

## *Рекомендации для родителей на тему:* **«РАЗВИТАЯ РЕЧЬ, ЗАЛОГ УСПЕХА В ШКОЛЕ»**

*Автор: Быстрова Л.В., учитель-логопед ГБДОУ д/с №85  
Приморского района города Санкт - Петербурга*

Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребёнку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом. Родителям важно знать самые незначительные отклонения в речевом развитии будущего первоклассника и пытаться устранить их. В первую очередь следует обратить внимание на:

### **Звукопроизношение**

Правильность произношения звуков и умение различать звуки речи на слух.

Дети должны уметь чётко произносить все звуки речи, владеть интонацией, регулировать громкость и темп речи, правильно ставить ударение в слове. Речь ребёнка, поступающего в первый класс, должна быть чистой, связной и выразительной.

### **Словарный запас**

Родителям также важно знать, что словарный запас ребёнка к семи годам должен составлять 2500-3000 слов: в нём должны присутствовать все основные части речи: существительные, прилагательные, глаголы; обобщающие слова, такие как одежда, посуда, обувь, фрукты, овощи, транспорт и т.д.

✓ Ребёнок должен знать название предметов, относящихся к различным группам, например: известные ему цветы, деревья, виды транспорта и т.д.

✓ Уметь определять название предмета по его признакам, например: кислый, жёлтый (лимон), зелёный, полосатый, круглый, сладкий (арбуз) и т.д.



- ✓ Уметь подбирать слова-признаки к различным предметам, например: ветер холодный, погода ясная, небо безоблачное, снег белоснежный, холодный, пушистый и т.д.
- ✓ Уметь подбирать действия к предмету, например: птица (что делает?) летает, уж ползёт, собака лает и т.д.
- ✓ Уметь подбирать предметы к действию: скажи, кто лает, стрекочет, щебечет, что наступает, замерзает и т.д.
- ✓ Ребёнок должен знать, чем занимаются люди не только известных профессий, таких как учитель, повар, врач, но и архитектор, геолог, столяр, инженер и т.д.
- ✓ Подбирать слова близкие по значению: храбрый-смелый, хороший-приятный, холод-мороз, стужа, хвалить-одобрять, расхваливать, скучать-тосковать и т.д.
- ✓ Ребёнок должен знать слова противоположного значения: белый-чёрный, хороший-плохой, мириться-ссориться, младший-старший, можно-нельзя, полезный-вредный и т.д.
- ✓ Понимать переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

### **Грамматический строй речи**

Родителям важно знать, что к семи годам ребёнок должен овладеть системой словоизменения, т.е. уметь изменять слова по числам, падежам, например: один сад, а несколько?... сады. Гулял где?... за садом и т.д.

Для того чтобы проверить насколько ваш ребёнок овладел системой словоизменения можно предложить ему следующие задания: много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.

Системой словообразования ребёнок так же овладевает к семи годам.

При словообразовании меняется значение слова, например: сад, садик, садовник, посадки, посадил, саженцы и т.д. Важно, чтобы ребёнок

не только научился образовывать новые слова, но и активно пользовался этими словами, строил из них предложения.

Чтобы проверить насколько ваш ребёнок овладел системой словообразования можно предложить следующие задания:

1. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,

2. Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...,

3. Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

4. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

### **Связная речь**

Связная речь является основным показателем эффективности развития речи ребёнка в семье.

Необходимо научить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Вызывать у него желание о чём-то рассказывать. Расспрашивайте о важных для него событиях. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

Для формирования связной речи можно использовать следующие методы: это описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений.

### **Фонематический слух и восприятие.**

Рекомендации по развитию фонематического слуха и восприятия детей:

- ✓ Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребенку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.

- ✓ Систематически проговаривайте слоговые цепочки: да-та-да, та-да-да.
- ✓ Определяйте место звука в слове: (начало, середина, конец)

р\_\_\_            \_\_\_р\_\_\_            \_\_\_р

- ✓ Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.
- ✓ Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количества звуков в слове.
- ✓ Придумывайте слова по заданной схеме.
- ✓ Придумывайте слова из четырех, пяти... звуков, со звуком (р).
- ✓ Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный – красный, твердый согласный – синий, мягкий согласный – зеленый).

### **Формирование интереса к чтению**

Перед тем как начать обучение ребёнка чтению, необходимо, чтобы у него появился к этому хоть какой-нибудь интерес. Без наличия такого интереса обучение либо не пойдет, либо для малыша станет настоящей пыткой. Психологи говорят: нужно сформировать мотивацию к чтению.

Каким же образом следует это делать? Есть только два способа: как можно больше читать ребёнку различные интересные сказки, истории, рассказы, стихи и рассказывать и объяснять малышу, почему так важно и интересно научиться читать.

Перед тем как начать обучение чтению, очень важно выяснить, какие мотивы у ребёнка уже сформировались, а какие ещё предстоит сформировать. Для этого желательно задать ему несколько вопросов. Например: «Как ты думаешь, зачем человеку нужно уметь читать?», «О чем можно узнать, если прочитать какую-нибудь книгу?». «А ты бы хотел научиться читать?», «А для чего тебе это нужно?» и др.

Стремиться следует к тому, чтобы у ребёнка были сформированы следующие пять мотивов:

1. **Познавательный мотив** – желание научиться читать для того, чтобы узнать много нового и интересного об окружающем мире (например, про животных и птиц, динозавров, космонавтов и т.д.)

2. **Перспективный мотив** – стремление научиться читать для того, чтобы было легко и интересно учиться в школе.

3. **Мотив личного роста** – желание научиться читать, чтобы стать таким, как взрослые, чтобы мама (папа, бабушка) удивились и сказали: «Какой молодец наш Дима, уже читать умеет. Скоро он сам сможет прочитать книгу «Приключения Буратино», которую мы ему подарили».

4. **Деятельностный мотив** – желание научиться читать, чтобы потом можно было поиграть в те игры, где нужно читать какие-то слова, придумывать разные увлекательные истории или сказки и т.п.

5. **Мотив общения со сверстниками** – стремление научиться читать для того, чтобы рассказывать о прочитанном своим друзьям и знакомым.

Когда вы увидите, что у малыша устойчиво сформированы хотя бы некоторые из приведенных выше мотивов, можете смело начинать обучение чтению.

Родители должны знать, что одним из решающих условий, а так же предпосылками развития речи ребёнка является стимулирующая среда.

Ребёнок может говорить в том случае, когда есть объект для высказывания; речь является показателем того, в какой семье живёт ребёнок – богатой стимулами, разнообразной и интересной или однообразной, где мало новых явлений, ситуаций, лиц, побуждающих ребёнка к разговору. В семье должна существовать возможность активного речевого проявления.

