

«Принята»
педагогическим советом ГБДОУ № 85
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена:
Зав. ГБДОУ № 85
/Л.Н.Алышева/
приказ от 31.08.2023г.№ 187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАКАРЕНКО МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ
- ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 85
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:	
- в обязательной части	5
- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы:	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования:	
- в обязательной части	12
- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ	17
2.1.1. Психодиагностика.....	17
2.1.2. Психопрофилактика.....	17
2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.....	18
2.1.4. Психологическое консультирование.....	23
2.1.5. Психологическое просвещение.....	24
2.1.6. Организованная образовательная деятельность.....	24
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.2.1. Тематическое планирование подгрупповых занятий для детей от 2 до 7 лет на 2023-2024 учебный год.....	28
- в обязательной части Программы	28
- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
2.3 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников от 2 до 7 лет	52
- в обязательной части Программы	52
- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.4 Взаимодействие педагога- психолога с семьей	53
- в обязательной части Программы	53
- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	55
2.4.1. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год.....	55

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1 Материально- техническое обеспечение.....	59
- в обязательной части Программы.....	59
- в <u>части Программы, формируемой участниками образовательных</u>	
<u>отношений.....</u>	59
3.2 Организация системы взаимодействия педагога- психолога.....	60
3.2.1. С руководителем ДОУ.....	60
3.2.2. Со старшим воспитателем.....	61
3.2.3. С учителем-логопедом.....	61
3.2.4. С воспитателем.....	62
3.2.5. С музыкальным руководителем.....	62
3.2.6. С инструктором по физической культуре.....	63
3.3 Критерии результативности деятельности педагога- психолога ДОУ.....	63
ЛИТЕРАТУРА.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 85), разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому и физическому. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа соответствует основной общеобразовательной программе ГБДОУ № 85.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование
- поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитываются потребности воспитанников, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возможности освоения ребенком ООП ГБДОУ на разных этапах ее реализации.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

- в обязательной части Программы

Цель Программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели деятельности педагога - психолога ДОО, реализующихся в данной Рабочей программе:

- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.
- Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов дошкольников.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель- создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.М.Шипицына, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет

- ***Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 155-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К тем годам дети произносят все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

- ***Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такие же функции приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается

через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет).

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны значительные отрывки из любимых произведений.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация. Что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- ***Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве..

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

- ***Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- ***Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение, болезнь, и т.д.)

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках. Глаза, рот, нос. Брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми;

Развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 . Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.

- в обязательной части Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

○ *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, предметы действия. Знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

➤ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Познавательная и эмоциональная сфера.

- Способен концентрировать внимание около получаса, навыки произвольности сформированы.
- Старается распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
- Способен справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
- Может адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознает свои индивидуальные особенности.
- Сформировано большинство абстрактных понятий, таких как «справедливость, гордость, доброта и т.д.»

Социальная сфера.

- Хорошо знает не только свое имя, но и фамилию с отчеством. Четко и правильно называет адрес, имена и отчества родителей. Хорошо ориентируется в составе собственной семьи, знает степень

родства, кто кому и кем приходится, знает, кем работают его родители, ориентируется в названии профессий.

- Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.
- Способен осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
- Имеет понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.

1.2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в рамках психологического сопровождения основной образовательной Программы схожа с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга освоения детьми планируемых результатов Программы следующие требования:

-постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

-изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
-компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психодиагностика

Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- ✓ Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психопрофилактика

Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы

Инклюзивное образование в ДООУ и коррекционно-развивающая работа направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, таких как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся в социально опасном положении, включая детей с ООП, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и детей «группы риска»; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающая психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития детей. Коррекционно-развивающую работу в ДООУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДООУ имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФООП ДООУ, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне ДООУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по коррекции отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК; по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

КРР в ДООУ реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется ДООУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и или его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры

✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов тестирования и наблюдений).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

2.1.4. Психологическое консультирование

Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение

Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

2.1.6. Организованная образовательная деятельность

Реализация Программы осуществляется через следующие виды деятельности, предусмотренные ФОП дошкольного образования:

-игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

-коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

-познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

-конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2 Психолого- педагогическое сопровождение реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка.

- в обязательной части Программы

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы

и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

В целях составления тематического планирования подгрупповых занятий для детей 2-3 лет были использованы материалы пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2.1. Тематическое планирование подгрупповых занятий для детей от 2 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

- в обязательной части Программы

Тематическое планирование развивающих подгрупповых занятий для детей 2-3 лет

Месяц					
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Темы блоков/ задачи					
<p><i>1.Правила детского сада.</i> -развивать слуховое и зрительное восприятие; -формировать навыки самоорганизации при произвольной деятельности</p>	<p><i>1.Листопад.</i> - знакомить детей с природными явлениями; -способствовать формированию интереса к исследовательской деятельности</p>	<p><i>1.Мячики.</i> -развивать навыки умения ориентироваться в пространстве; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать ловкость и скорость реакции</p>	<p><i>1.Веселый петрушка.</i> -развивать интерес детей к произвольной деятельности; - развивать наглядно-действенное мышление; - провоцировать активную речевую деятельность</p>	<p><i>1.Мыльные пузыри.</i> -развивать умение детей следовать простым одноступенчатым правилам игры; - развивать интерес к произвольной деятельности; -способствовать развитию навыков саморегуляции</p>	<p><i>1.Колобок.</i> -развивать слуховое и зрительное восприятие; - развивать наглядно-действенное мышление; - способствовать развитию воображения; -прививать желание детей слушать художественную литературу</p>
<p><i>2.Полезное Правило.</i> -формировать у детей умение следовать правилам на занятиях; -развивать мелкую и общую моторику</p>	<p><i>2. Прогулка в осенний лес.</i> -знакомить детей с явлениями и изменениями в природе; -развивать познавательный интерес и наблюдательность</p>	<p><i>2.В гостях у зайки.</i> -способствовать гармонизации атмосферы в группе; -формировать интерес детей к новым видам деятельности</p>	<p><i>2.Новый год.</i> -способствовать развитию воображения у детей; -формировать познавательный интерес к различным видам деятельности; -способствовать развитию самоорганизации</p>	<p><i>2.Волшебные пальчики (гимнастика)</i> - развивать эмоционально- волевою сферу посредством пальчиковых игр с музыкальным сопровождением</p>	<p><i>2. Котята.</i> -способствовать формированию игровой деятельности: сюжетной игры с предметами-заменителями; - способствовать поддержанию положительного эмоционального фона в группе</p>

Месяц

Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Темы блоков/ задачи					
<p><i>1.Мамин день.</i> -воспитывать и закреплять доверительные детско-родительские отношения; -развивать эмпатию.</p>	<p><i>1.Мишка.</i> -способствовать формированию игровой деятельности: сюжетной игры с предметами-заменителями; - способствовать поддержанию положительного эмоционального фона в группе</p>	<p><i>1.Мои друзья.</i> -формировать понятие дружбы у детей; - способствовать развитию межличностного интереса; - развивать коммуникативные навыки детей</p>	<p><i>1.Летняя прогулка.</i> - формировать умение детей наблюдать за явлениями в растительном и животном мире; -расширять лексикон по данной тематике</p>	<p><i>1.Божья коровка.</i> - формировать умение детей наблюдать за явлениями в растительном и животном мире; - развивать наглядно-действенное мышление</p>	<p><i>1.Угадайка.</i> -развивать долгосрочную память; -закреплять навыки наблюдения; - провоцировать на вербализацию собственных действий, их эмоциональную оценку</p>
<p><i>2.Музыканты.</i> -развивать слуховое восприятие детей; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать чувство ритма</p>	<p><i>2.Непослушные мышата.</i> -способствовать формированию игровой деятельности: сюжетной игры с предметами-заменителями; --развивать умение детей следовать простым одноступенчатым правилам игры;</p>	<p><i>2.Моя семья.</i> -расширять словарный запас детей по данной теме; -развивать эмоциональный интеллект и эмпатию; -формировать навыки сюжетной игры</p>	<p><i>2.Хорошие поступки.</i> -формировать у детей понятия «хорошо-плохо»; -развивать эмоционально-волевую сферу</p>	<p><i>2.Страна из песка.</i> -развивать мелкую моторику и сенсорную сферу детей посредством игры с сыпучими материалами</p>	<p><i>2.Ежик- следопыт.</i> - развивать у детей исследовательский интерес; - провоцировать и поощрять желание высказать собственное мнение детей</p>

Тематическое планирование развивающих подгрупповых занятий для детей 3-4 лет.

Месяц					
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Темы блоков/ задачи					
Я и мой мир			Я и мое отражение		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1.Зачем нужны правила?</i></p> <p>-развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное восприятие</p>	<p><i>1.Домашние правила.</i></p> <p>- развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>1.Правила дружбы.</i></p> <p>- развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>1.Как узнать свое настроение?</i></p> <p>-развивать эмоционально- волевую сферу детей; - познакомить детей с различными видами настроений; -расширять лексикон по данной теме</p>	<p><i>1.Зеркало.</i></p> <p>- развивать эмпатию; - формировать межличностную коммуникацию детей в группе; -поддерживать позитивную атмосферу в детском коллективе</p>	<p><i>1.Хорошие слова.</i></p> <p>-продолжать знакомить детей с понятиями «хорошо-плохо»; - формировать навыки сюжетной игры в подгруппе; -развивать межличностную коммуникацию</p>
<p><i>2.Правильное правило.</i></p> <p>-развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать зрительную память посредством тематических игр</p>	<p><i>2.Правила большого мира.</i></p> <p>- развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>2.Правила детского сада.</i></p> <p>-развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать зрительную память посредством тематических игр</p>	<p><i>2.Каким я бываю?</i></p> <p>- развивать образное мышление; - формировать умение детей выстраивать причинно-следственные связи; - гармонизировать общий эмоциональный фон в подгруппе</p>	<p><i>2.Волшебные пальчики</i></p> <p>-развивать познавательную и эмоционально-волевую сферу детей посредством пальчиковых игр, с применением дополнительных материалов для развития сенсорики</p>	<p><i>2.Мир чувств</i></p> <p>-развивать эмоциональный интеллект детей; - продолжать формировать навыки саморегуляции и самоконтроля; -способствовать развитию коммуникации в подгруппе</p>

Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Темы блоков/ задачи					
Я и моя семья			Я и мои друзья		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1. Что я делаю хорошего для близких?</i></p> <p>-развивать эмпатию; -развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры с использованием предметов-заменителей</p>	<p><i>1. Дружная семья.</i></p> <p>-развивать эмпатию; -развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры с использованием предметов-заменителей</p>	<p><i>1. Кто такая мама.</i></p> <p>-воспитывать уважение ко взрослым; -гармонизировать посредством сюжетно-ролевой игры детско-родительские отношения</p>	<p><i>1. Как ты умеешь играть?</i></p> <p>-развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры в подгруппах детей; -развивать межличностную коммуникацию с помощью мимики и пантомимики</p>	<p><i>1. Веселые картинки.</i></p> <p>-развивать наглядно-действенное мышление; -развивать слуховое и зрительное внимание; -тренировать образную память</p>	<p><i>1. Калейдоскоп.</i></p> <p>-развивать фантазию и воображение; -развивать мелкую моторику; -развивать межполушарное взаимодействие</p>
<p><i>2. Доброе дело</i></p> <p>-обогащать и расширять знания детей о понятиях «добро- зло»; -развивать логическое мышление; -продолжать способствовать формированию коммуникации в подгруппе</p>	<p><i>2. Непослушные краски.</i></p> <p>-развивать воображение и фантазию; -способствовать развитию сенсорных эталонов с помощью изобразительного творчества в нетрадиционных техниках</p>	<p><i>2. Кто такой папа.</i></p> <p>-воспитывать уважение ко взрослым; -гармонизировать посредством сюжетно-ролевой игры детско-родительские отношения</p>	<p><i>2. Хорошие новости.</i></p> <p>--продолжать способствовать формированию коммуникации в подгруппе; -развивать эмоциональный интеллект детей через сюжетную игру</p>	<p><i>2. Крапива.</i></p> <p>-развивать общую моторно-двигательную координацию; -продолжать формировать умение детей следовать правилам игры; -способствовать развитию коммуникации в подгруппе</p>	<p><i>2. Что будет если..</i></p> <p>-развивать воображение и фантазию посредством сюжетных игр с использованием юнгианской песочницы и дополнительного оборудования</p>

Тематическое планирование развивающих подгрупповых занятий для детей 4-5 лет.

Месяц					
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Темы блоков/задачи					
Я и мой мир			Я и мое отражение		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1. Зачем нужны правила?</i></p> <p>-развивать умение следовать принятым правилам на занятиях;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное восприятие</p>	<p><i>1. Домашние правила.</i></p> <p>- развивать образное мышление;</p> <p>-развивать долговременную память;</p> <p>- формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>1. Правила дружбы.</i></p> <p>- развивать образное мышление;</p> <p>-развивать долговременную память;</p> <p>- формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>1. Какое у меня бывает настроение?</i></p> <p>-развивать эмоционально-волевою сферу детей;</p> <p>- продолжать знакомить детей с различными видами настроений;</p> <p>-расширять лексикон по данной теме</p>	<p><i>1. Зеркало.</i></p> <p>- развивать эмпатию;</p> <p>- формировать межличностную коммуникацию детей в группе;</p> <p>-поддерживать позитивную атмосферу в детском коллективе;</p> <p>-развивать альтернативную коммуникацию</p>	<p><i>1. Хорошие слова.</i></p> <p>-расширять и обогащать лексикон детей по данной теме;</p> <p>-развивать навыки сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-формировать умение детей к самостоятельному авторству игровых ситуаций</p>
<p><i>2. Правильное правило.</i></p> <p>-развивать умение следовать принятым правилам на занятиях;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное внимание;</p> <p>-развивать зрительную память посредством тематических игр</p>	<p><i>2. Правила большого мира.</i></p> <p>- развивать образное мышление;</p> <p>-развивать долговременную память;</p> <p>- формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>2. Правила детского сада.</i></p> <p>-развивать умение следовать принятым правилам на занятиях;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное внимание;</p> <p>-развивать зрительную память посредством тематических игр</p>	<p><i>2. Расскажем о себе.</i></p> <p>- развивать образное мышление;</p> <p>- формировать умение детей выстраивать причинно-следственные связи;</p> <p>- гармонизировать общий эмоциональный фон в подгруппе;</p> <p>-совершенствовать коммуникацию детей</p>	<p><i>2. Волшебные пальчики (гимнастика)</i></p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное внимание;</p> <p>-совершенствовать навыки самоконтроля</p>	<p><i>2. Мир чувств..</i></p> <p>-развивать эмоциональную сферу детей;</p> <p>-развивать альтернативную коммуникацию в подгруппе;</p> <p>- способствовать снятию нервно-психического напряжения</p>

Месяц					
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Я и моя семья			Я и мои друзья		
<p><i>1. Что я делаю хорошего для близких?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмпатию; -развивать навыки сюжетной и сюжетно- ролевой игры с использованием предметов-заменителей 	<p><i>1. Дружная семья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоционально-волевою сферу детей посредством сказкотерапии; - продолжать развивать навыки сюжетно-ролевой игры в подгруппе 	<p><i>1. Поговорим о маме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоционально-волевою сферу детей посредством сказкотерапии; - продолжать развивать навыки сюжетно- ролевой игры в подгруппе; -развивать эмпатию 	<p><i>1. Как ты умеешь играть?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки сюжетной и сюжетно- ролевой игры в подгруппах детей; - развивать межличностную коммуникацию с помощью мимики и пантомимики 	<p><i>1. Веселые буквы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать активную речь детей; -способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе; -развивать умение использовать предметы заменители в игре 	<p><i>1. Калейдоскоп.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию и воображение; - развивать мелкую моторику; -развивать межполушарное взаимодействие
<p><i>2. Доброе дело</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать и расширять знания детей о понятиях «добро- зло»; -развивать логическое мышление; -продолжать способствовать формированию коммуникации в подгруппе 	<p><i>2. Сегодня мы за маму.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение ко взрослым; -гармонизировать посредством сюжетно-ролевой игры детско-родительские отношения; -продолжать развивать навыки сюжетно-ролевой игры 	<p><i>2. Поговорим о папе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение ко взрослым; -гармонизировать посредством сюжетно- ролевой игры детско-родительские отношения; -продолжать развивать навыки сюжетно-ролевой игры 	<p><i>2. Хорошие новости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать лексикон детей по данной теме; -развивать навыки сюжетно-ролевой игры; -формировать умение детей к самостоятельному авторству игровых ситуаций 	<p><i>2. Жарко-холодно.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей исследовательский интерес; -познакомить в процессе экспериментов с агрегатным состоянием веществ; -расширить лексикон детей по данной теме 	<p><i>2. Что будет, если..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать воображение и фантазию посредством сюжетных игр с использованием юнгианской песочницы и дополнительного оборудования

Тематическое планирование развивающих подгрупповых занятий для детей 5-6 лет.

Месяц					
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Темы блоков					
Я и мой мир			Я и мое отражение		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1. Зачем нужны правила?</i> -продолжать развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание -продолжать развивать навыки самоконтроля</p>	<p><i>1. Домашние правила.</i> - развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>1. Правила дружбы.</i> - развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>1. Какое у меня бывает настроение?</i> -развивать эмоционально- волевую сферу детей; - продолжать знакомить детей с различными видами настроений; -расширять лексикон по данной теме</p>	<p><i>1. Зеркало.</i> - развивать эмпатию; - фомировать межличностную коммуникацию детей в группе; -поддерживать позитивную атмосферу в детском коллективе; -развивать альтернативную коммуникацию</p>	<p><i>1. Потерянное настроение.</i> -продолжать формировать умение распознавать эмоции других людей, опираясь на мимику и пантомимику; - развивать альтернативную коммуникацию детей</p>
<p><i>2. Правильное Правило.</i> -развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать зрительную память посредством тематических игр</p>	<p><i>2. Правила большого мира.</i> - развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли</p>	<p><i>2. Правила детского сада.</i> -развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать зрительную память посредством специальных игр</p>	<p><i>2. Расскажем о себе.</i> - развивать образное мышление; - формировать умение детей выстраивать причинно- следственные связи; - гармонизировать общий эмоциональный фон в подгруппе; -совершенствовать коммуникативные</p>	<p><i>2. Волшебные пальчики (пальчиковая гимнастика)</i> -развивать мелкую моторику; -развивать слуховое и зрительное внимание; -совершенствовать навыки самоконтроля</p>	<p><i>2. Мир чувств..</i> -развивать эмоциональную сферу детей; -развивать альтернативную коммуникацию в подгруппе; - способствовать снятию нервно- психического напряжения</p>

			навыки детей		
--	--	--	--------------	--	--

Месяц					
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Темы блоков					
Я и моя семья			Я и мои друзья		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1. Что я делаю хорошего для близких?</i></p> <p>-развивать эмпатию; -развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры с использованием предметов- заместителей</p>	<p><i>1. Дружная семья.</i></p> <p>-развивать эмоционально-волевою сферу детей посредством сказкотерапии; - продолжать развивать навыки сюжетно-ролевой игры в подгруппе</p>	<p><i>1. Кто такая мама.</i></p> <p>-воспитывать уважение ко взрослым; -гармонизировать посредством сюжетно- ролевой игры детско-родительские отношения</p>	<p><i>1. Как ты умеешь играть?</i></p> <p>-развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры в подгруппах детей; - развивать межличностную коммуникацию с помощью мимики и пантомимики</p>	<p><i>1. Веселые буквы.</i></p> <p>-развивать активную речь детей; -способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе; -развивать умение использовать предметы заместители в игре</p>	<p><i>1. Калейдоскоп</i></p> <p>-развивать фантазию и воображение; - развивать мелкую моторику; -развивать межполушарное взаимодействие посредством симметричных трафаретов</p>
<p><i>2. Доброе слово.</i></p> <p>-обогащать и расширять знания детей о понятиях «добро- зло»; -развивать логическое мышление; -продолжать способствовать формированию коммуникации в подгруппе</p>	<p><i>2. Домашние заботы.</i></p> <p>-развивать навыки сюжетно- ролевой игры; -развивать образное и логическое мышление; -воспитывать аккуратность и трудолюбие у детей;</p>	<p><i>2. Кто такой папа.</i></p> <p>-воспитывать уважение ко взрослым; -гармонизировать посредством сюжетно- ролевой игры детско-родительские отношения</p>	<p><i>2. Хорошие новости.</i></p> <p>-расширять и обогащать лексикон детей по данной теме; -развивать навыки сюжетно-ролевой игры; -формировать умение детей к самостоятельному авторству игровых ситуаций</p>	<p><i>2. Жарко-холодно.</i></p> <p>-развивать у детей исследовательский интерес; -познакомить в процессе экспериментов с агрегатным состоянием веществ; -расширить лексикон детей по данной теме</p>	<p><i>2. Что будет, если..</i></p> <p>-развивать воображение и фантазию посредством сюжетных игр с использованием юнгианской песочницы и дополнительного оборудования</p>

Тематическое планирование развивающих подгрупповых занятий для детей 6-7 лет.

Месяц					
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Темы блоков/ задачи					
Я и мой мир			Я и мое отражение		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1. Зачем нужны правила?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание -продолжать развивать навыки самоконтроля 	<p><i>1. Домашние правила.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли 	<p><i>1. Правила дружбы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли 	<p><i>1. Какое у меня бывает настроение?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоционально- волевою сферу детей; - продолжать знакомить детей с различными видами настроений; -расширять лексикон по данной теме 	<p><i>1. Зеркало.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмпатию; - формировать межличностную коммуникацию детей в группе; -поддерживать позитивную атмосферу в детском коллективе; -развивать альтернативную коммуникацию 	<p><i>1. Потерянное настроение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать умение распознавать эмоции других людей, опираясь на мимику и пантомимику; - развивать альтернативную коммуникацию детей
<p><i>2. Правильное Правило.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение следовать принятым правилам на занятиях; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать зрительную память посредством тематических игр 	<p><i>2. Правила большого мира.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; -развивать долговременную память; - формировать умение детей раскрыто вербализовать мысли 	<p><i>2. Школьные правила.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с правилами, которые присутствуют в школе; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать зрительную память посредством специальных игр 	<p><i>2. Расскажем о себе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление; - формировать умение детей выстраивать причинно- следственные связи; - гармонизировать общий эмоциональный фон в подгруппе; -совершенствовать коммуникативные навыки детей 	<p><i>2. Мы писали, мы писали..</i> (пальчиковая гимнастика)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику; -развивать слуховое и зрительное внимание; -совершенствовать навыки самоконтроля 	<p><i>2. Мир чувств..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную сферу детей; -развивать альтернативную коммуникацию в подгруппе; - способствовать снятию нервно- психического напряжения

Месяц					
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Темы блоков/ задачи					
Я и моя семья			Я и мои друзья		
Развивающая образовательная деятельность					
<p><i>1. Что я делаю хорошего для близких?</i></p> <p>-развивать эмпатию;</p> <p>-развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры с использованием предметов-заменителей</p>	<p><i>1. Дружная семья.</i></p> <p>-развивать эмоционально-волевою сферу детей посредством сказкотерапии;</p> <p>- продолжать развивать навыки сюжетно- ролевой игры в подгруппе</p>	<p><i>1. С мамой в школу.</i></p> <p>-развивать навыки сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-воспитывать уважение ко взрослым близким людям;</p> <p>-способствовать через игру и беседы укреплению доверия в детско-родительских отношениях</p>	<p><i>1. Как ты умеешь играть?</i></p> <p>-развивать навыки сюжетной и сюжетно-ролевой игры в подгруппах детей;</p> <p>- развивать межличностную коммуникацию с помощью мимики и пантомимики</p>	<p><i>1. Веселые букварь.</i></p> <p>-развивать активную речь детей;</p> <p>-способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе;</p> <p>-развивать умение использовать предметы заменители в игре</p>	<p><i>1. Калейдоскоп</i></p> <p>-развивать фантазию и воображение;</p> <p>- развивать мелкую моторику;</p> <p>-развивать межполушарное взаимодействие посредством симметричных трафаретов</p>
<p><i>2. Доброе слово.</i></p> <p>-обогащать и расширять знания детей о понятиях «добро- зло»;</p> <p>-развивать логическое мышление;</p> <p>-продолжать способствовать формированию коммуникации в подгруппе</p>	<p><i>2. Кто знает, пусть продолжает.</i></p> <p>-развивать образное и логическое мышление;</p> <p>-формировать навыки активного слушания;</p> <p>-продолжать развивать активную речь</p>	<p><i>2. Школьные уроки.</i></p> <p>-развивать образное и логическое мышление;</p> <p>-развивать все виды памяти через дидактические игры;</p> <p>- способствовать развитию навыков самоконтроля при произвольной деятельности</p>	<p><i>2. Хорошие новости.</i></p> <p>-расширять и обогащать лексикон детей по данной теме;</p> <p>-развивать навыки сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-формировать умение детей к самостоятельному авторству игровых ситуаций</p>	<p><i>2. Мы все похожи</i></p> <p>-продлжать развивать у детей чувство эмпатии;</p> <p>- -развивать воображение и фантазию посредством сюжетных игр с использованием юнгианской песочницы и дополнительного оборудования</p>	<p><i>2. Итоговая диагностика</i></p> <p>- оценить уровень развития познавательной, эмоциональной и мотивационной сферы детей</p>

-в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации данного раздела *используется* Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик- семицветик»,

Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова., изд. РЕЧЬ Санкт-Петербург- Москва 2016г.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материалы не структурированы, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Целью Программы «Цветик-семицветик» является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи Программы:

- Развивать эмоциональную сферу. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- Развивать волевую сферу, произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;
- Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность детей в себе;
- Развивать интеллектуальную сферу, мыслительные умения, все виды мышления;
- Формировать позитивную мотивацию к обучению;
- Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Структура программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Этапы занятия:

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Особенности Программы психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик»

для детей 3-4 лет.

Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

для детей 4-5 лет.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
 2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - правильно дифференцирует цвета и оттенки;
 - знает названия шести основных цветов;
 - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
 - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
 - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы наощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ножками, ручками, ушками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции) В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления, эмоциональной сферы и воображения.

4. Появление сюжетно- ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

для детей 5-6 лет.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально- личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте- игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сферы, памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки и саморегуляции.

для детей 6-7 лет.

Поступление в школу- это новый этап в жизни ребенка. Но иногда это событие омрачается тревогой и страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выбрать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно- печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников, эмоционально- волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая этот фактор, что ведущей деятельностью ребенка- дошкольника является сюжетно- ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

**Тематическое планирование реализации Программы «Цветик- семицветик» для детей 3- 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

<i>Для детей 3-4 лет</i>					
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Знакомство	-познакомить детей друг с другом; -создать благоприятную атмосферу в подгруппе	1.Я и моя группа	-включать детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; -формировать положительное отношение к занятиям	1.Восприятие цвета	-развивать восприятие цвета; -развивать умение дифференцировать цвета; -формировать навык цветового соотнесения; -развивать мыслительную операцию «обобщение»
2.Правила поведения на занятиях	-развивать коммуникативные навыки; -развивать навыки культурного общения; -развивать произвольность в поведении	2.Словарик эмоций	-привлекать внимание к эмоциональному миру другого человека; -обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев -закреплять мимические навыки	2.Восприятие формы, величины (большой-маленький)	-развивать восприятие формы; -развивать умение различать геометрические фигуры; -развивать восприятие величины; -развивать мыслительную операцию «сравнение»
Декабрь		Январь		Февраль	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Здравствуй, зима!	-развивать познавательные	1.Восприятие длины (длинный-короткий)	-развивать восприятие длины;	1.Восприятие величины (широкий-	-развивать восприятие

	психические процессы; -развивать зрительную память; -снимать эмоциональное напряжение		-развивать мыслительную операцию «сравнение» (соотносить предметы по величине)	узкий)	величины; - развивать мыслительную операцию «сравнение» (соотносить предметы по величине)
2.Зимняя сказка	-развивать навыки общения; -развивать познавательные психические процессы; -развивать мыслительную операцию «обобщение»	2.Сбежавшие игрушки	-развивать навыки общения; -воспитывать бережное отношение к вещам; -развивать познавательные психические процессы	2.Мальчики-одуванчики	-развивать умение различать индивидуальные особенности; -развивать вербальное и невербальное общение; -развивать навыки самоконтроля
Март		Апрель		Май	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Девочки-припевочки	-развивать умение различать индивидуальные особенности; -развивать вербальное и невербальное общение; -воспитывать в детях желание совершать добрые дела, заботиться о близких	1.День смеха	-развивать воображение; -развивать интерес детей к окружающему миру; -развивать творческое мышление	1.Итоговая диагностика 1.	Исследовать: -коммуникативную сферу детей; -операции мышление (исключение, классификация); -внимание (устойчивость, распределение); -функцию зрительной памяти
2.Страна Вообразия	-развивать фантазию и воображение; -формировать	2.Словарик эмоций	-привлекать внимание к эмоциональному	2.Итоговая диагностика 2.	Исследовать: -эмоциональную сферу детей;

	интерес к творческим играм; -воспитывать положительное отношение детей друг к другу		миру другого человека; -обучать распознаванию и выражению эмоций: удивление, спокойствие, смущение; -закреплять мимические навыки		-операции мышления (анализ, исключение); -функцию слухового внимания (концентрация)
<i>Для детей 4-5 лет</i>					
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1. Знакомство	-познакомить детей друг с другом; -создать благоприятную атмосферу в подгруппе	1. Волшебные слова	-развивать навыки культурного общения; -создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Испуг, гнев	-формировать умение распознать гнев и испуг; -обозначить и проработать в игре страхи детей (если такие имеются)
2. Правила поведения на занятиях	-развивать коммуникативные навыки; -развивать навыки культурного общения; -развивать произвольность в поведении	2. Радость, грусть, удивление	-развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе; -развивать умение выражать радость, грусть, удивление и их распознавать	2. Словарик эмоций	-привлечь внимание к эмоциональному миру другого человека; -закрепить навык распознавания и выражения эмоций (радость, грусть, гнев, удивление, испуг)
Декабрь		Январь		Февраль	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи

1. Восприятие сенсорных эталонов	-развивать восприятие сенсорных признаков предметов; -развивать мыслительные процессы	1. Мои помощники глазки, ушки	-развивать зрительное и слуховое внимание; -развивать зрительную и слуховую память; -провоцировать творческую активность детей	1. Мои помощники ручки, ножки	-тренировать тактильные ощущения (не используя другие анализаторы) -формировать позитивную мотивацию общения
2. Восприятие свойств предметов	-развивать восприятие свойств предметов; -развивать мышление (сравнение, исключение, анализ) -развивать зрительное и слуховое внимание	2. Мои помощники носик, ротик	-тренировать обонятельные и вкусовые ощущения; -провоцировать вербализацию собственных ощущений детей;	2. Из чего же сделаны наши мальчишки?	-развивать коммуникативные навыки; -формировать знания об особенностях поведения мальчиков; -закреплять навыки самоконтроля
Март		Апрель		Май	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1. Здравствуй, весна!	-развивать воображение; -развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	1. День смеха	-развивать воображение; -развивать творческое мышление	1. Итоговая диагностика 1.	Исследовать: -зрительную память; -мыслительные операции (анализ, исключение, обобщение); -концентрацию и распределение внимания; -коммуникативные навыки
2. Страна Вообразия	-развивать воображение; -формировать вербальное общение, умение слушать; -развивать мелкую и	2. Из чего же сделаны наши девочки?	-развивать коммуникативные навыки; -формировать знания об особенностях поведения девочек;	2. Итоговая диагностика 2.	Исследовать: -слуховую память; -мышление (зрительный синтез, установление причинно-

	общую моторику; -развивать самосознание		-воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестре, тете		следственных связей) -переключение внимания; -коммуникативные навыки
<i>Для детей 5-6 лет</i>					
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Правила поведения на занятиях	-формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; -развивать мелкую и общую моторику; -снимать эмоциональное и телесное напряжение	1.Радость, грусть, гнев	-закрепить знания о чувстве радости, грусти, гнева; -формировать навыки различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; -развивать умение выражать чувства в рисунке	1.Словарик эмоций	-закреплять и обобщать знания детей о чувствах радости, грусти, гнева, спокойствия, удивления; -развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; -обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции
2.Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	-формировать отношения доверия, умение сотрудничать; -развивать навыки самосознания; -развивать вербальное и невербальное общение	Удивление, испуг, спокойствие	-закрепить знания о чувстве удивления, испуге, спокойствии; -формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на действие; -развивать умение выражать чувства в	2.Страна Вообразия	-развивать воображение и фантазию при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; -формировать интерес к творческим

			рисунке		играм; -способствовать снятию нервно-психического напряжения
Декабрь		Январь		Февраль	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.В гостях у сказки	-развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; -закрепить содержание сказок; -развивать творческое мышление	1.Этикет. Внешний вид	-закреплять правила личной гигиены; -формировать представления детей о внешнем виде, желание выполнять правила личной гигиены; -развивать навыки вербального и невербального общения; -развивать логические операции посредством речевого общения; -воспитывать нравственные качества и чувства	1.Гостевой этикет	-познакомить детей с гостевым этикетом; -закрепить представления о культуре внешнего вида, и навыках поведения за столом; -развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память и мелкую моторику; - воспитывать нравственные качества и чувства; -развивать навыки самомознания и саморегуляции
2.Промежуточная диагностика	Исследовать: -зрительную память; -операции анализа, сравнения, распределение внимания; -мелкую моторику	2.Столовый этикет	-познакомить детей с правилами столового этикета; -формировать представления о культуре поведения за столом; - воспитывать нравственные	1.Волшебные средства понимания	-формировать положительные отношения в группе; -развивать вербальное и невербальное общение; -формировать отношение доверия,

			качества и чувства; -формировать навыки культурного, этически грамотного поведения		умение сотрудничать.
Март		Апрель		Май	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Мамины помощники	-воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; -расширять и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	1.Я и мои друзья	-расширять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям; -раскрыть значимость моральной поддержки друзей; -воспитывать доброе отношение детей друг к другу	1.Итоговая диагностика 1	Исследовать: -коммуникативную и эмоциональную сферу; -зрительную память; -мышление (обобщение, синтез, исключение, конкретизация); -внимание (концентрация, переключение); -воображение
2.Я и моя семья	-воспитывать любовь и уважение к семье; -расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; -развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	2.Я и мое имя	-идентифицировать у детей образ их имен; -формировать позитивное отношение детей к своему «Я»; -стимулировать творческое самовыражение	2.Итоговая диагностика 2	Исследовать: -коммуникативную и эмоциональную сферы; -слуховую память; -мышление (исключение, анализ); -внимание (слуховое, устойчивость)
<i>Для детей 6-7 лет</i>					

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Создание лесной школы	-развивать навыки вербального и невербального общения; -снимать телесное напряжение; -создавать эмоционально положительный климат в подгруппе	1.Смешные страхи	-развивать умение выступать публично; -развивать навыки вербального и невербального общения; -развивать память, внимание, воображение; -развивать произвольность в поведении	1.Школьные правила	-развивать навыки культурного общения; -развитие внимания, мышления, памяти; -развитие мелкой моторики; -развитие произвольности психических процессов
2.Букет для учителя	-развивать коммуникативную сферу; -развивать эмоциональную сферу с помощью умения различать эмоции; -развивать мелкую моторику; -развивать произвольность психических процессов	2.Игры в школе	-развивать коммуникативные навыки; -развивать умение выступать публично; -развивать организаторские способности детей; -продолжать развивать навыки сложной сюжетно-ролевой игры	2.Собирание портфеля	-развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; -развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение
Декабрь		Январь		Февраль	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Госпожа аккуратность	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; -развитие волевой	1.Домашнее задание	-развитие навыков общения, умения работать в паре; -развитие речи и логического	1.Волшебное яблоко (воровство)	-развитие навыков общения, умения выступать публично; -развитие эмоциональной

	сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; -развитие мелкой моторики		мышления; -развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; -развитие произвольности психических процессов		сферы; -развитие внимания, мышления; -развитие мелкой моторики
2.Жадность	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; -развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; -формирование навыков эмпатии	2.Школьные оценки	-развитие навыков общения детей; -развитие мышления (анализ, синтез); -развитие внимания (распределение); -развитие мелкой моторики	2.Ленивец	-развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания; -развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; -развитие мелкой моторики; -развитие произвольности в поведении
Март		Апрель		Май	
Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
1.Списывание	-развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; -развивать внимание, логическое мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать произвольность	1.Обида	-развивать эмоциональную сферу детей; -развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение; -развивать навыки вербального и невербального общения;	1.До свидания, лесная школа!	-развитие воображения; -обобщение полученных знаний; -развитие сюжетно-ролевой игры; -формирование навыка публичных выступлений

	психических процессов		-развивать мелкую моторику		
2.Подсказка	-развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; -развивать внимание, логическое мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать произвольность психических процессов	2.Обманный отдых	- развивать эмоциональную сферу детей; -развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение; -развивать навыки вербального и невербального общения; -развивать мелкую моторику	2.Итоговая диагностика	Исследовать: -познавательную сферу детей; -эмоционально-волевою сферу детей; -отдельные качества личности; -мотивационную готовность (перед обучением в школе)

2.3 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников от 2 до 7 лет.

- в обязательной части Программы

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
 - Психологическую диагностику личностных качеств.
 - Психологическую диагностику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада
 - Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (2-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки. Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Психологическая диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Психические процессы:

- Память. Зрительная память, слуховая память;
- Мышление. Анализ- синтез, сравнение, причинно-следственные связи;
- Внимание. Произвольность внимания, переключение, концентрация;

Эмоционально- личностное развитие:

- Контактность;
- Фон настроения;
- Реакция на поощрение и порицание;
- Личностные особенности;

Работоспособность.

Темп деятельности.

Игра. Компонентность и наполненность игровой деятельности соответственно возрастным нормам.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьей.

- в обязательной части Программы

Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими особенности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка, частности, с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в доме».

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

I. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу. Нередко родители не видят разницы между психологом и психиатром и не хотят идти на консультацию к педагогу-психологу.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирование/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показывают проведенные опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребёнка, а также есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей (особенности того, или иного возрастного периода). Почти в каждой семье стоит проблема – чем занять ребёнка дома. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трёх лет, капризами и упрямством. Родителей старших групп интересуют проблемы, связанные с ранней готовностью к школе. Эти темы можно обсудить и на индивидуальной беседе с родителем, а также на родительских собраниях и поместить информацию в уголок для родителей.

Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога (родители указывают темы наиболее удачных выступлений психолога, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии)

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, Родительской гостиной, групповых семейных консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению, но он имеет и свои ограничения (например, при нарушениях семейного общения, при авторитарных родителях). По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи, детская жестокость;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

III. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- информационные статьи на сайте ДОО.

С целью психологического просвещения на каждой групповой консультации или тренинге родителям выдаются методические рекомендации, советы по рассматриваемой теме. Так же информационные статьи добавляются на сайт ДОО.

- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Цель работы с родителями воспитанников- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога- психолога в ДООУ:

- Психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка);
- Психологическое консультирование (родители приглашаются психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- Психологическая коррекция (родители посещают открытые или детско- родительские занятия);
- Психологическое просвещение (для родителей организуются тренинги, консультации по предложенной тематике);
- Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско- родительских праздниках и мероприятиях на группах).

В связи с этим перед родителями ставятся следующие задачи для более эффективного психолого- педагогического воздействия:

Цели и задачи для родителей:

1. Способствовать развитию личности ребенка в условиях семьи;
2. Создавать и поддерживать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки ребенка в отношении взрослых людей и сверстников;
4. Побуждать и всячески поощрять проявления инициативы ребенка во всех видах его деятельности;
5. Продолжать закреплять этические знания, подкрепляя их непосредственной практикой.
6. Формировать у ребенка ответственность за свои вещи и совершенные действия;
7. Научить правильно реагировать на неудачи, достойно принимать поражение;
8. Поддерживать в сложных ситуациях, помочь приобрести уверенность в себе;
9. Поощрять самостоятельность и поддерживать познавательную активность;
10. Прислушиваться к суждениям ребенка, уделять больше внимания общению с ним.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне, районе, городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - открытые занятия - анкетирование, - анализ данных о семье - анализ психолого-педагогической компетентности родителей
<i>Просветительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты - стенды - ширмы - сайт ДООУ и группы в соцсетях (паблики в VK) - проспекты, буклеты - родительские собрания - конференции - семинары-практикумы - педагогические гостиные - педагогические библиотеки для родителей - фотовыставки, фоторепортажи - встречи со специалистами ДООУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, учитель- логопед) - встречи с профильными специалистами (врачи, учителя и др.)
<i>Консультационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - круглые столы - тренинги - ролевые игры - консультации, - рекомендации, - советы, - родительские клубы - группы в соцсетях - педагогические чтения, - мастер-классы, - родительские школы
<i>Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - тематические досуги, - совместные занятия, - выставки, конкурсы, смотры.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тема	Сроки проведения
-----------------------------------	-----------------------------	-------------	-------------------------

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ детей.	Адаптация ребенка к ДОУ	Октябрь
	Анкетирование (по запросу)	«Индивидуальные психологические особенности ребёнка»	В течении года
	Анкетирование родителей подготовительных групп	«Родительская оценка готовности ребенка к обучению в школе»	Март-Апрель
	Открытые занятия (по графику)	«Зарядка для ума»	Апрель
<i>Просветительское направление</i>	Групповое родительское собрание (ранний дошкольный возраст)	«Особенности развития детей 2-3 лет. Адаптация к ДОУ»	Сентябрь
	Групповое тематическое родительское собрание (по запросу)	Тематика по запросу воспитателей или родителей	Январь
	Групповое родительское собрание (подготовительные группы)	«Как подготовить ребенка к обучению в школе. Психологические аспекты»	Май
	Стеновая информация	«Адаптация ребёнка к детскому саду» «Психологическая безопасность детей» «О чем может рассказать детский рисунок» «Как реагировать на капризы и истерики» «Как понять, готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Каждые два месяца В течении года
	Информация на сайте ДОУ	«Кризис трех лет. Нет. Не хочу. Не буду» «Как помочь ребенку справиться с агрессией» «Что делает с детьми вседозволенность?»	Каждые три месяца в течении года
<i>Консультационное направление</i>	Групповая консультация (ранний возраст)	«Особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ»	Сентябрь
	Консультация (младшие группы)	«Игра как средство воспитания дошкольника»	Октябрь
	Консультация (средние группы)	«Метод Sand-Art. Психологические ресурсы	Сентябрь

		рисования песком»	
	Консультация (старшие группы)	«Детские страхи: причины и последствия»	Март
	Индивидуальные консультации	По запросу	В течении года
	Рекомендации для родителей	«Развитие и обучение ребенка в домашних условиях» («Плохое поведение ребенка после посещения детского сада. Причины- решения»; «Какие игрушки нужны детям», «Что и как читать детям», и т.д.)	
<i>Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность</i>	Проектная деятельность	«Эффективная социализация детей старшего дошкольного возраста с помощью педагогических технологий Гришаевой Н.П»	Январь-май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение**
- **в обязательной части Программы**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

- в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

Игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - игры для коррекционно-развивающей работы с детьми: предметные карточки, разрезные картинки- пазлы. - игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения: математический планшет «Геометрик»; «Геометрическая задачка»; «Необычные пазлы» - игрушки для демонстрации: домашние и дикие животные (говорящие) 6 штук. - настольные игры: кубики, мозаика, сортер (малый), деревянный тетрис, «Додумай историю»- дидактическая игра. - дидактические материалы по сенсорике: дидактические игры с прищепками; сенсорные шарики. - мягкие модульные игры: мягкие пазлы «Подводный мир».
Психо-терапевтическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек: песочница с кинетическим песком. - юнгианская песочница. - бросовый, природный материал - световые столы для рисования песком.
Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - столы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста; - доска, цветные мелки, ветошь; - стульчики: для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста. - рабочий стол.
Техническое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер с обучающими программами – 1 комплект - CD-диски для релаксационных занятий, психогимнастики.

3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

3.2.1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью 30 достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.2.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов ДООУ, мультимедийные технологии, ИКТ технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3.2.3. С учителем-логопедом

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:
 - Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
 - Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
 - Обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
 - Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.
2. Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам

обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

3. Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

3.2.4. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.2.5. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.2.6. С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
 2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
 3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
 4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
 5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
 6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
 8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
 9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
 10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
 11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
 12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
 13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия специалистами).
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05. 2015) “ Об образовании в Российской Федерации”
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996 – р. О Стратегии развития воспитания до 2025г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 “Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”
7. Семейный кодекс РФ
8. Стандарт дошкольного образования ФГОС. Приказ от Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384.
- 9.Алябьева Е.А.Психогимнастика в детском саду М 2010
- 10.Ахметжанов Э.Р.Психологические тесты Н.Новгород 2008
- 11.Афонькина Ю.А.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7л. 2005
- 12.Белая К.Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей СП-б 2009
- 13.Ватугина Н.Д.Ребенок поступает в детский сад 2010
- 14.Валитова И.Е.Психология развития ребенка дошкольного возраста СП-б 2008
- 15.Верaksa Н.Е.диагностика готовности ребенка к школе М 2016
- 16.Истратова О.И.Практикум по детской психокоррекции СП-б 2002
- 17.Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника М 1999
- 18.Захаров А.И.Как предупредить отклонения в поведении ребенка М 2000
- 19.Ковальчук Я.И.Индивидуальный подход в воспитании ребенка М 2009
- 20.Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Д.п 2016
- 21.Комарова Н. Диагностика игры детей 2015
- 22.Коломинский Я.Л.Психология социальной одаренности М 2006
- 23.Костарева Л.А.35 занятий по подготовке детей к школе 2006
- 24.Клюева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет 2014
- 25.Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность СП-б 2010
- 26.Кралина М.В. Логика. Книга для обучения детей в семье, детском саду и далее... 2003
- 27.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет СП-б 2001
- 28.Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении СП-б 1999
- 29.Мингалимова Л.В. Игровая мозаика. Программа по развитию психических процессов 2005
- 30.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей СП-б 2007

31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации 2003
32. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет 2009
33. Фукин А.И. Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу М 2001
34. Хомякова Р.А. практическое пособие для педагога-психолога «Ассорти» М 2007
35. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка М 2008
36. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду СП-б 2005
37. Чистякова М.И. Психогимнастика СП-б 2002
38. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа) М 2003
39. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа) М 2003
40. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) М 2003
41. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога М 2007
42. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога М 2001
43. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:Мозаика-Синтез,2012

Дополнительная литература:

1. Агафонова И.М. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей с использованием игровых методик М 2004
2. Беляя К. Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей М., Линкапресс, 2000г.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Арцишевская И.Л. Адаптированная программа работы психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду СП-б 2009
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия ДРОФА 2004
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе. М 2001
7. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста СП-б 2010
8. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе М 2016
9. Зинченко В.П. Мещерякова Б.Г. Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра»
10. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. М 2001
11. Веракса Н.А. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью. 2016.
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. СП-б 2016.
13. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении М., Новая школа, 1996г.
14. Никитина О.Н. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые песчинки» для детей старшего дошкольного возраста СП-б 2020г.
15. Синичкина Н.А. Моделирование деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС ДО Набережные Челны, 2014г.
16. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду, М., ПОР, 1998г.
17. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога Ростов-на-Дону, Феникс, 2007г.
18. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога Ростов-на-Дону, Феникс, 2003г

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план работы 2023-2024 учебный год
педагога- психолога ГБДОУ № 85 Санкт- Петербурга
Макаренко Марии Сергеевны

Организационно- методическая работа

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1.1	Совместная работа с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка пакета документов (рабочей программы, перспективного плана, диагностических комплексов); - Составление плана мероприятий с педагогическим составом, родителями; - Анализ итогов работы за учебный год; - Участие в городских конкурсах и мероприятиях. 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течении года</p>	Педагог-психолог
1.2	Совместная работа с педагогами и узкими специалистами	<ul style="list-style-type: none"> - Составление планов образовательной деятельности; - Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми; - Анализ анкетирования родителей всех возрастных групп. <p>-Консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Адаптация ребенка к детскому саду. Психологические особенности» -«Психологические рекомендации по работе с ребенком, имеющим особенности развития» <p>Анкетирование сотрудников по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Оценка синдрома эмоционального выгорания» (В.В. Бойко) - «Определение степени удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда» <p>Психолого -педагогическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сотрудничество и оказание консультативной помощи. -Психологическое сопровождение педагогического процесса в рамках ФГОС -Мониторинг и комплексная оценка результатов освоения ООП. 	<p>Май-июнь</p> <p>В течении года</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p>	

Психопрофилактическая работа	- Психологический тренинг «Профилактика стрессов у педагогов ДОУ».	Октябрь	
	- Психологический тренинг «Профилактика эмоциональных срывов у педагогов»	Ноябрь	
	- Психологический тренинг «Световой стол как способ снятия нервно-психического напряжения»	Декабрь	
	- Беседы с сотрудниками о проблемах воспитания детей с особенностями эмоционально-волевой, поведенческой и интеллектуальной сферы. Приёмы, рекомендации.	В течении года	

Взаимодействие с воспитанниками.

2.1	Образовательная деятельность	<p>-Оказание эмоциональной поддержки детям, испытывающим затруднения в адаптации;</p> <p>-Проведение индивидуальных занятий развивающей направленности с детьми, имеющими особенности в развитии и поведении;</p> <p>- Проведение подгрупповых занятий развивающей направленности;</p> <p>-Проведение групповой психогимнастики с целью снятия нервно- психического напряжения детей, развития их эмоциональной сферы</p>	<p>Сентябрь-октябрь;</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	
2.2	Диагностическая работа	<p>-Подготовка диагностического инструментария;</p> <p>-Диагностика адаптации детей групп раннего возраста к условиям ДОУ</p> <p>-Диагностика готовности детей к школе.</p> <p>I этап:</p> <p>-Диагностический комплекс «Определение стартового уровня к школьному обучению детей дошкольного возраста»</p> <p>-Мотивационная готовность «три желания» Прихожан.</p> <p>II этап:</p> <p>-Диагностический комплекс «Определение стартового уровня к</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p>	

		<p>школьному обучению детей дошкольного возраста» -интеллектуальная и эмоциональная готовность. Комплекс Веракса Углубленная диагностика детей с высоким уровнем интеллектуального развития. (Векслер) Углубленная диагностика детей с низким уровнем готовности к школе по методике обследования познавательного развития,(Е.А.Стребелева). Диагностика НП развития дошкольников Диагностика самооценки детей старших групп («Лесенка», «Цветовой тест Люшера») Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста («Почта») Диагностика детей с особыми темпами развития (С.Д. Забрамная)</p> <p>Обследование индивидуально-психологических особенностей детей по запросам родителей и педагогов.</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	
2.3	Коррекционно-развивающая работа	<p>Психологические игры для детей -Коррекционно - развивающие занятия по подготовке к школе, направленные на развитие познавательных процессов. -Игровые занятия – упражнения на развитие навыков общения, межличностных отношений в эмоциональной сфере. -Коррекционная работа с детьми: -на развитие психических процессов и познавательных способностей -имеющих отклонения в поведении -с детьми с опережающим темпом развития Наблюдение за ходом коррекционных мероприятий. Составление планов коррекционно-развивающей работы, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>В течении года</p>	

Взаимодействие с родителями воспитанников

3.1	Выступление на групповом родительском собрании	<p>Группы раннего возраста: - «Особенности периода адаптации. Возрастные особенности детей 2-3 лет»;</p> <p>Младшие группы: - «Основы гармоничного воспитания детей в кризисный период»</p> <p>Старшие группы: - «Как правильно хвалить ребенка»;</p> <p>Подготовительная к школе группа: - «Как заметить, развить и поддержать способности ребенка» - «Готовность к обучению в школе»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p>	
3.2	Консультации , мастер-классы, тренинги для родителей	<p>Группы раннего возраста: Консультация на тему «Особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ»</p> <p>Младшие группы: Мастер- класс по работе с песком «Кукла славная- матрешка!»</p> <p>Средние группы: Разработка памятки для родителей «Если ваш ребенок тревожный»</p> <p>Старшие группы: Педагогический тренинг для родителей «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей» «Детские страхи. Причины и последствия»</p> <p>Подготовительные группы: Групповая консультация «Как подготовить ребенка к обучению в школе. Психологические аспекты»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	

3.3	Анкетирование	<p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи, интересов и потребностей воспитания и образования</p> <p>Анкетирование в рамках собрания в младших группах «Индивидуальные особенности ребенка в кризисный период»</p> <p>Анкетирование родителей всех возрастных групп по итогам учебного года</p>	<p>Сентябрь; В течении года</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>Май</p>	
3.4	Рекомендации по итогам психолого-педагогической диагностики	<p>Индивидуальное консультирование родителей относительно развития и воспитания детей.</p> <p>Консультация родителей будущих первоклассников по результатам диагностики готовности детей к школе.</p> <p>Советы и рекомендации</p>	<p>В течении года</p> <p>Апрель- Май</p>	