

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОУ –
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(консультация для педагогов)



*Автор: Ступакова В.И.,
старший воспитатель
ГБДОУ № 85 Приморского
района Санкт-Петербурга
2018г.*

Последние изменения в дошкольном образовании касаются практически всех функций образовательных процессов и соответствующих образовательных учреждений.

И в первую очередь профессиональной деятельности педагога. Впервые в российском образовании разработан **профессиональный стандарт педагога**, нацеленный на повышение качества образования. В документе указаны профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (*воспитателя*), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования



Дошкольное образование, в отличие от образования на других возрастных этапах развития, рассматривается как система, в которой центральное место занимают не **содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.**

Педагог должен уметь творчески сотрудничать, как с детьми, так и с родителями, и с коллегами по работе; грамотно решать конфликтные ситуации. А для этого необходимо усвоить определенный уровень теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях.



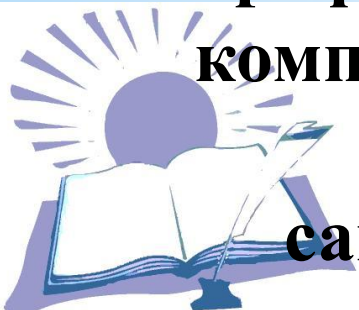
Разработать необходимые рекомендации разрешению конфликтных ситуаций, по формированию благоприятного морально-психологического климата.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.



Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми.

В таких условиях особое значение придаётся **состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к - самообразованию, самосовершенствованию.**

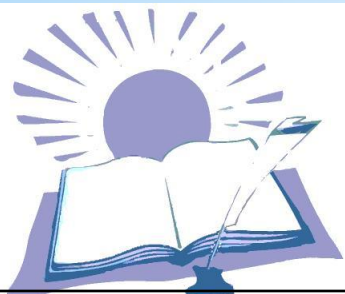


Профессиональная компетенция педагога —

способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. *(Профессиональный стандарт педагога)*

Задачи формирования у педагогов достаточного уровня ключевых компетенций для эффективного осуществления своего профессионального самосовершенствования в сфере непрерывного образования, а следовательно, и профессиональной деятельности своевременны и актуальны.

Уровень компетенции педагогов должен определяться их способностью решать сложные непредсказуемые ситуации.



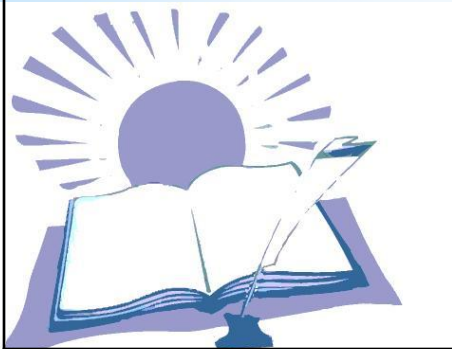
Совершенствование педагогической компетенции воспитателей ДООУ - это целенаправленный процесс, ориентированный на профессиональное развитие педагогов, формирование необходимых качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, как профессионалам.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.



В понятии «*профессионализм*» отражается такая степень овладения человеком **профессиональной деятельностью**, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям

Для приобретения **профессионализма**, необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.



Профессиональная компетентность педагога –

включает в себя

- систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях,
- ценностные ориентации педагога, а так же
- интегративные показатели его культуры

(речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к системным областям знаний и другие).



В соответствии с определением понятия «*профессиональная компетентность*» оценивание уровня **профессиональной компетентности педагогических работников** предлагается осуществлять с использованием трёх критериев:

1. Владение **современными педагогическими технологиями** и их применение в **профессиональной деятельности**;
2. Готовность решать **профессиональные предметные задачи**;
3. **Способность контролировать свою деятельность** в соответствии с принятыми правилами и нормами.



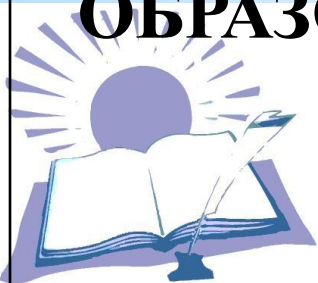
Новые компетенции педагога:

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Участие в разработке Программы развития ДООУ
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (адаптированные образовательные программы);
- Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;
- Готовность учить всех без исключения детей: работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Необходимость совершенствовать свою профессиональную компетенцию обусловлена современными требованиями, а они таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт:

**«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ,
ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ
ЖИЗНЬ...».**



Итак, повышение компетентности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

- ✓ в расширении круга проблем, к решению которых должны быть готовы педагоги дошкольного образования;
- ✓ подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-культурной, досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);
- ✓ повышении сложности проблем, к решению которых должны быть готовы педагоги;
- ✓ обогащении возможностей выбора эффективных способов решения проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.).
- ✓ способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.



Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- курсы повышения квалификации
- исследовательская, экспериментальная деятельность
- инновационная деятельность, освоение **НОВЫХ педагогических технологий**
- активное участие в **педагогических** конкурсах, мастер-классах
- участие в методических объединениях, творческих группах
- умение ориентироваться в информационном потоке
- обобщение собственного педагогического опыта
- и самое главное - **самообразование**, являющееся составной частью системы непрерывного образования, связующим

звеном между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.



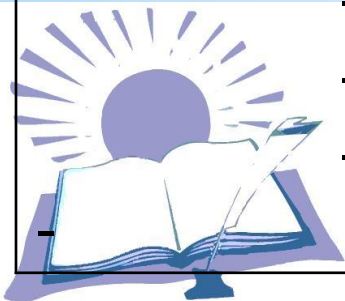
Почему педагогу необходимо постоянно работать над собой, пополнять и расширять свои знания?

Педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с каждым годом увеличивается. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, **удваиваются каждые десять лет**. Это обязывает каждого специалиста, независимо от полученного образования, заниматься самообразованием

Самообразование- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой- либо области. [*педагогический словарь*].

Критериями самообразования являются:

- эффективность профессиональной деятельности,
- творческий рост педагога,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.



Существуют различные формы самообразования:

- изучение литературы,
- обзор информации в интернете,
- прослушивание лекций, докладов, консультаций,
- посещение семинаров, вебинаров, конференций, тренингов,
- практическая деятельность и т.д.

Не смотря на то, что наступил век компьютеризации, книга всё же остаётся одним из главных помощников.

Существует несколько методов работы с книгой:

чтение- просмотр, чтение выборочное, чтение полное, чтение с проработкой материала (составление записей).

Существует несколько видов записей: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Важно, чтобы знания, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать собственное мнение по какому- то вопросу.



Важно уметь накапливать, хранить полученные сведения, факты, знания.

Необходимо сформулировать некий алгоритм работы по самообразованию: выбор темы → определение целей и задач → составление плана работы → подбор видов деятельности для работы над темой → подбор источников → анализ результатов.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

Сформированность профессиональной компетенции даст возможность педагогам

*выбирать эффективные способы решения профессиональных задач

*творчески выполнять профессиональные обязанности,

*повышать свою квалификацию,

*создавать конкурентоспособность,

а главное повышать качество дошкольного образования.

Воспитатель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, умения в области педагогики, постоянная работа над собой - вот необходимые условия достижения педагогом высокого профессионального мастерства.

Умения, необходимые для выполнения основной профессиональной задачи воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- умение общаться с каждым ребёнком;
- умение создать условия для свободного выбора деятельности;
- умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные *(в том числе ограниченные)* возможности здоровья;

- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,
- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

