

**Консультация для педагогов на тему:**  
**«Современные тенденции образовательной  
деятельности в условиях реализации  
ФГОС ДО и перехода на ФОП ДО»**

Автор:  
Смирнова К.Е.  
старший воспитатель  
ГБДОУ детский сад №85  
Приморского района

Санкт – Петербург  
2023 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого – педагогических условий.

Одним из ключевых является признание детства как уникального периода в становлении человека, **понимание неповторимости личности** каждого ребёнка, **принятие воспитанника** таким, какой он есть, **со всеми его индивидуальными проявлениями.**

# Категории целевых групп обучающихся:

- Норматипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и (или инвалидностью).
- Дети обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (находящиеся под диспансерном наблюдением, в том числе часто болеющие дети).
- Дети с отклоняющимся развитием (одарённые).
- Дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ.
- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативном установленном порядке.
- Обучающиеся «группы риска».

# Норматипичные дети с нормативным кризисом развития.

Это дети соответствующие статистической психической норме, т.е. без психических расстройств, входящие в медицинские границы нормы. Данные дети не имеют патологий развития и проблем с интеллектом.

Душевная жизнь детей строится в соответствии с законами развития. Они имеют все шансы научиться справляться с задачами возраста и с жизнью в целом.



# Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и (или инвалидностью).

## Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья

Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

## Ребёнок с инвалидностью

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Если совершеннолетний с серьёзными заболеваниями или последствиями травм не получил группу по инвалидности, **он является ребёнком с ОВЗ.**
  - Дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако **дети – инвалиды** не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ.
- **Инвалид с детства** – лицо, у которого инвалидность, установленная в возрасте до 18 лет, остаётся после достижения совершеннолетия. Причиной являются врождённые дефекты, последствия травм и заболеваний, возникших до достижения 18 лет.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
- Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
  - Дети с тяжёлым нарушением речи.
  - Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушениями интеллектуального развития.
- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы (аутизм).
  - Дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Обучение детей с ОВЗ требует особых подходов:

- Ребёнку нужно больше внимания, им не подходят традиционные методики и привычные методы взаимодействия.
  - Необходима индивидуализация, учёт особенностей конкретного ребёнка.
- Ребёнка следует мотивировать, в игровой форме повышать их интерес к познавательной деятельности, стимулировать развитие творческих способностей.



В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, для реализации которого:

- создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ.
- образовательные организации обязаны обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям.
- педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

## Дети - билингвы

**Билингвизм** - это способность человека использовать для общения два языка: родной и неродной.

Родным считается национальный, этнический, который усваивается в семье, неродной – официальный, который используется для коммуникации в обществе.

### **Причины билингвизма:**

- общение на разных языках внутри семьи.
- переселение в другую страну.
- иноязычное окружение.



## Влияние билингвизма на детей.

- фразовая речь появляется позднее (это связано с более сложным и длительным процессом формирования пассивного словаря одновременно на двух языках).
- до 4 лет двуязычные дети обычно смешивают усваиваемые языки между собой. Позднее научатся разграничивать фонетику и грамматику разных речевых систем. Однако нередко у детей прочно закрепляются стереотипы оформления речи, несвойственные одному из языков.
- + у детей - билингвов более развиты самоконтроль, гибкость мышления, высокий объём вербальной памяти, быстрое умение переключаться в условиях многозадачности.
- + хорошо развиты логическое и абстрактное мышление, математические способности.
- + комфортно чувствуют себя в современном мире.

## Условия успешной билингвальной учебно – воспитательной работы в ДООУ:

- обеспечение учебно – методическим комплектом.
- оснащение современным оборудованием, которое включает ИКТ, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.
- организация семинаров по взаимодействию и обмену опытом педагогов по проблеме билингвального образования и воспитания.
- обеспечение психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.
- взаимодействие с родителями и включение их в педагогический процесс.

## **Часто болеющие дети.**

**Часто болеющие дети** - это группа детей, которые достоверно чаще, чем среднестатистический ребёнок, переносят острые респираторные заболевания, не связанные со стойкими врождёнными, наследственными или приобретёнными патологическими состояниями. Предпосылкой успешного включения данных детей в социум служит комплексная медико – психолого – педагогическая диагностика, с последующей разработкой и осуществлением индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика позволяет корректировать маршрут, в ходе его осуществления своевременно выстраивать для ребёнка адекватную его состоянию и возможностям постепенно усложняющуюся терапевтическую среду.

Данным детям свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания, специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, зависимость от взрослых, стремление постоянно получить от них помощь).



## Одарённые дети.

Это дети выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день психологи признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой).



Работа с такими детьми направлена на :

- Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностях детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости.
- Организация предметно – развивающей, обогащённой образовательной среды.



## Обучающиеся «группы риска»

Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка), завышенный уровень притязаний).

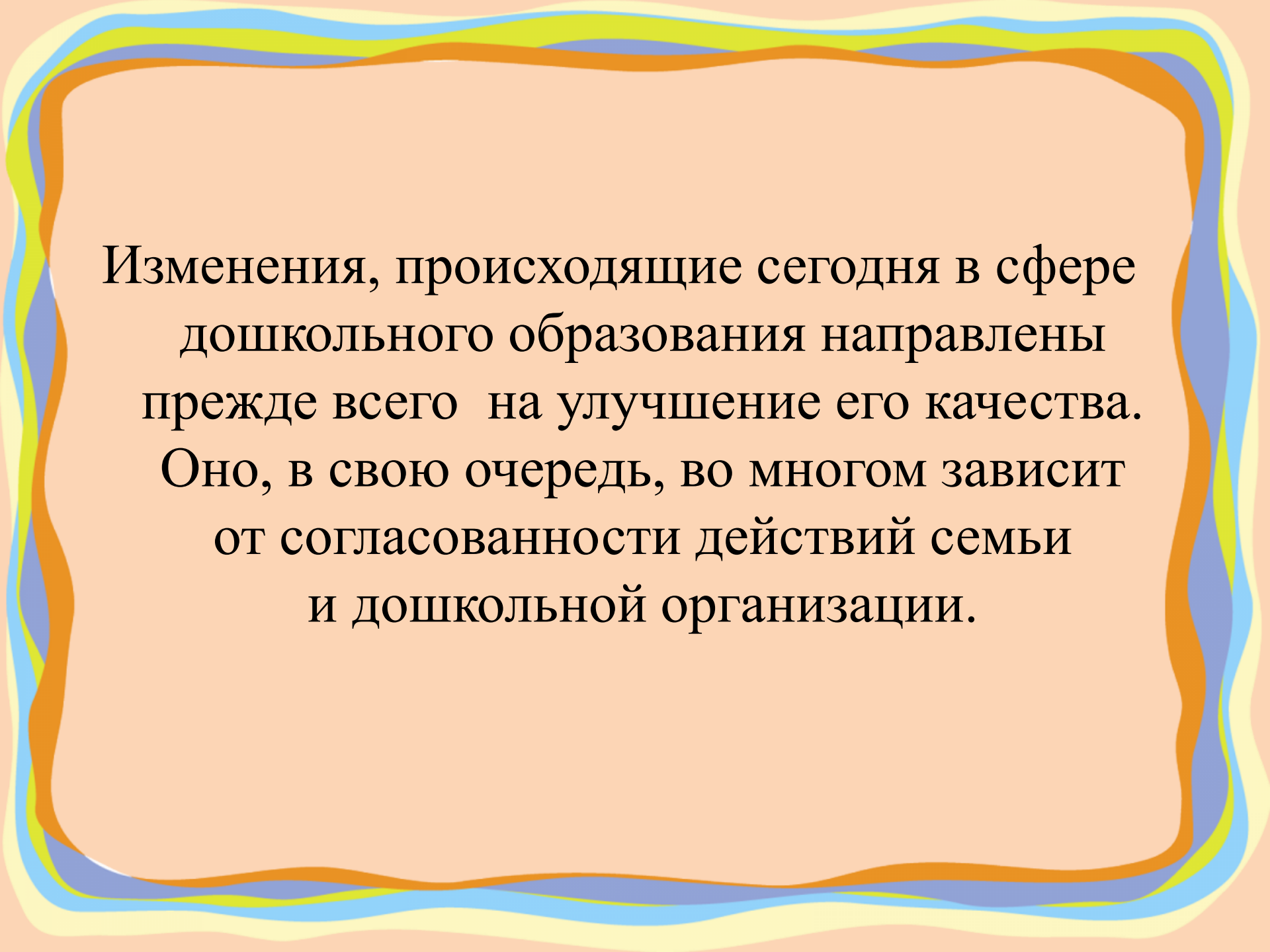
Дети имеющие проблемы с психологическим здоровьем, эмоциональные, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения, проблемы регуляторного характера.

Для данных детей определяется индивидуальный маршрут психолога – педагогического сопровождения.



ДООУ имеет право и возможность разработать программу коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий.
- рабочие программы коррекционно – развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно – развивающих и просветительских задач программы коррекционно – развивающей работы.



Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены прежде всего на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольной организации.

**Успехов в работе!**

