

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
в старшей группе

Воспитатель: Захарова С.В.

Тема занятия: «Люблю свой город Санкт-Петербург».

Вид занятия: развитие речи

ЦЕЛЬ: развитие у детей связной речи.

ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей гордость за то, что они петербуржцы; эмоциональное отношение к достопримечательностям родного города.

Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с историей родного города- Санкт-Петербурга; расширять представления о достопримечательностях СПб; развивать внимание, мышление, память.

Речевое развитие: формировать у детей умение составлять рассказ из личного опыта; отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь детей названиями петербургских достопримечательностей.

Художественно-эстетическое развитие: формировать умение видеть красоту городских достопримечательностей; способствовать восприятию художественного слова.

Физическое развитие: удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; упражнять в умении передавать мяч двумя руками; сохранять статическое положение тела.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: коммуникативная, двигательная, игровая.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, наглядные, практические, игровые.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: игровая технология, личностно-ориентированная технология, ИКТ.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: город, Санкт-Петербург, достопримечательности, Нева, скульптуры.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: куклы (мальчик и девочка), телевизор, иллюстрации с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседа «Мы живём в Санкт-Петербурге», рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга, чтение глав из книги «Путеводитель по Санкт-Петербургу для малышей», пальчиковая игра «Мы очень любим город свой», конструирование из деревянного конструктора «Город», Д/и «Наш любимый Петербург», «Петербургское лото».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: дети могут иметь представления о Санкт-Петербурге, могут составлять рассказ по плану и из личного опыта.

Структура занятия

Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Содержание образовательной деятельности		Продолжи тельность занятия
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1-я часть: <i>Организац ион ный момент</i>	<i>Раздаётся стук в дверь, в группу приходит Даша и Витя (куклы). Куклы здороваются с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на то, что Даша пришла не одна.</i>	<i>Дети сидят на ковре</i>	2 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (<i>мотивация или проблемная ситуация</i>)	<i>Даша: это мой друг Витя. Он тоже живёт в Москве. Каждый раз, когда я возвращаюсь к себе в город, то Витя просит меня рассказать ему, что интересного я видела в Санкт-Петербурге. Вот я и решила пригласить Витю к вам в город. Воспитатель: Молодец, Даша! Наши ребята обязательно расскажут Вите про Санкт-Петербург, ведь они живут в этом городе и много про него знают.</i>	<i>Дети знакомятся с новой куклой</i>	
2-я часть - основная: выполнение действий по задачам занятия	<i>Воспитатель: ребята, послушайте, пожалуйста, замечательное стихотворение: Моему городу Среди болот, дорог и выюг, Как исполин из сказки, Явился миру Петербург, Волной любви обласкан! Его скульптуры и дворцы, Фонтаны, скверы, парки, Его ограды и мосты, Кораблик на Фонтанке, Его кресты, его гранит - Веков узор так прочен! - Все восхищает и пленит В сиянье белой ночи. Люблю тебя я, город мой, Не знаю краше места! мне жизнь, единая с тобой, Дарована в наследство! (К. Озерова) - О чем это стихотворение? (<i>о городе СПб</i>) - Кто основал наш город? - Что было раньше на месте нашего города? (<i>болота</i>) - Какое первое здание у нас в городе построил Петр I? - На каком острове началось строительство города? - Как сейчас выглядит наш город? - Давайте вспомним стихотворение, которое мы с вами выучили. (М. Борисова): «Мы очень любим город свой» Мы очень любим город свой</i>	<i>Дети слушают стихотворение</i>	22 мин

	<p>Сияет солнце над Невой, Или дожди стучат в окно- Его мы любим все равно. Мы в этом городе живем И он растёт, и мы растём»</p> <p>Витя: ребята, я вижу, что вы действительно очень любите ваш город. Расскажите, пожалуйста мне о своём городе.</p> <p><i>На экране телевизора слайд с изображением видов и достопримечательностей СПб.</i></p> <p>Воспитатель: как называется главная площадь нашего города?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему её назвали Дворцовой? - Какая главная улица Санкт-Петербурга? - Какая главная река? - Какие есть достопримечательности в нашем городе? - В нашем городе очень много скульптур. Какие скульптуры вы видели? Как называется сад нашего города, где много скульптур? <p>Физкультминутка «Статуя замри». Ветер колышется раз, Ветер колышется два <i>(дети ходят по группе)</i> Крутит листву, замедляет, В скульптуры всех превращает. <i>(дети замирают на месте)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наш город еще называют культурной столицей. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Вежливые слова». <p>Воспитатель: а теперь ребята, давайте придумаем рассказ про наш город. Послушайте рассказ о нашем городе, который придумала я.</p> <p>Я живу в прекрасном городе Санкт-Петербурге, который был основан Петром I. В нашем городе много достопримечательностей. Главная река СПб — Нева. В нашем городе много музеев, дворцов, где собраны картины, редкие книги, ювелирные изделия, да и сами городские здания, ограды садов, парков настолько красивы и неповторимы, что наш город часто называют музеем под открытым небом. Я люблю свой город и хочу, чтобы он становился все краше и краше».</p> <p><i>Дети по плану составляют рассказ о своем городе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется твой любимый город? - ответы детей полным предложением. 2. Когда был основан Санкт-Петербург? 3. Главная улица, река, площадь в твоём городе? 4. Главные достопримечательности твоего города? 5. Твое отношение к своему городу? <p><i>(Рассказывают 3-4 ребенка).</i></p> <p>Витя: спасибо вам, ребята! Благодаря вам, я много узнал про Санкт-Петербург и обязательно вместе с Дашей ещё приеду в ваш замечательный город. До свидания, до новых встреч!</p>	<p><i>Дети читают стихотворение</i></p> <p><i>Дети смотрят слайды, называют достопримечательности, отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Дети выполняют движения по тексту</i></p> <p><i>Дети передают друг другу мяч, называя вежливые слова</i></p> <p><i>Ответы детей полным предложением.</i></p>	
--	---	---	--

<p><u>3-я часть</u> Рефлексивно - корректирующ ая (+самооценка)</p>	<p>- Кто к нам сегодня приходил на занятие? - Из какого города приехали Даша и Витя? - О чем просил нас рассказать Витя? - Смогли мы ему рассказать о нашем городе? - Расскажите своим родителям про наших сегодняшних гостей.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>1 мин</p>