

## *Консультация для родителей на тему: «Плохое поведение у ребёнка после детского сада. Причины- решения»*

*Уважаемые родители! Вот и наступает долгожданный Вами и малышом вечер. Вы оба соскучились, рады друг друга видеть. Воспитатели рассказывают, что ваш малыш все лучше соблюдает правила учреждения, играет с другими детьми, неплохо спит, кушает, справляется с личной гигиеной, одним словом - привыкает к жизни в садике. Вы, успокоенные и в благодушном настроении, предвкушаете мирный вечер с "повзрослевшим" ребенком в кругу семьи. Однако зачастую идиллические мечты оказываются нарушены еще в раздевалке детского сада. Пока вы дослушиваете педагогов, он уже довольно настойчиво дергает вас за руку, начиная капризничать.*

*После длительных обсуждений вы наконец идете домой, где ребёнок чуть ли не "ходит по стенам", а попытки хоть как-то успокоить его, вызывают бурные всплески негодования, а иногда и просто агрессии - от грубых слов до попыток кого-нибудь стукнуть, пнуть или укусить. Ситуация не из приятных, а если добавить к ней "заботливое участие" прочих родственников (бабушек, читающих вам лекции о воспитании детей; папы, требующего утихомирить ребенка; остальных детей, жалующихся на ребёнка), то силы мамы как физические, так и моральные, скорее всего оказываются на исходе почти мгновенно. Остается одно желание - понять, что в конце концов происходит, и прекратить это немедленно любой ценой. Часто отношения с ребенком именно с этого момента начинают терять ту неповторимую близость, все более походя на бесконечную войну и препирательство. Так что же все-таки происходит?*

*Что заставляет ребенка вести себя подобным образом, а самое главное, о чем сообщает родителям такое поведение?*





1. Чем меньше ребенок, тем пока еще несовершеннее работа его центральной нервной системы. Процесс возбуждения зачастую преобладает над процессом торможения. За время пребывания в садике малыш разгоняется, а вот успокоиться получается не сразу.

2. К 2.5 годам только начинают работать отделы мозга, отвечающие за самоконтроль, а заканчивают они свое формирование только к 21 году. Сколько же сил тратит трехлетний малыш на то, чтобы "вести себя хорошо" в садике? Сколько внутренних ресурсов он тратит на непростой процесс адаптации? Ребёнку ОЧЕНЬ трудно быть послушным в садике, это требует напряжения, которое, в свою очередь, требует разрядки. И вот дома, где привычно, спокойно и безопасно, где люди, которым можно доверить себя таким, как есть, малыш идет в разнос! Выходят на поверхность все подавленные страхи, тревоги, агрессия. Родительская задача не подавить их, иначе напряжение лишь будет увеличиваться и искать новых и новых выходов (не в поведении, так в психосоматических заболеваниях), а найти для их выхода приемлемое русло. Активная прогулка, где можно бегать, лазать, кричать, бить крапиву палкой – эффективное решение.

3. Еще одной причиной может оказаться расширяющееся количество моделей поведения, которые ребенок может наблюдать в садике. Ведь теперь его окружают не только мама с папой, но и пара десятков детей, каждый из которых практикует что-то свое, взятое из своего особого домашнего окружения. Малыш, как подобает любому серьезному исследователю, опробует все на себе, ну и на родителях, конечно! Мамина задача - помочь юному социологу разобраться, какие из моделей поведения эффективны, а какие не заслуживают дальнейшего внимания.

4. Порой мы сами, не понимая того, провоцируем ребенка на плохое поведение. Отдавая малыша на целый день в садик, многие мамы испытывают подсознательно чувство вины перед ним. Это ведет к тому, что принятые до того границы и правила, по которым строились отношения родителей и ребенка, дают брешь. Пытаясь "компенсировать" необходимость ходить в сад, мама идет на неоправданные уступки и поблажки, жалея малыша. К сожалению, это лишь создает у ребенка большую тревожность, стресс возрастает, поведение ухудшается и **растёт привычка манипулировать**.

5. Еще одной причиной изменений в поведении ребёнка дома оказывается нехватка времени, проведенного с родителями. Очень часто жуткими выходками малыш просто привлекает ваше внимание. Однако внимание бывает разного качества. "Некачественное" внимание не удовлетворяет потребность малыша в близости, любви, эмоциональном обмене, заставляя требовать еще и еще. Качественного внимания требуется намного меньше. Но это время целиком и полностью принадлежит ребенку. В это время мама не

отвечает на телефонные звонки, не делает параллельно домашние дела! А еще она не "воспитывает" и не занимается "обучалками-развивалками"! Просто занимайтесь с малышом тем, что хочет делать сейчас с вами ОН: читать, значит просто почитайте, катать машину - катайте, даже можно кидаться подушками или просто молча смотреть на небо. Главное - быть вместе целиком и полностью. Такое качественное время только для него - отличное лекарство для многих сбоев в поведении.

***Желаем Вам успехов в нелегком труде воспитания!***

