

СОДЕРЖАНИЕ	
Общие положения	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы построения Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:	13
2.1.1. Младшая группа (3-4 года)	13
2.1.2. Средняя группа (4-5-лет)	14
2.1.3. Старшая группа (5-6 лет)	15
2.1.4. Подготовительная группа (6-7 лет)	17
2.1.5. Формирование основных навыков плавания	19
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»:	20
2.2.1. Младшая группа (3-4 года)	20
2.2.2. Средняя группа (4-5 лет)	23
2.2.3. Старшая группа (5-6 лет)	27
2.2.4. Подготовительная группа (6-7 лет)	31
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	35
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	38
2.5. Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы.	43
2.6. Особенности работы с детьми в летний период	47
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
Пояснительная записка	48
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.7. Цели и задачи воспитания Программы воспитания	49
2.8. Направления воспитания программы воспитания	49
2.8.1. Патриотическое направление воспитания	49
2.8.2. Духовно-нравственное направление воспитания	50
2.8.3. Социальное направление воспитания	50
2.8.4. Познавательное направление воспитания	51
2.8.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	51
2.8.6. Трудовое направление воспитания	51
2.8.7. Эстетическое направление воспитания	51
2.9. Целевые ориентиры воспитания	51
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.10. Уклад образовательной организации	54
2.11. Воспитывающая среда образовательной организации	59
2.12. Общности образовательной организации	60
2.13. Задачи воспитания в образовательных областях	61
2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации	63
2.14.1. Работа с родителями (законными представителями)	63
2.14.2. События образовательной организации	64

2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	66
2.16. Организация предметно-пространственной среды	67
2.17. Социальное партнерство	68
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.18. Кадровое обеспечение	70
2.19. Нормативно-методическое обеспечение	71
2.20. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в бассейне.	74
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	78
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 85	81
Приложения	
1. Игры и упражнения для детей от 3 до 7 лет при обучении их плавательным кавыкам	85
2. . Список литературы	90

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028)– нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОУ образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе, и, в соответствии с ФГОС ДО, составлять не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна составлять не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой ДОУ Программы должна быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Разработанная ДОУ основная образовательная Программа (далее Программа) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное. Речевое, художественно-эстетическое, физическое

развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий. Предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей (далее - Программа) ГБДОУ №85 Приморского района разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ №85 Приморского района.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Воспитание и обучение производится на русском языке. В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группы. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующий требованиям системного подхода и овладения детьми новыми двигательными действиями. Структурной моделью такой системы являются тематические блоки. Годовой план-график представлен тематическими блоками, включающими основные разделы программы физического воспитания с распределением программного материала физкультурного занятия на учебный год.

Срок реализации Программы - 4 года.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

При реализации содержания Программы одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей, сформированность у них плавательных навыков и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- вызвать у детей интерес к занятиям плаванием;
- познакомить детей со свойствами воды;
- создать представление о плавании;
- способствовать овладению различными видами передвижения в воде;
- сформировать умение безбоязненно опускать лицо в воду;
- сформировать навык правильной работы рук и ног при плавании способом кроль на груди и на спине;
- воспитывать смелость, решительность, умение преодолевать страх при погружении в воду и выполнении новых движений в воде;
- развивать координацию движений, быстроту реакции, общую физическую выносливость

1.1.2. Принципы построения образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития (*принцип амплификации*);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Отличительные особенности Программы:

- *Направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;
- *Патриотическая направленность* Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;
- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей;
- *Нацеленность на дальнейшее образование*, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;
- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;
- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;
- *Особенности структуры Программы*: содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Воспитательные задачи, представлены в Программе воспитания.
- *Охват всех возрастных периодов*: ранний возраст (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 лет до школы);
- *Взаимодействие с семьями воспитанников*, описаны основные направления и формы работы с родителями воспитанников;

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

При реализации программы Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»:

➤ *к четырем годам:*

ребенок имеет представление о свойствах воды;
ребенок безбоязненно входит в воду;
ребенок безбоязненно передвигается по дну бассейна различными способами (бег, ходьба, прыжки).

ребенок имеет представление о технике погружения лица в воду с задержкой дыхания;
ребенок безбоязненно ориентируется в водной среде;
ребенок может лежать на воде в нарукавниках и плыть за игрушкой;
ребенок имеет представление о культурно-гигиенических навыках, умеет аккуратно складывать свою одежду, мыться до и после бассейна.

➤ *к пяти годам:*

ребенок умеет опускать в воду лицо с задержкой дыхания;
ребенок безбоязненно передвигается по дну бассейна;
ребенок скользит по воде на груди (сначала с нарукавниками, затем с доской и без нее);
ребенок выполняет упражнения на воде “поплавок”, “звездочка”;
ребенок может лежать на спине (сначала с нарукавниками, затем с доской и без нее);
ребенок знает и применяет на практике культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом;

➤ *к шести годам:*

ребенок выполняет дыхательные упражнения в воде;

ребенок владеет техникой выполнения подготовительных упражнений: лежание на воде, погружение в воду, скольжение на груди и на спине с доской;
ребенок скользит по воде на груди и на спине;
ребенок правильно выполняет технику движения ногами как при плавании способом "кроль" на груди и на спине;
ребенок технически правильно выполняет упражнения статического плавания ("поплавок", "звездочка"), погружается в воду (упражнение "проплыви в воротники", "достань со дна игрушку", "достать руками до дна");
ребенок имеет представление о плавании способом кроль на груди с работой ногами и руками;

➤ **к концу дошкольного возраста:**

ребенок способен выполнять различные упражнения в воде;
ребенок владеет скольжением на груди и на спине с работой ног и рук способом «кроль»;
ребенок способен выполнять скольжение по воде на груди и на спине;
ребенок владеет техникой статического плавания, ныряния и погружения в воду;
ребенок владеет навыком погружения в воду с длительным плаванием под водой;
ребенок способен выполнять скоростное плавание способом «кроль» на груди и «кроль» на спине;
ребенок имеет представление о технике старта для плавания кролем на груди и на спине;

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику

в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Задачи для оценки плавательной готовности дошкольников в разных возрастных группах.

Возрастная группа	Задача
Младшая	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
Средняя	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная к школе	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Краткая характеристика бассейна.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Камышовая д. 6, корпус 3, литер А.

Дата ввода в эксплуатацию: 1993 год.

Бассейн расположен на 1 этаже детского сада. Бассейн состоит из 7 помещений: 2 раздевалки, 2 туалетные комнаты, чаша бассейна, зал для разминки, тренерская комната.

В раздевалке находятся детские стульчики разных цветов, вешалки для одежды, фены.

В туалетной комнате находятся один детский унитаз и раковина для мытья рук.

В чаше бассейна находится сама чаша глубиной 1м, длиной 7,5м и шириной 3,5. Корзины, в которых лежат нарукавники, мячи, игрушки для плавания, игрушки для ныряния, плавательные палки и доски.

Безопасные условия пребывания детей в бассейне обеспечиваются за счет соблюдения техники безопасности и соблюдения правил пожарной безопасности.

Состояние материально-технической базы в бассейне обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Бассейн работает с 7.30 до 15.00.

Контингент воспитанников бассейна представлен детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Бассейн посещают дети 12 групп детского сада: 1-я и 2-я младшие группы (3- 4 года); 1-я, 2-я и 3-я средние группы (4-5 лет); 1-я, 2-я, 3-я и 4-я старшие группы; 1-я, 2-я и 3-я подготовительные группы.

Реализация Программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 85. Образовательный процесс происходит в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

Конституцией РФ;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются в соответствии с графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Бассейн работает в режиме первой половины дня (6 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту – режим дня) соответствует режиму работы бассейна. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года.

Предельная наполняемость групп в бассейне определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади бассейна и особенностей контингента воспитанников: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В бассейне различные формы работы с детьми организуются в первую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:

2.1.1. Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях, создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.

Педагог приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

2.1.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные

представления об отдельных видах спорта.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной

руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения в воде с разнообразными предметами.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

2.1.4. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Основные задачи:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения

движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5. Формирование основных навыков плавания.

Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Ныряние	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Закономерности поэтапного формирования навыков плавания

I этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение с водой (безбоязненное и уверенное передвигаться по дну с помощью и самостоятельно, совершать простейшие действия, играть).	Ранний и младший дошкольный возраст.
II этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).	Младший и средний дошкольный возраст.
III этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).	Старший дошкольный возраст.
IV этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.	Старший дошкольный и младший школьный возраст.

• Основные этапы обучения плаванию:

1. Ознакомление с водной средой, ее свойствами (вязкостью, плотностью, прозрачностью).
2. Обучение дыханию с выходом в воду.
3. Обучение скольжению на груди (сначала с доской, затем без нее) и на спине. В младших группах можно использовать надувные.
4. Обучение статическому плаванию (упражнению «Поплавок», «Звездочка»).

5. Обучение технике работы ног и рук как при плавании способом кроль на груди и на спине.
6. Обучение технике согласования движений рук, ног и дыхания как при плавании способом кроль на груди и на спине.
7. Совершенствование техники способа плавания кроль на груди и на спине (плавание в полной координации движений рук, ног и дыхания).
8. Совершенствование техники элементарных прыжков, погружений в воду, стартов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми по направлению «Физическое развитие» (обучение детей плаванию)

2.2.1. Младшая группа

Октябрь			
Занятия № 1,2		Занятия № 3,4	
Задачи: Рассказать детям о пользе плавания ознакомить с помещением бассейна, основными правилами поведения.		Задачи: Рассказать детям о свойствах воды, ознакомить с правилами поведения в воде, дать представление о движениях в воде, о плавании.	
На суше: Посетить бассейн. Побеседовать с детьми, выяснить, помнят ли они как приходили сюда раньше. Рассказать, как надо себя вести в бассейне. Показать помещения: раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна.		На суше: Посетить бассейн во время занятий старших детей. Обратить внимание на их поведение в воде: слушают преподавателя, выполняют задания. Понаблюдать, как дети плавают, играют в воде, как выходят по лестнице из бассейна.	
Ноябрь			
Занятия № 5,6		Занятия № 7,8	
Задачи: рассказать детям, для чего нужны нарукавники и плавательные доски. Показать, как следует входить в воду по лестнице. Воспитывать смелость и решительность.		Задачи: продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду; упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, держась за поручень, окунаться в воду до подбородка.	
На суше: Помочь детям самостоятельно но раздеться, аккуратно сложить одежду, принять душ.	В воде: 1. Войти в воду, держась за перила под наблюдением взрослого. 2. Формировать умение держаться за поручни, переставлять ручки, опускать плечи в воду. 3. Тянуться носочками до дна бассейна.. 4. Прыжки и вис, держась за поручни. 5. Игр «Солнышко и дождик» - 2-3 раза.	На суше: 1. Ходьба, легкий бег – 40-60сек. 2. Поднять руки вверх, присесть, руки опустить – 3-4 раза. 3. Подпрыгивать на месте («Мячики»)- 3-4 раза по 7-8 подскоков. 4. Тихо пройти по дорожке на носочках.	В воде: 1. Войти в воду самостоятельно под наблюдением взрослого. 2. Переставляя ручки на поручне, совершать различные передвижения в воде. 3. Прыгать, держась двумя руками за поручень – 2-3 раза. 4. Окунаться до подбородка. Ходить по кругу, по сигналу – присесть – 2-3 раза. 5. Свободные игры с игрушками.
Декабрь			
Занятия № 9,10		Занятия № 11,12	
Задачи: приучать детей смело входить в воду,		Задачи: приучать детей переходить от одного	

самостоятельно окунаться, не бояться воды, упражнять в погружении лица в воду, поддерживать интерес детей к занятиям в бассейне.		бортика к другому самостоятельно, упражнять в погружении лица в воду.	
<i>На суше:</i> 1. Стать в кружок, размахивать прямыми руками вперед-назад – 5-6 раз. 2. Взмахнуть руками через стороны вверх и сделать хлопок над головой – 3-4 раза, опустить руки. 3. Хлопнуть в ладони внизу – 2-3 раза. 4. Спрятать руки за спину, походит на месте, высоко поднимая колени. 5. Прыжки на месте 3-4 раза по 6-8 подскоков.	<i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно. «Велосипед» ногами, держась за поручень бассейна. Присесть (до подбородка) и выпрыгнуть из воды – 3-4 раза. 4. Стоя, поливать воду на лицо, наклониться, опуская нос в воду – 3-4 раза. 5. Ходить по кругу – по сигналу – присесть. Игры с игрушками.	<i>На суше:</i> Повторить упражнения из предыдущего занятия	<i>В воде:</i> 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика 1-2 мин. 3. Брызгать водой себе в лицо. 4. Наклониться, опустить лицо в воду, «помешать» воду носом. 5. Стать к бортику спиной, переходить на другую сторону бассейна, медленно и быстро -2-3 раза. 6. Игры с игрушками.
Январь			
Занятия № 13,14		Занятия № 15, 16	
Задачи: формировать умение принимать горизонтальное положение в воде с помощью нарукавников, круга и пенопластовой доски.		Задачи: упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках; упражнять в погружении лица в воду при задержке дыхания.	
<i>На суше:</i> 1. Ходьба, легкий бег – 1 мин. 2. Стоя на месте энергично размахивать руками вперед-назад – 5-6 раз. 3. Присесть 5-6 раз. 4. Прыгать, продвигаясь вперед – 40-50 сек. 5. Ходьба на месте. 6. Сидя в упоре сзади, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании кролем.	<i>В воде:</i> 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Присесть, погружаясь в воду. 3. Приучать детей самостоятельно окунаться, присесть (вода до подбородка). 4. Взяться руками за поручень, попробовать выпрямить ноги назад. 5. Игра «Поймай рыбку». 6. Игры с игрушками.	<i>На суше:</i> Повторить упражнения из предыдущего занятия.	<i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно. 2. Передвигаться по дну бассейна в указанном направлении. 3. Держась за поручень, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, вспенивая воду 1-2 мин. 4. Присесть и выпрыгивать из воды 1-2 мин. Пробовать погрузиться с головой. 5. Самостоятельные игры с плавающими предметами.
Февраль			
Занятия № 17,18		Занятия № 19, 20	
Задачи: формировать навык выполнения упражнения «вдох, задержать дыхание – опустить лицо». Упражнять в различных передвижениях по дну бассейна (ходьба, бег, прыжки).		Задачи: продолжать формировать навык выполнения упражнения «вдох, задержка дыхания – опускание лица в воду». Воспитывать организованность, самостоятельность и уверенность во время	

		занятий в бассейне.	
<p><i>На суше:</i> Стоя, поднять руки вверх, потянуться, опустить руки -5-6 раз. Взмахивать двумя руками вперед-назад 3-4 раза. Присесть на корточки – сгруппироваться - 2-3 раза. Прыжки на месте -4 раза по 6 подпрыгиваний. Ходьба и бег по кругу.</p>	<p><i>В воде:</i> 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Ходить по бассейну, держась за поручень. Затем – не держась. 3. Присесть и подуть на воду. Упражнение «Вдох, задержка дыхания – опускание лица в воду». 4. Присесть и выпрыгивать из воды, отталкиваясь о воду руками. 5. «Игра «Карусели», 6. Игры с плавающими игрушками.</p>	<p><i>На суше:</i> Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p><i>В воде:</i> Войти в воду, самостоятельно окунуться. Прыжки по дну бассейна с продвижением вперед. Свободное лежание на воде(в нарукавниках). Опускание лица в воду по сигналу педагога. Игра «Кораблики».</p>
Март			
Занятия № 21,22		Занятия № 23, 24	
<p>Задачи: формировать навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания. Формировать навык лежания на воде на спине и на груди «Звездочка»</p>		<p>Задачи: совершенствовать навык лежания на воде в «Звездочке». Воспитывать смелость, решительность.</p>	
<p><i>На суше:</i> Стоя, руки вверх – потянуться; выполнять вращательные движения прямыми руками. 2. Движения ногами как при плавании кролем на груди. 3. Подскоки на месте – 2-3 раза по 10 подскоков. 4. Легкий бег, ходьба на месте.</p>	<p><i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно, окунуться. Ходить и плавать по бассейну в разных направлениях. 3. Присесть, погружаясь в воду с головой, с задержкой дыхания. 4. Догонять плавающие игрушки и приносить их в определенное место. - 2-3 раза. 5. Лежание на воде в «Звездочке» сначала в нарукавниках, а затем без них. 6. Свободное плавание.</p>	<p><i>На суше:</i> 1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям.</p>	<p><i>В воде:</i> 1. Войти в воду самостоятельно и окунуться. 2. Ходить и бегать поперек бассейна. Выполнять свободное лежание на воде в «Звездочке»\ 3. Выполнять опускание лица в воду с задержкой дыхания 4. Лежание на воде с опущенным в воду лицом. 2-4 раза 5. Произвольные действия в воде с игрушками и без.</p>
Апрель			
Занятия № 25, 26		Занятия № 27, 28	
<p>Задачи: Совершенствовать умение лежания на воде и навык задержки дыхания с опусканием лица в воду.</p>		<p>Задачи: упражнять детей в скольжении на груди с помощью нарукавников или пенопластовой доски;</p>	
<p><i>На суше:</i> 1. Стоя, взмахивать одновременно обеими</p>	<p><i>В воде:</i> 1. Самостоятельно войти в воду.</p>	<p><i>На суше:</i> 1. Упражнение «стрела».</p>	<p><i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно, поймать</p>

руками вверх и подниматься на носки -4-6 раз. 2.Вращательные движения двумя руками назад и поочередно. 3. Приседания 6-10 раз. 4. Стоя на одной ноге, покачать другой вперед-назад.	Энергично прыгать и приседать, не держась за поручень -3-4 раза. 2.Упражнения «Звездочка», «Медуза» - лежание на воде на спине и на груди, с задержкой дыхания. 3.Произвольное скольжение за игрушками. 4.Игры с плавающими игрушками.	2.Приседания. 3. Наклоны вперед с полным выдохом. 4. Прыжки с продвижением вперед. 5.Ходьба и легкий бег на месте.	плавающую игрушку, окунуться с головой, задержав дыхание. 2.Лежать на воде, держась за поручень, двигая ногами вверх-вниз. 3.Выполнить скольжение на груди в нарукавниках с опущенным в воду лицом. Затем то же, но с доской или на плавательной палке. 4.Игры «Пузыри», «Ледокол», «Медуза».
Май			
Занятия № 29, 30		Занятия № 31, 32	
Задачи: совершенствовать навык скольжения и лежания на воде. Воспитание культурно – гигиенических навыков во время занятий в бассейне.		Задачи: совершенствовать навык задержки дыхания и опускания лица в воду, воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя.	
<i>На суше:</i> Перед началом занятия проверить, как сложена одежда. Повторить упражнения из предыдущего занятия	<i>В воде:</i> 1.Войти в воду, самостоятельно окунуться. 2.Приседания и прыжки у поручня. 3.Упражнения – «Звездочка» на спине и на груди. 4.Скольжение на груди с опущенным в воду лицом, работая ногами кролем. 5.Игры с плавающими игрушками.	<i>На суше:</i> Вращательные движения руками вперед и назад. Сделать вдох. Присесть, наклонить голову к коленям, встать, сделать выдох – 3-4 раза. Ходьба и легкий бег на месте.	<i>В воде:</i> 1.Войти в воду, самостоятельно окунуться с головой. 2. Опускание лица в воду несколько раз подряд с задержкой дыхания. 3. Скольжение на груди - 2-3 раза. 4.Произвольное лежание на воде. 5. Произвольные движение и игры в воде.

2.2.2. Средняя группа

Октябрь	
Занятия № 1,2	Занятия № 3,4
Задачи: напомнить о правилах поведения в бассейне; формировать навык уверенного входа в воду.	Задачи: упражнять в ходьбе, беге и прыжках по дну бассейна, приучать действовать организованно, не толкать друг друга.

<i>На суше:</i> 1.Беседа о пользе плавания. 2.Вспомнить правила поведения в помещениях бассейна.	<i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку, передвигаться (ходить и бегать) по бассейну в разных направлениях. 2.Произвольные перемещения по дну бассейна. 3.Игра «Невод» -2-3 мин. 4.Свободное плавание.	<i>На суше:</i> 1.Ходьба на носках и легкий бег на месте. 2.Потягивание 5-6 раз. 3.Прыжки на двух ногах на месте 2 раза по 10-12	<i>В воде:</i> 1.Войти в воду самостоятельно, пройти вдоль бортика, не держась за поручень. 2.Держась за поручень, присесть, подпрыгивать 3 – 4 р. 3.Подпрыгивать на месте, не держась за поручень – 7-8 раз. 4.Держась за поручень, попробовать всплыть и принять горизонтальное
		подскоков. 4. Ходьба.	положение – 2-3 раза. 5.Самостоятельные игры с игрушками.

Ноябрь

Занятия № 5,6

Занятия № 7,8

Задачи: приучать детей, входя в воду, самостоятельно погружаться с головой, передвигаться парами, держась за руки, воспитывать смелость.

Задачи: упражнять детей безбоязненно опускать лицо в воду, задерживая дыхание. Совершенствовать умение лежать на поверхности воды.

На суше:
1.Ходить и бегать парами на месте, держась за руки.
2.Потягивания, стоя лицом друг к другу.
3.Наклоны в стороны – руки на поясе.
4.Прыжки на месте.

В воде:
1.Войти в воду и самостоятельно окунуться с головой.
2.Ходьба по дну бассейна на носках. Прыжки на двух и одной ногах.
3.Погружаться в воду, вставая, не вытирать воду с лица – 3-4 раза
4. Игра «Насос» - Держась за руки парами, выполнять поочередно погружение в воду до подбородка, до глаз, с головой – 6—8 мин.
5. Свободное плавание.

На суше:
1.Ходьба на месте, высоко поднимая колени.
2.Круговые движения руками вперед и назад -8-10 раз.
3.Подскоки на двух ногах с продвижением вперед 18-20 раз.

В воде:
1.Войти в воду самостоятельно, ходить вдоль бортика 1-2 мин.
2. Опускание лица в воду с задержкой дыхания 5 – 6 раз.
3. Сделать «Звездочку» - 2-3 раза.
4. Прыжки с продвижением вперед– 2-3 раза.
5. Игра «Найди себе пару», догоняя друг друга 2-3 раза.
6. Самостоятельные игры в воде.

Декабрь

Занятия № 9,10

Занятия № 11,12

Задачи: Продолжать формировать навык задержки дыхания в воде и лежания на воде, принимая горизонтальное положение тела. Формировать навык работы ног способом кроль.

Задачи: продолжать формировать умение делать вдох, задерживать дыхание, опускать лицо в воду. Развивать умение скольжения на груди с работой ногами способом кроль.

На суше:
1.Повторить упражнения из предыдущего занятия.
2. Потянуться, выпрямиться,

В воде:
Войти в воду, самостоятельно окунуться с головой..
2.Бег на глубине, высоко поднимая колени «Лошадки» - 2-3 мин.

На суше:
Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню- 4-5 раз.
2.Сделать вдох, присесть,

В воде:
1.Войти в воду. Различные передвижения по дну бассейна.
2. Опускание лица в воду с задержкой дыхания на 3 – 4 счета.

сделать «стрелу», подняться на носки. 3. Лежа на груди и вытянув руки, опустить голову вниз и работать ногами способом кроль.	3. Стоя у бортика, погрузиться с головой и выпрыгнуть – 3-4 раза. 4. Лежание на животе с опущенным в воду лицом 2 - 3 раза. 5. Лежание на спине – следить, чтобы живот был у поверхности воды 2 - 3 раза. 6. Свободное плавание.	обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямиться – 5-6 раз. 3. Стоя, делать круговые движения назад одновременно двумя руками - 10-15 раз.	3. Пройти в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой, - 2-3 мин. 4. Держась за поручень, выпрямить ноги назад так, чтобы они всплыли, лицо опустить в воду 2-3 раза. 5. То же упражнение, но работать ногами способом кроль. 6. Игра «Медвежонок и рыбки»
--	---	--	---

Январь

Занятия № 13,14		Занятия № 15, 16	
Задачи: формировать умение передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде. Закреплять навык работы ног кролем, воспитывать инициативу и находчивость.		Задачи: развивать умение лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо и боком, совершенствовать работу ног в скольжении, отрабатывать согласованность действий.	
<p>На суше:</p> <p>1. Упражнение «мельница» 8-10 раз</p> <p>2. Упражнение сидя «плывем на лодке» - 5-6 раз.</p> <p>3. Встать, поднять руки вверх, положить ладонь одной руки на тыльную сторону кисти другой, потянуться, голова между рук, подбородок опущен - 2-3 раза.</p> <p>4. Из полуприседа выпрыгивать вверх, взмахивая руками свободно – 8-10 раз</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду, окунуться с головой.</p> <p>2. Различные передвижения по дну бассейна 2 – 3 минуты.</p> <p>3. Скользить по воде с опущенным в воду лицом, работая ногами способом кроль..</p> <p>4. Подныривать под плавающий на воде обруч 4-5 раз.</p> <p>5. Игра «Жучок-паучок» - 2-3 раза.</p>	<p>На суше:</p> <p>1. Ходьба на месте и приставным шагом вправо и влево.</p> <p>2. Потягивание.</p> <p>3. Сделать вдох, присесть, обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямиться 5-6 раз.</p> <p>4. Сидя, выполнять движения ногами вверх-вниз, как при плавании кролем.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах, поворачиваясь вокруг себя вправо и влево.</p>	<p>В воде:</p> <p>Войти в воду самостоятельно, погрузиться с головой, с задержкой дыхания 4-6 раз.</p> <p>2. Различные передвижения по дну бассейна в колонне друг за другом 1-2 мин.</p> <p>3. Идти вправо и влево приставными шагами 1-2 мин..</p> <p>4. Выполнить лежание на воде на спине и на груди «Звездочка»</p> <p>5. Держась за поручень попробовать всплыть и выполнять движения прямыми ногами, как при плавании кролем - 2-3 мин.</p> <p>6. Игра «Караси и щуки»</p>

Февраль

Занятия № 17,18		Занятия № 19, 20	
Задачи: дать представление, как правильно делать выдох в воду. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу. Рассказать, для чего нужны очки для плавания, показать, как ими пользоваться.		Задачи: совершенствовать навык погружения в воду. Воспитывать смелость, умение действовать по сигналу тренера.	

<p>На суше: ОРУ с маленькими мячиками</p> <p>Повторить, как делать вдох, опустить лицо в воду, сделать выдох в воде через маленькую дырочку. В воде во время выдоха побегут воздушные пузырьки вверх..</p>	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войти в воду самостоятельно. 2. Ходить по бассейну, . 3. Присесть и подуть на воду. Упражнение «Остуди чай». 4. У поручня сначала с задержкой дыхания, а затем с выдохом опустить лицо в воду. 5. «Игра «Карусели», 6. Игры с плавающими игрушками. 	<p>На суше:</p> <p>Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войти в воду, самостоятельно окунуться. 2. Ходьба и прыжки по дну бассейна с продвижением вперед. 3. Наклониться над поверхностью воды, подуть на нее так сильно, чтобы появились круги. 4. Игра «Плыви кораблик» - дуем на маленький легкий мяч или кораблик, чтобы плыл по воде. 5. Погружение в воду по сигналу педагога. <p>Игра «Кораблики».</p>
Март			
Занятия № 21,22		Занятия № 23, 24	
<p>Задачи: Совершенствовать навык вдоха и выдоха в воду. Закрепить навык работы ног кролем. Обучить скольжению на груди с работой ног кролем. Воспитывать смелость, развивать координацию движений.</p>		<p>Задачи: приучать выполнять движения в воде в одной колонне или парами, держась за руки. Повторение культурно-гигиенических навыков во время посещения бассейна.</p>	
<p><i>На суше:</i></p> <p>Стоя, руки вверх – потянуться; выполнять вращательные движения прямыми руками.</p> <p>2. Движения ногами как при плавании кролем на груди.</p> <p>3. Подскоки на месте – 2-3 раза по 10 подскоков.</p> <p>4. Легкий бег, ходьба на месте.</p>	<p><i>В воде:</i></p> <p>Войти в воду самостоятельно, окунуться.</p> <p>Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна.</p> <p>3. Присесть, погружаясь в воду с головой, с задержкой дыхания и затем, делая выдох в воду.</p> <p>4. Скольжение на груди с работой ног способом кроль.</p> <p>5. Игры с плавающими игрушками.</p>	<p><i>На суше:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2. Присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям. 	<p><i>В воде:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войти в воду самостоятельно и окунуться. 2. Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна в колонне по одному, друг за другом. 3. Погружаться в воду с головой, делать выдох в воду. 4. В парах, держась за руки прыжки от одного бортика к другому. 5. Произвольные действия в воде с игрушками и без.
Апрель			
Занятия № 25,26		Занятия № 27, 28	
<p>Задачи: совершенствовать умение лежания на воде, выполнять погружения с выдохом в воду.</p>		<p>Задачи: упражнять детей в скольжении на спине с помощью нудлса (плавательная палка) или пенопластовой доски;</p>	
<p><i>На суше:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоя, взмахивать одновременно обеими руками вверх и подниматься на носки -4-6 раз. 2. Вращательные 	<p><i>В воде:</i></p> <p>Войти в воду, окунуться.</p> <p>Энергично прыгать и присесть, не держась за поручень -3-4 раза.</p> <p>Сделать вдох и выдох в</p>	<p><i>На суше:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «стрела». 2. Приседания. 3. Наклоны вперед с полным выдохом. 	<p><i>В воде:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку, окунуться с головой, сделать выдох в воду. 2. Лежать на воде, держась за

<p>движения двумя руками назад и поочередно.</p> <p>3. Приседания 6-10 раз.</p> <p>4. Стоя на одной ноге, покачать другой вперед-назад.</p>	<p>воду- 6-8 раз.</p> <p>Упражнения «Поплавок», «Медуза», всплывать и лежать на воде, задержав дыхание.</p> <p>Погружение с выдохом в воду..</p> <p>Игры с плавающими игрушками.</p>	<p>4. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>5. Ходьба и легкий бег на месте.</p>	<p>поручень, двигая ногами вверх-вниз.</p> <p>3. Скольжение на груди с работой ног кролем с поддерживающими предметами, а затем без них.</p> <p>4. Лежание на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них.</p> <p>5. Игры «Пузыри», «Ледокол», «Медуза».</p>
---	--	---	--

Май

Занятия № 29,30		Занятия № 31,32	
<p>Задачи: формировать навык скольжения на груди с опущенным в воду лицом. Совершенствовать навык лежания на спине.</p>		<p>Задачи: упражнять в скольжении на груди, воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя.</p>	
<p><i>На суше:</i> Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p><i>В воде:</i> 1. Войти в воду, самостоятельно окунуться. 2. Присесть, погрузиться с головой, сделать выдох в воду. 3. Оттолкнувшись от бортика выполнить скольжение на груди с опущенным в воду лицом. 4. Выполнить лежание на спине сначала на плавательной палке, затем без нее.. 5. Скользить в положении «стрела» 2-3 раза с работой ногами кролем. 6. Игры с плавающими игрушками.</p>	<p><i>На суше:</i> Вращательные движения руками вперед и назад. Сделать вдох. Присесть, наклонить голову к коленям, встать, сделать выдох – 3-4 раза. Ходьба и легкий бег на месте.</p>	<p><i>В воде:</i> 1. Войти в воду, самостоятельно окунуться с головой. 2. Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна. 3. Скольжение на груди -2-3 раза. 4. Упражнение «Морская звезда» -2 раза. 5. Произвольные движение и игры в воде.</p>

2.2.3. Старшая группа

<i>Октябрь</i>			
Занятия № 1,2		Занятия № 3,4	
<p>Задачи: напомнить о правилах поведения в бассейне; ознакомить с разными способами плавания – кроль на груди и на спине (показать картинки).</p>		<p>Задачи: упражнять в ходьбе, беге и прыжках по дну бассейна, приучать действовать организованно, не толкать друг друга.</p>	
<p><i>На суше:</i> 1. Беседа о пользе плавания. 2. Вспомнить правила поведения в помещениях</p>	<p><i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку,</p>	<p><i>На суше:</i> 1. Ходьба на носках и легкий бег на месте. 2. Потягивание 5-6 раз.</p>	<p><i>В воде:</i> Войти в воду самостоятельно, пройти вдоль бортика, не держась за поручень. Держась за поручень,</p>

бассейна. 3.Выяснить,какие принадлежности надо иметь для занятий плаванием (трусы или купальник, шапочка, мочалка, мыло). 4.Напомнить,что надо быстро раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. Обязательно принять душ с мочалкой перед посещением бассейна.	передвигаться (ходить и бегать) по бассейну в разных направлениях. 2.Окунуться в воду с головой всем вместе, стоя в кругу 3-4р 3.Игра «Невод» -2-3 мин. 4.Свободное плавание.	3.Прыжки на двух ногах на месте 2 раза по 10-12 подскоков. 4. Ходьба.	приседать, погружаясь с головой – 4-5 раз. Подпрыгивать на месте , отталкиваясь о воду руками – 7-8 раз. Держась за поручень попробовать всплыть и принять горизонтальное положение – 2-3 раза. Самостоятельные игры с игрушками.
Ноябрь			
Занятия № 5,6		Занятия № 7,8	
Задачи: приучать детей, входя в воду, самостоятельно погружаться с головой, передвигаться парами, держась за руки, воспитывать смелость.		Задачи: упражнять детей делать выдох в воду, безбоязненно опускать лицо в воду, совершенствовать умение лежать на поверхности воды.	
На суше: 1.Ходить и бегать парами на месте, держась за руки. 2.Потягивания, стоя лицом друг к другу. 3.Наклоны в стороны – руки на поясе. 4.Прыжки на месте.	В воде: 1.Ходьба на носках, прыжки на двух и одной ногах, бег по дну бассейна – 2-3 мин. 2.То же задание, но выполнять его в парах -2 – 3 мин. 3.В парах приседания под воду – 1-2 мин. 4. Набирать воду в ладони и выливать на воду, на игрушки, на себя, подбрасывать воду вверх (дождик) – 2 мин. 5. Игр «Солнышко и дождик» - 2-3 раза.	На суше: 1.Ходьба, легкий бег – 40-60сек. 2.Поднять руки вверх, присесть, руки опустить – 3-4 раза. 3.Подпрыгивать на месте («Мячики»)- 3-4 раза по 7-8 подскоков. 4.Тихо пройти по дорожке на носочках.	В воде: 1.Войти в воду самостоятельно под наблюдением взрослого. 2. Различные передвижения по дну бассейна(бег, ходьба, прыжки) – 2 мин. 3. У поручня – опускание лица в воду, с задержкой дыхания – 2-3 раза. 4. Окунуться до подбородка. Ходить по кругу, по сигналу – приседать – 2-3 раза. 5.Лежание на спине и на груди, с опущенным в воду лицом, используя плавательные палки и доски – 3 – 4 мин. 6. Свободное плавание.
Декабрь			
Занятия № 9,10		Занятия № 11,12	
Задачи: Формировать навык безбоязненного опускания лица в воду во время скольжения на груди. Воспитывать смелость и решительность.		Задачи: Совершенствовать технику передвижения вокруг бассейна. Совершенствовать навык скольжения на груди в «стрелочке» с опущенным в воду лицом.	
На суше: 1.Стать в кружок, размахивать прямыми руками вперед-назад – 5-6 раз. Взмахнуть руками	В воде: 1.Войти в воду самостоятельно. 2.Различные передвижения по дну бассейна – 3 – 4 мин.	На суше: Повторить упражнения из предыдущего занятия	В воде: 1.Войти в воду самостоятельно. 2. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика 1-2 мин.

<p>через стороны вверх и сделать хлопок над головой – 3-4 раза, опустить руки. Имитация вдоха, задержки дыхания, опускания лица как при «стрелочке». 2-3 раза.</p> <p>5. Спрятать руки за спину, походить на месте, высоко поднимая колени.</p> <p>6. Прыжки на месте 3-4 раза по 6-8 подскоков.</p>	<p>3. У поручня опускание лица в воду с задержкой дыхания на 5 счетов – 3-4 раза.</p> <p>4. Скольжение на груди с опущенным в воду лицом по короткой дорожке – 5 раз.</p> <p>5. Скольжение на груди с доской или палкой по длинной дорожке с работой ногами кролем.</p> <p>6. Свободное плавание.</p>		<p>3. Вдохи и выдохи в воду у поручня.</p> <p>4. Скольжение в «стрелочке» с работой ног кролем.</p> <p>5. Нряние за игрушками.</p> <p>6. Свободное плавание..</p>
Январь			
Занятия № 13,14		Занятия № 15, 16	
Задачи: совершенствовать навык скольжения на груди в «стрелочке» с работой ног кролем.		Задачи: совершенствовать навык лежания на груди и на спине: упражнение «Поплавок», «Звездочка».	
<p>На суше:</p> <p>1. Ходьба, легкий бег – 1 мин.</p> <p>2. Стоя на месте энергично размахивать руками вперед-назад – 5-6 раз.</p> <p>3. Приседать 5-6 раз.</p> <p>4. Прыгать, продвигаясь вперед – 40-50 сек.</p> <p>5. Ходьба на месте.</p> <p>6. Лежа на животе с вытянутыми вперед руками, голова опущена - двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании кролем.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду самостоятельно.</p> <p>2. Различные передвижения по дну бассейна – 3- 4 мин.</p> <p>3. Скольжение на груди сначала по короткой дорожке, затем по длинной с работой ног кролем.</p> <p>4. Лежание на спине и на груди в «звездочке».</p> <p>5. Игра «Поймай рыбку».</p> <p>6. Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>1. Повторить упражнения из предыдущего занятия.</p> <p>2. Сделать вдох – задержать дыхание – наклониться и обхватить колени руками, лоб прижат к коленкам. В воде спинка всплывет и ребенок «повиснет» в воде, как поплавок.</p>	<p>В воде:</p> <p>Войти в воду самостоятельно.</p> <p>2. Передвигаться по дну бассейна в указанном направлении.</p> <p>3. Держась за поручень, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, вспенивая воду 1-2 мин.</p> <p>4. Лежание на воде на груди и на спине.</p> <p>5. Скольжение на груди в «стрелочке».</p> <p>6. «Поплавок» - 5-6 раз.</p> <p>7. Самостоятельные игры с плавающими предметами.</p>
Февраль			
Занятия № 17,18		Занятия № 19, 20	
Задачи: формировать навык выполнения упражнения «вдох и выдох в воду». Упражнять в различных передвижениях по дну бассейна (ходьба, бег, прыжки).		Задачи: продолжать формировать навык выполнения упражнения «вдох и выдох в воду». Воспитывать организованность, самостоятельность, и уверенность передвижения в воде.	
<p>На суше:</p> <p>Стоя, поднять руки</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду</p>	<p>На суше:</p> <p>Повторить</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду,</p>

<p>вверх, потянуться, опустить руки -5-6 раз.</p> <p>Взмахивать двумя руками вперед-назад 3-4 раза.</p> <p>Присесть на корточки – сгруппироваться - 2-3 раза.</p> <p>Прыжки на месте -4 раза по 6 подпрыгиваний.</p> <p>Ходьба и бег по кругу.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>2.Ходить по бассейну, разгребая воду руками.</p> <p>3. У поручня вдохи и выдохи в воду – 5 раз.</p> <p>4. С плавательной палкой или доской скольжение на груди по длинной дорожке, выполняя вдох и выдох в воду.</p> <p>5. «Игра «Карусели»,</p> <p>6. Игры с плавающими игрушками.</p>	<p>упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>самостоятельно окунуться.</p> <p>2.Прыжки по дну бассейна с продвижением вперед.</p> <p>3.У поручня упражнение «вдох, выдох в воду на 4 – 5 счетов» 5 – 6 раз</p> <p>4.Скольжение на груди с опущенным в воду лицом по длинной дорожке с работой ногами кролем.</p> <p>5.Погружение в воду по сигналу педагога.</p> <p>6.рИгра «Кораблики».</p>
--	---	--	--

Март

Занятия № 21,22		Занятия № 23, 24	
Задачи: формировать навык скольжения на спине с плавательной палкой или доской, затем без нее.		Задачи: Продолжать формировать навык скольжения на спине и на груди. Развитие координации движений, быстроты реакции.	
<p>На суше:</p> <p>Стоя, руки вверх – потянуться; выполнять вращательные движения прямыми руками.</p> <p>2.Движения ногами как при плавании кролем на груди.</p> <p>3. Подскоки на месте – 2-3 раза по 10 подскоков.</p> <p>4. Легкий бег, ходьба на месте.</p> <p>5.Лечь на спину и понять, что в воде надо так же лежать – живот поднят к поверхности воды.</p>	<p>В воде:</p> <p>1.Войти в воду самостоятельно, окунуться.</p> <p>2.Ходить, прыжки и бег по воде с различными заданиями.</p> <p>3.Присесть, погружаясь в воду с головой, с задержкой дыхания..</p> <p>4.Плавание на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них.</p> <p>5.Лежание на спине на воде в «звездочке».</p> <p>6.Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>1.Повторить упражнения из предыдущего занятия.</p> <p>2.Присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям.</p>	<p>В воде:</p> <p>1.Войти в воду самостоятельно и окунуться.</p> <p>2.Различные передвижения по дну бассейна 3 – 4 минуты.</p> <p>3. Погружаться в воду с головой, делать выдох в воду.</p> <p>4.Скольжение на груди в «стрелочке» по короткой и длинной дорожке с работой ногами кролем.</p> <p>5.Скольжение на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них.</p> <p>6. Произвольные действия в воде с игрушками и без.</p>

Апрель

Занятия № 25,26		Занятия № 27, 28	
Задачи: совершенствовать навык скольжения на груди и на спине. Дать представление о работе рук кролем при плавании способом кроль на груди.		Задачи: формирование навыка плавания способом кроль на груди с координацией движений рук и ног. Совершенствование навыка скольжения на груди и на спине.	
<p>На суше:</p> <p>1.Стоя, взмахивать одновременно обеими руками вверх и подниматься на носки - 4-6 раз.</p>	<p>В воде:</p> <p>1.Войти в воду, окунуться.</p> <p>2.Энергично прыгать и приседать, не держась за поручень -3-4 раза.</p>	<p>На суше:</p> <p>1.Упражнение «стрела».</p> <p>2.Приседания.</p> <p>3. Наклоны вперед с полным</p>	<p>В воде:</p> <p>1.Различные передвижения по дну бассейна -3 – 4 мин.</p> <p>2.Лежать на воде, держась за поручень,</p>

2. Вращательные движения двумя руками назад и поочередно. 3. Приседания 6-10 раз. 4. Стоя на одной ноге, покачать другой вперед-назад. 5. Имитация работы рук кролем как при плавании кроль на груди.	3. Сделать вдох и выдох в воду- 6-8 раз. 4. Упражнения «Поплавок», «Медуза», всплывать и лежать на воде, задержав дыхание. 5. Скольжение на груди и на спине с работой ногами кролем. 6. Скольжение на груди с работой рук кролем. 7. Свободное плавание.	выдохом. 4. Прыжки с продвижением вперед. 5. Ходьба и легкий бег на месте. 6. Стоя – имитация плавания способом кроль на груди с работой рук и ног.	двигая ногами вверх-вниз. 3. Скольжение на груди с работой руками и ногами кролем. 4. Скольжение на спине. 5. Игры «Пузыри», «Ледокол», «Медуза».
--	---	--	--

Май

Занятия № 29,30		Занятия № 31,32	
Задачи: Совершенствование навыка плавания способом кроль на груди. Совершенствование скольжения на спине. Совершенствование навыка погружения под воду.		Задачи: Формирование навыка плавания способом кроль на груди с полной координацией движений: рук, ног и дыхания.	
На суше: Повторить упражнения из предыдущего занятия	В воде: 1. Различные передвижения по дну бассейна по заданию тренера. 2. У поручня многократные вдохи и выдохи в воду. 3. Скольжение на груди способом кроль на груди. 4. Скольжение на спине. 5. Погружение под воду и проплывание под водой. 6. Игры с плавающими игрушками.	На суше: 1. Вращательные движения руками вперед и назад. 2. Сделать вдох, присесть, наклонить голову к коленям, встать, сделать выдох – 3-4 раза. 4. Ходьба и легкий бег на месте. 5. Имитация плавания способом кроль на груди с вдохом, путем поворота головы в сторону.	В воде: 1. Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна 4 – 5 мин. 2. У поручня вдохи и выдохи в воду. 3. У поручня вдох путем поворота головы в сторону под руку, делающую гребок. 4. Скольжение на груди в полной координации движений рук, ног и дыхания. 4. Упражнение «Поплавок» -2 раза. 5. Произвольные движение и игры в воде.

2.2.4. Подготовительная группа

Октябрь	
Занятия № 1,2	Занятия № 3,4
Задачи: напомнить о правилах поведения в бассейне; напомнить о способах плавания – кроль на груди и на спине (показать картинки).	Задачи: закрепить навык скольжения и лежания на груди, навык вдоха и выдоха в воду. Воспитывать смелость, решительность.

<p>На суше:</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о пользе плавания. Вспомнить правила поведения в помещениях бассейна. Выяснить, какие принадлежности надо иметь для занятий плаванием (трусы или купальник, шапочка, мочалка, мыло). Повторить КГН во время посещения бассейна. 	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку, передвигаться (ходить и бегать) по бассейну в разных направлениях. Окунуться в воду с головой всем вместе, стоя в кругу 3-4р Игра «Невод» -2-3 мин. Свободное плавание. 	<p>На суше:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба на носках и легкий бег на месте. Потягивание 5-6 раз. Прыжки на двух ногах на месте 2 раза по 10-12 подскоков. Ходьба. 	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Различные передвижения по дну бассейна -5мин. У поручня опускание лица в воду с выдохом- 4-5 раз. Скольжение на груди 7-8 раз. Лежание на груди и на спине – 5-6 раз. Свободное плавание.
Ноябрь			
Занятия № 5,6		Занятия № 7,8	
<p>Задачи: Совершенствовать навык скольжения на груди с опущенным в воду лицом и работой ногами кролем. Развивать умение взаимодействовать в парах.</p>		<p>Задачи: Совершенствовать навык лежания на воде на груди и на спине. Развивать быстроту реакции, координацию движений.</p>	
<p>На суше:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходить и бегать парами на месте, держась за руки. Потягивания, стоя лицом друг к другу. Наклоны в стороны – руки на поясе. Прыжки на месте. 	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба на носках, прыжки на двух и одной ногах, бег по дну бассейна – 2-3 мин. То же задание, но выполнять его в парах -2 – 3 мин. В парах приседания под воду – 1-2 мин. «Стрелочка на груди» 10 раз. Скольжение на груди с работой ног кролем по длинной дорожке 5раз. Игра «Солнышко и дождик» - 2-3 раза. Свободное плавание. 	<p>На суше:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба, легкий бег – 40-60сек. Поднять руки вверх, присесть, руки опустить – 3-4 раза. Подпрыгивать на месте («Мячики»)- 3-4 раза по 7-8 подскоков. Тихо пройти по дорожке на носочках. 	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Войти в воду самостоятельно под наблюдением взрослого. Различные передвижения по дну бассейна(бег, ходьба, прыжки) – 2 мин. У поручня – опускание лица в воду, с задержкой дыхания – 2-3 раза. Скольжение на груди – 5-6 раз. Лежание на спине и на груди, с опущенным в воду лицом – 5-6раз. Свободное плавание.
Декабрь			
Занятия № 9,10		Занятия № 11,12	
<p>Задачи: Совершенствовать навык безбоязненного опускания лица в воду во время скольжения на груди с работой ногами кролем. Воспитывать смелость и решительность.</p>		<p>Задачи: Совершенствовать технику передвижения по дну бассейна. Развивать быстроту реакции-умения быстро действовать по сигналу тренера.</p>	
<p>На суше:</p> <ol style="list-style-type: none"> Стать в кружок, размахивать прямыми руками вперед-назад – 5-6 раз. Взмахнуть руками 	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Войти в воду самостоятельно. Различные передвижения по дну бассейна – 3 – 4 мин. 	<p>На суше:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторить упражнения из предыдущего занятия 	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> Различные передвижения по дну бассейна по сигналу тренера-6мин. Скольжение на груди

<p>через стороны вверх и сделать хлопок над головой – 3-4 раза, опустить руки. Имитация вдоха, задержки дыхания, опускания лица как при «стрелочке». 2-3 раза.</p> <p>5. Спрятать руки за спину, походить на месте, высоко поднимая колени.</p> <p>6. Прыжки на месте-30 раз.</p>	<p>3. У поручня опускание лица в воду с задержкой дыхания на 5 счетов– 3-4 раза.</p> <p>4. Скольжение на груди с опущенным в воду лицом по короткой дорожке -5 раз.</p> <p>5. Скольжение на груди с доской или палкой по длинной дорожке с работой ногами кролем.</p> <p>6. Свободное плавание.</p>		<p>в «стрелочке» 1-2 мин.</p> <p>3. Вдохи и выдохи в воду у поручня.</p> <p>4. Скольжение в «стрелочке» с работой ног кролем.</p> <p>5. Нряние за игрушками.</p> <p>6. Свободное плавание..</p>
Январь			
Занятия № 13,14		Занятия № 15, 16	
<p>Задачи: совершенствовать навык скольжения на груди в «стрелочке» с работой ног и рук кролем. Развитие координации движений.</p>		<p>Задачи: совершенствовать навык лежания на груди и на спине: упражнение «Поплавок», «Звездочка». Тренировать задержку дыхания.</p>	
<p>На суше:</p> <p>1. Ходьба, легкий бег – 1 мин.</p> <p>2. Наклониться и работать руками как при плавании способом кроль -2мин.</p> <p>3. Присесть 5-6 раз.</p> <p>4. Прыгать, продвигаясь вперед – 40-50 сек.</p> <p>5. Ходьба на месте.</p> <p>6. Лежа на животе с вытянутыми вперед руками, голова опущена - двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании кролем.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Войти в воду самостоятельно.</p> <p>2. Различные передвижения по дну бассейна – 3- 4 мин.</p> <p>3. Скольжение на груди сначала по короткой дорожке, затем по длинной с работой ног и рук кролем.</p> <p>4. Лежание на спине и на груди в «звездочке».</p> <p>5. Игра «Поймай рыбку».</p> <p>6. Свободное плавание.</p>	<p>На суше:</p> <p>1. Повторить упражнения из предыдущего занятия.</p> <p>2. Сделать вдох – задержать дыхание – наклониться и обхватить колени руками, лоб прижат к коленкам. В воде спинка всплывет и ребенок «повиснет» в воде, как поплавок.</p>	<p>В воде:</p> <p>1. У поручня многократные выдохи в воду.</p> <p>2. Различные передвижения по дну бассейна.</p> <p>3. Скольжение на груди с работой ногами и руками кролем.</p> <p>4. Лежание на воде на груди и на спине.</p> <p>5. Игра «Чья звезда красивее»</p> <p>6. «Поплавок» - 5-6 раз – (кто дольше пролежит в поплавке).</p> <p>7. Самостоятельные игры с плавающими предметами.</p>
Февраль			
Занятия № 17,18		Занятия № 19, 20	
<p>Задачи: Формировать навык плавания кролем на груди с координацией движений рук и ног. Развитие координации движений.</p>		<p>Задачи: продолжать формировать навык плавания кролем на груди с координацией движений рук и ног.</p>	
<p>На суше:</p> <p>Стоя, работать руками и ногами способом кроль – имитация плавания -5-6 раз. Взмахивать двумя руками вперед-назад 3-4 раза. Присесть на корточках</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Различные передвижения по дну бассейна -5мин.</p> <p>2. «Стрелочка» по короткой дорожке- 10раз.</p> <p>3. У поручня вдохи и выдохи в воду – 5 раз.</p>	<p>На суше:</p> <p>Повторить упражнения из предыдущего занятия</p>	<p>В воде:</p> <p>1. Различные передвижения по дну бассейна -5мин.</p> <p>2. Прыжки с погружением под воду на 4счет -5 раз.</p> <p>3. У поручня упражнение «вдох, выдох в воду на 4</p>

– сгруппироваться - 2-3 раза. Прыжки на месте -4 раза по 6 подпрыгиваний. Ходьба и бег по кругу.	4. Плавание кролем на груди с координацией движений рук и ног. 5. «Игра «Карусели», 6. Игры с плавающими игрушками.		– 5 счетов» 5 – 6 раз 4.Плавание на груди с опущенным в воду лицом по длинной дорожке с работой ногами и руками кролем. 5.»Поплавок».»Медуза». 6.Игра «Кораблики».
Март			
Занятия № 21,22		Занятия № 23, 24	
Задачи: формировать навык скольжения на спине с плавательной палкой или доской, затем без нее с работой ногами кролем.		Задачи: Продолжать формировать навык скольжения на спине с работой ногами кролем без поддерживающих предметов. Синхронное лежание на воде. Развитие координации движений, быстроты реакции.	
На суше: Стоя, руки вверх – потянуться; выполнять вращательные движения прямыми руками. 2.Движения ногами как при плавании кролем на груди. 3. Подскоки на месте – 2-3 раза по 10 подскоков. 4. Легкий бег, ходьба на месте. 5.Лечь на спину и понять, что в воде надо так же лежать – живот поднят к поверхности воды.	В воде: 1.Многократные выдохи в воду -6 раз. 2.Ходьба, прыжки и бег по дну бассейна с различными заданиями. 3.Присесть, погружаясь в воду с головой, с задержкой дыхания.. 4.Плавание на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них с работой ног кролем. 5.Лежание на спине на воде в «звездочке». 6.Свободное плавание.	На суше: 1.Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2.Присесть, сгруппироваться , подтянуть голову к коленям.	В воде: 1. «Стрелочка» на груди - 10 раз. 2.Различные передвижения по дну бассейна 3 – 4 минуты. 3.Синхронное лежание на животе в «звездочке», держась за руки. Цветок из «поплавок». 4.Плавание кролем на груди-6 раз. 5.Скольжение на спине сначала с поддерживающими предметами, затем без них с работой ногами кролем. 6. Свободное плавание.
Апрель			
Занятия № 25,26		Занятия № 27, 28	
Задачи: Формировать навык вдоха при плавании кроль на груди поворотом головы в сторону. Формировать навык работы рук при плавании способом кроль на спине.		Задачи: закрепление навыка плавания способом кроль на спине с координацией движений рук и ног. Развитие координации движений.	
На суше: 1.Стоя, работать руками кролем как при плавании способом кроль на спине -4-6 раз. 2.Вращательные движения двумя руками назад и поочередно. 3. Приседания 6-10	В воде: 1. «Стрелочка» на груди и на спине. 2.Энергично прыгать и присесть, не держась за поручень -3-4 раза. 3.Сделать вдох поворотом головы в сторону и выдох в воду под гребок рукой- 6-8 раз в разные стороны.	На суше: 1.Упражнение «стрела». 2.Приседания. 3. Наклоны вперед с полным выдохом. 4. Прыжки с продвижением вперед. 5.Ходьба и легкий	В воде: 1.Различные передвижения по дну бассейна -3 – 4 мин. 2.Плавание на спине в полной координации движений рук, ног и дыхания. 3Плавание кролем на груди с полной координацией движений

раз. 4. Стоя на одной ноге, покачать другой вперед-назад. 5.Имитация работы рук кролем как при плавании кроль на груди.	4.Плавание кролем на груди в полной координации движений рук, ног и дыхания. 5.Скольжение на спине с работой руками кролем. 6.Скольжение на груди с работой рук кролем. 7.Свободное плавание.	бег на месте. 6.Стоя – имитация плавания способом кроль на груди с работой рук и ног.	рук, ног и дыхания. 4. Нырание за игрушками. 5.Свободное плавание.
Май			
Занятия № 29,30		Занятия № 31,32	
Задачи: Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди и на спине. Совершенствование навыка погружения под воду.		Задачи: Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди и на спине, плавание под водой в игровой форме.	
На суше: 1.Повторить упражнения из предыдущего занятия. 2.Повторить технику плавания кроль на груди и на спине.	В воде: 1.Различные передвижения по дну бассейна по заданию тренера. 2.У поручня многократные вдохи и выдохи в воду. 3.Скольжение на груди способом кроль на груди. 4.Скольжение на спине. 5.Погружение под воду и проплывание под водой. 6.Нырание за тонущими игрушками. 7.Игра «Проплыви в воротики».	На суше: 1.Вращательные движения руками вперед и назад. 2.Сделать вдох, присесть, наклонить голову к коленям, встать, сделать выдох – 3-4 раза. 4.Ходьба и легкий бег на месте. 5.Имитация плавания способом кроль на груди с вдохом, путем поворота головы в сторону.	В воде: 1.Ходьба, бег, прыжки по дну бассейна 4 – 5 мин. 2. У поручня вдохи и выдохи в воду. 3.У поручня вдох путем поворота головы в сторону под руку, делающую гребок. 4. «Веселые эстафеты в воде» с плавательными палками, мячами, игрушками для ныряния. 5. Произвольные движение и игры в воде.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным

программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность** (дидактическая, подвижная и другие);
- общение с взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**
- конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, ручной труд);
- музыкальная деятельность** (музыкально-ритмические движения);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача

делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития **следующих видов деятельности детей:**

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В образовательном процессе ДОО максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровой
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный

психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические индивидуальные беседы - дни открытых дверей - открытые занятия - анкетирование
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты - стенды - сайт ДОО и группы в соцсетях (паблики в VK) - проспекты, буклеты - родительские собрания - семинары-практикумы - фотовыставки, фоторепортажи - встречи с профильными специалистами (врачи, тренер и др.)
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - круглые столы - тренинги - ролевые игры - консультации, - рекомендации, - советы, - папки-передвижки - группы в социальных сетях - выставки детских работ - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - акции - фестивали - праздники, развлечения - прогулки, туристические походы - экскурсии, квесты - проектная деятельность - тематические досуги - совместные занятия - выставки, конкурсы, смотры - субботники - выпуск семейных газет и др. - семейные спортивные и тематические мероприятия - знакомство с семейными традициями

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЕЙ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

Направление	Формы	Тематика	Сроки
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	«Влияние занятий в бассейне на формирования здоровья ребенка»	Сентябрь
	Выступление на родительских собраниях	Особенности физического развития детей в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	По графику
		Итоги образовательной деятельности по обучению плаванию в бассейне	Май
	Консультация	«Значение физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья детей»	Январь
	Индивидуальные беседы	«Индивидуальные достижения ребенка». Рекомендации по дальнейшему посещению бассейна и занятием водными видами спорта»	В течение года
	Фотовыставка	«Наши занятия в бассейне»	Февраль
Консультационное направление	Консультация	«Секреты здоровья вашего ребенка»	Ноябрь
	Выступление на родительских собраниях	«Как вырастить здорового ребенка»	Январь
	Беседы с родителями детей старшего дошкольного возраста	«Подготовка к соревнованиям по плаванию»	В течение года
	Рекомендации	«Поведение родителей с детьми вблизи и на открытых водоемах, в аквапарках и больших бассейнах»	Май
«Организация двигательной активности ребенка летом. Закаливание в летний период. Обучение детей плаванию в естественных условиях»			
Совместная деятельность педагогов и родителей	Соревнования	Соревнования по плаванию на командное первенство «Праздник на воде»	Март
		Соревнования по плаванию на личное первенство	Март
	Открытые занятия во всех возрастных группах	«Наши достижения»	Апрель
	Праздники	«Новый год в бассейне»	Декабрь
		«Нептун в гостях у ребят»	Апрель

2.5. Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто

болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может

осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Особенности работы с детьми в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям

российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность познание лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8. Направления воспитания

2.8.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),

ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется,

так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.10. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель деятельности ДОУ, - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой

выбор качеством образования в ДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДОУ много лет является физкультурно-оздоровительное направление развитие дошкольников. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада становятся успешными школьниками. Их достижения, а также отзывы родителей об организации и реализации образовательного процесса, также способствуют формированию имиджа нашего учреждения. Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотекой, ГБДОУ СОШ №618, Центром физической культуры, спорта и здоровья Приморского района, ДТД и М «Молодежный творческий форум Китеж плюс» и др.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики деятельности;
- дизайн ДОУ и физкультурного зала;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. В ней содержится контактная информация адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности ДОУ; Создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на педагогов, которые вступают в тесный контакт с потребителями образовательных услуг.

Имидж ДОУ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Миссия ДОО - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе. Одной из главных задач ДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило ДООУ - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработать ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика оказания консультативной, психологической, информационной и технологической поддержки своим коллегам в организации мероприятий в ходе организованной и совместной образовательной деятельности.

Традиции ДООУ - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Совместное посещение музеев и театров города.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Совместные праздники и развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой, вместе с мамой» и др. с участием родителей;
- Совместное проведение активных прогулок выходного дня;
- Совместные походы и экскурсии;
- Открытые занятия в бассейне и физкультурном зале.

Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад № 85 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС ГБДОУ детский сад № 85 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад № 85:

- включают знаки и символы государства, города и детского сада;
- отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ГБДОУ детский сад № 85 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ГБДОУ детский сад № 85 ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "Северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.11. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОУ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- *«совместно от ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Содержание воспитывающей среды ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст,
социокультурные ценности,
уклад,
воспитывающая среда,
общность,
деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.12. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.13. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотнесение образовательных областей, направлений воспитания и ценностей

№	Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
2	Познавательное	Познавательное и	"Человек", "Семья", "Познание",

	развитие	патриотическое	"Родина" и "Природа"
3	Речевое развитие	Социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Познавательное развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура", "Красота"**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям **"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1.14.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. **«Театральная мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, театрализованных представлений, развлечений и других мероприятий.

7. **Родительские собрания.** Пособием собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. **Активные прогулки выходного дня.** Способствуют развитию физических качеств и здоровьесозидающих компетенций детей, формированию привычек к здоровому образу жизни у взрослых.

9. **Совместные проекты** позволяют активно вовлекать родителей в образовательный процесс, способствуют педагогическому просвещению родителей, объединению всех участников образовательного процесса для решения воспитательных задач.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

2.14.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Педагогу надо быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Проекты воспитательной направленности такие как «Что в имени тебе моем», «Мир профессий», «Давайте жить дружно», создание музея Матрешки и др. позволяют обеспечить активное и заинтересованное участие детей в их реализации, учат детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Праздники. Традиционно в детском саду проводятся праздники: «Осенины», «Новый год», «23 Февраля», 8 Марта, «День Победы» «Папа, мама, - спортивная семья» и др. Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Формат праздника зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и т.д. В ДОУ используются такие форматы как концерт, проект, соревнования, викторина, фестиваль, квест. Во всех праздниках обязательным элементом является непосредственное участие родителей (конкурсы для родителей, совместное выступление, выполнение детских заданий и т.д.). Самое важное и значимое для детей, это когда они сами с помощью воспитателя придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение общих дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДООУ:

– общие праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела ДООУ в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ритмы жизни.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, физического развития, профилактики утомления организуются ежедневные **прогулки**. Для оптимального развития детей продумывается её содержание, насыщение её интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр. Продолжительность ежедневной прогулки - не менее 3-х часов. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.16. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДООУ:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ (патриотический уголок, уголок Петербурговедения);

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ (уголок Петербурговедения, Центр театрализации и музицирования);

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (*центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (*центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (*книжный уголок*, содержащий семейные фотографии, экспонаты совместных выставок, художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (*центр познания и коммуникации*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием «ОО Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал

для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую познавательные потребности детей в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (*центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», *книжный уголок*, содержащий художественную литературу, воспитывающую ценности труда в жизни человека и государства);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*центр двигательной активности*, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, на всей территории детского сада, на формирование потребности в здоровом образе жизни, содержащий наглядный и практический материал для знакомства с различными видами спорта);

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (*книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, удовлетворение познавательных способностей в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; *центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)* в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.17. Социальное партнерство

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами ГБДОУ детский сад № 85 являются:

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №618	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
Детская библиотека №9 Приморского района	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ИМЦ Приморского района	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу с детьми
ДТДМ «Молодежный творческий форум «Китеж плюс»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,	Участие в конкурсах, выставках Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района	Проведение спортивных соревнований для дошкольников	Проекты физкультурно-оздоровительной направленности	Формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие социальных (коммуникативных) навыков через спорт.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.18. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">организует воспитательную деятельность в ДОУ;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся по своему направлению; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.19. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ГБДОУ № 85 представляет собой перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Приморского района СПб;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ (как часть ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ в разделах

«Документы», - <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>;

«Образование» <https://dou85.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

2.20. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается и развивается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<i>Обеспечивается:</i> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<i>Обеспечивается:</i> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	<i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	<i>Обеспечивается</i> пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<i>Обеспечивается:</i> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ *создаются* условия для информатизации образовательного процесса. Пока не во всех групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

При наличии детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:
 - оборудованию и содержанию территории
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений
 - отоплению и вентиляции
 - водоснабжению и канализации
 - организации питания
 - медицинскому обеспечению
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность
 - организации режима дня (отвечает требованиям), СанПиН 1.2.3685-21);
 - организации физического воспитания (разработана система физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий);
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ (регламентированы локальными актами ДОУ);
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: просторные групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, бассейн;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ФОП оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории ДОУ, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

● Материально-техническое обеспечение Программы:

- бассейн: (7,5 x 3,5 x 1 м.)
- вода 30-32 градусов;
- палки для плавания – 7 штук;
- нарукавники – 15 пар;
- плавательные доски – 4 штук;
- игрушки для ныряния – 7 штук;
- игрушки для игр в воде – 5 штук;
- шкаф для хранения моющих средств;
- шкаф для хранения предметов для обслуживания воды (химия);
- шкаф для хранения вещей;
- шкаф для методической литературы и пособий;
- стол в тренерской для педагогов;
- 2 кресла в тренерской;
- маленький стульчик в чаше бассейна;
- 2 металлических скамейки в чаше бассейна;
- детские пластмассовые стульчики – 20 шт.;
- корзины для инвентаря – 3 шт.;
- пластиковая дорожка вдоль бассейна;
- коврики резиновые для душа – 10 шт.;
- коврики в детской раздевалке – 6 штук.

● Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Конспекты занятий для разных возрастных групп;
2. Карточка игр в воде для детей дошкольного возраста;
3. Карточка упражнений для ныряния в бассейне;
4. Карточка упражнений для обучения детей дошкольного возраста способом «крюль» на груди и на спине;
5. Методическая литература:
 - ✓ Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
 - ✓ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
 - ✓ Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
 - ✓ Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт, 1974.-95 с.- (Азбука спорта).
 - ✓ Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы Огуловой Ю.В. составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024 учебном году.

№	Памятная дата/событие	Проводимые мероприятия	Направления воспитания	Возрастные группы
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний	Участие в подготовке и проведении праздника «Детский сад встречает ребят!»;	социальное, эстетическое	1-я подготовительная группа
	27 сентября: День работника дошкольного образования	Вместе с детьми рисование плаката «Маленькая страна»	социальное, эстетическое, духовно-нравственное	1 подготовительная группа
ОКТЯБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	Подготовка и проведение тематической беседы к Дню пожилого человека;	духовно-нравственное, социальное	1 подготовительная группа
	4 октября: День защиты животных	- Подготовка и проведение беседы «Зачем нужна «Красная книга природы»; - знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу (иллюстрации, презентации, отрывки из фильмов и др.)	познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое,	1 подготовительная группа
	3-е воскресенье (15.10.23): День отца в России	- подготовка и оформление экспозиции в группе «Я и мой папа»; - изготовление подарков папам;	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	1 подготовительная группа
НОЯБРЬ	4 ноября: День народного единства	- подготовка и проведение тематического занятия, беседы на тему «Мы живем в России»; - оформление тематической экспозиции в группах;	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	1 подготовительная группа
	26 ноября: День матери в России	- подготовка и изготовление «Открытка	патриотическое, духовно-	1 подготовительная

		для мамы». Создание выставки в группе.	нравственное, эстетическое	группа
	30 ноября: День Государственного герба РФ	-подготовка и проведение тематической беседы;	патриотическое	Подготовительные гр.
ДЕКАБРЬ	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-подготовка и проведение беседы о том, кто такой доброволец/волонтер; - чтение отрывков из произведения А.Гайдара «Тимур и его команда»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное трудовое	Подготовительные гр.
	8 декабря: Международный день художника	Личное участие в выставке «Яркие краски»	Эстетическое, трудовое	Мое личное участие
	9 декабря: День Героев Отечества	- участие в Спортивном досуге «Герои среди нас»; - совместно с родителями возложение цветов к памятникам воинов-освободителей	патриотическое, физическое и оздоровительное	Подготовительные гр.
	12 декабря: День Конституции РФ	Помощь в создании в группе творческого коллажа «Моя Россия»	патриотическое, социальное, эстетическое	1 подготовительная группа
	31 декабря: Новый год	- Подготовка и проведение Новогодних праздников в бассейне; -участие в смотре-конкурсе «Новогодняя мозаика» (украшение бассейна).	эстетическое	Все группы
ЯНВАРЬ	7 января: Рождество	Музыкально-театрализованное представление «Рождественские посиделки»	эстетическое, познавательное, социальное	Старший дошкольный возраст
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Подготовка к Тематическому занятию (беседе), посвященным Дню снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	1 подготовительная группа
	23 февраля: День защитника Отечества	- подготовка и проведение соревнований в бассейне, посвященных дню «Защитника Отечества».	патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст
МАРТ	8 марта: Международный женский день	- изготовление вместе с детьми подарков «Цветы для мамы». - подготовка к утреннику « Праздник мам».	эстетическое, патриотическое, социальное	1 подготовительная группа
	11-17 марта: Масленица	Участие в проведении Праздника «Широкая	Духовно-нравственное	Дошкольные группы

		Масленица»		
	27 марта: Всемирный День театра	- подготовка и проведение ситуативной беседы «Мы идем в театр»; - организация театрализован. деятельности с использованием различных видов театров	Эстетическое, социальное	1 подготовительная группа
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики	- подготовка и проведение соревнований по плаванию, посвященных Дню космонавтики	познавательное, эстетическое	Подготовительные группы
МАЙ	9 мая: День Победы	- подготовка и проведение соревнований по плаванию, посвященных Дню Победы (скоростное плавание).	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Подготовительные группы
	27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	- подготовка и проведение тематического занятия, беседы; - участие в создании фотоколлажей «Я и мой город»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	1 подготовительная группа
ИЮНЬ	1 июня: День защиты детей	Участие и проведение Праздничного мероприятия «Солнечное лето для детей планеты»	социальное, духовно-нравственное	Все группы
	12 июня: День России	- Подготовка к тематической беседе о России, государственной символике, малой родине. - участие в выставке фотоколлажей «Россия – гордость моя!»	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Подготовительная группа
	22 июня: День памяти и скорби	- тематические беседы; - прослушивание музыкальных композиций «Песни военных лет»	патриотическое, социальное,	Старший дошкольный возраст
ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности	- личное участие в выставке работ, посвященной Дню семьи и верности.	социальное, эстетическое	Старший дошкольный возраст
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника	Подготовка и помощь в проведении «Малые летние олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст
	22 августа: День Государственного флага РФ	- спортивный праздник «России честь и знак – красно-сине-белый	патриотическое; физическое и	Старший дошкольный возраст

		флаг»; - п/игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?»	оздоровительное	
	27 августа: День Российского кино	- Развлечение «Внимание! Снимается кино». Встреча с героями детских фильмов и мультфильмов.	Эстетическое, физическое и оздоровительное, социальное	Все группы

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 85

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. С целью укрепления здоровья детей, в ДОУ обеспечивается:

- оптимальный температурный режим в помещениях,
 - регулярное проветривание;
 - пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
 - оптимальный двигательный режим: рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности;
 - участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Обучать детей плаванию.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому развитию;
- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Возрастные группы, периодичность
1	Общие требования	1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарных и гигиенических требований; • сквозное проветривание помещений (по графику); • поддержание t воздуха в пределах 20–22°; 	Все возрастные группы В течении года

		<p>2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (<i>туалет, кормление, сон, одевание на прогулку</i>).</p> <p>3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.</p> <p>4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.</p> <p>5. Оптимальный двигательный режим.</p>	
2	Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - осуществление образовательной деятельности по подгруппам; - оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем). 	<p>Все возрастные группы</p> <p>В течении года</p>
3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение питьевого режима; - выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню 	Все возрастные группы
4	Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения); -упражнения для укрепления мышц спины - профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - физкультурные досуги на улице; 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Ежедневно</p> <p>По расписанию</p> <p>По плану мероприятий</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - спортивные праздники, игры; игровые упражнения - релаксация под музыку; 	

5	Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утр. прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; одежда по сезону; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; дыхательная гимнастика; - умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; - ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); - босохождение; самомассаж; - воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). - оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч); 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Ежедневно</p>
6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание; - использование фитонцидов (лук, чеснок); 	<p>Все возрастные группы;</p> <p>по плану</p>
7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - составление паспорта здоровья; - листы здоровья; 	<p>Все возраст. гр.;</p> <p>по плану;</p> <p>2 раза в год</p>
8	Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; - пед. советы, посвященный вопросам оздоровления; - консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и ЗОЖ; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама, я – здоровая семья»; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; 	<p>Все возрастные группы;</p> <p>По плану.</p>

Здоровьесберегающие педагогические технологии
(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут, начиная с младшей группы.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физ.упражнений, элементов релаксации.

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование Наглядного материала, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально –ритмические оздоровительные игры; - валеологические песенки – распевки; артикуляционные - гимнастики; речевые игры;

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка**

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Достаточное свободное пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<i>Подвижные игры</i>	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взросло и соответственно с правилами игры.	Правила игры.
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма.	Музыкальное сопровождение
<i>Зарядка (или движения после сна)</i>	Создание условий для более физиологичного перехода от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.
<i>Гимнастика и массаж</i>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП В ГБДОУ № 85**

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<i>Зарядка, утренняя гимнастика</i>	Ежедневно			
	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин.
<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Занятия в бассейне</i>	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
<i>Физкультминутки и динамические паузы</i>	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия			
	3 – 5 минут в середине статистической ОД			
<i>Упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)</i>	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
<i>Подвижные игры</i>	Не менее 2-х раз в день (утром и вечером)			
	6-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин.
<i>Спортивные игры</i>	---			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<i>Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)</i>	1 раз в две недели			
	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
<i>Спортивные праздники</i>	2 раза в год			
	-	До 40 мин	До 60 мин.	До 60 мин
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>			
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.			
	<i>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</i>			
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.				

Приложение №1

Игры и упражнения для детей от 3 до 7 лет при обучении их плавательным навыкам.

Основное содержание программы по плаванию составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине, плаванию под водой и лежанию на воде, безбоязненному перемещению по дну бассейна.

Двигательные навыки.

При обучении детей дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что, первоначально созданные и закрепленные, они не разрушаются полностью и впоследствии могут снова проявиться.

При неправильно сформированных навыках в плавании (в скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. Переучивать детей очень трудно.

Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) требует от ребенка определенной готовности, поэтому оно сводится к игре.

Эмоциональная насыщенность игры позволяет ребенку активно двигаться в воде, помогает проявлять свои подражательные способности. Игровая деятельность дает малышу возможность проявить самостоятельность в выборе способов достижения цели, партнеров, в использовании своих знаний и умений. В игре ребенок имеет возможность оценить свои действия и поведение, а также оценить партнеров. Для освоения сложных плавательных упражнений подбираются такие игры, в которых ребенок подготавливается к более сложным подвижным играм.

При закреплении движений в воде используется соревновательный момент. Детям предлагается выполнить задание для того, чтобы узнать, кто из них лучше выполнит упражнение и окажется победителем соревнования.

Упражнения для общефизической подготовки.

Занятия проходят в зале сухого плавания.

Строевые упражнения: построения — в колонну, в круг, стайкой, в рассыпную; перестроения — парами, в колонну по два, в несколько кружков, нахождение своего места в строю; повороты — по примеру воспитателя, используя зрительные ориентиры.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ): для развития рук и плечевого пояса — исходные положения руки на пояс, к плечам, за спину, вниз, в стороны; для мышц туловища — исходное положение стоя, стоя на четвереньках, сидя на стульях, скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе; для мышц ног — исходные положения стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь.

Движения в ОРУ выполняются на 2 счета, в среднем темпе (для мышц туловища в более медленном темпе); движения носят имитационный характер; предъявляются требования по технике выполнения (не сгибать колени, не отрывать пятки от пола, слушать счет, соблюдать темп движения и т. п.).

Упражнения для специальной подготовки.

Предварительно происходит ознакомление детей с залом сухого плавания, бассейном, душем, раздевалками; с правилами поведения в бассейне; посещение занятий по плаванию в старших группах.

Спуск в бассейн производится с помощью и без поддержки преподавателя по лесенке.

Передвижения в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень (руки преподавателя) и без поддержки; взявшись за руки в полуприседе, на носках, спиной вперед, приставными шагами. Передвижения по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении.

Действия с предметами: плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде).

Погружения в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой.

Погружения в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду, с образованием «пузырей» (долгий выдох), дуть на воду.

Скольжения на животе — держась за руки преподавателя; за поручень; передвигаться, держась за плавательную доску; с поплавком на спине; лежа на животе свободно без опоры: принять положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок»; работать ногами, как при плавании кролем (из исходного положения сидя, лежа с опорой и без опоры).

Упражнения и игры для развития кистей

В подготовке детей с дошкольного возраста к овладению навыками плавания большое значение имеет развитие двигательных способностей кистей, поэтому с детьми систематически проводятся специальные упражнения, развивающие координацию и быстроту их движений. Эти упражнения проводятся в зале и в воде. Они сопровождаются легкой и ритмичной музыкой. Каждое упражнение повторяется в течение музыкальной фразы или 4—8 раз по счету. Во время обучения преподаватель помогает каждому ребенку, по мере усвоения упражнения дети выполняют его самостоятельно по подражанию или словесному описанию.

Упражнения выполняются из исходных положений сидя и стоя. Сидя — руки согнуты в локтевых суставах и находятся на уровне лица. Стоя — руки согнуты в локтях на уровне груди. После каждого упражнения дается 30 секунд отдыха, руки опускаются вниз.

Сорока. Пальцами одной руки водить по ладони другой. Менять положение рук.

Ладушки. Хлопать в ладони в такт музыке. Упражнение можно выполнять с приседаниями и прыжками на обеих ногах.

Дать-дать. Сжимать и разжимать кулаки. Разжимая кулаки, пальцы сильно напрягать.

Тук-тук. Стучать кулаком о кулак. Менять положение рук.

Махи. Кисти свободно падают вперед-вниз и назад.

Гладим. Ладонь одной руки скользит по ладони другой вверх и вниз.

Собачки. Ладони обращены друг к другу, пальцы врозь. Пальцами одной руки касаться большого пальца другой руки.

Вертушки. Повороты кисти влево-вправо, пальцы свободно.

Щелчки. Отстрел ватного шарика каждым пальцем, попеременно правой и левой рукой.

Рояль. Поочередное постукивание пальцами одной руки по ладони другой. Бинобль. Поочередно всеми пальцами образовать букву О. Упражнение выполняется каждой рукой в отдельности и одновременно обеими руками.

Ветерок. Кисти опускаются вправо-влево.

Лодочка. Ладони имитируют лодочку, большие пальцы — весла. Отводить большие пальцы под углом 90 градусов.

Улитка. Сжатую в кулак кисть правой руки положить на ладонь левой. Поднять указательный и средний пальцы, сводить и разводить их.

Коза. Средний и безымянный пальцы прижать к ладони. Производить движения большим пальцем.

Фонарик. Руки поднять вверх. Соединить подушечками большой, указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец над центром ладони. Пальцы врозь, рука напряжена.

Солнышко. Руки в замок — солнышко спит. Выпрямить пальцы — солнышко встало, лучи во все стороны.

Оса. Пальцы сжаты в кулак. Выпрямить указательный палец и вращать им. Упражнение выполняется всеми пальцами по очереди.

Человечки. Указательным и средним пальцами бегать по противоположной руке от ладони к плечу и обратно.

Ушки у зайца. Пальцы вместе. Развести средний и безымянный пальцы, но не разводя между собой указательный, безымянный и мизинец.

Крыша у дома. Ладони обращены друг к другу. Соединять под углом пальцы правой и левой руки.

Кря-кря. Соединить четыре пальца, большой палец под углом 90 градусов. Большой палец попеременно наклоняется к среднему и безымянному.

Здравствуй, пальчик. Руки подняты вверх, пальцы сжаты в кулак, большой палец вверх. Присоединить большие пальцы друг к другу.

Поклон. Ладони обращены друг к другу - Поочередно сгибать пальцы и касаться ладони.

Звездочка. Ладони прижаты друг к другу. Разводить пальцы врозь.

По грибы. Попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца. Раз, два, три, четыре, пять, мы грибы идем искать (разжимать пальцы из кулака по одному, начиная с большого). Этот пальчик в лес пошел (согнуть мизинец, прижать к ладони). Этот пальчик гриб нашел (согнуть безымянный палец, прижать к ладони). Этот пальчик чистить стал (согнуть средний палец, прижать к ладони). Этот пальчик все съел (согнуть указательный палец, прижать к ладони). Оттого и потолстел (согнуть большой палец, прижать к остальным).

Домик. Раз, два, три, четыре, пять (разжимать пальцы из кулака по одному, начиная с большого). Вышли пальчики гулять (ритмично сжимать пальцы в кулак и разжимать). Раз, два, три, четыре, пять (сжимать поочередно расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца). В домик спрятались опять (ритмично сжимать пальцы в кулак и разжимать).

Алые цветы. Наши алые цветы (ладони соединить в форме тюльпана). Распускают лепестки (пальцы медленно разводятся назад в стороны). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (плавные покачивания кистями). Закрывают лепестки наши алые цветки (пальцы медленно соединяются, приобретая форму тюльпана).

Засолка капусты. Мы капусту рубим (резкие движения кистями вниз-вверх). Мы морковку трем (пальцы рук сжаты в кулак, движения кулаками от себя к себе). Мы капусту солим (движение

пальцев, имитирующее посыпание соли). Мы капусту ждем (интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки). Упражнения и игры для развития двигательных способностей кистей чередуются с упражнениями на расслабление: махи и встряхивания кистями над головой, над плечами и опущенными руками вниз.

Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде.

Игры для овладения навыком скольжения

Поплавок. Первый вариант. Дети делают глубокий вдох, приседают на дно и, обхватив колени руками, всплывают. Кто дольше просидит под водой, тот и выиграл.

Второй вариант. Тренер громко считает до 5. Дети, не поднимая головы и не вставая на дно, делают «звездочку» — 5 секунд (тренер считает до 10). Не делая вдоха, дети выполняют «стрелку» — 5 секунд (тренер считает до 15). Игра повторяется в обратном порядке.

Звездочка. Дети делают глубокий вдох, ложатся спиной на воду (руки в стороны, ноги врозь).

Стрелка. Дети делают глубокий вдох, ложатся спиной на воду (руки вверх, ноги вместе, носки оттянуты).

Торпеды. Дети строятся спиной к бортику, руки вверх, одна нога упирается в бортик под водой; делают глубокий вдох, ложатся спиной на воду, одновременно отталкиваются ногой и скользят до противоположного бортика. Тоннель. На дно бассейна ставятся обручи на подставках. Дети делают глубокий вдох и скользят под водой так, чтобы проплыть во все обручи.

Количество обручей можно увеличить. Игра выполняется парами вдоль бассейна.

Буксир. Выполняется парами (и на груди, и на спине): один делает «стрелку», другой буксирует его, взяв за руки.

Кто дальше? Дети ложатся спиной на воду, лицом друг к другу, взявшись за руки, сгибают ноги и упираются ступнями. По сигналу преподавателя отталкиваются, одновременно отпускают руки и скользят вдоль бассейна — кто дальше.

Катера. Дети, держась за пенопластовую доску, ложатся на воду и скользят на груди (спине), работая ногами.

Кто лучше? Дети выполняют «поплавок», затем «стрелку» и по сигналу тренера начинают работать ногами. Задача — доплыть до противоположного бортика.

«Змейка». Дети заходят в воду и располагаются вдоль бортика бассейна, руки свободны. По сигналу преподавателя они передвигаются по периметру бассейна. При передвижении можно помогать себе руками (гребковые движения в воде), но надо держаться за бортик.

«Паровозик». Дети передвигаются вдоль бортиков бассейна, положив руки друг другу на плечи.

«Невод». Малыши располагаются вдоль бортика бассейна, берутся за руки и так передвигаются к противоположному бортику, каждый по своей дорожке. Дети становятся вдоль короткого бортика. По сигналу преподавателя они расходятся или разбегаются в рассыпную (каждый по своей дорожке). По второму сигналу дети бегут на свои места к бортику.

«Пятнашки». Выбирается водящий, который старается запятнать кого-нибудь из игроков. Запятнанный становится водящим, поднимает руку и громко произносит: «Я вожу!» Пятнать разрешается только над водой.

«Пятнашки парами». Двое водящих, взявшись за руки, стараются поймать участника игры. Из пойманных игроков составляются новые пары водящих. Игра заканчивается, когда все игроки пойманы. Не надо толкаться, топить друг друга, хватать за руки.

«Карусели». Дети образуют круг в центре бассейна и берутся за руки. По сигналу преподавателя они начинают движение по кругу (шаг, бег, остановка) и проговаривают: «еле-еле, еле-еле, закружились карусели. А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, карусель остановите».

«Свободное место». Выбирается водящий, остальные дети строятся в круг в центре бассейна. Водящий ходит по внешней стороне и слегка касается кого-либо рукой. После этого водящий и выбранный им игрок оббегают круг в противоположных направлениях и стараются как можно быстрее занять освободившееся место в круге.

«Караси и щука». Выбирается водящий — щука, а все остальные дети — караси. Водящий стоит у длинного бортика бассейна, дети — вдоль короткого бортика. Играющие стараются достичь другой стороны бассейна, увернувшись от водящего. Тот, кого запятнали, помогает водящему.

Игры для приобретения навыков погружения в воду.

«Пружинка». Дети стоят вдоль бортика бассейна и держатся руками за поручень. По сигналу преподавателя ребята приседают и опускают голову в воду.

«Насос». Малыши стоят парами, взявшись за руки, лицом друг к другу. По очереди приседая, они погружаются в воду с головой. Не надо отпускать руки и вытирать лицо.

«Переправа». В центре бассейна натягивается дорожка. Дети располагаются вдоль бортика, затем по сигналу преподавателя переходят на другую сторону бассейна, поднырнув под дорожку. Не надо толкаться, мешать друг другу и касаться дорожки руками. Тишина. Дети идут в колонне по одному (руки на поясе) вдоль бортиков бассейна и произносят: «тишина у пруда, не колышется вода, не шумят камыши, ныряйте, малыши! Затем ребята делают глубокий вдох и приседают в воду с головой. Преподаватель громко считает до 5 (10—15), на последний счет дети встают. Не надо держаться за бортик руками.

«Мячик». Дети стоят у бортика бассейна и держатся руками за поручень. Преподаватель начинает читать стихи (С. Я. Маршака).

- Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой

Не угнаться за тобой!

В это время дети прыгают на обеих ногах, с головой уходя под воду. Не надо останавливаться, пока не закончатся слова.

«Дельфин». Малыши стоят в шеренге посередине бассейна. По сигналу преподавателя они приседают, с головой уходя под воду, и выпрыгивают как можно выше из исходного положения на корточках.

«Рыболов». Дети образуют круг в центре бассейна, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. В центре стоит преподаватель (рыболов) с веревкой, к концу которой привязан поролоновый шар (удочка). Преподаватель вращает веревку так, чтобы шар двигался по кругу на высоте 10—30 сантиметров от поверхности воды. Дети должны присесть под воду с головой так, чтобы шар не коснулся головы. Ребенок, которого коснулся шар, считается пойманным. Не надо прятаться под воду раньше, чем приблизится шар.

«Пятнашки с мячом». Выбираются два водящих, у них поролоновые мячи. По сигналу преподавателя малыши разбегаются, а водящие догоняют их и бросают в них мяч. Пойманным считается ребенок, в которого попал мяч.

Игры-эстафеты

Составляются две команды, приблизительно равные по силам, с одинаковым количеством мальчиков и девочек.

1)Игроки строятся в колонны у одного из бортиков бассейна. Перед каждой командой на воде лежит обруч, другой обруч (с игрушками) — на противоположной стороне. По сигналу преподавателя первый в колоннах бежит к противоположному бортику, берет из обруча игрушку и переносит ее в обруч своей команды. Выигрывает команда, перенесшая все игрушки первой.

2)Команды строятся в колонны вдоль всего бассейна. У первого в колонне мяч. По сигналу тренера дети передают мяч над головами; последний в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны, становится первым и снова передает мяч. Выигрывает команда, оказавшаяся в первоначальном порядке первой.

3)Бассейн делится веревкой пополам. Каждая команда строится в колонну вдоль бортика на своей половине. По команде тренера первый в колонне начинает движение вдоль границ своей половины бассейна и, достигнув конца колонны, передает эстафету касанием по плечу впереди стоящему. Побеждает команда, первой оказавшаяся в первоначальном положении.

- 4) Бассейн делится веревкой пополам. Игроки каждой команды строятся в колонну, взяв за пояс впереди стоящего. На воде в центре бассейна лежит обруч. По сигналу преподавателя дети «паровозиком» передвигаются вдоль границ своей половины бассейна, и команда, оказавшаяся первой у обруча, поднимает его вверх.
- 5) На воду кладутся два обруча, соответствующие цвету шапочек обеих команд. Под музыку дети произвольно передвигаются в бассейне, а по окончании музыки бегут к обручам и поднимают их вверх. Побеждает команда, первой поднявшая обруч.
- 6) Каждая команда делится пополам. Обе половины каждой команды строятся в колонну у противоположных бортиков напротив друг друга. По сигналу тренера первые с одной стороны бегут на противоположную сторону и передают эстафету (мяч). Эстафета продолжается до тех пор, пока обе половины каждой команды не поменяются местами.
- 7) Бассейн делится веревкой пополам. На веревке привязано 10—12 игрушек. Дети каждой команды строятся вдоль противоположных бортиков, спиной к центру. По сигналу преподавателя дети должны добежать до игрушки и поднять ее вверх. Побеждает та команда, у которой окажется больше игрушек.
- 8) Игроки каждой команды строятся в шеренгу спиной друг к другу посередине бассейна. Одна команда — «караси», другая — «карпы». По сигналу тренера «караси» убегают, а «карпы» догоняют. Пойманным считается тот ребенок, до которого дотронулись рукой. Выигрывает команда, поймавшая больше игроков.
- 9) У двух противоположных бортиков на воде укрепляются обручи по цвету, соответствующему шапочкам обеих команд. Задача игроков попасть резиновым мячом в обруч противоположной команды. За каждое попадание начисляется очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.
При проведении игр-эстафет в воде можно менять способ передвижения: прыжками, «гусиным» шагом, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком и др.
- 10) На воду разбрасываются обручи на два—пять меньше, чем игроков в команде. Дети под музыку произвольно передвигаются по бассейну. После окончания музыки дети должны поднырнуть в обруч. Проигрывает та команда, у которой больше игроков не успели занять свободный обруч.
- 11) Обе команды образуют свой круг. По команде тренера дети делают «поплавок». Выигрывает команда, игроки которой дольше пролежали на воде.
- 12) Команды строятся в две колонны вдоль бассейна, ноги на ширине плеч. У первого в колонне мяч. По сигналу преподавателя дети наклоняются, опускают голову в воду и передают мяч между ногами игрокам, стоящим сзади. Те посылают его дальше. Когда мяч дойдет до последнего игрока, он с мячом бежит в начало колонны, становится первым и снова передает его назад под водой. Эстафета заканчивается, когда первым снова станет участник, начинавший игру. Выигрывает команда, быстрее закончившая передачу мяча.
Каждая команда, взявшись за руки, образует круг. По сигналу тренера все игроки делают большую «звезду», не отпуская рук. Выигрывает команда, дольше пролежавшая на воде.

Приложение 2

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.

- 2.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
- 3.Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
- 4.Волошина Л.Н.Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).
- 5.Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.-143с.
- 6.Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.
- 7.Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993
- 8.Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт,1974.- 95 с.- (Азбука спорта).
- 9.Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.
- 10.Сажина С.Д.Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).
- 11.Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 12.Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).
- 13.Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008.-120 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Алышева Любовь Николаевна, Заведующая

03.10.23 17:33 (MSK)

Сертификат CAB54228554DDB8C4662E8811E664673