

«Ранняя профориентация в ДОУ»

(консультация для педагогов)

Подготовила:
Смирнова К.Е.
старший воспитатель
ГБДОУ №85
Приморского района
Санкт-Петербурга

2021 год





На современном этапе основной целью воспитания детей дошкольного возраста является поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Прогрессивный характер ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и направлен на решение ряда задач. В том числе создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Проблема ранней **профориентации** личности, начиная с детского возраста, является актуальной, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности.

В условиях введения ФГОС ДО особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека.

Что такое профессиональная ориентация?

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.



В рамках преемственности по профориентации **детский сад** является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.



Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это основа жизни;
6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность.

У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.



Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей *(потому что, например, многие в роду работают в этой сфере),*
а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Задачи профориентационной работы с детьми младшей группы (3-4 года)

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (*Повар готовит еду. Для это ему необходимы: нож , что бы резать продукты и т.д.*);
- формировать умение выделить труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях (*Врач лечит больных людей*);
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (*персонажи сказки «Репка», «Три поросёнка» и т.д.*);
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (*Повар должен быть аккуратным и внимательным во время работы с ножом, что бы не порезаться*).

С какими профессиями знакомят детей в младшей группе?

Происходит знакомство с трудом близких людей, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар.



Задачи профориентационной работы с детьми средней группы (4-5 лет)

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (*Чтобы сшить платье, нужна ткань; чтобы ее сделать, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие делают ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовые вещи и заботятся, чтобы человек мог выбрать и купить то, что нужно*);
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах (*Слесарь для изготовления детали использует единую технологию выполнения операций: разметка, рубка, правка и гибка, резка металла, шлифование, сверление, нарезка, резьбы, клёпка*);
- формировать первичные представления о мотивах труда людей (*создать самую лучшую машину*);
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе (*«Дядя Стёпа - милиционер»*);
- формировать умение сравнивать профессии;
- формировать умение выявлять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (*спасатель, пожарный и т.д.*).

С какими профессиями знакомят детей в средней группе?

Добавляются профессии шофёра, почтальона, врача и знание о профессиях родителей. Знакомятся с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения.



Задачи профориентационной работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека (*электроприборы, гаджеты, машины и т.д.*);
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года (*осенью - уборка урожая с полей, зимой - уборка снега, весной - посадка деревьев и т.д.*);
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художники, писатели, композиторы, мастера народного декоративно-прикладного искусства.

С какими профессиями знакомят детей в старшей группе?

Добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, труд людей творческих профессий: художники, писатели, мастера народно – прикладного искусства. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. В играх стараются изображать профессии родителей.



Задачи профориентационной работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях (*бариста, имиджмейкер, промоутер и т.д.*);
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий (*нефтяники, геологи и т.д.*);
- расширять представления о роли механизации в труде,
- о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (*шитьё, производство продуктов питания, строительство*) и обслуживающего труда (*медицина, торговля, образование*), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

С какими профессиями знакомят детей в подготовительной группе?

- Знакомят с профессиями родного города, округа (*нефтяник, газовики, геологи - разведчики*).
- В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, героическое прошлое и настоящее нашей страны.
- Расширяются представления о специальностях (*на самолёте работают стюардессы, на пароходе есть штурман, матрос, кок и т.д.*)
- Продолжается знакомство с библиотеками, музеями.
- Расширяется осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*).
- Расширяются представления об элементах экономики (*деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи*).
- Воспитывается уважение к труду сельских жителей (*земледельцев, механизаторов, лесничих и т.д.*)

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

- система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы);
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии» (*«Доктор Айболит», «Незнайка....»*)
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников (*альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»*)
- материалы для сюжетно-ролевых игр (*халат врача, фартук и колпак повара и т.д.*)

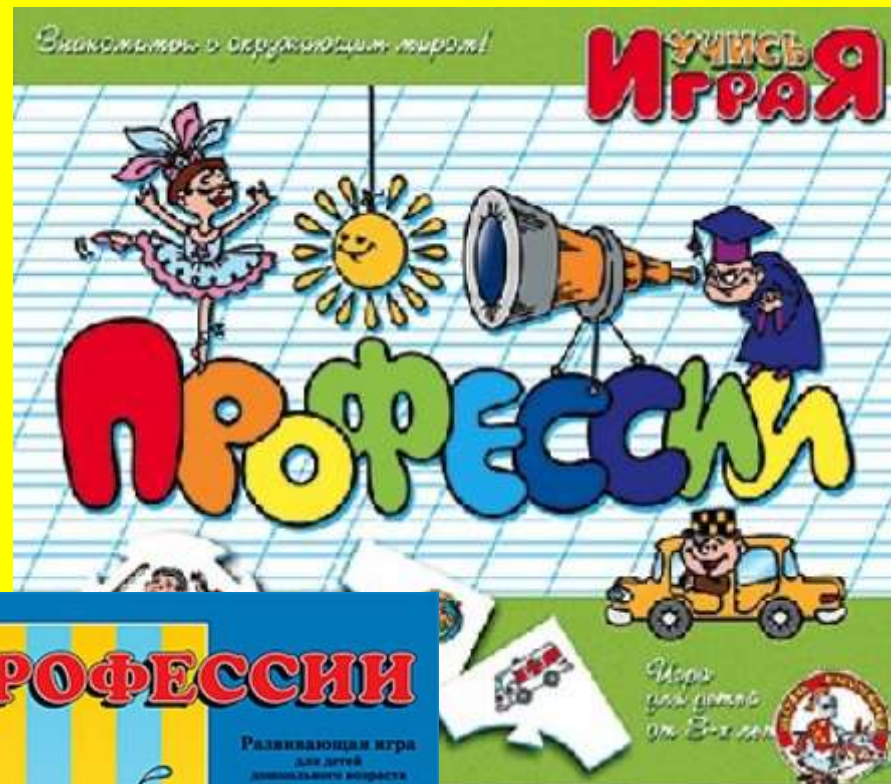
Методы работы с детьми по профориентации в ДОУ:

Игровые методы:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Развивающее лото «Изучаем профессии»

Д/и «Профессии»



Д/и «Разрезные картинки»



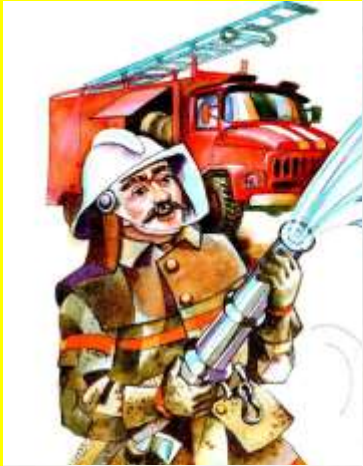
www.sima-land.ru



Лото «Кем быть?»



Д/и «Знаю все профессии»



Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус»



Словесные методы:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения



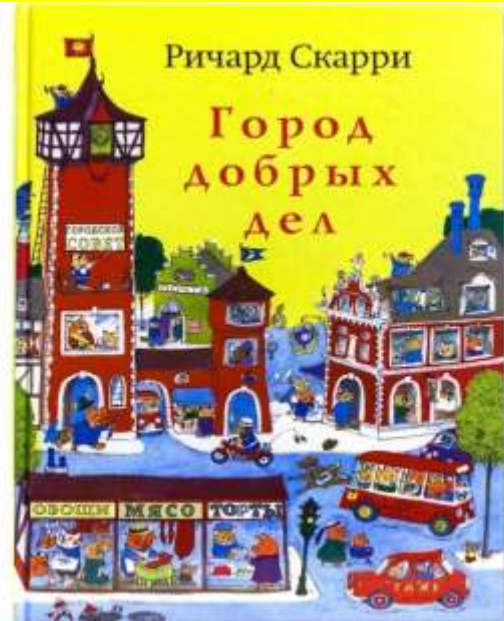


С. Михалков

Дядя Стёпа



«МАЛЫШ»



Ричард Скарри

Город добрых дел



С. Михалков

Рисунки
Ф. Лемкуля

А что у вас?

ВИКТОР БУНДИН



Такая работа



• РЕЧЬ •



Мастер-славян

Артский город Мастеров

Большая книга профессий

Авторы
Наталья и Сергей Горюхины



Словесная игра «Расскажи-ка»

www.liveinternet.ru/users/4619293-Татьяна57

Расскажи-ка

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	 Отношение к профессии



Наглядные методы:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков
- просмотр видеозаписей



Д/и «Что лишнее?»



Иллюстрации на тему: «Профессии»



Маляр



Продавец



Портниха



Автомастер



Врач



Пожарный

О том, что надо быть внимательным
на уроках и слушать учителя...

ПЕРВЫЙ УРОК



Режиссёр:
Ламис Бредис

© Союзмультфильм, 1948 г.



Практические методы:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры



Методы, которые способствуют продуктивной детской деятельности:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций
- обсуждение труда и его результатов

**На практике все методы применяются не
разрозненно, а в сочетании друг с другом.**

С родителями также ведётся работа по профориентации детей. Это могут быть консультации, беседы, рекомендации, приглашения на занятия, родительские собрания, анкетирование, разрабатываются рекламные ЛИСТЫ.

Как знакомить ребенка с профессиями

Примерный план (схема), что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.
2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.
3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет полицейский, а во что пожарный, машинист поезда и пр.
4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Полицейскому нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.
5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.
6. Характеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.
7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.



Как расширить знания ребенка о профессиях?

- Изучаете профессии с помощью иллюстраций
- Загадываете загадки, заучиваете стихи о профессиях
- Читаете художественную литературу, акцентируя внимание на профессии главных героев
- Рассказываете про профессии родственников и друзей

Ребенок в мире профессий

С детства детей знакомят с миром профессий. В дошкольном возрасте родители стараются познакомить ребенка с миром профессий. Это помогает расширить у него представления о мире взрослых, сформировать уважение к их профессиональной деятельности, формировать понимание и труд и беречь его, стремиться к успеху, осознавать сложность задачи.

В старшем дошкольном возрасте родители стараются познакомить ребенка с миром профессий, акцентируя внимание на профессии главных героев. Это помогает расширить у него представления о мире взрослых, сформировать уважение к их профессиональной деятельности, формировать понимание и труд и беречь его, стремиться к успеху, осознавать сложность задачи.



Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию.

У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Спасибо за внимание!

