

Принята:
педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 85
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена:
Заведующим ГБДОУ детского сада № 85
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/Л.Н. Альшева/
Приказ от 31.08.2023г. №187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЫСТРОВОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИМИРОВНЫ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 85
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Возрастные особенности контингента логопункта	6
1.2.1.	Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)	6
1.2.2.	Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)	7
1.3.	Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	7
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание работы по реализации Программы	9
2.1.1.	Основные этапы коррекционно-образовательного процесса	9
2.1.2.	Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ	10
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.3.	Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности	13
2.3.1.	Индивидуальный план коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи	14
2.3.2.	Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи	17
2.3.2.1.	Тематический план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет	18
2.3.2.2.	Тематический план подгрупповых занятий с детьми 6 – 7 года жизни	25
2.4.	Особенности работы логопедического пункта в летний период	32
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	33
2.5.1.	План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год.	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Планирование коррекционной образовательной деятельности на занятиях в логопедическом пункте ГБДОУ №85	37
3.2.	Индивидуальный график работы учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ №85 на 2023-2024 учебный год	37
3.3.	Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	38
3.4.	Организация предметно-пространственной среды логопедического пункта ГБДОУ №85	40
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ №85, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	40
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Перспективный план работы учителя-логопеда ГБДОУ № 85 на 2023-2024 учебный год	43
2.	Речевая карта для обследования ребенка	46
3.	Отчёт о работе учителя-логопеда	47
4.	Карточка учёта состояния речи ребёнка	48

5.	Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи детей	49
6.	Список нормативных документов	49
7.	Список используемой литературы	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 85), программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, О.Н. Киреева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018) и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. (М.: Просвещение, 2009).

Рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма, в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР).

Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, риноплалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающих программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цели:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
- Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребёнком звуков*;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- анализ и оценка результативности проведённой коррекционно-речевой работы с детьми;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, сотрудничества со специалистами районной медико-психолого-педагогической комиссии и специалистами детской поликлиники;
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляются с учётом следующих принципов:

- **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического взаимодействия – с другой.
- **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Возрастные особенности контингента логопункта

1.2.1. Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Мальш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.2.2. Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящих или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный словарный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, соблюдает слоговую структуру слова, если речь его чёткая, несмазанная, но имеет дефектное произношение звуков.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую группу можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть, у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается, не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, реже – [р], [рь].

Ещё одну значительную по распространённости группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (моморфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по реализации Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.1.1. Основные этапы коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап <i>исходно-диагностический</i>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап <i>организационно-подготовительный</i>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых функций. 2. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.

3 этап <i>коррекционно-развивающий</i>	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах. 2. Логопедическая диагностика.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап <i>итогово-диагностический</i>	1. Проведение диагностической процедуры Логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

2.1.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи.
2. **Коррекционно - логопедическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность работы специалистов и родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей.
- Формирование представлений о труде взрослых.
- Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы.
- Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве, учить устанавливать и соблюдать правила в игре).
- Формирование и развитие общения и средств общения: объяснительной речи. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.
- Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки (развивать в игре коммуникативные навыки).
- Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности (учить соблюдать технику безопасности).

Формы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Игровые ситуации.
- Мини инсценировки.
- Автоматизация звуков в связной речи.
- Пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин.
- Беседа.
- Чтение.
- Настольно-печатные игры.
- Поручения.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные задачи:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии).
- Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Развитие способности различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.

- Развивать зрительное внимание и память. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Формы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Составление описательных рассказов.
- Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.
- Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия.
- Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)
- Игры на развитие ориентировки в пространстве, ориентировки на листе бумаги.
- Игры на развитие умения устанавливать последовательность различных событий, умения использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», умения различать длительность отдельных временных интервалов.
- Настольно-печатные игры.
- Беседа.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные задачи:

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.

Формы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах.
- Пересказы, составление описательных рассказов.
- Беседа.
- Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты.
- Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок).
- Приобщение к словесному искусству.

- Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.

Формы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.
- Беседа.
- Обводки, штриховки.
- Игры с шумовыми и музыкальными инструментами.
- Чтение произведений разных жанров.
- Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные задачи:

- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).
- Развитие физических качеств (координация).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом; расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании).

Формы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий:

- Пальчиковая гимнастика.
- Речь с движением.
- Физкультминутки.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения с мячом.
- Беседа.

2.3. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью не более 25 минут – старший возраст, не более 30 минут – подготовительный к школе возраст.

Продолжительность индивидуальных коррекционно – развивающих занятий: 10 – 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа предусматривает: - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы,

подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Используемые методологические подходы развивающего обучения в работе с детьми:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях.

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка.

- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Физминутки.

2.3.1. Индивидуальный план коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизацией и дифференциацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Формирование правильного речевого дыхания;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. *Подготовительный этап.*
2. *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.*
3. *Этап формирования коммуникативных умений и навыков.*

Работа на **подготовительном этапе** направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- Для звуков [р], [рь]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для звука [л]: «Лопаточка», «Непослушный язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- Для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. **Постановка нарушенных звуков** с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие – с, съ, з, зь, ц.
- шипящие - ш, ж, щ, ч.
- соноры - л, р, рь.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. **Автоматизация поставленных звуков** начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. **Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков** начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную группу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни, как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.)

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «звук убежал» и др.);

2. Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3. Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4. Составление условно-графических схем («Телеграфист»).

• Структура коррекционно-развивающего занятия в индивидуальной работе с ребёнком с ФНР

I. Подготовительный этап

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка нарушенных звуков)

1. Создание положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем - логопедом и ребёнком.

2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.

3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и речеслуховой памяти.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания.

5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.

6. Постановка звука (проводится только при выработанных, чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника).

7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

8. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.

9. Подведение итога занятия.

III. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (автоматизация поставленных звуков)

IV. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (дифференциация поставленных и автоматизированных звуков)

1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и речеслуховой памяти.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
3. Автоматизация изолированного произношения звука (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах).
4. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков в изолированном произношении (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах)
5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова
7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
8. Физкультминутка (речь с движением).
9. Подведение итога занятия.

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является обязательной, при необходимости её можно изменять.

2.3.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых занятий 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

2.3.2.1. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми 5 - 6 лет на 2023-2024 учебный год

Неделя	Темы коррекционно-развивающих занятий	Задачи	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
Октябрь			
1	«Мир звуков: неречевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о звуках; - ознакомление с понятием «неречевой звук»; - развитие глагольного словаря; - формирование умения дифференцировать неречевые звуки. - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; - развитие навыка связного высказывания. 	«Золотая осень»
2	«Мир звуков: речевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения дифференцировать понятия «речевые звуки» и «неречевые звуки»; - закрепление понятия «звук»; - закрепление навыка употребления падежных окончаний у существительных в форме единственного числа; - развитие артикуляционной моторики: закрепление статических артикуляционных упражнений; - воспитание умения вслушиваться в речь друг друга. 	«Хлеб всему голова»
3	«Знакомство со словом»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с понятие «слово»; - дифференцирование понятий «звук» - «слово»; - развитие навыка связного высказывания; - развитие зрительного внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики; - воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	«Береги своё здоровье»
4	Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «У» по акустическим и артикуляционным признакам; - формирование понятия «гласный звук»; - формирование навыка определения позиции звука в слове; - развитие умения согласовывать существительные с порядковыми числительными; - развитие слухового восприятия; - совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики, пространственных 	«В золотом убранстве Летний сад»

		<p>ориентировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения вслушиваться в речь педагога, товарищей, слушать свою речь. 	
5	Звук «А»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение сведений о способе произношения звука «А»; - формирование навыков звукового анализа звукосочетаний; - формирование умения объединять слова по смыслу в предложение; - развитие навыка грамматического образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных (увеличительных) суффиксов; - развитие фонематических процессов, интонационной выразительности голоса; - воспитание умения слушать друг друга. 	
Ноябрь			
1	Звуки [у] – [а]	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование звуков «а» - «у» на слух и при произношении; - закрепление понятия гласный звук; - совершенствование умения употреблять существительные множественного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа в предложении по образцу; - развитие направленного речевого выдоха, артикуляционной моторики; - воспитание умения слушать друг друга. 	«Мы живём в России»
2	Звук «П»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с согласным звуком «П», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки; - формирование понятия «согласный звук»; - формирование умения выделять последний и первый согласный звуки; - формирование умения выполнять звуковой синтез и анализ обратных слогов, составлять звуковую схему обратного слога; - развитие умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными разного рода; - развитие умения регулировать силу голоса при правильном речевом выдохе; - воспитание умения слушать друг друга. 	«Русская народная игрушка»
3	Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение сведений о способе произношения звука «О»; - формирование навыков звукового анализа обратного слога ОП и звукосочетаний ОУ, АО, АУО; - развитие грамматического навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями и количественными числительными; 	«На чём люди ездят»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторного праксиса, просодических компонентов языка; - воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	
4	Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «И» по акустическим и артикуляционным признакам; - формирование понятия «гласный звук», «слово»; - развитие грамматического навыка образования существительных множественного числа от существительных единственного числа; - развитие дыхания, голоса; - воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	«Музеи Санкт-Петербурга»
Декабрь			
1	Звук «М»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с согласным звуком «М», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки; - формирование понятия «согласный звук»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, умения составлять звуковые схемы слогов; - развитие навыка связного высказывания; - развитие умения образовывать родственные слова; - развитие фонематического слуха; - воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	«Зимушка, зима»
2	Звук «Н»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с согласным звуком «Н», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки; - формирование понятия «согласный звук»; - развитие умения давать характеристику звука по его акустическим и артикуляционным признакам; - формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов, умения составлять звуковые схемы слогов; - формирование умения делить слова на слоги, определять место звука в слове; - развитие дикции, дыхания, силы голоса; - воспитание умения слушать друг друга. 	«Кто, как зимует?»
3	Звук «Т»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с согласным звуком «Т», его характеристикой с опорой на артикуляционный и акустические признаки; - совершенствование навыков звуко-слового анализа и синтеза; - развитие умения выделять из текста слова с 	«Профессии»

		<p>заданным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать существительные с качественными прилагательными и количественными числительными при счёте 1-5-1; - развитие фонематического слуха; - воспитание умения работать в группе: работать по заданию. 	
4	Звуки «К»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение сведений о способе произношения звука «К»; - осуществление анализа и синтеза слогов и слов; - изменение слов с помощью замены первого звука в слове; - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом – очк-; - развитие фонематического слуха; - развитие у детей речевого самоконтроля. 	«Скоро, скоро Новый год»
Январь			
2	«Такие разные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги; - развитие фонематического слуха; - развитие у детей речевого самоконтроля. 	«Зимние забавы»
3	Звук «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение сведений о способе произношения звука «Б»; - осуществление анализа и синтеза слогов и слов, составление схемы слов; - выделение звука из слов, из текста; - развитие умения образовывать сложные слова; - развитие фонематического слуха; - развитие у детей речевого самоконтроля. 	«Животный мир полярных районов земли»
4	Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Э» по акустическим и артикуляционным признакам; - формирование навыков звукового анализа звукосочетаний АУ, ЭА, АУЭ. - согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; - развитие слухового внимания, памяти; - формирование навыков сотрудничества. 	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Февраль			
1	Звук «Г»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звука «Г»; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - упражнение в составлении предложений и в делении их на слова; - развитие умения выделять из текста слова с 	«Животный мир жарких стран»

		<p>заданным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение в образовании антонимов; - развитие слухового внимания, памяти; - формирование навыков сотрудничества. 	
2	Звук «Л»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение сведений о способе произношения звука «Л»; - совершенствование звукового анализа, составление схемы двусложных слов со стечением согласных; - закрепление образования и употребления относительных прилагательных; - развитие логического мышления; - развитие дикции; - воспитание положительной мотивации к учебной деятельности. 	«Ленинградский зоопарк зимой»
3	Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Ы» по акустическим и артикуляционным признакам; - закрепление понятий «гласный звук»; «слог»; «слово»; - развитие умения управлять силой голоса; - развитие умения делить слова на слоги и подбирать схему к слову; - развитие умения управлять силой голоса; - воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков. 	«День защитников Отечества»
4	Звук «С»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение сведений о способе произношения звука «С»; - осуществление звуко-слогового анализа и синтеза; - ознакомление с многозначностью слов; - развитие фонематического слуха; - воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков; - воспитание умения работать в группе, работать по заданию. 	«Масленица»
Март			
1	Звук Ш	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения и характеристика звука «Ш»; - определение последовательности звуков в слове; - развитие речи с движением; - развитие фонематического слуха, слухового внимания, вербальной памяти, мышления; - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности. 	«О любимых мамах»
2	Звуки «С» - «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать звуки «с» - «ш» в слогах, словах и фразах; - развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний; - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; 	«Весна-красна»

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в пересказывании небольшого текста; - воспитание умения работать в группе, работать по заданию. 	
3	Звук «Х»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения и характеристика звука «Х»; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха; - договаривание предложений по картинкам; - распознавание предметов по описанию; - развитие речевого самоконтроля. 	«Помощники в быту»
4	Звук «В»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения и характеристика звука «В»; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха; - образование родственных слов; - воспитание навыка обращения м раздаточным материалом. 	«Неделя книги»
5	Звуки «З»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения и характеристика звука «З»; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха; - упразднение в употреблении предлогов «за», «из-за»; - преобразование деформированной фразы; - воспитание умения работать в группе, работать по заданию. 	«Библиотеки города»
Апрель			
1	Звуки «З» - «С»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка различения звуков «З» - «С» в слогах, словах, фразах; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - упражнение в составлении предложений и в делении их на слова; - развитие умения выделять из текста слова с заданным звуком; - упражнение в образовании антонимов; - развитие слухового внимания, памяти; - формирование навыков сотрудничества. 	«Воздух-невидимка»
2	Звук «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения звука «Ж»; - выделение звука на фоне других звуков; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие зрительного восприятия; - упражнение в изменении существительных по падежам; - формирование понимания учебной задачи и умения выполнять её самостоятельно. 	«Этот загадочный космос»

3	Звуки «Ж» - «З»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка различения звуков «Ж» - «З» в слогах, словах, фразах; - самостоятельный анализ слов; - различение правильного и дефектного звукопроизношения в речи других людей; - употребление предлога «между»; - развитие фонематического слуха; - воспитание понимания учебной задачи и выполнение её самостоятельно. 	«Волшебница вода»
4	Звуки «Ж» - «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать звуки «Ж» - «Ш» в слогах, словах и фразах; - развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний; - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; - упражнение в пересказывании небольшого текста; - воспитание умения работать в группе, работать по заданию. 	«По Неве на корабле»
Май			
1	Звук «Д»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения и характеристика звука «Д»; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха; - составление предложений с заданным словом; - развитие речевого самоконтроля. 	«День Победы»
2	Звук «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения и характеристика звука «Ф»; - выделение звука из состава слова-отгадки; - анализ и составление предложений; - развитие фонематических процессов; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие самоконтроля за речью. 	«Цветущая весна»
3	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги; - развитие фонематического слуха; - развитие у детей речевого самоконтроля. 	«Что из чего, для чего?»
4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги; - развитие фонематического слуха; - развитие у детей речевого самоконтроля. 	«Здравствуй, лето!»

2.3.2.2. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми 6 – 7 года жизни на 2023-2024 учебный год

Неделя	Темы коррекционно-развивающих занятий	Задачи	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
Октябрь			
1	«Мир звуков: неречевые звуки и речевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках; - формирование понятия «звук»: неречевые и речевые звуки; - обогащение речи глаголами; - расширение предметного словаря по лексической теме; - развитие умения употреблять существительные в косвенных падежах в связной речи; - воспитание умения слушать друг друга. 	«Моя дружная семья»
2	Звук «А» знакомство с буквой А	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «А»; - закрепление понятия «гласный звук»; - формирование понятия «слово-признак»; - развитие умения находить смысловую связь слов в предложении, выделять нужное слово из предложения по смыслу и фонетическому признаку; - знакомство с буквой А. - развитие артикуляционной моторики; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Нужные профессии в городе и селе»
3	Звук и буква У. Звуки [у] – [а]. Буквы А, У.	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «У»; - формирование навыка звукового анализа; - упражнение в образовании относительных имён прилагательных от имён существительных; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Декоративно-прикладное искусство России»
4	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «И»; - формирование навыка звукового анализа; - развитие умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа и употреблять их в сложносочинённом предложении с противительным союзом «а»; - развитие дыхания, голоса; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	«Символы Санкт-Петербурга»

Ноябрь

1	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Ы»; - формирование навыка звукового анализа; - упражнение в изменении существительных по падежам и употреблении их в связном высказывании; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия. 	«Наш дом Россия. Государственная символика»
2	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «О»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - упражнение в образовании существительных множественного числа именительного падежа; - развитие артикуляционной моторики; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Раньше и теперь»
3	Звук и буква Э. Звуки [о] – [э]. Буквы О, Э.	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Э»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - упражнение в подборе антонимов и употреблении их в связном высказывании; - развитие дыхания, голоса; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	«Дикие животные и птицы и их охрана»
4	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания правила деления слова на слоги, постановки ударения в словах; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие слогового ритма; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия. 	«Береги своё здоровье»
5	Звуки [п] – [пъ]. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «П»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - упражнение в образовании относительных и притяжательных прилагательных; - развитие артикуляционной моторики; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Музеи Санкт-Петербурга»

Декабрь			
1	Звуки [м] – [мь]. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «М»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - формирование умения объяснять крылатые выражения; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия. 	«Зимушка - зима»
2	Звуки [б] – [бь]. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Б»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - обучение умению делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	«Животные Севера»
3	Звуки [т] – [ть]. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Т»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь»
4	Звуки [д] – [дь]. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Д»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - упражнение в подборе признака к предмету; - развитие дыхания, голоса; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	«Новый год – самый весёлый праздник»
Январь			
2	Звуки [н] – [нь]. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Н»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - формирование умения объяснять пословицу; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия. 	«Как делают книги»

3	Звуки [в] – [вь]. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «В»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - распространение предложений по вопросам; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	«Зимние забавы»
4	Звуки [ф] – [фь]. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Ф»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - составление и анализ предложений; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«900 дней. Имя твоё бессмертно...»
Февраль			
1	Звуки [к] – [кь]. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «К»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - согласование количественных числительных и существительных; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	«Хлеб – всему голова»
2	Звуки [к] – [гь]. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Г»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - упражнение в практическом усвоении способов согласования слов в предложении; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия. 	«Электроприборы. Бытовая техника»
3	Звуки [х] – [хь]. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Х»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - образование антонимов; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Чистота – залог здоровья»

4	Звук [Й]. Буква Й. Буква Я*	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Й»; - формирование навыка звукового анализа и синтеза; - составление и анализ предложений; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	«День защитника Отечества»
5	Буква Е*	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	«Театральная площадь. Театры Санкт-Петербурга»
Март			
1	Звуки [с] – [сь]. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «С»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия. 	«Мамин праздник»
2	Звуки [з] – [зь]. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «З»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	«Народный праздник - Масленица»
3	Звук [ц]. Буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Ц»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	«Весна - красна»
4	Звуки [р] – [рь]. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - чёткое произнесение и характеристика звука «Р»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе 	«Великие люди нашего города»

		слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.	
Апрель			
1	Звуки [л] – [ль]. Буква Л Звуки [р] – [л].	- чёткое произнесение и характеристика звука «Л»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.	«Разнообразие растительного мира России»
2	Буква Ё*	- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.	«Земля – наш общий дом»
3	Буква Ю	- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.	«Животные жарких стран»
4	Звук [ш]. Буква Ш Звуки [с] – [ш].	- чёткое произнесение и характеристика звука «Ш»;- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.	«Храмы Санкт-Петербурга»
Май			
1	Звук [ж]. Буква Ж. Жи-ши*	- чёткое произнесение и характеристика звука «Ж»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.	«Цветущая весна»
2	Звук [ч]. Буква Ч	- чёткое произнесение и характеристика звука «Ч»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха, внимание, речеслуховой памяти; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.	«Никто не забыт, ничто не забыто»

3	Звук [щ]. Буква Щ	- чёткое произнесение и характеристика звука «Щ»; - совершенствование навыка звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, координации в работе слухового и кинестетического анализаторов; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.	«До свидания, детский сад»
4*	Буква Ь. Буква Ъ (повторение)	- развитие силы голоса; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия.	«Дружат дети всей планетой»
*Изучаются по усмотрению учителя-логопеда			

• **Структура коррекционно-развивающих занятий в подгруппах (проводится на материале сохранных звуков)**

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия;
- выделение звука(ов), с которыми предстоит работать;
- появление персонажа.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- уточнение артикуляции, характеристика звука(ов);
- задания на развитие фонематического восприятия, дифференциации звука(ов) на уровне звукового ряда, ряда слогов, слов, фразы;
- игры и упражнения по развитию и совершенствованию просодической стороны речи, общей и пальчиковой моторики, мимики, неречевых психических функций *;
- формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов;
- физкультминутка (динамическая пауза);
- упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи на материале слов с данным(и) звуком (ами) *;
- развитие/совершенствование связной речи.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

* Могут включаться в другие этапы или выделяться отдельный этап работы.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для

гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициативы воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

2.4. Особенности работы логопедического пункта в летний период

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель работы логопункта в летний период: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей; создание максимально эффективных условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организационно-педагогическая работа:

1. Помощь в проведении мероприятия «День защиты детей».
2. Подготовка пособий:
 - для автоматизации сложных групп звуков;
 - для развития речевого праксиса;
 - для развития и формирования фонематических процессов;
 - для развития связной речи и обогащения словаря.
3. Подготовка папок-передвижек «С мамой и папой играем – речь развиваем!», «Песочные фантазии», «Игры с водой»

Методическая работа:

1. Проведение консультации для воспитателей: «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада».
2. Изучение методической литературы, подбор игр и упражнений по темам: «Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь в движении».
3. Размещение на сайте детского сада рекомендаций родителям: «Когда обращаться за помощью к детскому логопеду?», «Развиваем речь в дороге?», «На даче играем – речь развиваем», «Как заниматься с детьми летом?»

Работа с родителями:

Проведение консультаций по организации и созданию условий дома для развития речи детей на период летне-оздоровительной работы.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности развития и воспитания детей.

Активное включение родителей в единый совместный образовательно-воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Формы работы учителя-логопеда с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

I. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия учителя-логопеда, педагогов и родителей.

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление логопеда;
- Групповые беседы и консультации логопеда.

При проведении Дня открытых дверей учитель-логопед знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к логопеду.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводится сбор информации о запросах по развитию речи, интересах, потребностях в логопедических консультациях.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы учителя-логопеда (родители указывают темы наиболее удачных выступлений логопеда, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии).

Проведение логопедической диагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение диагностики и консультирования по её итогам, позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. По итогам логопедической диагностики родителям даются рекомендации.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные логопедические консультации и беседы.

Учитель-логопед широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями.

На индивидуальных консультациях логопед применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы логопеда: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, сообщение информации о видах и причинах речевых нарушений, рекомендаций по речевому развитию ребенка. Круг вопросов также может касаться профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма логопеда.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от логопедического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

III. Наглядно-информационные формы работы учителя-логопеда с родителями играют роль опосредованного общения между логопедом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы учителя-логопеда в детском саду используются следующие:

- подбор и оформление материала для родительских уголков в группах детского сада;
- памятки, буклеты;
- информационные статьи на сайте ДОУ.

С целью логопедического просвещения на каждой групповой консультации родителям выдаются методические рекомендации, советы по рассматриваемой теме. Так же информационные статьи добавляются на сайт ДОУ.

Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, посещающими логопедический пункт.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - открытые занятия - анкетирование - анализ данных о семье - анализ психолого-педагогической компетентности родителей
<i>Просветительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стенды - ширмы - сайт ДОУ и группы в соцсетях (паблики в VK) - проспекты, буклеты - родительские собрания - конференции - семинары-практикумы - педагогические библиотеки для родителей - фотовыставки, фоторепортажи - встречи со специалистами ДОУ (инструкторы по ФК, музыкальные руководители, психолог) - встречи с профильными специалистами (врачи, учителя и др.)
<i>Консультационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - консультации - рекомендации - советы - родительские клубы - группы в соцсетях - мастер-классы - родительские школы

<i>Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги - совместные занятия - тетради-взаимодействия
--	---

2.5.1. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Тема	Группа	Сроки
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	Анкетирование родителей подготовительных групп	«Динамика развития речи»	Подготовительные группы (Логопункт)	Декабрь
	Анкетирование родителей подготовительных групп	«Родительская оценка готовности ребенка к освоению письменной речи»	Подготовительные группы (Логопункт)	Март-Апрель
	Открытое подгрупповое занятие	Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт «Звуки разные важны, звуки разные нужны!»	Подготовительные группы (Логопункт)	Апрель
<i>Просветительское направление</i>	ЭОР на интернет-сайт ДОУ.	«Развиваем речь в движении»	Все группы ДОУ	Октябрь
	Стенгазета	«День логопеда»	Стенд у кабинета логопеда	Ноябрь
	Информационный буклет	«Что делать, если ребёнок плохо говорит?»	Младшие и средние группы	Февраль
	Информационный буклет	«Шесть правил для развития речи малыша»	Группы раннего развития	Март
	Информационный буклет	«Речь, компьютер и малыш»	Старшие / средние группы	Апрель
	Информационный буклет	«С мамой и папой играем – речь развиваем!», «Песочные фантазии», «Игры с водой».	Все группы ДОУ	Июнь
<i>Консультационное направление</i>	Консультация	«Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт»	Подготовительные группы (Логопункт)	Сентябрь
	Родительское собрание	«Какую помощь оказывает учитель-логопед в образовательном учреждении?»	Все группы ДОУ	Сентябрь
	Индивидуальная консультация	«Результаты обследования речевого развития ребёнка».	Все группы ДОУ	Сентябрь - декабрь
	Беседа	«Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям»	Подготовительные группы (Логопункт)	Октябрь

	Консультация с родителями детей, направленных на ТПМПК.	«Результаты обследования речевого развития ребёнка, заполнение необходимых документов для прохождения ТПМПК».	Все группы ДОУ	Декабрь
	Консультация	«Речевая готовность ребёнка к школе»	Подготовительные группы	Январь
	Индивидуальная консультация	«Практические советы родителям по воспитанию и исправлению речи детей»	Все группы ДОУ	Январь - май
	Консультация	Итоги коррекционной работы с ребёнком, посещающим логопункт	Подготовительные группы (Логопункт)	Май
	Рекомендации для родителей на сайте ДОУ	«Когда обращаться за помощью к детскому логопеду?», «Развиваем речь в дороге?», «На даче играем – речь развиваем», «Как заниматься с детьми летом?»	Все группы ДОУ	Июнь
<i>Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность</i>	Праздничные поздравления	«До свиданья, Осень!» (Помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).	Подготовительные группы (Логопункт)	Октябрь
	Ведение тетрадей-взаимодействия	«Закрепление звуков в домашних условиях»	Подготовительные группы (Логопункт)	Октябрь-Май
	Праздничные поздравления	«Скоро Новый год!» (Подготовка к празднованию Нового года, помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением)	Подготовительные группы (Логопункт)	Декабрь
	Праздничные поздравления к дню 8 Марта	«Мама – солнышко моё» (Помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).	Подготовительные группы (Логопункт)	Март
	Конкурс	Помощь в подготовке к участию в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».	Подготовительные группы (Логопункт)	Март
	Праздничные поздравления	«Выпускной балл!» (Подготовка к празднованию выпускного балла, помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).	Подготовительные группы (Логопункт)	Май
	Стенгазета	«Мы говорим правильно!»	Подготовительные группы (Логопункт)	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование коррекционной образовательной деятельности на занятиях с логопедом в логопедическом пункте ГБДОУ № 85

Форма организации обучения	Количество человек	Периодичность занятий	Продолжительность занятия
<i>Подгрупповая</i>	До 6 человек (дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения)	2 раза в неделю	30 мин. – дети подготовительной группы 25 минут – дети старшей группы
<i>Индивидуальная</i>		Частота проведения определяется характером и степенью Выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.	10-25 минут

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

3.2. График индивидуальной работы учителя-логопеда логопедического пункта на 2023 – 2024 учебный год.

Дни недели	Время	Содержание работы
<i>Понедельник</i> 14.00 – 18.00 4 часа	14.00 – 15.20	Взаимодействие с воспитателями (планирование и корректировка совместной деятельности).
	15.20 – 16.55	Подготовка и проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
	16.55 – 18.00	Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей.
<i>Вторник</i> 9.00 – 13.00 4 часа	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
<i>Среда</i> 9.00 – 13.00 4 часа	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие с воспитателями ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)

Четверг 9.00 – 13.00 4 часа	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
Пятница 9.00 – 13.00 4 часа	9.00 – 10.50	Индивидуальная работа + подгрупповые занятия с детьми.
	10.50 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)

3.3. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

- **Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДОУ по коррекции речевого развития детей**

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Психолог:

- игры и упражнения на развитие всех психических процессов.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением ребенка;
- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

- *Приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:*

Учитель-логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и общей моторики.

Воспитатель

- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и общей моторики.

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- автоматизация звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Педагог-психолог:

- коррекция основных психических процессов;
- снятие тревожности при негативном настрое на занятие (особые случаи).

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

3.4. Организация предметно-пространственной среды на занятиях в логопедическом пункте ГБДОУ № 85

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	<i>Насыщенность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - игровая и познавательная активность обучающихся; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	<i>Трансформируемость</i>	<i>Обеспечивается:</i> - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	<i>Полифункциональность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	<i>Вариативность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную активность детей.
5	<i>Доступность</i>	<i>Обеспечивается:</i> - доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы логопедического пункта ГБДОУ № 85, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета учителя-логопеда, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета учителя-логопеда соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Оборудование и оснащение:

- Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.;
- Шкафы для пособий – 4шт.;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда – 1 шт.;
- Стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста – 1 шт.;
- Стулья для детей старшего дошкольного возраста – 7 шт.;
- Стул для родителей – 1 шт.;
- Стул для работы учителя-логопеда – 1 шт.;

Методическое обеспечение:

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2014.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Киреева О.Н. программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
21. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

22. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
23. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
24. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: «Футбол», «Джин в бутылке», «Кораблик», «Вертушки-цветочки», «Буль-бульки», «Змейкин язычок», «Солнышко с тучками», «Варежки», «Бабочки на листочке», «Горячая чашка», «Накорми фрукты», «Артикуляционный мешочек» и др.
25. Пособия для развития мелкой и общей моторики: «Шнуровка», «Фруктовые деревья», «Заводные мячики», «Фруктовые бусы», «Пластилиновые узоры», «Чей хвостик?», «Кто, что ест?», «Запасы для ёжика», «Место для цифры, буквы», «Чего не хватает?», «Украшь кружками», «Лабиринт», «Покорми щенка», «Пальчиковые игры», «Рыбалка» и др.
26. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
27. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Собери цветочек», «Кладоискатели», «Что растёт на дереве, а что на грядке?», «Угадайка», «Матрёшки-огородницы», «Базар», «Рифмы», «Мышонок и сыр», «Мишкин мёд», «Снегурочка и снеговик», «Зоя и конфеты», «Дождик», «Сны для ёжика», «День рождение Карлсона», «Фея и цветы», «Звуковое домино», «Весёлая рыбалка», «Логическое лото», «Весёлые путешественники», «Урок», «Микрозагадки», «Пексесо», «Слова-однофамильцы», «Украшаем шапки», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Ловись рифма большая и маленькая», «Слова с начинкой», «О, счастливычик!», «Непрошенные гости» и др. Игры на развитие связной речи: «Репка», «Колобок», «Сюжетные картинки», «Большой, средний, маленький», «Вокруг да около», «Истории в картинках» и др.
28. Дидактические игры и пособия для совершенствования лексико-грамматического строя речи: «Часть и целое», «Времена года», «Гнездо, улей, нора», «Четвёртый лишний», «Знаю все профессии», «Грамматика в картинках», «Мамы и малыши», и др.
29. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного восприятия: «На этом заборе можно рисовать», «Найди пару», «Картинки-половинки», «Подбери по форме», «Геометрия на магнитах», «Найди узор», «Зоопутаница», «Найди похожую фигуру», «Ассоциации» и др.
30. Дидактические игры и пособия для развития слухового восприятия, фонематического и слогового анализа и синтеза: «Внимательные ушки», «Что звенит, что стучит?», «Колокольный звон», «Звучащие предметы», «Шумящие баночки», «Быстро-медленно», «Лесная полянка», «Аплодисменты», «Ритмичная игра», «Герои фильма», «Говорим шёпотом», «Далеко и близко», «Кто говорит?», «Слова-ритмы», «Два жирафа», «Торопыжка», «Ударения», «Настроение», «Разная интонация», «Где живёт согласный звук?», «Подарки для мишки и слона», «Твёрдый, как камень – мягкий, как трава», «Домики для птиц», «Звуковые схемы», «Повторение – мать учения!», «Ребусы», «Замкни цепочку» и др.

**Перспективный план работы учителя-логопеда
логопедического пункта ГБДОУ № 85 Санкт-Петербурга
Быстровой Любови Владимировны
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки
Организационно-методическая работа			
1.1	Совместная работа с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка пакета документов для логопункта (рабочей программы, перспективного плана, расписания занятий на учебный год); - Участие в ППК ДОУ; - Зачисление детей для занятий на логопункте, подписание согласий с родителями; - Предоставление отчётов о проделанной работе на логопункте в течение месяца; - Участие в районных конкурсах и мероприятиях. - Анализ итогов работы логопункта за учебный год; 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года Сентябрь / Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
1.2.	Совместная работа с педагогами и узкими специалистами	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование воспитателей о результатах обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы; - Ознакомление со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий; - Привлечение к работе по закреплению сформированных на логопедических занятиях речевых навыков у детей, посещающих логопедический пункт. - Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи. - Участие в работе методического объединения учителей-логопедов. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь / Январь</p> <p>Октябрь / Февраль</p> <p>В начале года</p> <p>В течение года</p>
Взаимодействие с воспитанниками			
2.1	Организационно-диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование речи детей 5-6 лет для зачисления на логопункт. - Профилактическое обследование речи детей 3-5 лет. - Оформление речевых карт детей. - Выявление детей 4-6 лет с тяжёлыми речевыми нарушениями и направление их на районную ПМПК. - Составление отчёта в РОО о работе логопункта за учебный год. 	<p>До 15 сентября</p> <p>Сентябрь-Ноябрь</p> <p>Сентябрь / Январь Сентябрь-Декабрь</p> <p>Май</p>

2.2.	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных и подгрупповых планов коррекционной работы. - Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными на логопункт. 	<p>Сентябрь / Январь</p> <p>В течение года</p>
Взаимодействие с родителями воспитанников			
3.1	Выступление на групповом родительском собрании (по плану ДОУ)	«Какую помощь оказывает учитель-логопед в образовательном учреждении?»	Сентябрь
3.2	Консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Ознакомление родителей с результатами речевого обследования. - «Развиваем речь в движении» (презентация для родителей детей всех групп ДОУ) - Выпуск газеты ко Дню логопеда (стенд у кабинета логопеда) - Собеседование с родителями детей, направленных на ТПМПК. - «Речевая готовность ребёнка к школе» (консультация для родителей детей подготовительных групп) - Информационный буклет для родителей детей младших и средних групп на тему «Что делать, если ребёнок плохо говорит?» - «Шесть правил для развития речи малыша» (информационный буклет для родителей детей групп раннего возраста) - Помощь в подготовке к участию в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» - Информационный буклет для родителей детей средних и старших групп «Речь, компьютер и малыш» - Информационные буклеты: «С мамой и папой играем – речь развиваем!», «Песочные фантазии», «Игры с водой». - Рекомендации для родителей на сайте ДОУ: «Когда обращаться за помощью к детскому логопеду?», «Развиваем речь в дороге?», «На даче играем – речь развиваем», «Как заниматься с детьми летом?» <p><u>Родителям детей, зачисленных на логопункт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультации на тему: 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p>

		<p>«Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями на тему: «Приёмы активизации интереса к логопедическим занятиям». - Обсуждение с родителями показателей динамики развития речи ребёнка. - Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт «Звуки разные важны, звуки разные нужны!» - Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. - Составление коллективного коллажа на тему «Мы говорим правильно!» (логопункт). 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
3.3	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей подготовительных групп «Динамика развития речи» (Логопункт) - Анкетирование родителей подготовительных групп «Родительская оценка готовности ребенка к освоению письменной речи» (Логопункт) 	<p>Декабрь</p> <p>Март-Апрель</p>

Речевая карта

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Заключение ПМПК /ППК ГБДОУ _____

Дата заполнения _____

Слух _____

Зрение _____

Заключение невролога _____

Заключение детского психиатра _____

1. Слуховые функции:

1.1. Слуховое восприятие неречевых звуков _____

1.2. Слуховое восприятие речи _____

1.3. Слуховая память _____

2. Зрительные функции:

2.1. Предметный гнозис в сенсibilизированных условиях (с 6 лет) _____

2.2. Зрительная память _____

3. Оптико-пространственный гнозис и праксис _____

4. Двигательная сфера:

4.1. Общая моторика _____

4.2. Тонкая моторика _____

4.3. Работа мышц лицевой мускулатуры _____

4.4. Артикуляционная моторика _____

5. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата _____

6. Дыхательные и голосовые функции _____

7. Просодические компоненты речи _____

8. Состояние звукопроизношения _____

9. Звукослоговая структура слов _____

10. Фонематические функции:

10.1. Фонематическое восприятие _____

10.2. Фонематический анализ, синтез, представления _____

11. Экспрессивная речь:

11.1. Активный словарь _____

11.2. Грамматическое оформление экспрессивной речи. Словоизменение. _____

11.3. Грамматическое оформление экспрессивной речи. Словообразование. _____

12. Связная речь _____

Логопедическое заключение:

Первичное _____

Дата _____

Итоговое _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

ОТЧЁТ О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

(Ф.И.О.)

Проделанной в 20__ / __ учебном году на логопедическом пункте
ГБДОУ д/с № 85 Приморского района г. Санкт-Петербург

1. Количество детей по списку в ГБДОУ №85 на начало учебного года _____
2. Количество обследованных детей в течение года _____
из них дети до 3 лет _____ 3-4 года _____ 4-5 лет _____ 5-6 лет _____ 6-7 лет _____
3. Выявлено с нарушением речи _____
из них дети с ТНР _____ ФФНР _____ НПОЗ _____ Заикание _____ Коррекция _____
4. Направлено на ГПМПК _____
из них дети до 3 лет _____ 3-4 года _____ 4-5 лет _____ 5-6 лет _____ 6-7 лет _____
5. Дата комплектования Логопункта _____
6. Количество детей, поступивших на занятия в Логопедический пункт:
- с фонетическим недоразвитием речи _____
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи _____
- с общим недоразвитием речи _____
7. Количество проведённых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми на Логопункте в течение года _____
из них с детьми 5-6 лет _____ с детьми 6-7 лет _____
8. Количество проведённых подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми на Логопункте в течение года _____
из них с детьми 5-6 лет _____ с детьми 6-7 лет _____
9. Количество проведённых открытых коррекционно-развивающих занятий с детьми на Логопункте в течение года _____
из них с детьми 5-6 лет _____ с детьми 6-7 лет _____
10. Количество проведённых индивидуальных консультаций в течение года _____
из них с родителями _____ с педагогами _____
11. Количество проведённых групповых консультаций в течение года _____
из них с родителями _____ с педагогами _____
12. Количество выпущенных детей из Логопункта:
а) с хорошей речью _____
б) со значительным улучшением _____
в) без значительного улучшения _____
13. Рекомендовано направить:
а) в общеобразовательную школу _____
б) в массовый детский сад _____
в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы _____
14. Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам:

15. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года:

Дата _____
Заведующий ГБДОУ д/с № 85 _____
Учитель-логопед ГБДОУ д/с № 85 _____

КАРТОЧКА УЧЁТА СОСТОЯНИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Начало занятий на логопункте _____

Окончание занятий на логопункте _____

Состояние речи

3-4 года	4 – 5 лет
<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5-6 лет	6-7 лет
<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дата _____</p> <p>Заключение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Итоговое заключение _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи детей.

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов.– М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
8. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – СПб.: 2004.
10. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия, играем со звуками. - М.: 2005.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
13. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
14. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
15. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
16. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Список нормативных документов

Международное законодательство

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации».

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.).

- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» № 2258-р от 01.08.2019 г.;

- Распоряжение Комитета по образованию №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно–развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

- Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных и школьных логопедических пунктов (СПб АППО, 2016).

Приложение 7

Список используемой литературы

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.
2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, О.Н. Киреева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018).
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. (М.: Просвещение, 2009).
4. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020).
5. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020).