

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
в старшей группе

Воспитатель: Гасанова О. А.

Тема занятия: «Волшебное путешествие в страну математики»

Вид занятия: познавательное развитие (ФЭМП)

ЦЕЛЬ: формирование элементарных математических представлений.

ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):

Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей навыки общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие: упражнять в счёте и отсчёте до пяти; в счёте на слух. закреплять представления о числах и цифрах до пяти; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете.

Речевое развитие: обогащать словарный запас детей по теме занятия.

Художественно-эстетическое развитие: способствовать восприятию смысла художественного слова.

Физическое развитие: удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, двигательная.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, игровые, наглядные.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология проблемного обучения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: цифра, число, равно, трапеция, ноль.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: листочки на каждого ребенка для игры «Найди и закрась цифру 1» и «Найди нужную геометрическую фигуру и закрась ее определенным цветом»; картинка мальчика и девочки - 2шт, и кубики - 6 шт; картинка яблоньки и яблочки 5 штук, раскраска на каждого ребенка с цифрой 1.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: раскраски с цифрами; чтение стихов и загадок о цифрах, Д/И «Давай считать», «Собери фрукты», «Весы», «Что где находится?», «Разложи игрушки на полки», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Найди такой же», «Узнай на ощупь».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: у детей сформировано умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Структура занятия

Этап занятия (Структурные компоненты деятельности)	Содержание образовательной деятельности		Продолжи тельность занятия
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1-я часть: Организационный момент	Воспитатель вносит в группу посылку. - Ребята, почтальон принёс нам посылку. Что же там может быть? Давайте посмотрим? Воспитатель достаёт цифру 1. - Ой ребята это цифра. Кто знает, что за цифра к нам пришла в гости?	Дети сидят на ковре Дети рассматривают посылку	2 мин

	<p>поровну кубиков? - Сколько теперь кубиков у Кати? - Сколько кубиков у Вани? - Если кубиков равное количество, какой мы должны поставить знак? - Молодцы ребята. Ваня и Катя благодарят ребят и уходят. - Единица не скучала и придумала вам новое задание. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? <i>Воспитатель демонстрирует картинку с яблоней, на которой висят 5 яблок.</i> - Сколько яблок вети на яблони? - Девочке Кате надо помочь бабушке отнести определенное количество яблок для компота. Помогите ей в этом. - Сколько надо сорвать яблок, что бы на яблоне осталось 2 яблока? - Сколько надо сорвать яблок, что бы на яблоне осталось 4 яблока? И т.д. - Какие вы молодцы, но, чтобы вы дальше могли также хорошо справляться со сложными заданиями, надо немного отдохнуть.</p> <p>Физминутка Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. - Цифра 1 приготовила последнее испытание сложные задачки, но я уверена, что и с этим вы справитесь.</p> <p>«Отгадай-ка» Сколько спинок у трёх свинок? Сколько рогов у двух коров? Сколько передних лап у трёх зайцев? Сколько хвостов у двух котов? Сколько животиков у пяти бегемотиков? Сколько у коня копыт, если конь в траве лежит? - Ну что цифра 1 и правда убедилась, что вы очень умные ребята, ей очень понравилось с вами играть. Она остаётся в стране математике, но обязательно придет к нам еще в гости. Но, а нам пора возвращаться. Зонтик раскрывается, Глазки закрываются. Покружились, покружились, Вот и в группе очутились! -Ой ребята посмотрите, цифра один передала, картинки. Что бы вы не забыли цифры, надо их аккуратно раскрасить. <i>Воспитатель дает детям раскраску с цифрами от одного до пяти.</i></p>	<p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p><i>Дети рассматривают картинку</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	
--	--	---	--

<p><u>3-я часть</u> Рефлексивно- корректирующая (+самооценка)</p>	<p>- Кто сегодня был у нас в гостях? - Куда мы с вами попали? - Как звали ребят, которым помогали? - Что вам больше всего понравилось? - Кому расскажем о нашем путешествии? <i>Воспитатель предлагает взять кружочки: красные – кому было трудно выполнять задания, желтые – кому было трудно, но он справился, и зеленые – у кого все получалось.</i></p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети оценивают свой результат</i></p>	<p>2 мин</p>
---	---	---	--------------