

КОНСУЛЬТАЦИЯ:
**«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***ПОДГОТОВИЛА: СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
ГБДОУ № 85 – СТУПАКОВА В.И.***

2013Г.

Одной из важнейших характеристик ребенка перед поступлением в школу, является овладение универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умение работать по правилу и образцу;
- умение слушать взрослого;
- понимать и выполнять инструкцию;
- умение выслушать и понять речь собеседника;
- умение понятно выразить свои мысли в форме рассказа, предложения, рассуждения;

- наличие богатого словарного запаса;
- владение средствами языковой выразительности;
- сформированность усидчивости и произвольности при выполнении задания;
- самоконтроль;
- умение находить и исправлять ошибки;

А также, иметь навыки исследовательской работы, уверенно чувствовать себя во время выступления перед аудиторией.

Тем не менее, учебная деятельность должна увлекать ребят, приносить радость, давать удовлетворение.

Важно воспитывать у детей *познавательные интересы*, так как именно они являются важными мотивами человеческой деятельности, положительно влияют на все психические процессы и функции, активизируют способности. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил.

Очень важно учитывать это при организации учебной деятельности!

Психологи выделяют основные условия при которых возникает и развивается интерес к учению:

- учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- учебная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;

- необходимо понимание важности преподносимого материала;
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
- ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса (*задания должны быть посильными*);
- важно положительно оценивать все успехи ребят. *Положительная оценка стимулирует познавательную активность*;
- учебный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Важной предпосылкой учебной деятельности, которая должна быть сформирована к концу дошкольного периода, является

- обучение детей ***контролю за способом выполнения своих действий***. Без контроля, учебная деятельность лишается своего основного компонента.
- умение ***самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач***.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Принятие задачи;
- Выбор путей и средств для её осуществления и следование им;
- Контроль, самоконтроль и самопроверка;
- Личностный компонент (мотивационный);

Сюда относятся мотивы, побуждающие детей овладевать учебной деятельностью, включая познавательные интересы.

Уже в начальной школе от учеников требуется:

- умение самостоятельно и творчески мыслить,
- иметь навыки исследовательской работы,
- уверенно чувствовать себя во время выступления перед аудиторией.

**Для многих первоклассников это становится
серьезным испытанием.**

Начало обучения в школе – переломный этап в жизни каждого ребенка.

Задача педагогов ДОУ– обеспечить безболезненный переход детей на новую ступень обучения.

Отличие в обучении:

ДОУ	ШКОЛА
Групповое общение	Самостоятельные ответы с места;
Хоровые ответы	Самостоятельные ответы у доски перед всем классом
	Подготовка докладов на различные темы.

Интересной формой работы по подготовке к обучению в школе и приобретению воспитанниками навыков учебной деятельности является использование элементов исследовательского обучения:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников (наблюдения, эксперименты, книга, музей, интернет, и т.д.)
- формирование умения обрабатывать полученную информацию;
- обучение монологическому высказыванию;
- развитие умения внимательно слушать собеседника, задавать вопросы по услышанному выступлению, формировать собственную позицию и мнение.

В ходе НОД и самостоятельной деятельности дети учатся:

- ❖ умению составлять рассказы по заданной теме;
- ❖ выделять главную мысль произведения;
- ❖ составлять план-схему рассказа;
- ❖ пересказывать;
- ❖ задавать вопросы по тексту и картине;
- ❖ обсуждать прочитанное произведение;
- ❖ использовать художественное слово (*стихи, загадки и др.*), наглядность (*демонстрация предметов, иллюстраций*), дополнительные сведения.

Таким образом, с использованием элементов исследовательской деятельности, дети учатся:

- работать с различными источниками;
- слушать друг друга;
- критически оценивать выступление товарища;
- составлять план-схему своего выступления;
- развивать монологическую речь;
- приобретать неоценимый опыт публичного выступления.

Такая форма работы создает условия для активного усвоения навыков учебной деятельности.