

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности на тему:

«Потерялся щенок»

(для детей второй группы раннего возраста)

с использованием проблемной технологии

Автор:

Новгородцева Ольга Сергеевна,
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург
2020г.

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- развивать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников;
- развивать интерес к окружающему миру, любознательность при встрече с природными объектами, сочувствие.

Познавательное развитие:

- формировать умение узнавать домашних животных и их детёнышей: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок и т.д.;
- развивать зрительное внимание, целостность восприятия, слухового внимания, слухового восприятия;
- развивать мышление, память.

Речевое развитие:

- развивать умение детей называть домашних животных и их детенышей;
- формировать навык диалогической речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- продолжать обогащать словарный запас на тему «Домашние животные и их детеныши»;
- активизировать «пассивный» словарь детей;
- формировать умение к звукоподражанию.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей воображение, фантазию, наблюдательность.

Физическое развитие:

- стимулировать детей к выполнению движений, показываемых взрослым;
- развивать двигательную активность.
- развивать мелкую моторику.

Материалы и оборудование:

- игрушка щенка;
- картинки с домашними животными и их детенышами (корова и теленок, коза и козленок, свинья и поросенок, кошка и котенок, лошадь и жеребенок);
- контейнер с игрушками домашних животных;

- игрушка мама собака;
- запись с поскуливанием щенка.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок из серии «Домашние животные и их детеныши»;
- беседа на тему «Домашние животные и их детеныши»;
- разгадывания загадок про животных;
- раскрашивание раскрасок на тему домашние животные;
- чтение стихотворений В. А. Жуковский «Котик и козлик», В. Берестов Бычок, В. Левин «Гулял по улице щенок»;
- наблюдение за кошками и собаками на улице во время прогулок;
- разучивание пальчиковой игры «Щенята»,
- игра в дидактические игры «Кто что ест?», «Чья мама?».

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети играют в группе. Звучит аудио запись голоса щенка. (*За домиком в группе спрятан игрушечный щенок. Воспитатель подходит к домику и достаёт щеночка*).

Воспитатель (далее В): ребята, а кто это плачет? (Ответы детей)

Если не все дети обратили внимание на звук, воспитатель подзывает детей поближе.

В: Давайте подойдем поближе и узнаем... Кто же это плачет?» (Ответы детей).

В: правильно, это щеночек А почему ты плачешь? (Воспитатель подносит к своему уху игрушку, имитирует говорение щенка на ушко). Он очень грустный потому, что потерял свою маму. Как мы можем помочь щенку? (Ответы детей).

В: давайте вместе найдем ему маму! У меня есть картинки с животными и их детенышами. Давайте посмотрим может там есть мама щеночка.

Воспитатель показывает на картинки и спрашивает, как называется домашние животное и его детеныш при необходимости воспитатель помогает вспомнить их название.

-Кто изображен на этой картинке? (Ответы детей). Правильно корова с телятком.

Воспитатель:

- Какая корова? (Ответы детей).
- Телятенок какой? (Ответы детей).
- А что ест корова с телятком? (Ответы детей).
- А как мама корова зовет своего телятенка? (Ответы детей).

Воспитатель задает такие же вопросы о других животных: коза и козленок, кот и котенок, свинья и поросенок.

В: Ребята, а сможете показать повадки различных животных.

Подвижная игра «Покажи животное!»

Воспитатель называет различных животных, дети показывают, как оно ходит, бежит, прыгает.

В: молодцы, дети! Вы назвали всех животных и их детенышей. Ребята, а вы на картинках увидели маму щеночка? *(Ответы детей)*.

Щеночек, ты на картинках увидел свою маму?

Щенок: нет.

В: Дети, а давайте поищем здесь. (Дети проходят в другую часть комнаты, присаживаются по желанию на корточки. На полу контейнер с животными. Перебирают игрушки: происходит поиск).

Щенок тихо «гав-гав», Собака громче, ГАВ-ГАВ *(озвучивает воспитатель, держа в руке щеночка)*. Дети находят маму собаку.

В: дети, какие вы молодцы! Вы помогли щенку найти свою маму! *(Воспитатель соединяет собаку и щеночка, имитируя объятия)*.

Щенок: спасибо ребята!

В: мама собака и щеночек, посмотрите, как мы умеем играть в пальчиковую игру.

Пальчиковая игра «Щенята»

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу)

У нашей собачки есть десять щенят.

(Покачиваем ладошками, не разъединяя их)

Сейчас все щенята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу)

В: Молодцы, ребята! Все старались. мама собака и щенок говорят вам спасибо и до свидания, им пора домой. *(Дети прощаются, животные прячутся в другую комнату)*.

В: Ребята, вам понравилось играть с собачками?

- Что понравилось больше? *(Ответы детей)*

- А вы любите своих мам? *(Ответы детей)*

В: мамы делают все для вас, они любят вас, называют ласково. Также и животные любят своих детенышей.