

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Непосредственная образовательная деятельность на тему:

**«Загадочный чемоданчик»**

(для детей подготовительного возраста)

с использованием игровой технологии и технологии  
сотрудничества.

Автор:

воспитатель ГБДОУ № 85

Приморского района

**Степанова Ирина Александровна**

Санкт-Петербург

2014

## **Задачи с интеграцией образовательных областей:**

### **1. Познание:**

- развивать интерес к математике;
- развивать умение на слух воспринимать математические задачи;
- закреплять умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание;
- развивать умение составлять арифметические задачи;
- развивать умение устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать умение составлять слова из букв;
- упражнять в умении пользоваться схемами и условными изображениями;
- закреплять математические знания о геометрических фигурах;
- развивать логическое мышление, любознательность, воображение.

### **2. Коммуникация:**

- развивать связную речь детей;
- упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться, самостоятельно обсуждать ход решения.

### **3. Физическая культура:**

- совершенствовать физические качества детей.

### **4. Здоровье:**

- формировать правильную осанку;
- учить осознанно выполнять движения.

### **5. Социализация:**

- совершенствовать игровые навыки детей;
- развивать интерес к играм математического содержания.

### **6. Художественное творчество:**

- закреплять навыки рисования карандашами.

## **Оборудование:**

- Игрушка домовенок Кузя
- Чемодан
- Замки с ключами
- Карта
- Карандаши
- Бумага
- Конверты с заданиями
- Золотые монеты и украшения

## **Предварительная работа:**

- Изготовление карты, чемодана, островов.
- Подбор задач-шуток.
- Подбор дидактических игр.
- Аппликации из геометрических фигур.

**Ход непосредственной образовательной деятельности по теме:  
«Загадочный чемоданчик».**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Сегодня утром я шла в детский сад и встретила домовенка Кузю. Он был такой грустный! Как вы думаете, что у него случилось?

/Воспитатель показывает Кузю и чемодан/

/Дети спрашивают/

Воспитатель: Кузя нашел в своем доме чемодан с замками, а ключей у него нет.

Давайте рассмотрим чемодан. Что это?

/Дети находят карту с описанием, где можно найти ключи/

Воспитатель: Ключи находятся в сказочной стране, состоящей из небольших островков. На каждом острове есть свой хозяин. Он отдаст ключ, если вы выполните его задания.

Давайте поможем домовенку отыскать ключи.

На чем можно попасть на острова?

/Ответы детей/

Воспитатель: Садитесь за столы, сейчас мы узнаем. Возьмите листочки. Вы видите точки с цифрами? Все точки надо соединить по порядку линиями между собой.

/Дети выполняют задание/

Воспитатель: Что получилось?

Дети: Кораблик.

Воспитатель: На таком кораблике мы и будем путешествовать по островам в поисках ключей. А вот и наши острова.

/На фланелеграфе выложены острова, на каждом острове находится листок с заданием и ключ/

Вначале поплывем на остров задач и примеров. Этот остров не желтый треугольной формы. Какого цвета остров? Кто хозяин этого острова?

/Ответы детей/

/Воспитатель достает листок с заданием с соответствующего острова/

Воспитатель: Послушайте задачи и решите их.

/Дети решают задачи устно и говорят ответы/

1. На полянке у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать? (4)

2. У стены стоят кадушки

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять кадушек,

Сколько было в них лягушек? (5)

3. Подогрела чайка чайник.  
Пригласила девять чаек.  
«Приходите все на чай!»  
Сколько чаек, отвечай! (10)

Воспитатель: Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, ответ)  
А теперь придумайте сами задачи и задайте их гостям.

/Дети придумывают задачи и задают их гостям и друг другу/

Воспитатель: Осталось решить примеры. Возьмите карточки с примерами и решите их.

/У детей на столах лежат индивидуальные карточки с примерами на сложение и вычитание: нахождение разных компонентов сложения и вычитания/

Воспитатель: Вы молодцы. Хорошо решаете примеры и задачи. За это хозяин острова отдает вам первый ключ.

/Дети подходят к фланелеграфу и получают ключ/

Воспитатель: Поплывем на следующий остров.

- На какой остров попадем, если он не квадратный зеленого цвета?  
(трапеция)

- Это остров-головоломка. Кто хозяин острова?

/Ответы детей/

Воспитатель: Он задает нам задание. Сядьте за столы. Достаньте карточки. Вам надо найти недостающую фигуру.

/Дети садятся и берут конверты с заданием. Они подбирают недостающую фигуру при выборе из трех./

/Ребята объясняют воспитателю, почему они выбрали именно эту фигуру/

Воспитатель: Умницы! Вы правильно подобрали фигуры, за это хозяин острова дает вам второй ключ.

/Дети подходят к фланелеграфу и получают ключ/

Воспитатель: Ребята, на море разыгрался шторм. Мы не можем плыть дальше. Давайте переждем непогоду. Чтоб было не скучно, давайте подвигаемся.

/Физминутка «Забавные человечки»/

/Воспитатель показывает схематичное изображение человечков, детям выполняют различные движения/

Воспитатель: Море успокоилось. Можно плыть дальше. Третий остров не круглый и не синий. (квадратный)

- Кто хозяин острова?

/Ответы детей/

Воспитатель: Здесь задание, надо собрать картинку.

/Работа за столами парами. На столе лежат конверты с разрезными картинками и буквами. Один ребенок собирает картинку из частей, другой составляет название картинки с помощью букв./

Воспитатель: Сколько слогов в слове? Какие гласные буквы? Назови согласные буквы?

/Воспитатель подходит к каждой паре и задает эти вопросы/

Воспитатель: Молодцы. Вы дружно работаете. За это хозяин острова дает вам третий ключ.

/Дети подходят к фланелеграфу и получают ключ/

Воспитатель: Плыдем на четвертый остров. Он не квадратный, но с четырьмя углами. (прямоугольный)

/Ответы детей/

-Кто хозяин острова? Сядьте.

/Дети садятся за столы/

-Надо рассадить лягушек по болотным кочкам, обращая внимание на карточки-символы (размер, форма, число точек).

/Дети выполняют задание/

Воспитатель: Вы быстро справились с заданием. За это хозяин острова дает вам ключ.

/Дети подходят к фланелеграфу и получают четвертый ключ/

Воспитатель: Следующий остров без углов. (круглый)

-Кто хозяин острова?

/Ответы детей/

-Хозяин острова приготовил нам странные картинки. Угадайте, на что они похожи.

/Ответы детей/

-На столе лежат листочки, посмотрите, что там нарисовано.

/На листочках изображены геометрические фигуры. Дети их называют/

-Вам надо дорисовать каждую геометрическую фигуру так, чтобы получились предметы. Какие предметы получились?

/Ответы детей/

Воспитатель: Здорово! Хозяину острова понравились ваши работы. Он отдает нам последний ключ.

/Дети подходят к фланелеграфу и получают пятый ключ/

Воспитатель: Сколько всего ключей мы получили? Сколько замков у чемодана? Сможем ли мы открыть все замки?

Дети: Да, ключей и замков поровну. По пять.

Воспитатель: Что нам пришлось сделать, чтоб добыть ключи?

/Ответы детей: решить задачи и примеры; найти недостающую фигуру; собрать картинку и составить слово; рассадить лягушек по кочкам, обращая внимание на символы; дорисовать геометрические фигуры, чтобы получились фигуры./

Воспитатель: Можно открыть чемодан.

/Дети подбирают ключи к замкам и открывают чемодан/

/В чемодане «золото» и «драгоценности»/

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, помогли Кузе открыть чемодан. Кузя разрешает вам взять по монетке, а остальное он отнесет своей подруге Наташе.