

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия на тему:

**«Помощники Весны»**

(для детей группы раннего возраста)

с использованием нетрадиционной техники рисования.

Автор:

Воспитатель: **Ромашева Екатерина Владимировна**

Санкт-Петербург

2022

**Цель:** совершенствование умения детей использовать нетрадиционную технику рисования – пальчиковое рисование.

**Задачи (с интеграцией образовательных областей):**

Обучающие

- расширять представления детей о весенних явлениях природы (п.р.);
- продолжать формировать знания детей о нетрадиционных техниках рисования. (х.э.р.);
- обогащать словарный запас детей использованием названий основных цветов; (красный, желтый, синий, зелёный) (р.р.);

Развивающие

- развивать способность слушать и отвечать на вопросы (р.р.);
- развивать фантазию, интерес к рисованию. (п.р.)
- развивать двигательную активность. (ф.р.);
- развивать интерес к рисованию с использованием нетрадиционной техники рисования (х.э.р.);

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе. (с.к.р.);
- воспитывать стремление к самостоятельности, аккуратности при выполнении задания (с.к.р.).
- воспитывать желание детей делиться полученными впечатлениями друг с другом (с.к.р.);

**Виды детской деятельности:** двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.

**Методы и приемы:** словесный, игровой, практический.

**Технология:** нетрадиционная техника рисования.

**Словарная работа:** весна, солнышко, зелёные листочки, тепло, первые цветы.

**Материал и оборудование:** игрушка зайка, пальчиковые краски зеленого цвета, заготовки для рисования (стволы деревьев), влажные салфетки, конверт.

**Предварительная работа:** беседы с детьми «К нам пришла весна», «Что за окном?», рассматривание иллюстраций на тему: «Весна», «Весенние признаки», наблюдение на прогулке за весенними признаками, первыми цветами, листочками на деревьях, Д/И «Времена года», лото «Времена года», «Когда это бывает?», совершенствование навыка рисования ладошкой и пальчиками; развитие навыка рисования кистью, организованная

образовательная деятельность на тему: «весеннее солнышко» (с использованием нетрадиционной техники рисования), лепка «Украшим цветок» (путем ошипывания кусочка пластилина), игры с прищепками (солнышко, цветок), чтение сказки про весну («Заюшкина избушка»), чтение стихов про весну (С.Я. Маршак «Весна», «Апрель»), рассказа Николая Сладкова «Медведь и солнце».

### Ход занятия

Этапы занятия Структурные компоненты деятельности	Содержание образовательной деятельности	Продолжи- тельность
<p><b><u>1-я часть</u></b> Организационный момент проблемная ситуация (или мотивация)</p>	<p>Воспитатель (далее В) читает детям стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик: «Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!»</p> <p>В: дети, про что стихотворение? Правильно, стихотворение про весну. Скажите, пожалуйста, что происходит весной? (по необходимости воспитатель задаёт детям наводящие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что весной тает?</li> <li>- А солнышко как светит весной?</li> <li>- Что появляется на деревьях весной?</li> <li>- А какого цвета листочки?</li> </ul> <p>В: дети, кажется, кто-то плачет за дверью. Давайте посмотрим (за дверью спрятана игрушка заяц. Воспитатель выносит зайца). Ребята, кто это?</p> <p>В: правильно, дети, это заяка. Давайте поздороваемся с нашим гостем.</p> <p>В: заяка, почему ты грустишь? (воспитатель подносит зайку к уху – слушает зайку). Ребята, заяка говорит, что его прислала к нам Весна. У весны очень много работы и она никак не успевает нарядить деревья сказочной поляны в листья. Просит нас о помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребята, как мы можем помочь весне?</li> <li>. – правильно, ребята. Мы можем нарядить деревья первыми листочками.</li> </ul>	<p><b>2 минуты</b></p>
<p><b><u>2-я часть</u></b> <b>основная:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к рисованию</li> </ul> <p>В: ребята для того, чтобы нам сделать первые листочки на волшебной полянке, нужно туда отправиться. Как вы думаете на чем мы можем доехать до волшебной полянки?</p> <p>В: Давайте сядем в паровозик и отправимся на волшебную поляну. (дети стоятся друг за другом):</p> <p style="padding-left: 80px;">Под веселый стук колес, Мчит по рельсам паровоз Дым, пуская на лету, Паровоз гудит: ту-ту</p>	<p><b>6 минут</b></p>

	<p>(детям предлагаются заготовки для рисования, пальчиковые краски зеленого цвета).</p> <p>В: вот мы и приехали.</p> <p>(на столе разложены заранее приготовленные рисунки деревьев с зелеными листочками)</p> <p>В: ребята, подойдите к столу и посмотрите на эти рисунки. Что на них нарисовано? (В случае необходимости воспитатель помогает детям ответить, что на рисунки изображены деревья с зелеными листочками).</p> <p>В: что появляется на деревьях весной?</p> <p>В: ребята, какого цвета листочки?</p> <p>В: дети, а чем мы можем нарисовать листочки? Кисточкой можем? А, пальчиками?</p> <p>В: правильно, пальчиками тоже можно рисовать. Давайте добавим листочков.</p> <p>(Воспитатель предлагает детям самостоятельно нарисовать первые листочки. По необходимости воспитатель помогает детям, у которых возникли трудности при выполнении задания)</p> <p>В: молодцы, какое прекрасное весеннее дерево у вас получилось.</p> <p>(Раздаётся телефонный звонок)</p> <p>В: ой, ребята, интересно кто же нам звонит. (Воспитатель разговаривает по телефону). «Здравствуй, Весна. Да мы получили твоё письмо. Конечно, Весна. До свидания»</p> <p>В: ребята, звонила Весна. Благодарила вас за помощь. Просила прислать ей все ваши рисунки по почте. Как только рисунки высохнут, мы положим их вот в этот конверт и отправим Весне.</p>	
<p><b><u>3-я часть</u></b> <b>итоговая:</b> Систематизация знаний</p>	<p>Дети, кто приходил в нам в гости? Почему зайка был расстроен? Как мы помогли зайке? От кого мы получили письмо? Как мы помогли весне?</p>	<p><b>1 минута</b></p>
<p>Рефлексия (самооценка)</p>	<p>Воспитатель предлагает «похлопать» - у кого радостное настроение и «потопать» - у кого грустное настроение.</p>	<p><b>1 минута</b></p>