

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №85 Приморского района г. Санкт-Петербург

**КОНСПЕКТ**

непрерывной образовательной деятельности на тему:

**«Домашние птицы»**  
(для детей раннего возраста)

с использованием игровой технологии

Автор:  
Поленок Е.А.  
воспитатель ГБДОУ №85  
Приморского района

Санкт-Петербург  
2019

## **1. Цель.**

Расширять представления детей о домашних птицах.

## **2. Задачи с интеграцией образовательных областей**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- воспитывать умение слушать друг друга;

### **Познавательное развитие:**

- воспитывать любовь к домашним птицам, бережное отношение к ним;
- уточнить знания детей о домашних птицах;

### **Речевое развитие**

- расширять и активизировать словарный запас детей (курица, цыплята, утка, утята);
- упражнять в звукоподражании;
- развить умение называть домашних птиц;

### **Физическое развитие**

- развивать координацию движений;
- удовлетворять потребность детей в двигательной активности;

### **Материалы:**

- аудио-запись птичьего двора;
- игрушки: курица и цыплята, утка с утятами;
- разрезная картинка "птичий двор";

### **Предварительная работа:**

- беседа о домашних птицах: утке, курице, утятах, цыплятах;
- рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние птицы»;
- проведение дидактической игры «Кто, как говорит?».

### **Ход непрерывной образовательной деятельности**

*Звучит аудиозапись птичьего двора из-за ширмы появляются курица и утка  
(игрушки)  
плачут у них потерялись их детки.*

Они просят помощи у детей, чтобы они помогли найти цыплят и утят.

**Воспитатель:** Давайте отправимся на птичий двор, кто там нас встречает?

*Рассматривание картины «На птичьем дворе»:  
воспитатель и дети рассматривают изображенных на картинке домашних птиц:  
утка – утенок; курица – цыпленок; гусь – гусенок.*

Воспитатель просит называть каждого животного (взрослый- детеныш):

- Назови, кто это? (воспитатель показывает, ребенок называет).

**Воспитатель:** А вы знаете как разговаривают цыплята?

А утята?

Давайте их позовем!

### Упражнение

Наши уточки с утра: - Кря – кря – кря	- дети идут вперевалочку, подражая походке уток
«Наши гуси у пруда: - Га – га – га»	-дети идут по кругу, вытянув шею вперед, отставив назад крылья
Наши курочки в окно: Ко – ко – ко, Ко – ко – ко	-останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг, ударяем руками по бокам
А как Петя – петушок Рано, рано – поутру Нам споет: – ку – ка – ре – ку!»	-встают на цыпочки, вытягивают шею вверх

*раздается писк, из-за ширмы появляются цыплята и утята.*

**Воспитатель:** Ребята, утята и цыплята услышали нас и прибежали к нам, давайте поможем деткам, найти своих родителей.

*Предлагает положить игрушечных цыплят к курице, игрушечных утят к утке.*

**Воспитатель:** А чтобы цыплятки и уточки не потерялись, давайте сделаем им заборчик. Хотите сделать заборчик на птичьем дворе? (Дети из конструктора при помощи взрослого строят и обыгрывают постройку).

**Воспитатель:** Курочка и уточка (Игрушки) говорят вам спасибо за помощь, теперь их детки не потеряются.

*(Прощаются и уходят домой)*

Итог:

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Воспитатель: Кому мы помогали?

Воспитатель: Легко ли было помогать?

Воспитатель: Что понравилось больше всего?