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.15.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.11. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада ДООУ

Цель деятельности ДООУ, - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж;

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДООУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДООУ много лет является физкультурно-оздоровительное направление развитие дошкольников. В ДООУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия,

творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада становятся успешными школьниками. Их достижения, а также отзывы родителей об организации и реализации образовательного процесса, также способствуют формированию имиджа нашего учреждения. Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотекой, ГБДОУ СОШ №618, Центром физической культуры, спорта и здоровья Приморского района, ДТД и М «Молодежный творческий форум Китеж плюс и др.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям

- создание внешней атрибутики деятельности;
- дизайн ДОО и физкультурного зала
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. В ней содержится контактная информация адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности ДОО; Создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на педагогов, которые вступают в тесный контакт с потребителями образовательных услуг.

Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Миссия ДОО - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе. Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика оказания консультативной, психологической, информационной и

технологической поддержки своим коллегам в организации мероприятий в ходе организованной и совместной образовательной деятельности.

Традиции ДОУ - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Совместное посещение музеев и театров города.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Совместные праздники и развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой, вместе с мамой» и др. с участием родителей;
- Совместное проведение активных прогулок выходного дня;
- Совместные походы и экскурсии;
- Открытые занятия в бассейне и физкультурном зале.

Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад № 85 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС ГБДОУ детский сад № 85 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад № 85:

- включают знаки и символы государства, города и детского сада;
- отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ГБДОУ детский сад № 85 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ГБДОУ детский сад № 85 ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания

детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "Северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.12. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОУ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «совместно от ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Содержание воспитывающей среды ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.13. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители

(законные представители).

Ценности и цели общностей ДООУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДООУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.14. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотнесение образовательных областей, направлений воспитания и ценностей

№	Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
2	Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
3	Речевое развитие	Социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и

зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям *"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Культура", "Красота"*, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям *"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*, что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей *"Красота", "Природа", "Культура"*;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям *"Жизнь", "Здоровье"*, что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к

физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.15. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.15.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по

различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. **«Театральная мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, театрализованных представлений развлечений и других мероприятий.

7. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. **Активные прогулки выходного дня.** Способствуют развитию физических качеств и здоровьесозидающих компетенций детей, формированию привычек к здоровому образу жизни у взрослых.

9. **Совместные проекты** позволяют активно вовлекать родителей в образовательный процесс, способствуют педагогическому просвещению родителей, объединению всех участников образовательного процесса для решения воспитательных задач.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

2.15.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Педагогу надо быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Проекты воспитательной направленности такие как «Что в имени тебе моем», «Мир профессий», «Давайте жить дружно», создание музея Матрешки и др. позволяют обеспечить активное и заинтересованное участие детей в их реализации, учат детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Праздники. Традиционно в детском саду проводятся праздники: «Осенины», «Новый год», «23 Февраля», 8 Марта, «День Победы» «Папа, мама, - спортивная семья» и др. Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Формат праздника зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и т.д.. В ДОУ используются такие форматы как концерт, проект, соревнования, викторина, фестиваль, квест. Во всех праздниках обязательным элементом является непосредственное участие родителей (конкурсы для родителей, совместное выступление, выполнение детских заданий и т.д.). Самое важное и значимое для детей, это когда они сами с помощью воспитателя придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение общих дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОУ:

– общие праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.)

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.15.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.16. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДОО:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (патриотический уголок,

уголок Петербурговедения);

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (*центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*книжный уголок*, содержащий семейные фотографии, экспонаты совместных выставок, художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центр познания и коммуникации*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием «ОО Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую познавательные потребности детей в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную литературу, воспитывающую ценности труда в жизни человека и государства);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*центр двигательной активности*, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, на всей территории детского сада, на формирование потребности в здоровом образе жизни, содержащий наглядный и практический материал для знакомства с различными видами спорта);

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*книжный уголок*,

содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, удовлетворение познавательных способностей в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; *центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.17. Социальное партнерство.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами ГБДОУ детский сад № 85 являются:

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ средняя	Экскурсии,	Конспекты	Повышение уровня

общеобразовательная школа №618	совместные мероприятия, выставки	совместных мероприятий	готовности дошкольников к обучению в школе Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Детская библиотека №9 Приморского района	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ДТДМ «Молодежный творческий форум «Китеж плюс»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,	Участие в конкурсах, выставках Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района	Проведение спортивных соревнований для дошкольников	Проекты физкультурно-оздоровительной направленности	Формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие социальных (коммуникативных) навыков через спорт.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.18. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся по своему направлению; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.19. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ГБДОУ № 85 представляет собой перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Приморского района СПб;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ (как часть ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ в разделах

«Документы», - <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>;
«Образование» <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

2.20. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается и развивается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <p>возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	Полифункциональность	<p><i>Обеспечивается</i></p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и пр.).</p> <p>Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.</p>
4	Вариативность	<p><i>Обеспечивается</i></p> <p>пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей;</p> <p>Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

5	Доступность	<i>Обеспечивается:</i> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ *создаются* условия для информатизации образовательного процесса. Пока не во всех групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

При наличии детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность
- организации режима дня (отвечает требованиям), СанПиН 1.2.3685-21) ;
- организации физического воспитания (разработана система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий);
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ (регламентированы локальными актами ДОУ);

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ФОП оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории ДОУ, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

• Материально-техническое обеспечение физкультурного зала

- Скамейки – 6 шт.
- Гимнастическая стенка – 6 шт.
- Мешочки для метания - 100 - 120 г – 26 шт.
- Мячи резиновые (диаметр 20 см) – 24 шт.
- Мячи резиновые (диаметр 16 см) – 20 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 10 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 1 шт.
- Лабиринт игровой – 2 шт.
- Баскетбольные кольца – 2 шт.
- Батут – 2 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной - 3 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Ключка с шайбой (комплект) – 10 шт.
- Обруч пластмассовый- 20шт.
- Шары к сухому бассейну 0,161 м³ Д 8 см, 250 шт.
- Накопитель-сетка для мытья шариков 50*115 см
- Конус сигнальный – 8 шт.

- Гимнастическая палка – 40шт.
- Сетка волейбольная – 1 шт.
- Футбольные ворота – 2 шт.
- Дуга для подлезания – 4 шт.
- Доска наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.
- Секундомер – 1 шт.
- Флажки – 34 шт.
- Координационные лестницы – 2 шт.
- Мячи-мякиши (разного диаметра) – 8шт.
- Парашют – 1шт.
- Игровой набор «городки» – 5 шт.
- Уголок для двигательной активности ребенка;
- Информационная папка;
- Уголок нетрадиционного физического оборудования;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада, оснащенные спортивным оборудованием.
- Магнитофон;
- CD и аудио материал;
- Игровые атрибуты для подвижных и спортивных игр;

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Направления ОО	Автор	Наименование, год издания	Кол-во штук	Примечание
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ПРИОБРЕТЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду – Система работы в средней группе (Мозаика – Синтез, 2012)	1	
		Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет (Владос, 2001)	1	
		Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду – Система работы в подготовительной к школе группе (Мозаика – Синтез, 2012)	1	
		Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду – Система работы в старшей группе (Мозаика – Синтез, 2012)	1	
		О.Н. Казак	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет (Союз, 1999)	1	
		М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет (Мозаика – Синтез, 2000)	1	
		Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду – Вторая младшая группа (Мозаика – Синтез, 2012)	1	
		И.Е. Аверина	Физкультурные минутки в детском саду (Айрис Пресс, 2011)	1	Практическое пособие
		Е.А. Алябьева	Нескучная гимнастика (Сфера, 2014)	1	Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7- лет
		Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет (Мозаика – Синтез, 2011)	1	Комплексы оздоровительной гимнастики
		М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет (Мозаика – Синтез, 2012)	1	
		Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет (Мозаика – Синтез, 2012)	1	
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет (Айрис Пресс, 2010)	1	Практическое пособие		

СКО Е РАЗВ КАМ И ОПЫ ТА ДВИ ГАТ.	С.В.Силантьева	Подвижные игры ка каждый день для укрепления здоровья детей (Литера, 2012)	1	
--	----------------	--	---	--

		Г.Д. Глазырина	Занятия по физической культуре в старшей группе ДУ с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания (НМЦентр,1995)	1	Методические рекомендации
		О. Смолякова; М. Кулешова	Развивающие игры для детей от 2 до 5 лет (Астрель, 2009)	1	
		С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей (Просвещение, 1987)	1	
		М.Ю. Картушина	Сюжетные физкультурные занятия для средней группы ДОУ (Скрипторий, 2003)	1	
		А.И. Буренина	Ритмическая мозаика	1	Программа по ритмической пластике для детей
		Ж.Е. Фирилева; Е.Г. Сайкина	СА – ФИ – ДАНСЕ. Танцевально - игровая гимнастика для детей (Детство – пресс, 2000)	1	Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ
		К.К. Утробина	Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет (ГНОМ и Д,2003)	1	
		К.К. Утробина	Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет (ГНОМ и Д,2003)	1	
		Л. Соколова	Физическое воспитание детей 3-4 лет (КАРО, 2012)	1	
		Н.И. Николаева	Школа мяча (Детство-Пресс, 2012)	1	
		М.Н. Качашкин	Методика физического воспитания (Просвещение, 1980)	1	
		М.А. Фисенко	Физкультура. Первая и вторая младшие группы (Корифей, 2007)	1	Разработки занятий

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ПРИОБРЕТЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Л.В. Игнатова; О.И. Волик; В.Д. Кулакова; Г.А. Холюкова	Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах (Сфера, 2008)	1	
		И.А. Гирченко	Подвижные игры (Мой Мир, 2008)	1	
		Г.В. Хухлаева	Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном саду (Просвещение, 1992)	1	
		А. Березин; Ю. Лукашин	Сто игр на нашем дворе (Детская Литература, 1966)	1	
		В.Г. Фролов; Г.П. Юрко	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста (Просвещение, 1983)	1	
		В.Я. Лысова; Т.С. Яковлева; М.Б. Зацепина; О.И. Воробьева	Спортивные праздники и развлечения для детей старшего дошкольного возраста (Аркти, 2000)	1	Сценарии
		Н. Ефименко	Театр физического развития и оздоровления детей (Лица-Пресс, 1999)	1	
		О.М. Литвинова	Спортивные упражнения и игры в детском саду (Феникс, 2010)	1	
		Э.Й. Адашкявичене	Спортивные игры и упражнения в детском саду (Просвещение, 1992)	1	
		Л.Л. Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников (Детство-Пресс, 2012)	1	
		Е.П. Подольская	Необычные физкультурные занятия для дошкольников (Учитель, 2010)	1	
		М.Д. Маханева	Воспитание здорового ребенка (Аркти, 1999)	1	
		.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет (Просвещение, 1988)	1	

Л.А. Уланова; С.О. Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет (Детство-Пресс,2007)	1	
Е.А. Синкевич Т.В. Большева	Физкультура для малышей (Детство-Пресс,2000)	1	Методическое пособие для воспитателей
Н.И. Бочарова	Физическая культура дошкольника в ДОУ (Центр педагогического образования, 2007)	1	
Т.И. Линго	Игры детей мира (Академия развития, 1998)	1	
Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет (Владос,2001)	1	
Э.Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет (Мозаика-Синтез,2009)	1	Программа и методические рекомендации
Э.Й. Адашкявичене	Баскетбол для дошкольников (Просвещение, 1983)	1	
В.А. Епифанова	Лечебная физическая культура (Медицина, 1988)	1	Справочник
Е.Н.Вареник	Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет (Сфера, 2006)	1	
Н.Б. Мулаева	Занятия по физической культуре для дошкольников (Детство-Пресс, 2010)	1	Конспекты - сценарии
А. Лукачи	Игры детей мира (Молодая гвардия, 1977)	1	
Л.В. Яковлева; Р.А. Юдина	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (Владос, 2003)	1	Часть 3. Пособие для педагогов ДОУ
Е.Кулагина	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет	1	
Т.Г. Анисимова; Е.Б. Савинова	Физическое развитие для детей 5-7 лет (Учитель, 2009)	1	Методическое пособие

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ПРИОБРЕТЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Е.Ф. Желобкович	150 эстафет для детей дошкольного возраста («Скрипторий», 2013)	1	
		Е.Ф. Желобкович	Футбол в детском саду («Скрипторий», 2009)	1	Конспекты занятий
		Л.Ф. Асачева О.В. Горбунова	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста (Детство-Пресс, 2013)		
		Н.А.Силюк Т.Л. Дадонова	Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста (Айрис Пресс,2006)	1	Пособие для практических работников ДОУ
		Н.М.Соломенникова	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет («Учитель», 2015)	1	
		С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Мозаика-Синтез, 2017)	1	Конспекты занятий
		М.Н.Попова	Навстречу друг другу (ЛОИРО, 2004)	1	Методические рекомендации
		Н.И.Бочарова	Физическая культура дошкольника в ДОУ (Центр педагогического образования, 2017)	1	Программно-методическое пособие
		Т.Э.Токаева	Технология физического развития детей 6-7 лет (ТЦ Сфера, 2018)	1	
		Е.Ф.Желобкович	Футбол в детском саду (Скрипторий 2003, 2009)	1	Конспекты занятий
		Е.Ф.Желобкович	150 эстафет для детей дошкольного возраста (Скрипторий 2003, 2013)	1	Практическое пособие

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Становление целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере	А.И. Константинова	Сюжетно – ролевые игры для дошкольников, 1994 Игровой стетчинг. Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом (Санкт-Петербург,1993)	1	Методика работы с детьми дошкольного возраста
		Л.И. Латохина	Хатха – Йога для детей (Просвещение, 1993)	1	
		М.Н. Щетинин	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей (Айрис Пресс, 2008)	1	Методическое пособие
		Т.В.Лисина, Г.В.Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников («ГЦ Сфера»,2014)	1	
	Становление ценностей здорового образа жизни	Г.П. Шалаева	Большая книга о спорте (АСТ - Слово,2010)	1	
		М. Федотов, Е. Тропп	Дошкольный спорт и оборудование детских комнат (Феникс, 2008)	1	
		А.П. Лаптев	Закаливайтесь на здоровье (Медицина, 1991)	1	

3.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧ. ГОД

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024 уч.году.

№	Памятная дата/событие	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Возрастные группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»;	социальное, эстетическое	Подготовительные и старшие группы	Инстр. по ФК, воспитатели
	1 октября. Международный день пожилых людей	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой!»	духовно-нравственное, социальное	дошкольные группы	Инстр. по ФК,
ОКТЯБРЬ	4 октября: День защиты животных	«Пес Барбос идет в зоопарк!»	познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое,	дошкольные группы	Инструктор по ФК
	3-е воскресенье (15.10.23): День отца в России	«Буду папочку любить- буду папой дорожить!»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Все группы	Инструктор. по Ф.К
	26 ноября: День матери в России	Спортивный праздник с мамами. «Мамочка любимая»	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Старшие подготовительные группы	Инстр. по Ф.К
	9 декабря: День Героев Отечества	- Спортивный досуг «Герои среди нас»;	патриотическое, физическое и оздоровительное	Подготовительные гр.	Инструкт. По ФК
	31 декабря: Новый год	- Новогодние эстафеты;	эстетическое	Все группы	Инстр. по ФК
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Памятный досуг «Вспомним героев»	Патриотическое, духовно-нравственное	Старший дошкольный возраст	Инстр. ФК
	23 февраля: День защитника Отечества	спортивные досуги «Солдатушки-бравы ребята»	патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Инстр. по ФК

МАРТ	8 марта: Международный женский день	«А, ну-ка, девочки!»	эстетическое, патриотическое, социальное	Все группы	Инструктор по ФК.
	11-17 марта: Масленица	Праздник «Широкая Масленица»	Духовно-нравственное	Дошкольные группы	Инстр. по ФК Воспитатели групп
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики	Досуг: «Космические приключения»; Спортивное развлечение: «Космические гонки»»	познавательное, эстетическое	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК.
МАЙ	9 мая: День Победы	Спортивный праздник. «Мы помним-мы гордимся»;	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели групп
	27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	Праздник «Прогулка по любимому городу»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все группы	Инстр. по ФК
ИЮНЬ	1 июня: День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	социальное, духовно-нравственное	Все группы	Инстр.Ф.К
	12 июня: День России	Спортивный праздник «Россия, вперед»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все группы	Инстр.по Ф.К
ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности	- Беседа «Моя семья»;	социальное, эстетическое	Все группы	Инстр.по Ф.К
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника	Малые летние олимпийские игры	Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Инструкт. по физ. Культуре
	22 августа: День Государственного флага РФ	-спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый флаг»;	патриотическое; физическое и оздоровительно е	Старший дошкольный возраст	Инструкт. по физ. Культуре

План досуговой деятельности на 2023-2024 уч.год

Сентябрь	Праздник «Детский сад встречает ребят»
----------	--

	Досуг «Собираем урожай» (1 старшая группа 4 подготовительная) Досуг «Здравствуй, детский сад!» (1,2 младшая группа 1 средняя группа)
Октябрь	«В гости к Бабушке» (1,2 младшая группа 1 средняя группа) Досуг «Листопад тебе я очень рад! (1,2 младшая группа 1 средняя группа) «Витамины я люблю быстро старшим помогу!» спортивный досуг (1 старшая группа 4 подготовительная)
Ноябрь	«День Здоровья с доктором Пилюлькиной» (все группы) «Цветы для мамочки» 1,2 младшая 1 средняя группы «Папа, мама я – спортивная семья» (старший дошкольный возраст)
Декабрь	«Снег идет, снег идет –скоро, скоро Новый Год» (1,2 младшая 1 средняя) «Как греются звери зимой? (1,2 младшая группа 1 средняя группа) «Зимние забавы» 1 старшая 4 подготовительная
Январь	«Лепим, лепим мы снежок» (1,2 младшая 1 средняя) «Морозко» спортивное развлечение 1 старшая , 4 подготовительная.
Февраль	«Солдатушки- бравы ребятушки» все группы «Быть здоровыми хотим соблюдаем мы режим» все группы Досуг: «Я морозов не боюсь, на прогулке веселюсь!» (1,2 младшая 1 средняя)
Март	Музыкально-спортивный праздник «А, ну-ка девочки!» (старший и подготовительные группы) Музыкально-спортивный праздник «Масленичные гулянья» все группы
Апрель	«Космические приключения» (1,2 младшая 1 средняя) «Космические гонки» спортивное развлечение (1 старшая, 4 подготовительная) Досуг «Апрельская капель» (1,2 младшая группа 1 средняя группа)
Май	Шашечный турнир (старший дошкольный возраст) «Ириска в гостях у ребят!» (1,2 младшая 1 средняя) Туристический калейдоскоп (старший дошкольный возраст) День здоровья «Микробы акают, а мы их победим» (все группы)
Июнь	Спортивный праздник «день защиты детей» (все группы) Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (1,2 младшая 1 средняя)
Июль	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности» Спортивный праздник «День Нептуна» (все группы) Спортивное развлечение «Сказочная полянка» (все группы)
Август	«Малые Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст) «День Флага» (1,2 младшая 1 средняя)

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 85

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. С целью укрепления здоровья детей, в ДОУ обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях,
- регулярное проветривание;
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности;
- участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Обучать детей плаванию.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому развитию;
- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования ;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Возрастные группы, периодичность
1	Общие требования	1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарных и гигиенических требований; • сквозное проветривание помещений (по графику); • поддержание t воздуха в пределах 20–22°; 	Все возрастные группы
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (<i>туалет, кормление, сон, одевание на прогулку</i>).		В течении года	
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.			
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.			
5. Оптимальный двигательный режим.			
2	Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - осуществление образовательной деятельности по подгруппам; - оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем). 	<p>Все возрастные группы</p> <p>В течении года</p>
3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение питьевого режима; - выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню 	Все возрастные группы

4	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; - упражнения для укрепления мышц спины - профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - физкультурные досуги на улице; 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Ежедневно</p> <p>По расписанию</p> <p>По плану мероприятий</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - спортивные праздники, игры; игровые упражнения - релаксация под музыку; 	
5	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утр. прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; одежда по сезону; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; дыхательная гимнастика; - умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; - ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); - босохождение; самомассаж; - воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). - оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч); 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Ежедневно</p>
6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание; - использование фитонцидов (лук, чеснок); 	<p>Все возрастные группы;</p> <p>по плану</p>
7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - составление паспорта здоровья; - листы здоровья; 	<p>Все возраст. гр.;</p> <p>по плану;</p> <p>2 раза в год</p>
8	Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; - пед. советы, посвященный вопросам оздоровления; - консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и ЗОЖ; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама – здоровая семья»; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; 	<p>Все возрастные группы;</p> <p>По плану.</p>

(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут, начиная с младшей группы.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физ.упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование Наглядного материала, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально –ритмические оздоровительные игры; - валеологические песенки – распевки; артикуляционные - гимнастики; речевые игры;

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка**

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<i>Подвижные игры</i>	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взросло и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение
<i>Зарядка</i>	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к	

<i>(или движения после сна)</i>	бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение и продолжительность двигательной активности	
		Ежедневно	3-5 мин.
1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно	3-5 мин.
2	<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю	10 мин
		<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>	
3	<i>Динамические паузы</i>	Между занятиями	3-4 мин.
4	<i>Физкультминутки</i>	Во время занятий (в середине статистической ОД)	1-2 мин.
5	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Во время утренней прогулки	10-15 мин.
6		Во время вечерней прогулки	10 мин.
7	<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	Ежедневно	10 мин.
8	<i>Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами</i>	Ежедневно	3-7 мин.
9	<i>Самостоятельная двигательная активность в группе</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>	
		Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка
10	<i>Самостоятельная двигательная активность на прогулке</i>	<i>Самостоятельные подвижные и игры</i>	
		Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП В ГБДОУ № 85**

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<i>Зарядка, утренняя гимнастика</i>	Ежедневно			
	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин.
<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Занятия в бассейне</i>	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
<i>Физкультминутки и динамические паузы</i>	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия			
	3 – 5 минут в середине статистической ОД			
<i>Упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)</i>	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
<i>Подвижные игры</i>	Не менее 2-х раз в день (утром и вечером)			
	6-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин.
<i>Спортивные игры</i>	---			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			

<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<i>Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)</i>	1 раз в две недели			
	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
<i>Спортивные праздники</i>	2 раза в год			
	-	До 40 мин	До 60 мин.	До 60 мин
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>			
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.			
	<i>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</i>			
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.			

4. Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)
4. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга
7. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа/ Пензулаева Л. И.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
8. Физическая культура в детском саду. Средняя группа/Пензулаева Л. И.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
9. Физическая культура в детском саду. Старшая группа/Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
10. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа /Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Физическое воспитание в детском саду/Степаненкова Э. Я. М.: Мозайка – Синтез, 2009.
12. Методика проведения подвижных игр/Степаненкова Э. Я.
13. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет/ К.К.Утробина М.: Гном и Д, 2003.
14. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2 -7 лет/Степаненкова Э.Я. – Мозайка-Синтез, 2012.
15. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет/Борисова М.- М.:Мозаика- Синтез, 2011.
16. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет/ К.К.Утробина М.: Гном и Д, 2003.
17. Школа мяча/ Николаева Н.И. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Приложение 1.

План

взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей на 2023-2024 год

Срок проведения	Тема консультаций	Группы
Сентябрь	«Гигиеническое значение спортивной формы»	все группы
Октябрь	Мастер-класс «Использование дидактических игр и пособий в физическом развитии»	все группы
Ноябрь	«Зачем ребенку спорт и как он влияет на всестороннее развитие?»	все группы
Декабрь	«Особенности проведения бодрящей гимнастики»	все группы
Январь	«Двигательная активность детей в каникулярное время»	старшие, подготовительные
Февраль	Консультация «Организация режима дня и оздоровительно-воспитательной работы с детьми»	все группы
Март	«Спорт в семье и как родители влияют на привычки ребенка.»	подготовительные
Апрель	Подготовка к ГТО	подготовительные
Май	Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в 2023-2024 учебном году - отчет	Педсовет
Июнь	«Подвижные игры в летний период»	все группы
Июль	«Безопасное поведение детей на водоемах»	все группы
Август	«Сезонные овощи и фрукты и их польза.»	все группы

Приложение №2

Планирование работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Младшая группа	Средняя группа
Тема	«В гостях у феи Чистоты»	«В гости к Крошу»
Сентябрь	Формировать и закреплять у детей полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни. Знать предметы личной гигиены и необходимость их наличия, своевременно использовать.	Формировать умение беречь свое здоровье и заботиться о нем. Расширять знания о питании и его значимости. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки. Воспитательные: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни, умение заботиться о своем здоровье, сочувствие к ближним.
Тема	«Я - человек»	«Познай себя»
Октябрь	Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях.	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.

	Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.	развивать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям.
Тема	«Надо с детства закаляться - надо спортом заниматься»	«Как мы спасали Витаминку»
Ноябрь	Формировать у детей понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.	Дать понятие о строении носа. Развивать обонятельное восприятие. Закрепить понятие детей о полезной и вредной пище. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
Тема	«Здоровый образ жизни»	«Путешествие в страну Неболейка»
Декабрь	Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Дать представления о назначении мыла. Упражнять детей в обследовании предметов, используя разные анализаторы. Развивать культурно-гигиенические навыки; умение соблюдать правила гигиены.	Формировать у детей представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание детей с понятием здоровье, умение заботиться о своем здоровье. Развивать потребность быть здоровым. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и самомассажу.
Тема	«Быть здоровым хорошо»	«Путь к здоровью»
Январь	Развивать познавательные интересы у детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать общую моторику, координацию движений. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Обобщить знания детей о правилах личной гигиены, о сохранении своего здоровья. Формировать умение детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; хорошее настроение; побуждать детей отвечать на вопросы; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
Тема	«Витаминный домик»	«Поможем Крошу быть здоровым»
Февраль	Познакомить с понятиями «витамины» и продукты, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью. Побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья, воспитывать у детей такие качества как вежливость, дисциплинированность.	Расширять представление детей о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, учить рассуждать, делать выводы. Развивать речь детей, учить отвечать полными ответами, развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать умение творчески использовать двигательные навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, потребность быть здоровым: употреблять в пищу овощи и фрукты; выполнять гигиенические процедуры.
Тема	«Растем здоровыми»	«Буратино»
Март	Формировать у дошкольников начальные представления о	Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать

	здоровом образе жизни, об умении заботиться, о своем здоровье, жить в гармонии с собой и окружающим миром; закреплять культурно-гигиенические навыки; прививать любовь к физическим упражнениям, дидактическим играм, поэзии; закрепить знания детей о ягодах, овощах и фруктах, рассказать детям, что это полезные для здоровья продукты.	потребность быть здоровым: употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты, выполнять гигиенические процедуры; воспитывать нравственные качества, чувства сострадания и заботы к другим людям. Развивать умение творчески использовать двигательные навыки в самостоятельной двигательной деятельности; развивать слуховое внимание, мышление, речь.
Тема	«Научим Мишутку заботиться о своем здоровье»	«Дышим носом»
Апрель	Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов). Продолжать подводить детей к умению понимать предметные модели. Упражнять в различии некоторых овощей (чеснок) и фруктов (яблоко) с участием анализаторов (обоняние и вкус). Способствовать активизации словаря детей через употребление слов - разных частей речи; развивать диалогической формы речи (понимание обращенной речи, ответы на заданные вопросы).	Познакомить детей с органами дыхания; рассказать о важности дыхания через нос; учить детей носовому дыханию через игры и игровые упражнения.
Тема	«Почему заболели ребята?»	«Я здоровье берегу»
Май	Познакомить детей с причинами заболеваний, сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой. Закреплять понятие «витамины», названия времен года, названия фруктов и овощей.	Формировать умение у детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приемы самооздоровления. Рассказать детям о том, как оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
Тема	«Полезные продукты»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
Июнь	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.	Формировать интерес к книге. Воспитывать положительно-моральные качества. О здоровом образе жизни через литературное произведение.
Тема	«Будем спортом заниматься»	«Путешествие в страну здоровья»
Июль	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять название некоторых видов спорта.	Закреплять представления детей о здоровом образе жизни и применять их в повседневной деятельности. Развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве.
Тема	«Витамины для здоровья»	«Микробы и Вирусы – ужасные»

		вредилусы»
Август	Формировать представление о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговорками. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Продолжать воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Способствовать ознакомлению с элементарными навыками гигиены. Расширять словарный запас детей.

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема	«Я и мое тело»	«Что внутри человека»
Сентябрь	Познакомить детей с внешним строением тела человека и его возможностями. Развивать умение детей видеть сходство и различия людей. Формировать навыки здорового образа жизни.	Закреплять названия внутренних органов их функций и способов охраны.
Тема	«Как стать силачом»	«Хочу быть спортсменом»
Октябрь	Показать роль физических упражнений в укреплении своего здоровья и мышечного корсета.	Развивать представления о пользе физических упражнений. Дать представления о видах спорта.
Тема	«Скелет и мышцы»	«Бицепсы-трицепсы»
Ноябрь	Формировать у детей элементарные представления о скелете и мышцах человека.	Закреплять знания и представления детей о скелете и мышцах. Развивать и укреплять костно-мышечную систему детей, формировать правильную осанку.
Тема	«Зачем нам нужна кожа»	«Что покрывает мое тело?»
Декабрь	Познакомить детей со строением, функциями, значимостью кожи человека, правильности ухода за ней.	Закреплять знания о значимости кожи для организма человека, ее защитных свойствах. Развивать умение выполнять самомассаж рук, стоп ног.
Тема	«Мотор внутри нас»	«Зачем нам сердце»
Январь	Дать детям представление о расположении, строении, работе сердца и системы кровообращения. Формировать навыки измерения ЧСС (на шее, на руке).	Закреплять представления о сердце и системе кровообращения; навык измерения ЧСС; навык самоконтроля за своим состоянием.
Тема	«Как мы дышим»	«Без дыхания жизни нет»
Февраль	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Рассказать о значении и свойствах воздуха; о правилах экологической безопасности. Развивать умение задерживать дыхание.	Закреплять элементарные представления об особенностях строения и физиологии дыхательной системы человека. Развивать и укреплять дыхательную мускулатуру с помощью дыхательной гимнастики, развивать умение задерживать дыхание.
Тема	«Наше зрение»	«Глаз – алмаз»
Март	Дать понятие о глазах как органе зрения. Сформировать элементарные представления о строении глаза; функции бровей и ресниц. Познакомить с правилами гигиены и безопасности глаз.	Закрепить знания и представления детей о глазах как органе зрения.
Тема	«Где прячется здоровье»	«Здоровье - мое богатство»

Апрель	<p>Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закреплять представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p>	<p>Углублять, расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни, пополнять словарный запас. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Совершенствовать лексико-грамматические конструкции речи: образование прилагательных из существительных. Поощрять детей к построению самостоятельных развёрнутых высказываний, познакомить с поговорками. Закреплять основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.</p>
Тема	«На помощь медвежонку»	«Дает нам силы витаминная еда»
Май	<p>Формировать у детей здоровый образ жизни, в игровой форме развивать ловкость, быстроту, силу. Прививать интерес к сказкам, умение сопереживать им, приходить на помощь, формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.</p>	<p>Закреплять знания детей о рациональном питании; соблюдение детьми правил питания. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.</p>
Тема	«В гостях у доктора Айболита»	«Укусы насекомых»
Июнь	<p>Продолжать расширять знания о фруктах, об их пользе для организма. Развивать умение угадывать фрукты по описанию.</p>	<p>Познакомить детей с тем, как заботиться о своем здоровье при укусе насекомых.</p>
Тема	«Микробы и вирусы»	«Правила поведения на воде»
Июль	<p>Приобщать детей к регулярным занятиям физической культуры. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитывать положительное отношение к утренней гимнастике.</p>	<p>Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.</p>
Тема	«Сон – лучшее лекарство»	«Лечебные деревья»
Август	<p>Выявлять и закреплять представление детей о сне и его значении. Формировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.</p>	<p>Закреплять знания детей о лечебных свойствах некоторых деревьев.</p>

